การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
ครั้งที่ 6/2569

10 พฤศจิกายน 2569
08.30-16.30น.

ณ ห้องประชุมเงินพุทธโชติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สพม.พิจิตร ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา
เด็กพิจิตรเรียนดีมีคุณธรรม





นโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
“นายประเสริฐ จันทรรวงทอง”



กรอบนโยบาย 5-4-3-2-1



ประเด็นประชุม ผอ.เขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ (ออนไลน์) **เตรียมเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569**

ประธาน: ดร.ธนู ขวัญเดช เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารหลัก: **“เปิดเทอมนี้ ปลอดภัยต้องมาก่อน เด็กทุกคนต้องได้เรียน และทุกนโยบายต้องลงถึงห้องเรียนได้จริง”**

5 คณะทำงาน → **บรรลุ 5 เป้าหมายที่ รมว.ศธ.**
นำเสนอในที่ประชุม IMF World Bank Group
ทุกเขตเป็นกลไกขับเคลื่อน ใช้ข้อมูลและผลงานพื้นที่เป็นหลักฐานความสำเร็จ



4 การเปลี่ยนแปลง → โรงเรียน • หลักสูตร • การบริหารจัดการ • ดิจิทัล
ต้องเปลี่ยนไปพร้อมกัน



3 กระแสโลก (WEF) → การลดบทบาทโลกาภิวัตน์ • การลดการปล่อยคาร์บอน • การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล

โซลาร์โรงเรียนและ e-Office คือรูปธรรมของ Decarbonization และ Digitalization



2 เดือน → **พฤศจิกายน-ธันวาคม 2569**
ทำงานให้จบในหลักการ ทุกกำหนดเวลาห้ามช้า



1 เป้าหมาย → **สร้างทุนมนุษย์ที่แข็งแรง แข่งขันได้ในโลกที่เปลี่ยนเร็ว**
วัดผลที่ผู้เรียน ไม่ใช้ที่กระดาษ



5 คณะทำงาน • 5 ข้อเสนอ

จาก “เน้นผลคะแนน” สู่ “สมรรถนะและทุนมนุษย์”

คณะทำงานตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 2724/2569 ลงวันที่ 7 ตุลาคม 2569

5 คณะทำงาน 5 ข้อเสนอ

1. **ขับเคลื่อนนโยบายปัญญาประดิษฐ์ (AI)** เพื่อการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้



2. **ขับเคลื่อนการสร้างสถาปัตยกรรมองค์กร** สู่ความเป็นเลิศ



3. **ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา** ลดความเหลื่อมล้ำสถานศึกษาขนาดเล็ก



4. **พัฒนาผู้นำการศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง**



5. **ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง**



ข้อเสนอร่วม 5 ประการ

1. **ทักษะอนาคต:** AI และดิจิทัล ควบคู่คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สื่อสาร และปรับตัว
2. **ยกระดับครู:** ลดงานไม่จำเป็น พัฒนาครูต่อเนื่อง เพื่อจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
3. **เชื่อมตลาดแรงงาน:** เอกชนร่วมออกแบบหลักสูตร เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง
4. **ความเสมอภาค:** ดูแลเด็กทุกกลุ่มไม่ให้หลุดระบบ ยกระดับทักษะพื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. **ความร่วมมือและข้อมูล:** บูรณาการรัฐ เอกชน ภาคการศึกษา ธนาคารหน่วยกิต และฐานข้อมูลทักษะกำลังคน

ความปลอดภัย: ใช้กลไกทันที

ดูแลตั้งแต่ออกจากบ้าน เข้าประตูโรงเรียน จนกลับถึงบ้าน



1 ศูนย์พิทักษ์สิทธิ เสรีภาพ และความปลอดภัย สพฐ.

- จัดตั้งในสำนักอำนวยการ ตามประกาศ 18 สิงหาคม 2569
- จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ขับเคลื่อนข้อมูล บูรณาการนักกฎหมาย นักจิตวิทยา และหน่วยงานเกี่ยวข้อง
- แจ้งบุคลากรเขตที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ทันที ตามหนังสือด่วนที่สุด 12 ตุลาคม 2569



ติดต่อ 0 2288 5599

2 Traffy EDU • กรอบนิยาม 6 ภัย

ตามหนังสือด่วนที่สุด 7 ตุลาคม 2569 ให้เขตแจ้งโรงเรียนศึกษาให้เข้าใจตรงกัน ใช้วางแผน กำหนดมาตรการ รวบรวมข้อมูล รายงาน ติดตาม และประเมินผล



“ภัยเดียวกัน ต้องเรียกชื่อเดียวกัน รายงานช่องทางเดียวกัน”

3 เฝ้าระวังพฤติกรรมเลียนแบบความรุนแรง

ประกาศ สพฐ. 12 ตุลาคม 2569 จากข้อห่วงใยของนายอัครนันท์ กัณณ์กิตตินันท์ รมช.ศธ. ประธานกรรมการพิทักษ์สิทธิ เสรีภาพ และความปลอดภัย ศธ. กรณีพบภาพอาวุธ และข้อความข่มขู่ผ่าน LINE และสื่อออนไลน์

- ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูฝ่ายปกครอง เฝ้าระวังสัญญาณเสี่ยงและกลุ่มสนทนา โดยเคารพสิทธิและความเป็นส่วนตัว
- รับแจ้ง **24 ชั่วโมง** คัดกรอง ประเมินเสี่ยง ส่งต่อหน่วยงานที่มีอำนาจผ่าน Traffy EDU
- แม้ล้อเล่น การส่งต่อข้อความข่มขู่อาจมีผลทางกฎหมาย หากเข้าข่ายความผิดประสานตำรวจโดยเร็ว
- ไม่เผยแพร่วิธีก่อเหตุหรือให้ความสนใจผู้ก่อเหตุเกินสมควร
- ดูแลเด็กเสี่ยงรายบุคคล ร่วมผู้ปกครอง นักจิตวิทยา และครูแนะแนว



Checklist ก่อนเปิดเรียน (1)

โรงเรียนต้องตรวจและทำให้ครบ



1 การเดินทาง



- ครูเวรประตูและทางม้าลาย เช้า–เย็น ร่วมตำรวจ ฝ่ายปกครอง ชุมชน และนักเรียนอาสาจราจร
- รถรับ–ส่งตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. 2562: **ป้ายสัมสะท้อนแสง เครื่องดับเพลิง ค้อนทุบกระจก** และกระจกโปร่งใส

