



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารรายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ตามขอบข่ายภารกิจของหน่วยงาน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายของรัฐบาล Quick Win และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาที่จะก่อให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอนที่เป็นการยกระดับขีดความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนนโยบายและการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่อสาธารณชนทั่วไป และเพื่อนำข้อมูลผลการดำเนินงานไปใช้วางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
กันยายน ๒๕๖๘

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๑.๑ ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่ และอาณาเขต	๒
๑.๒ ประชากร	๓
๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ	๓
๑.๔ ข้อมูลการปกครอง	๔
๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔
๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ	๔
๒.๒ ด้านสังคม	๕
๒.๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	๕
๓. บทบาทอำนาจหน้าที่	๖
๔. โครงสร้างการบริหาร	๘
๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๙
๖. ผลการดำเนินในรอบปีที่ผ่านมา	๑๘
ส่วนที่ ๒ นโยบายทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๓
๑. วิสัยทัศน์	๒๓
๒. พันธกิจ	๒๓
๓. เป้าประสงค์	๒๓
๔. นโยบายพัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT ๔Q Model	๒๔
๕. ค่านิยมองค์กร “SMILE” เป็นองค์กรแห่งความสุข น่ายอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ	๒๔
๖. จุดเน้น	๒๕
๗. คติพจน์	๒๕
ส่วนที่ ๓ การบริหารงบประมาณ	๒๖
ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๗
(งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)	
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๓๕
๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๕
๒. ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๑๖๐
คณะผู้จัดทำ	๑๖๙

สารบัญตาราง

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลการปกครองในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๔
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔
ตารางที่ ๓ แสดงการใช้พื้นที่	๔
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนพื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร	๕
ตารางที่ ๕ แสดงหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิจิตร	๙
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๙
ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐
ตารางที่ ๘ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด : จำนวนนักเรียน	๑๐
ตารางที่ ๙ จำนวนครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๑๐
ตารางที่ ๑๐ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๑๑
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขต จำนวน ๔ สหวิทยาเขต	๑๑
ตารางที่ ๑๒ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓๐ โรงเรียน	๑๒
ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๕ ของโรงเรียนในสังกัด (๑๖ โรงเรียน) พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๑๓
ตารางที่ ๑๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๒ โรงเรียน	๑๔
ตารางที่ ๑๕ โรงเรียนประชารัฐ จำนวน ๒ โรงเรียน	๑๔
ตารางที่ ๑๖ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๓๐ โรงเรียน	๑๔
ตารางที่ ๑๗ โรงเรียนสุจริต จำนวน ๓๐ โรงเรียน	๑๕
ตารางที่ ๑๘ โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๑๕ โรงเรียน	๑๕
ตารางที่ ๑๙ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๓๐ โรงเรียน	๑๖
ตารางที่ ๒๐ โรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน ๑๑ โรงเรียน	๑๖
ตารางที่ ๒๑ โรงเรียนสีขาว จำนวน ๔ โรงเรียน	๑๖
ตารางที่ ๒๒ โรงเรียนสีเขียว จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๗
ตารางที่ ๒๓ สถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๙ โรงเรียน	๑๗
ตารางที่ ๒๔ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๗
ตารางที่ ๒๕ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๗
ตารางที่ ๒๖ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ จำนวน ๒ โรงเรียน	๑๗
ตารางที่ ๒๗ โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน	๑๘
ตารางที่ ๒๘ โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๘
ตารางที่ ๒๙ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๘
ตารางที่ ๓๐ โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) จำนวน ๓ โรงเรียน	๑๘
ตารางที่ ๓๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๙
ตารางที่ ๓๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ	๑๙

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๓๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๓๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๐
ตารางที่ ๓๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ	๒๐
ตารางที่ ๓๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๒๑