2 ประตู รั้ว และบุคคลภายนอก



- คัดกรองผู้เข้า–ออกทุกกรณี ทั้งในและนอกเวลาราชการ
- ซ่อมประตูรั้วให้แข็งแรง
- ติด **CCTV** ครอบคลุมจุดเสี่ยง

3 อาคารสถานที่



- ตรวจระบบเตือนภัย ทางหนีไฟ ถังดับเพลิง แสงสว่างและสายดิน
- ตรวจสระน้ำ บ่อน้ำ เขตก่อสร้าง อาคารชำรุด
- สนามเด็กเล่นตามมาตรฐาน มยผ. **99020-59**
- ห้องน้ำตามมาตรฐาน **HAS**

4 โภชนาการและสุขภาพ



- อาหารกลางวันครบโภชนาการ
- ตรวจยาหมดอายุในห้องพยาบาล
- น้ำดื่มสะอาด
- งดน้ำอัดลม ขนมกรุบกรอบ และอาหารผสมสารเสพติด/กัญชา

5 ภัยธรรมชาติ

- มีแผนเผชิญเหตุ เส้นทางอพยพ จุดรวมพล
- ติดตามสถานการณ์ **สายด่วน 1784**
- ซ้อมแผนอย่างน้อยภาคเรียนละ **1 ครั้ง**



แผนเผชิญเหตุ 3 ระยะ

เตรียมพร้อม • รักษาชีวิต • ฟื้นฟูและเรียนรู้

1 ก่อนเกิดภัย

- สำรวจจุดเสี่ยงและจุดปลอดภัย
- กำหนดช่องทางสื่อสาร เตรียมอุปกรณ์
- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ฝึก CPR และการใช้ถังดับเพลิง
- ซ้อมแผนให้ปฏิบัติได้จริง



2 ขณะเกิดภัย

- ชีวิตนักเรียน ครู และบุคลากรมาก่อน
- อพยพตามเส้นทางที่กำหนด
- ปฐมพยาบาล
- ประสานตำรวจ อปท. กู้ภัย และสาธารณสุข



3 หลังเกิดภัย

- ยืนยันความปลอดภัยของทุกคน
- ประเมินความเสียหาย
- ขอรับการเยียวยา
- ทำ After Action Review (AAR) เพื่อปรับแผน



ยึดความปลอดภัยของชีวิตเป็นอันดับแรก

เด็กทุกคนต้องได้เรียน

ประเด็นประชุม ผอ.เขต • เปิดภาคเรียน 2/2569

โอกาสทางการศึกษาและภูมิคุ้มกันชีวิต

100% เยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและที่ตกหล่นให้ครบ



- **สอนซ่อมเสริม/ชดเชย** โดยเฉพาะโรงเรียนที่หยุดเรียนจากอุทกภัย
- **แนะแนวแบบ Coaching** และ**ดูแลสุขภาพจิต** ให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตลงพื้นที่
- **สร้างความรู้เท่าทันภัยอินเทอร์เน็ต**และเทคโนโลยี แก่นักเรียน ครู และบุคลากร
- **ลดเวลาหน้าจอ เพิ่มดนตรี ศิลปะ กีฬา** และกิจกรรมสร้างสรรค์

ทักษะว่ายน้ำป้องกันการจมน้ำ

ตามที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ทรงห่วงใย

ใช้สระและทรัพยากรในพื้นที่ร่วมกัน
ไม่มุ่งสร้างสระใหม่



เด็กไร้สัญชาติ

ได้รับ **โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม**
ใช้หลักสูตรมาตรฐานเดียวกัน



จังหวัดชายแดนภาคใต้

ขอหน่วยงานความมั่นคง
จัดชุดคุ้มครองนักเรียน ครู และบุคลากร
ช่วงเดินทางไป–กลับ



เร่งฟื้นฟูโรงเรียนน้ำท่วม

รายงานให้ครบ • ซ่อมเร่งด่วน • เด็กเรียนต่อเนื่อง





999 แห่ง
สถานศึกษาได้รับผลกระทบ



กว่า 600 แห่ง
รายงานความเสียหายแล้ว



ประมาณ 500 ล้านบาท
วงเงินความเสียหายที่รายงาน



อาจกว่า 1,000 ล้านบาท
คาดการณ์ความเสียหายรวม

ตัวเลขตามเอกสารประกอบการประชุม ไม่ใช่ผลสำรวจล่าสุด

กระทรวงศึกษาธิการเตรียมเสนอขอรับงบกลางผ่านนายกรัฐมนตรี

เขตพื้นที่ต้องดำเนินการ

1. **รายงานความเสียหายให้ครบโดยเร็ว**
   เขตที่ยังไม่รายงานต้องเร่งส่งข้อมูล เพราะตัวเลขเป็นฐานขอรับงบประมาณ
2. **ทบทวนและปรับแผนใช้จ่ายงบประมาณ**
   ซ่อมอาคารเรียนเร่งด่วนตามระเบียบ ให้เปิดเรียนได้โดยเร็ว
3. **จัดการเรียนการสอนทดแทน**
   โรงเรียนที่ยังใช้อาคารไม่ได้ ต้องมีแผนรองรับ ไม่ให้เด็กหยุดเรียนยาว

“ เปิดเรียนได้เร็ว และไม่ทิ้งการเรียนรู้ของเด็ก ”

นโยบายปี 2570: ยกระดับการเรียนรู้



เริ่มลงมือทันทีตั้งแต่เปิดภาคเรียนนี้

1 อ่านออกเขียนได้ ป.1-3

อ่านเพื่อความเข้าใจและนำไปใช้
มากกว่าท่องจำ



2 สองภาษา: อังกฤษ-จีน

- ทบทวนหลักสูตร พัฒนาครู
  กำหนดตัวชี้วัดชัดเจน
- ครูภาษาอังกฤษพัฒนาผ่านศูนย์ HCEMC
  ให้ได้ **CEFR A2** ขึ้นไป



3 โรงเรียนเป้าหมาย 143 แห่ง



ใช้ผล **RT NT** และ **O-NET**
วิเคราะห์ วางแผน และติดตามต่อเนื่อง

4 โรงเรียนขนาดเล็ก

- แนวทางบริหารโรงเรียน
  ที่ห่างกันไม่เกิน **3 กิโลเมตร**
- อาคารไม่ได้ใช้ ให้บูรณาการกับกระทรวง
  การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
  เช่น **ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ**



5 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 20 แห่ง

- เร่งขับเคลื่อน **5 ด้าน** ปรับหลักเกณฑ์คัดเลือก
  ผอ.โรงเรียนคุณภาพตามบริบทพื้นที่



6 ทักษะอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส

- ร่วมกับ **สอศ.** นำหลักสูตรวิชาชีพและทักษะช่าง
  ตามบริบทท้องถิ่น



นโยบายปี 2570: ระบบสนับสนุน

ลดภาระครู • เชื่อมดิจิทัล • ดูแลผู้เรียน

1 ลดภาระงานครู

ใช้เทคโนโลยีแทนเอกสารกระดาษ เช่น MOU กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตรวจสอบวุฒินักเรียนออนไลน์



2 e-Office (Smart Ministry)

ขยายให้ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน **1 มกราคม 2570**



3 อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

สพฐ. (สทร.) สำรวจโรงเรียนให้เสร็จภายใน **พฤศจิกายน 2569**

เพื่อทดลองอินเทอร์เน็ตดาวเทียม/NT Connect โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตามเงื่อนไข เขตต้องส่งข้อมูลให้ครบ



4 อาหารกลางวันมัธยมศึกษา

และค่าตอบแทนผู้ดูแลหอพักนอน **อยู่ระหว่างผลักดัน**



5 คุณธรรมและความรักชาติ

บูรณาการในหลักสูตรและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง



เส้นตายสำคัญ

- **พฤศจิกายน 2569:** สำรวจอินเทอร์เน็ต
- **1 มกราคม 2570:** e-Office ครอบคลุมเขตพื้นที่

โซลาร์โรงเรียน: 3 ระยะ

ลำดับดำเนินงานและกำหนดเวลาที่ต้องยึด



1 ระยะ 1 โครงสร้างและเตรียมความพร้อม

แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแนวปฏิบัติกลาง ประกาศรายชื่อโรงเรียนระยะแรก

3 พฤศจิกายน 2569: แนวปฏิบัติกลาง



2 ระยะ 2 ชี้แจงและตอบรับเข้าร่วม

เขตชี้แจงและเชิญโรงเรียน โรงเรียนแจ้งความประสงค์ เขตตรวจเอกสารให้ครบก่อนส่งคณะทำงาน

15 พฤศจิกายน 2569: โรงเรียนตอบกลับภายในวันนี้



3 ระยะ 3 สำรวจ ทำสัญญา และติดตั้ง

เอกชนสำรวจพื้นที่ ส่วนกลางร่างสัญญา ขออนุญาตก่อสร้าง ติดตั้งและทดสอบ ขออนุญาตพร้อม COD

16 พฤศจิกายน 2569: เริ่มสำรวจ

15 ธันวาคม 2569: ลงนามสัญญาภายในวันนี้



เอกสารที่โรงเรียนต้องเตรียม

1. เอกสารเข้าร่วมโครงการ
2. ใบมอบอำนาจที่เกี่ยวข้อง
3. บิลค่าไฟฟ้าย้อนหลัง 12 เดือน

ข้อเสนอลดขั้นตอน

เตรียมหนังสือมอบอำนาจจาก สพฐ. ให้ผู้มีอำนาจลงนามสัญญาล่วงหน้า ระบุผู้รับมอบอำนาจและขอบเขตให้ชัด



วินัยการทำงาน • ข้อสั่งการ

ทุกเขตขับเคลื่อนให้ถึงโรงเรียนและผู้เรียน

วินัยการทำงานของเขต

- **รันสายทันที** ภารกิจเร่งด่วนต้องรับโทรศัพท์หรือติดต่อกลับโดยเร็ว
- **ตรวจเอกสารก่อนเสนอ รมว.ศธ.** ให้ถูกต้องทั้งรูปแบบหนังสือ ตำแหน่ง ชื่อบุคคล และเนื้อหา
- **ทุกโครงการมี KPI** จัดทำรายละเอียดและตัวชี้วัดให้เสร็จภายใน **15 พฤศจิกายน 2569** เพื่อแคมเปญของขวัญปีใหม่ 2570
- **เชื่อม KPI** จาก ศธจ. → **ผอ.เขต** → **สถานศึกษา**
- **คำของบประมาณ พ.ศ. 2571** ลดความซ้ำซ้อน ให้งบถึงผู้เรียนโดยตรง
- **สพท.–ศธจ. ใช้ทรัพยากรร่วมกัน** ยึดประโยชน์ส่วนรวม ไม่ยึดติดการแบ่งกรรมสิทธิ์

ข้อสั่งการสรุปท้ายประชุม

1. ผอ.เขตทุกเขต **ยืนยันผลตรวจความปลอดภัยโรงเรียน** ก่อนวันเปิดภาคเรียน
2. **ทุกโรงเรียนรายงานผ่าน Traffy EDU** ตามกรอบ 6 ภัย มาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ
3. **เหตุร้ายแรง: ผอ.โรงเรียนโทรรายงาน ผอ.เขตทันที** และ ผอ.เขตรายงาน สพฐ.ทันที
4. **เขตที่มีโรงเรียนน้ำท่วม** รายงานความเสียหายให้ครบ ปรับแผนงบซ่อมเพื่อเปิดเรียนเร็วที่สุด
5. ทุกกำหนดเวลาในปฏิทินนี้ **“ห้ามเลื่อน”**





นโยบายเลขาธิการ กพฐ.
นายธนู ชวัญเดช
เลขาธิการ กพฐ.





มาตรการเตรียม ความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569



1 มาตรการที่ 1
ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

- ดูแลความปลอดภัยระหว่างเดินทาง และรถรับ-ส่งนักเรียน
- ควบคุมดูแลรถรับ-ส่งนักเรียนให้ได้มาตรฐาน และเป็นไปตามกฎหมาย
- ตรวจสอบอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า จุดเสี่ยง และอุปกรณ์ป้องกันภัยให้พร้อมใช้งาน
- ดูแลอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำ และสุข อนามัย ให้สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ
- เฝ้าระวังภัยธรรมชาติ โรคติดต่อ และฝุ่น PM2.5
- ป้องกันยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และการพนันออนไลน์



2 มาตรการที่ 2
การเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกัน

- เยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนที่ตกหล่น ให้ครบ 100%
- จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- ส่งเสริมระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพจิต
- ดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยนักจิตวิทยาโรงเรียน
- สร้างความรู้เท่าทันภัยออนไลน์และเทคโนโลยี