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รวมทั้งนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ ๔ ด้าน ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทาง มาตรการ และโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารงานไม่ว่าภาครัฐหรือภาคเอกชน ผู้บริหารทุกคนมีความต้องการให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาและต้องการให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งบุคคลที่มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา นั้นจะมีความพร้อมต่อการแข่งขัน และจะเป็นบุคคลที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานหรือองค์กรใดก็ตามที่บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าขององค์กร (ดร.พจน์ พจนพาณิขย์กุล : การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของบุคคล) นอกเหนือจากการพัฒนาบุคลากรเพื่อองค์กรแล้ว การพัฒนาตนเองของบุคลากรส่งผลต่อความสำเร็จหรือเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพอีกด้วย การพัฒนาตนเองนั้นถือเป็นการแข่งขันกับตัวเองเพื่อเป็นบันไดไปสู่ความก้าวหน้าในอนาคต และเป็นการเตรียมความพร้อมในการที่จะต้องแข่งขันกับคนอื่น ในโลกของการทำงานที่มีการแข่งขันสูง เวทีการทำงานจะเปิดโอกาสให้กับคนที่มีประสิทธิภาพในการทำงานเสมอ และเช่นเดียวกัน “คนที่มีประสิทธิภาพในการทำงานสูงจากการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องต่าง ๆ มักจะพร้อมอยู่เสมอสำหรับการแข่งขันไม่ว่าใน เวทีหรือสถานการณ์ใดก็ตาม”

ปัจจุบัน ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตย เป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขันมีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก โดยมีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอันหมายถึงเป็นคนดีเป็นคนเก่งเป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน

๒. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากลผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๓. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมและปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์โลก

๔. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่วแน่

๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์กลางและร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชน และบุคคลทั่วไป

จากเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรขึ้น เพื่อสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ คุ่มค่า ลดความซ้ำซ้อนและบังเกิดผลกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น ซึ่งแต่ละพื้นที่จะมีสภาพปัญหาที่แตกต่างกัน ทำให้วิธีการแก้ปัญหาต้องแตกต่างกันตามสภาพของพื้นที่ เช่น ครูในพื้นที่นั้นหรือจังหวัดนั้นอาจยังต้องการได้รับการพัฒนาด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือวิทยาศาสตร์จึงทำเป็นโครงการเสนอขึ้นมา เพื่อเจาะไปที่ปัญหานั้น ๆ ได้ตรงจุด ทั้งนี้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องดูแลการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นผู้กำกับติดตามอีกชั้นหนึ่ง เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม และกระจายอำนาจหน้าที่ให้หน่วยงานในระดับพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานให้มีความก้าวหน้า รองรับนโยบายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต ที่ตั้ง

ขนาดพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ ๔,๕๓๑.๐๑๓ ตารางกิโลเมตร (๒,๘๓๑,๘๘๓.๐ ไร่)

อาณาเขตจังหวัดพิจิตร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดพิจิตร



๑.๒ ประชากร

ประชากรในพื้นที่จังหวัดพิจิตร มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๕๑๒,๗๐๙ คน จำแนกเป็นชาย ๒๔๙,๑๙๔ คน หญิง ๒๖๓,๕๑๕ คน

ที่มา : ประกาศสำนักทะเบียนกลาง เรื่อง จำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร ณ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ลักษณะดินเป็นดินปนทราย เหมาะแก่การทำนา และปลูกพืชไร่ และมีที่ราบสูงลาดลงอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัดกำแพงเพชรมีเทือกเขาและป่าอนุรักษ์ที่สำคัญ สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปของพื้นที่นี้จะได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะแบ่งได้เป็น ๓ ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน	เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เมษายน
ฤดูฝน	เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง ตุลาคม
ฤดูหนาว	เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง มกราคม

ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒

๑.๔ ข้อมูลการปกครอง

ข้อมูลการปกครองในเขตพื้นที่จังหวัดพิจิตรแบ่งการ ปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ๘๖ ตำบล และ ๘๘๙ หมู่บ้าน มีหน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น แยกเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน ๓ แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน ๒๕ แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๗๓ แห่ง

จังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวังทรายพูน อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอดงเจริญ อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม อำเภอทับคล้อ อำเภอสามโก้ อำเภอบึงนาราง อำเภอเนินขาม และอำเภอวังทรายพูน แยกเป็น ๘๖ ตำบล ๘๘๘ หมู่บ้าน