3 มาตรการที่ 3
ด้านเครือข่ายและการสร้างความร่วมมือ

- ประสานความร่วมมือกับตำรวจ ฝ่ายปกครอง หน่วยงานท้องถิ่น ชุมชน และผู้ปกครอง
- ร่วมกันดูแลความปลอดภัยและเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้กับนักเรียน
- ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ การปฐมพยาบาล และวินัยจราจร
- สนับสนุนการปฏิบัติงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)



4 มาตรการที่ 4
แผนเผชิญเหตุ

ก่อนเกิดภัย เตรียมพร้อม

- สำรวจจุดเสี่ยงและประเมินความเสี่ยง
- เตรียมความพร้อมอุปกรณ์และระบบแจ้งเตือน
- กำหนดเส้นทางอพยพและซักซ้อมแผน



ขณะเกิดภัย รับมือทันที

- แจ้งเตือนและอพยพนักเรียนอย่างปลอดภัย
- ช่วยเหลือและดูแลนักเรียน
- ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



หลังเกิดภัย ฟื้นฟูและปรับปรุง

- ตรวจสอบความปลอดภัยและความเสียหาย
- เยียวยา ช่วยเหลือ และดูแลสุขภาพจิตนักเรียน
- ทบทวนเหตุการณ์ (AAR) เพื่อปรับปรุงแผน





ครูยุคใหม่ ไม่ใช่แค่คนสอน
เปิด 5 บทบาทสำคัญ



การจัดการเรียนรู้ แห่งอนาคต

Future Learning

"เรียนรู้ได้... ไม่มีขีดจำกัด"



1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (everywhere everytime)

ผ่าน On-site / On-air / Online



On-site | On-air | Online

2 เลือกเรียนได้ตามความสนใจ (On-Demand)

ผ่าน Web-based / Streaming / e-library / e-book



Web-based | Streaming | e-library | e-book

3 ออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Tailor-made)



- เลือกเนื้อหา
- เลือกสื่อ
- เลือกกิจกรรม
- เลือกวัน/เวลา

การจัดการเรียนรู้แห่งอนาคต Future Learning



4 เรียนรู้ได้ล่วงหน้า (Flipped Classroom)



- ศึกษาก่อน (ที่บ้าน)
- เรียนรู้ร่วมกัน (ในห้องเรียน)

5 ทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา



- วิดีโอ
- แบบฝึกหัด
- สรุปบทเรียน
- คลังความรู้
- Streaming

6 พัฒนาการเรียนรู้แบบองค์รวม

(สติปัญญา/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ทักษะเชิงปฏิบัติ ตามศักยภาพและความสนใจ)



7 ลดการใช้กระดาษ (Paperless)



- เอกสารดิจิทัล
- แบบฟอร์มออนไลน์
- ลดการพิมพ์
- รักษสิ่งแวดล้อม

8 ลดภาระผู้สอน (Teacher bot)



- ช่วยสอนคำถาม
- ตรวจงาน/ประเมินผล
- ช่วยงานทะเบียนธุรการ
- งานสถิติต่างๆ

9 เรียนรู้จากของจริงหรือภาพเสมือนจริง (VR/Metaverse)



10 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา



- ผ่าน chat room
- Social media
- Webminar

ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสเพิ่มช่องทางการเข้าถึง
การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค

ยืดหยุ่น • สร้างสรรค์ • ยั่งยืน

แนวปฏิบัติการลงโทษนักเรียนสังกัด สพฐ.
OFFICIAL GUIDE: STUDENT DISCIPLINARY MEASURES, OBEC

โทษที่ลงโทษได้ 4 สถาน (PERMISSIBLE MEASURES)



ว่ากล่าวตักเตือน (VERBAL WARNING)

อบรมสั่งสอน ชี้แจงความผิด
(ADVISE, EXPLAIN FAULT)



ทำทัณฑ์บน (PROBATION)

บันทึกความผิด เชิญผู้ปกครอง
(RECORD FAULT, INVITE PARENTS)



ตัดคะแนนความประพฤติ (CONDUCT SCORE DEDUCTION)

ตามระเบียบสถานศึกษา
(ACCORDING TO SCHOOL RULES)



ทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (BEHAVIORAL CHANGE ACTIVITIES)

กิจกรรมสร้างสรรค์ จิตอาสา
(CREATIVE ACTIVITIES, VOLUNTEERING)

OBEC MOE ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
(ACCORDING TO MOE REGULATIONS)

หลักการและข้อห้าม (PRINCIPLES & PROHIBITIONS)

หลักการสำคัญ (KEY PRINCIPLES)

- เพื่อการอบรมสั่งสอน (FOR EDUCATION & GUIDANCE)
- คำนึงถึงอายุและความร้ายแรง (CONSIDER AGE & SEVERITY)
- เป็นธรรมและเสมอภาค (FAIR & EQUAL)

ข้อห้าม (PROHIBITIONS)



- ห้ามลงโทษด้วยวิธีรุนแรง (NO CORPORAL PUNISHMENT)
- ห้ามกลั่นแกล้ง (NO BULLYING/HARASSMENT)
- ห้ามลงโทษด้วยความโกรธ (NO PUNISHMENT IN ANGER)

ถอดรหัส PISA 2025

เปิดโจทย์อนาคตการเรียนรู้ เตรียมทักษะเด็กไทยให้พร้อม ก่อนถึง PISA 2029



ผลการประเมิน PISA 2025

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล
Programme for International Student Assessment

PISA คืออะไร

การประเมินที่ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD)

วัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง



91 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ จากทั่วโลก เข้าร่วมการประเมิน PISA 2025

ประเมินใคร?

นักเรียนอายุ 15 ปี ทั่วโลก **33,000,000 คน** จากประเทศสมาชิก OECD 38 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ประเทศสมาชิกสมทบ 2 ประเทศ และประเทศที่ไม่ใช่สมาชิก OECD 51 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ

สุ่มนักเรียนเข้าร่วมการประเมิน **760,000 คน**

สำหรับประเทศไทย



นักเรียนอายุ **15 ปี** ของไทย ประมาณ 700,000 คน ถูกสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง

8,547 คน จากสถานศึกษา 273 แห่ง*

*สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สอศ. สช. อว. กทม. อปท.

ประเมินอย่างไร?

จุดเน้นการประเมิน PISA

เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียน *เกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง* มากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน

สัดส่วนของข้อสอบ PISA 2025

- 60% ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ *Scientific Literacy*
- 20% ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ *Mathematical Literacy*
- 20% ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน *Reading Literacy*
- ประเมินเพิ่มเติม + การเรียนรู้ในโลกดิจิทัล *Learning in the Digital World*

กรอบประเมิน PISA 2025

ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์
- การอธิบายปรากฏการณ์เชิงวิทยาศาสตร์
- การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ
- การศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือกระทำ

สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- การอธิบายผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อระบบโลก
- การตัดสินใจเพื่อการลงมือกระทำด้วยข้อมูล โดยใช้การประเมินแหล่งข้อมูลของประจักษ์พยานที่หลากหลาย และการประยุกต์ใช้การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงระบบเพื่อฟื้นฟูและรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
- การแสดงถึงความมุ่งหวังและเคารพต่อมุมมองที่หลากหลายในการแสวงหาทางออกของปัญหาจากวิกฤตการณ์ทางด้านนิเวศวิทยาเชิงสังคม

ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์
- การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์
- การคิด/แปลงสถานการณ์ปัญหาในเชิงคณิตศาสตร์
- การใช้เมโทโดโลยี ข้อเท็จจริง วิธีการ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา
- การตีความ การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
- การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

สมรรถนะการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล
- การแก้ปัญหาเชิงคำนวณ (Computational Problem Solving)
- การกำกับตนเองเพื่อการเรียนรู้ (Self-regulated Learning)

การทำข้อสอบ

ตอบแบบสอบถาม 35 น.



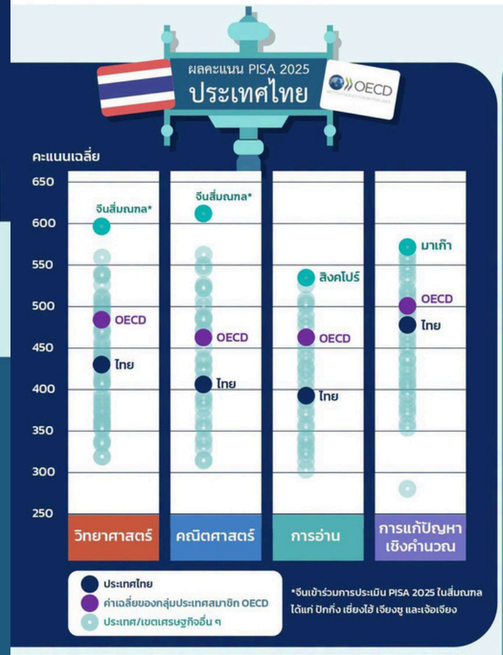
ทำข้อสอบ

นักเรียนทำข้อสอบและตอบแบบสอบถามบนคอมพิวเตอร์ (Computer-based assessment: CBA) ผ่านทางระบบออนไลน์

สามารถศึกษาตัวอย่างข้อสอบได้ที่ https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/

PISA 2025

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ



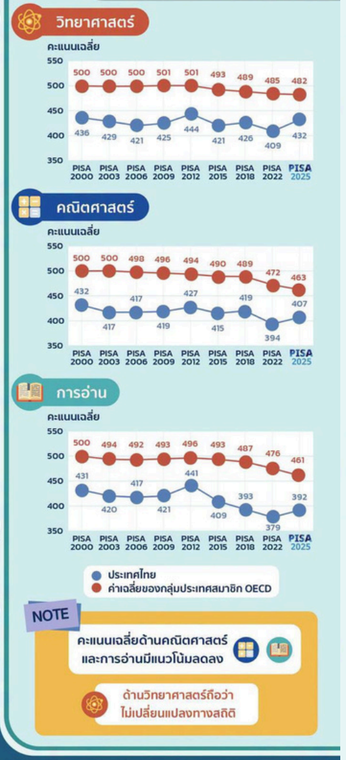
PISA แบ่งระดับสมรรถนะของนักเรียนออกเป็น 6 ระดับ (ระดับ 1-6)

ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน	ด้านการแก้ปัญหาเชิงคำนวณ
ระดับ 5-6 ระดับสูง	ระดับ 3 เป็นเกณฑ์อ้างอิงที่นักเรียนเริ่มแสดงให้เห็นว่ามีความรู้และทักษะที่เพียงพอที่จะพัฒนาความสามารถในด้านนี้ต่อไปได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น
ระดับ 2 เป็นระดับพื้นฐานที่นักเรียนสามารถใช้ทักษะและความรู้ในชีวิตจริงได้	

ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะในระดับต่าง ๆ ของประเทศไทยเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศสมาชิก OECD



แนวโน้มคะแนนของไทยตั้งแต่ PISA 2000 - PISA 2025



NOTE
- คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และการอ่านมีแนวโน้มลดลง
- ด้านวิทยาศาสตร์ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงทางสถิติ

PISA 2025

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

NEWS 8 กันยายน 2569

คะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านของประเทศไทย**เพิ่มขึ้น**

เมื่อเทียบกับ PISA 2022 คะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านของประเทศไทย**เพิ่มขึ้น** โดยด้านวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นถึง 23 คะแนน ส่วนด้านคณิตศาสตร์และการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นด้านละ 13 คะแนน



ประเทศไทยเป็น 1 ใน 8 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านหลัก**เพิ่มขึ้น** จาก PISA 2022 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (จอร์เจีย กัมพูชา จอร์แดน มอนเตเนโกร สหรัฐอาหรับเอมิเรสต์ ไทย ตุรกี และฟิลิปปินส์)

นักเรียนไทยที่มีสมรรถนะตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป **เพิ่มขึ้น**

เมื่อเทียบกับ PISA 2022 นักเรียนไทยที่มีสมรรถนะตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป **เพิ่มขึ้น** โดยด้านวิทยาศาสตร์มีนักเรียนเพิ่มขึ้น 12% ด้านคณิตศาสตร์มีนักเรียนเพิ่มขึ้น 9% และด้านการอ่านมีนักเรียนเพิ่มขึ้น 6%



คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มโรงเรียน**เพิ่มขึ้น**

เมื่อเทียบกับ PISA 2022 พบว่า เกือบทุกกลุ่มโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในทิศทางที่**เพิ่มขึ้น**

วิทยาศาสตร์ ได้แก่
1. กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. กลุ่มโรงเรียนในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. กลุ่มโรงเรียนของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
5. กลุ่มโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ ได้แก่
1. กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

การอ่าน ได้แก่
1. กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทุกกลุ่มโรงเรียนมีร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับพื้นฐานขึ้นไป**เพิ่มขึ้น**