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลการปกครองในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
พิจิตร	๑๒	๘๖	๘๘๙

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (<http://www.dla.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัด	อบจ.	อบต.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล
พิจิตร	๑	๗๓	๓	๒๕

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (<http://www.dla.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ

๒.๑.๑ การเกษตร

สภาพพื้นที่ในเขตพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตรเป็นแหล่งผลิตข้าว พืชไร่ และพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคเหนือ เช่น ถั่วเหลือง ข้าวโพด ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง เป็นต้น สภาพดินฟ้าอากาศเป็นปัจจัยสำคัญต่อผลผลิตภาคเกษตร

๒.๑.๒ ด้านอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น อุตสาหกรรม เครื่องจักรกล การเกษตรที่จังหวัดพิจิตร สถานประกอบการโรงสีข้าว มีจำนวน ๑๓๒ แห่ง เป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญ เป็นลำดับต้นของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางรองรับการลงทุนในนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือตอนล่าง อีกทั้งเป็นแหล่งผลิตพลังงานชีวภาพจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร อาทิ การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแกลบและการผลิต Ethanol จากกากน้ำตาลที่จังหวัดพิจิตร

ตารางที่ ๓ แสดงการใช้พื้นที่

จังหวัด	เนื้อที่ทั้งหมด (ไร่)	เนื้อป่าไม้ (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ ทางการเกษตร (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ นอกการเกษตร (ไร่)
พิจิตร	๒,๘๓๑,๘๘๓	๑๐,๖๒๓	๒,๒๕๐,๓๑๖	๗๘๔,๑๓๑

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ (<http://statbbi.nso.go.th/>) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนพื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร

จังหวัด	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร			
	นาข้าว	พืชไร่/พืชผัก/ไม้ดอก (ไร่)	สวนไม้ผล/ไม้ยืนต้น (ไร่)	เกษตรอื่น ๆ (ไร่)
พิจิตร	๑,๙๙๐,๒๖๐	๑๕๒,๖๗๔	๙๓,๕๐๒	๑๓,๘๘๐

ที่มา : ระบบสารสนเทศการผลิตทางการเกษตร : สำนักงานเกษตรจังหวัดพิจิตร

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๒.๒ ด้านสังคม

๒.๒.๑ วัฒนธรรม/ประเพณี

ประเพณีการแข่งขันเรือยาวจังหวัดพิจิตรเป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาเป็นเวลานานเพราะมีธรรมเนียมว่าวัดใดถ้าจัดงานปิดทองไหว้พระก็จะต้องจัดงานแข่งเรือควบคู่กันไปด้วย ซึ่งจัดกันในช่วงฤดูน้ำหลากประมาณวันเสาร์ – อาทิตย์ ต้นเดือนกันยายนของทุกปี ในงานจะมีการแข่งเรือประเพณีและการประกวดขบวนแห่เรือต่าง ๆ ในแม่น้ำน่านหน้าวัดท่าหลวง มีการจัดกิจกรรมภายในงานที่น่าสนใจมากมาย ประเพณีกำฟ้าเป็นประเพณีสำคัญของชาวบ้านป่าแดง ตำบลหนองพยอม ซึ่งเป็นชาวไทยพวนถือปฏิบัติต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน จัดตรงกับวันขึ้น ๒ ค่ำ และ ๓ ค่ำ เดือน ๓ (ประมาณเดือนกุมภาพันธ์) เพื่อแสดงความเคารพบูชาเทวดาและพระมหากษัตริย์ เมื่อถึงวันกำฟ้าชาวไทยพวน จะกลับมายังบ้านของตน เพื่อร่วมทำบุญกับญาติพี่น้อง พบปะ สังสรรค์และเล่นกีฬาพื้นบ้าน

๒.๒.๒ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

จังหวัดพิจิตรมีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญทั้งโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยว ทางธรรมชาติ เช่น อุทยานเมืองเก่าพิจิตร ศาลหลักเมืองพิจิตร เขารูปช้าง บึงสีไฟ วัดท่าหลวง วัดบางคลาน พิพิธภัณฑ์โฮจิมินห์ เป็นต้น
ที่มา : ข้อมูลจากเว็บไซต์จังหวัดพิจิตร (<http://www.phichit.go.th>)

๒.๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

๑) ทรัพยากรธรรมชาติและแร่ธาตุที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร มีแหล่งแร่สำคัญและนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ ได้แก่

๑.๑) แร่ยิปซัม ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๓๖,๖๓๐.๘ เมตริกตัน เนื้อแร่มีคุณภาพค่อนข้างดี

๑.๒) ทองคำ พบว่ามีปริมาณเพียงพอในเชิงพาณิชย์ พบที่ตำบลเขาเจ็ดยอด อำเภอทับคล้อ ติดต่อเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๕๖,๑๕๗ เมตริกตัน และที่เขาคันทรง ตำบลหนองพระ อำเภอวังทรายพูน

๒) ด้านทรัพยากรป่าไม้ มีพื้นที่ป่าไม้ ๘,๓๑๒ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๐.๒๙ ของพื้นที่ ทั้งจังหวัด และมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง พื้นที่รวม ๓,๙๑๐ ไร่

๓) ด้านทรัพยากรแหล่งน้ำ มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน จำนวน ๓ สาย ได้แก่

๓.๑) แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในหลวงพระบาง มีความยาว ๙๗ กิโลเมตร

๓.๒) แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชันบนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว มีความยาว ๑๒๔ กิโลเมตร

๓.๓) แม่น้ำพิจิตร (เดิมเป็นแม่น้ำน่าน) เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ต้นเขินอยู่กึ่งกลาง ระหว่างแม่น้ำน่านและแม่น้ำยม มีความยาว ๑๒๗ กิโลเมตร

๓. บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

(ที่มา : แผนพัฒนามูลงกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนล่าง ๒)

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๙ ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
๓.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

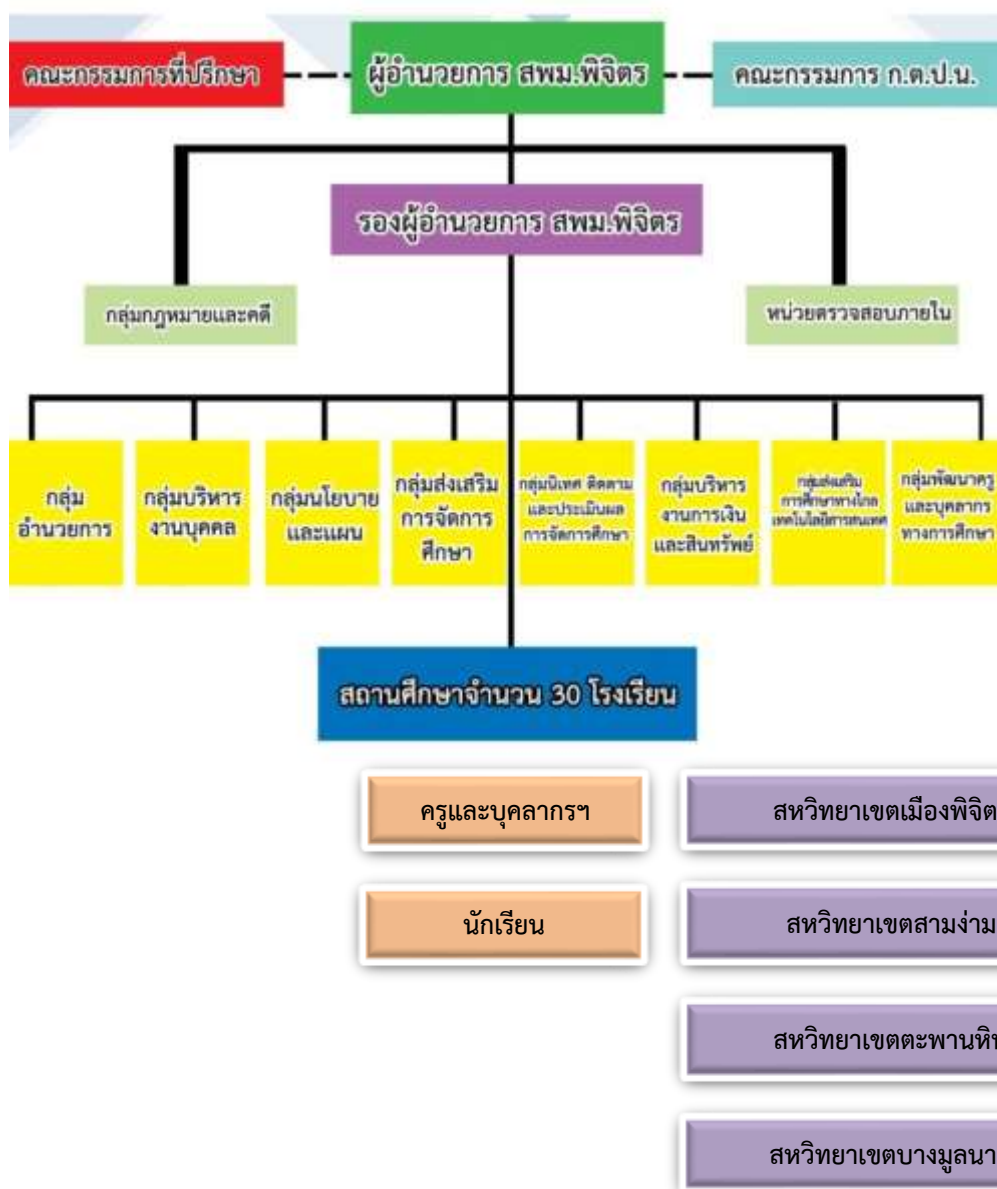
การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