PISA Thailand
อีเมล: pisa@ipst.ac.th
เว็บไซต์: https://pisathailand.ipst.ac.th

ผลการติดตาม การเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2568

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยบูรณาการในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง หรือจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย			
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	ปรับปรุง	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน และผู้เรียนทุกคน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ ทัศนคติที่ดีต่อตัวเองและสังคม และมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ ความสามารถในการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี	ควรดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์บริบท กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน พร้อมวางแผนการดำเนินงานและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดความยั่งยืน
8.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้เป็นตามเป้าหมายของจุดเน้น การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพมากขึ้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ดียิ่งขึ้น และอย่างยั่งยืน

ผลการติดตาม การเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2568

ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	ดี	ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนการดำเนินงานครอบคลุม 4 กลุ่มภัย รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา และถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ หรือมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ของสถานศึกษา รวมถึงขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอนอื่น ๆ เพื่อให้ครูทุกคนสามารถทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไปมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพมากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้เห็นประโยชน์ของฐานข้อมูลกลาง ซึ่งลดโอกาสเกิดความผิดพลาดหรือความซ้ำซ้อนในการนำข้อมูลไปใช้
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง รวมทั้งการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักการโรงเรียนคุณภาพและสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า สื่อสารสร้างความเข้าใจ พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต่อเนื่อง พร้อมทั้งขยายผลความสำเร็จโดยเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย			
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อให้มีการรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกัน
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น	**3.64**	**ดีมาก**	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนได้ครบทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้น ได้ครบทุกแห่ง (100%)	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาสื่อการอ่านที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน พร้อมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู บรรณารักษ์ ในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทย รวมทั้งส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และขับเคลื่อนการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริงอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18,681 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

ผลการติดตาม การเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2568

ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18,681 คน ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และด้านการสร้างทักษะอาชีพ รวมถึงผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียนครบทุกคน	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) รวมถึงกิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

ผลการติดตาม การเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปี 2568

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า จากนักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18,681 คน ดังนี้ 1. นักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 18,425 คน (98.63%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 256 คน (1.37%) 2. นักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 18,449 คน (98.76%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 232 คน (1.24%)	ควรส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยการสร้างความรู้ คิดค้นแนวทาง วิธีการ หรือรูปแบบใหม่ ๆ สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้นักเรียน ครู และชุมชนมีความตระหนักรู้และร่วมกันป้องกัน ปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการดูแลและให้คำปรึกษา รวมถึงการบูรณาการความรู้เรื่องยาเสพติดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถสื่อสารให้กับผู้เรียนเห็นพิษภัยของยาเสพติดมากขึ้น
ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 59 รายการ สามารถลดภาระการประเมินได้ครบทุกรายการ (100%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนครบทุกรายการ (100%)	ควรบูรณาการวิธีการตามแนวทาง 6 ล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลต่อไป

(นางวรัญญภรณ์ ชาลีรักษ์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการติดตาม การเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2569

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	1. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยพิจารณาถึงความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและสภาพแวดล้อม ซึ่งเน้นความยืดหยุ่นด้านเวลา สถานที่ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล เช่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นต้น 2. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของการให้บริการด้านการศึกษากับผู้เรียนครอบคลุมทุกช่วงวัย และทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ รวมถึงผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 3. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัย
ประเด็นที่ 2 การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส		
2.1 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	5 (ดีเยี่ยม)	สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการติดต้น พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมให้ดียิ่งขึ้น พร้อมเผยแพร่ผลสำเร็จจากการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอื่นสามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อไป
2.2 เด็กด้อยโอกาส	4 (ดีมาก) ปี 68 ผ่าน	สพท. ควรพัฒนากลไกขับเคลื่อนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมเด็กด้อยโอกาสทุกประเภทในสังกัด โดยใช้ข้อมูลรายบุคคลค้นหาและติดตามเด็กที่ยังเข้าไม่ถึงการศึกษา ควบคู่กับการจัดหาและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะกับเด็กแต่ละประเภท ส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดและบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสและการสนับสนุนอย่างเสมอภาค
ประเด็นที่ 3 การติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	5 (ดีเยี่ยม)	1. สพท. ควรพัฒนาต่อยอดระบบติดตามเด็กออกกลางคันจากการค้นหาและพบตัวไปสู่การติดตามผลลัพธ์หลังการส่งต่อ เพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์สาเหตุและจัดทำแผนช่วยเหลือรายบุคคลเพื่อกำหนดเส้นทางการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม 2. สพท. ควรพัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ โดยเน้นความยืดหยุ่นด้านเวลา สถานที่ รูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		3. สพท. ควรพัฒนาสมรรถนะครูด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้คำปรึกษา และการแนะแนว ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง 4. สพท. ควรพัฒนารูปแบบหรือกลไกความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภาคีให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อช่วยติดตามเด็กที่มีปัญหาซับซ้อน หรือมีข้อจำกัดในการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น
ประเด็นที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	สพท. ควรระบุผลลัพธ์เชิงประจักษ์ด้านผู้เรียน ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม ทั้งในมิติของความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และการนำไปประยุกต์ใช้จริง
ประเด็นที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (3R8C)	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	1. สพท. ควรพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางที่หลากหลาย เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน ขนาดของสถานศึกษา (เล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ) และบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกมิติ 2. สพท. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป
ประเด็นที่ 6 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย		ไม่มีการติดตาม ประเมินผล
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	5 (ดีเยี่ยม)	1. สพท. ควรนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายด้านจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มาวิเคราะห์ร่วมกับผลการประเมินภาพรวมในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ GPA OBEC เพื่อจัดทำสารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ระบุคุณลักษณะที่ควรเร่งพัฒนาเป็นรายด้านและรายสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นฐานในการกำหนดนโยบายและออกแบบกิจกรรมแบบมุ่งเป้า 2. สพท. ควรจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินอย่างต่อเนื่องรายปีเพื่อเปรียบเทียบแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน 3. สพท. ควรจัดทำคู่มือและเครื่องมือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษา 4. สพท. ควรพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนและครูประจำชั้นด้านการประเมินรายด้านอย่างต่อเนื่อง 5. สพท. ควรถอดบทเรียนจากสถานศึกษาและครูที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เช่น KASET Model, PHYSIC Model, SLP Model, THASAO 5G for 4Q, สภานักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ และสถานศึกษาต้นแบบ YC แล้วขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพทั้งสังกัดและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษา 6. สพท. ควรต่อยอดเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชนตามหลักสูตรโอมะบุรี เพื่องนครไปสู่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา	4 (ดีมาก)	1. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สวก. ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน 2. สพท. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการหรือโครงงานที่หลากหลายครอบคลุมความสามารถพิเศษทั้ง 8 ด้าน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ประเด็นที่ 9 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	1. สพท. ควรส่งเสริมและต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านกระบวนการวิจัยให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน เช่น การวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นพื้นที่เกาะ/ภูเขา/ห่างไกล กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือกลุ่มเด็กเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา ฯลฯ 2. สพท. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น ระบบจัดเก็บแฟ้มสะสมงานในรูปแบบดิจิทัลของเขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ และมีกลไกการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่ ทั้งสถานศึกษา มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานในท้องถิ่น ในการออกแบบเกณฑ์และประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง
ประเด็นที่ 10 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	1. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีความรู้ ทักษะ ที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับพัฒนานวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา 2. สพท. ควรนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน เชื่อมโยงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตรด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ 3. สพท. ควรส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมเชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนทรัพยากร และพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 11 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	1. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ควรให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมโดยพิจารณาถึงช่วงวัยของผู้เรียน ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ขนาดของสถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรมเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง 2. สพท. ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และพัฒนาการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้หลากหลาย ตลอดจนการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 12 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	สพท. ควรพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน อันนำไปสู่การยกระดับทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนตามช่วงวัย