๔. โครงสร้างการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



โครงสร้างการบริหารจัดการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประเด็นหลัก คือ (๑) เร่งพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา (๒) สร้างโอกาสทางการศึกษา (๓) การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (๔) การส่งเสริมและยกสถานะของครู (๕) พัฒนาการบริหารและปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกะดับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยในแต่ละนโยบายได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน และขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ สถานการณ์ทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น ๓ ประการ คือ สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และสถานการณ์ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิจิตร

ลำดับ	สังกัด	จำนวนหน่วยงาน (แห่ง)
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗๕
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๐
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๔
๕	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒
๖	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร	๑๒
๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๘๒
๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑
รวม		๔๙๘

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ปี ๒๕๖๘

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ลำดับ	สังกัด	จำนวนหน่วยงาน (แห่ง)
๑	อำเภอเมืองพิจิตร	๕
๒	อำเภอสามโก้	๑
๓	อำเภอวังทรายพูน	๑
๔	อำเภอสว่าง	๔
๕	อำเภอปักธงชัย	๒
๖	อำเภอศรีบุญเรือง	๒
๗	อำเภอตะพานหิน	๓
๘	อำเภอบางมูลนาก	๒
๙	อำเภอโพทะเล	๔
๑๐	อำเภอทับคล้อ	๒
๑๑	อำเภอดงเจริญ	๒
๑๒	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	๒

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพม.พิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๑,๖๓๕	๑,๖๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๑,๕๙๑	๑,๖๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๑,๔๕๙	๑,๕๓๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘๘	๔,๖๘๕	๔,๘๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๑,๕๐๙	๑,๗๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๑,๒๙๔	๑,๖๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๑	๑,๒๕๕	๑,๖๒๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๑๓	๔,๐๕๘	๕,๐๕๓
รวมทั้งหมด	๖๐๑	๘,๗๔๓	๙,๙๓๘
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดในสังกัด		๑๘,๖๘๑	

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพม.พิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๘ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด : จำนวนนักเรียน

ขนาดของโรงเรียนในสังกัด	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑ - ๑๑๙ คน)	๓
ขนาดที่ ๒ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ - ๓๑๙ คน)	๒๐
ขนาดที่ ๓ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๒๐ - ๑,๖๗๙ คน)	๓
ขนาดที่ ๔ ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป)	๔
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๓๐