ผลการติดตาม การเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2569

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	4 (ดีมาก)	1. สพท. ควรทบทวนและปรับปรุงแผนหรือมาตรการด้านความปลอดภัย ให้ครอบคลุมการป้องกัน การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุ การช่วยเหลือและการฟื้นฟู พร้อมกำหนดกรอบหรือแนวทางกลางสำหรับการรายงานผลของสถานศึกษา โดยระบุรายละเอียดและยกตัวอย่างโครงการ กิจกรรมและมาตรการที่สอดคล้องกับความเสี่ยงและบริบทของพื้นที่ในแต่ละกลุ่มภัยอย่างชัดเจน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดทำและการซ้อมแผนเผชิญเหตุ โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์จุดเสี่ยงและลักษณะภัยเฉพาะของแต่ละแห่ง แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดประเภท รูปแบบ และแนวทางการซ้อมแผนที่เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานและการรายงานผลมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม และสามารถตรวจสอบได้ 2. สพท. ควรพัฒนาการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและตรวจสอบได้ แสดงให้เห็น กระบวนการขั้นตอน มาตรการป้องกันความเสี่ยง การกำกับดูแลผู้เรียน และแนวทางการติดตามตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษานำมาตรการไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยควรมีตัวอย่างการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เช่น การซ้อมแผนเผชิญเหตุก่อนนำผู้เรียนออกนอกสถานศึกษา การประสานและใช้เครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัย และการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและติดตามผู้เรียน ทั้งนี้ ควรกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และรายงานผลที่สามารถตรวจสอบได้อย่างชัดเจน
ประเด็นที่ 14 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching)	5 (ดีเยี่ยม)	1. สพท. ควรค้นหาวิธีการหรือแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่เป็นแนวทางให้สถานศึกษาอื่นต่อไป 2. สพท. ควรเสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. สพท. ควรส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนในการค้นหาตนเอง วางแผนการเรียนและอาชีพ และพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 15 การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	1. สพท. ควรจัดทำฐานข้อมูลกลางของผู้เรียนเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งสามารถเข้าถึงและใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สพท. ควรจัดอบรมและสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของข้อมูลเพื่อให้บุคลากรสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 3. สพท. ควรจัดทำแนวทางหรือคู่มือการส่งต่อที่บันทึกข้อมูลพัฒนาการรอบด้านของผู้เรียนเพื่อให้ครูในระดับถัดไปนำไปใช้จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
ประเด็นที่ 16 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	1. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ โดยติดตามให้ครูนำอุปกรณ์ แพลตฟอร์มดิจิทัล และ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงอย่างต่อเนื่อง โดยจัดระบบครูแกนนำ/พี่เลี้ยงและ PLC เพื่อช่วยเหลือครูที่มีระดับความพร้อมแตกต่างกัน พร้อมดูแล ซ่อมบำรุงและจัดหาอุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ รวมทั้งรวบรวมตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีที่ได้ผลและขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น 2. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการโดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างระบบต่าง ๆ ให้สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		ลดการกรอกข้อมูลซ้ำซ้อน และนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจมากขึ้น พร้อมพัฒนาระบบดิจิทัลให้ครอบคลุมงานที่ใช้บ่อย ดูแลความพร้อมของอุปกรณ์และระบบเครือข่าย รวมทั้งเสริมทักษะบุคลากรด้าน AI การจัดการข้อมูลและความปลอดภัยของข้อมูล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความรวดเร็ว ลดภาระงานและเกิดประโยชน์จากระบบอย่างเต็มที่
ประเด็นที่ 17 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
17.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย		ไม่มีการติดตาม ประเมินผล
17.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5 (ดีเยี่ยม)	สพท. ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพให้เชื่อมโยงและเป็นฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อให้สามารถติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้กำหนดมาตรการช่วยเหลือและพัฒนาได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละสถานศึกษา
ประเด็นที่ 18 การลดภาระงานครู	5 (ดีเยี่ยม)	1. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลเชิงปริมาณและนวัตกรรมการปฏิบัติงานเข้ากับการวัดผลลัพธ์ของการลดภาระงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยระบุข้อมูลเชิงปริมาณที่สะท้อนผลได้ เช่น จำนวนงบประมาณที่ลดลงซึ่งสะท้อนประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จำนวนงานหรือจำนวนครั้งของการรายงานที่ลดลง ระยะเวลาและจำนวนชั่วโมงการทำงานที่ครูได้รับคืน 2. สพท. ควรติดตามว่าครูได้นำเวลาที่ได้รับคืนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับใด พร้อมทั้งจัดทำฐานข้อมูลนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่มีประสิทธิผล เพื่อขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน
คะแนนเฉลี่ยรวม 9 ประเด็น	4.67 (ดีเยี่ยม)	

หมายเหตุ: ประเด็นที่มีการติดตาม แต่ไม่ประเมินผล จะไม่ถูกนำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยรวม

(นายนรินธร์ณ์ เชงสำ)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการติดตาม การเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปี 2569

ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2568

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี
2.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	**ดีเยี่ยม**	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับ**คุณภาพดีเยี่ยม** เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานขององค์คณะบุคคลสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการสรุปและวิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ รวมถึงประเด็นที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน

(นางวรัญญกรณ์ ชาลีรักษ์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปี 2568

ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2569

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	**5**	**ดีเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	**5**	**ดีเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	**5**	**ดีเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	-	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	**ดีเยี่ยม**	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศกลางให้เป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การตัดสินใจ วางแผน และปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรมชัดเจน และควรส่งเสริมให้องค์คณะบุคคลได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนารูปแบบ วิธีการ หรือนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ควรมีการติดตามการนำรูปแบบ วิธีการ หรือนวัตกรรมไปใช้ และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 4 ชิ้นงาน จาก 4 กลุ่ม/หน่วย เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อยอดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาผลงานหรือผลการดำเนินงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ โดยวิเคราะห์ปัญหาสำคัญตามภารกิจ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วัดผลได้ ออกแบบพัฒนาวิธีดำเนินงานที่เหมาะสม กำกับ ติดตาม และนำผลมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานจนเกิดผลสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้น

ผลการประเมินมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปี 2569



คลังกำหนดมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่าย

นางแพตริเซีย มงคลวนิช

อธิบดีกรมบัญชีกลาง

คลังกำหนดมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ

เม็ดเงินภาครัฐปี 70

4.31 ล้านล้านบาท

เป้าหมายการเบิกจ่ายและการใช้จ่าย

- **รายจ่ายลงทุน** ไม่น้อยกว่า **75 %**
- **รายจ่ายประจำ** ไม่น้อยกว่า **98 %**
- **รายจ่ายภาพรวม** ไม่น้อยกว่า **93 %**
- **การใช้จ่าย (ก่อหนี้)** ภาพรวม **100 %**
- **รัฐวิสาหกิจ** เบิกจ่ายไม่น้อยกว่า **95 %** ของกรอบวงเงินลงทุน

ให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการ ดังนี้

1 เงินกันไว้เบิกเหลื่อมปีของปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- **รายการที่ก่อหนี้ผูกพันแล้วตั้งแต่ปี งบม. 69 ให้เบิกจ่ายให้แล้วเสร็จ**ตามสัญญาหรือข้อผูกพัน
- **รายการที่อยู่ระหว่างการจัดซื้อจัดจ้างก่อนสิ้นปี งบม. 69 ให้ก่อหนี้ผูกพันให้แล้วเสร็จ ภายในไตรมาสที่ 2** (31 มี.ค. 70) หากไม่ทันให้กระทรวงการคลังพิจารณา **ไม่อนุมัติให้ขยายเวลาเบิกจ่าย งปม. ปี 69** ต่อไป

2 เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ให้ดำเนินการดังนี้

- **รายจ่ายลงทุนให้ก่อหนี้ผูกพันให้แล้วเสร็จ ภายในไตรมาสที่ 2** (31 มี.ค. 70) **หากไม่ทันให้สำนักงบประมาณนำรายการดังกล่าวไปจัดทำร่างพระราชบัญญัติโอนงบประมาณรายจ่าย พ.ศ. ....**
- **เบิกจ่ายค่าใช้จ่ายด้านการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ให้แล้วเสร็จ ภายในไตรมาสที่ 3**
- **รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีเจ้าสังกัด**
  - กำกับดูแลให้หน่วยงานดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางที่กำหนด
  - นำผลการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายของหน่วยงานไปใช้ประกอบการพิจารณาการประเมินผลการปฏิบัติราชการของหัวหน้าหน่วยงานของรัฐเจ้าของงบประมาณและการพิจารณาแต่งตั้งและโยกย้าย
- **หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ**
  - กำกับ ดูแล บริหารจัดการให้แล้วเสร็จเป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางที่กำหนด
  - รายงานความคืบหน้าการดำเนินงานของรายจ่ายลงทุน ระบุปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและแผนการใช้จ่ายเงินต่อกรมบัญชีกลาง **ภายในวันที่ 5 ของเดือนถัดไป**
- **สำนักงบประมาณ**

  นำผลการเบิกจ่าย งปม. ปี 70 ไปพิจารณาจัดสรร งปม. ปี 71 ให้สอดคล้องกับศักยภาพของหน่วยรับงบประมาณ

3 งบลงทุนของรัฐวิสาหกิจ

ให้ดำเนินการดังนี้

- **คณะกรรมการรัฐวิสาหกิจ**
  - กำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายงบลงทุนในปี 70 **ไม่น้อยกว่า 95% ของกรอบวงเงินลงทุน**
  - กำหนดเป็นตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของผู้บริหารสูงสุดและผู้รับผิดชอบโครงการตามลำดับ

  รวมทั้งผู้แทนกระทรวงการคลังรายงานผลการเบิกจ่ายและปัญหาต่อคณะกรรมการรัฐวิสาหกิจ เพื่อเร่งรัดและแก้ไขปัญหา
  - **ถอดบทเรียนปี 69 และทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนรองรับปี 70** และทบทวนปัญหาและให้รายงานปัญหาต่อคณะกรรมการรัฐวิสาหกิจพิจารณา **ภายใน 7 วัน**
- **โครงการลงทุนและการเบิกจ่ายงบลงทุนในไตรมาสที่ 1-2**

  ดำเนินการในลักษณะ Front-loaded **ไม่น้อยกว่า 60%** ของกรอบวงเงินลงทุนทั้งปี
- **ทบทวนกรอบวงเงินลงทุนและประมาณการเบิกจ่ายตั้งแต่ต้นปี**
  - ปรับปรุงกรอบวงเงินลงทุน **ภายในไตรมาสที่ 1**
  - ก่อหนี้ผูกพันให้แล้วเสร็จ **ภายในไตรมาสที่ 2**
- **จัดทำแผนการเบิกจ่ายงบลงทุนรายไตรมาส**

  เพื่อให้สามารถติดตามความคืบหน้าและประเมินความเสี่ยงต่อการบรรลุเป้าหมายได้ตลอด
- **กระทรวงเจ้าสังกัดกำกับและติดตามผลการดำเนินงาน**

  และการเบิกจ่ายของลงทุนของรัฐวิสาหกิจให้เป็นไปตามเป้าหมาย

สพม.พิจิตร

ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา
เด็กพิจิตรเรียนดีมีคุณธรรม

EMAIL
sesaopc@sesaopc.go.th

PHONE
056-990-347