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพม.พิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๙ จำนวนครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผู้บริหาร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๙	๑๑	๓๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๑	๒๑	๔๒
ข้าราชการครูผู้สอน	๒๙๗	๖๓๘	๙๓๕
ลูกจ้างประจำ	๒๐	๓	๒๓
พนักงานราชการ	๑๖	๑๘	๓๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๖	๓๒	๕๘
รวมทั้งสิ้น	๓๙๙	๗๒๓	๑,๑๒๒

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๑๐ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่	ผู้บริหารการศึกษา/กลุ่ม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพม.พิจิตร	๑	๐	๑
๒	รอง ผอ.สพม.พิจิตร	๑	๑	๒
๓	กลุ่มอำนวยการ	๔	๕	๙
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	๐	๕	๕
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๒	๕	๗
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๒	๘	๑๐
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒	๔	๖
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๔	๔	๘
๙	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒	๐	๒
๑๐	กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	๑	๒
๑๑	หน่วยตรวจสอบภายใน	๐	๒	๒
รวมบุคลากรในสังกัด		๑๙	๓๕	๕๔

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพม.พิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๕.๗ ข้อมูลสหวิทยาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคล่องตัวรวดเร็วและมีหน่วยงานที่เชื่อมโยงการทำงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงแบ่งเครือข่ายการบริหารงาน เป็น ๔ สหวิทยาเขต โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานสหวิทยาเขต ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขต จำนวน ๔ สหวิทยาเขต

ชื่อสหวิทยาเขต	ประธานชื่อสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
จังหวัดพิจิตร ๑. พิจิตร	นางนิกุล ทองหน้าศาล ผู้อำนวยการโรงเรียน สระหลวง	๑. พิจิตรพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๒. สระหลวงพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๓. หัวดงรัฐชนูปถัมภ์	เมืองพิจิตร
		๔. เมธีพิทยา	เมืองพิจิตร
		๕. วังกรดพิทยา	เมืองพิจิตร
		๖. สากเหล็กวิทยา	สากเหล็ก
		๗. วังทรายพูนวิทยา	วังทรายพูน
๒. สามง่าม	นายวิฑูรย์ คำจริง ผู้อำนวยการโรงเรียน กำแพงดินพิทยาคม	๑. สามง่ามชนูปถัมภ์	สามง่าม
		๒. เนินปอรั้งนภขนิทศ	สามง่าม
		๓. กำแพงดินพิทยาคม	สามง่าม
		๔. หนองโสนพิทยาคม	สามง่าม

ชื่อสหวิทยาเขต	ประธานชื่อสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
		๕. วชิรบารมีพิทยาคม	วชิรบารมี
		๖. วังโมกข์พิทยาคม	วชิรบารมี
		๗. สรรเพชญ์อภินิหารพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
		๘. ดงเสือเหลืองพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
๓. ตะพานหิน	นายธีรรัช ทุ้ยแป ผู้อำนวยการโรงเรียน ตะพานหิน	๑. ตะพานหิน	ตะพานหิน
		๒. วังสำโรงวังหว่า	ตะพานหิน
		๓. หุ่นโพธิ์พิทยา	ตะพานหิน
		๔. เขาทราบัยทับคล้อพิทยา	ทับคล้อ
		๕. วันที่สถิตยพิทยาคม	ทับคล้อ
		๖. ดงเจริญพิทยาคม	ดงเจริญ
		๗. วังจั่วพิทยาคม	ดงเจริญ
๔. บางมูลนาก	นายธนพล ฉ่ำเพียร ผู้อำนวยการโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑. บางมูลนากภูมิวิทยาคม	บางมูลนาก
		๒. วังตะกูราษฎร์อุทิศ	บางมูลนาก
		๓. ท่าเสาพิทยาคม	โพทะเล
		๔. ห้วยยาวพิทยาคม	โพทะเล
		๕. โพธิ์ธรรมสุวัฒน์	โพทะเล
		๖. พิบูลธรรมเวทวิทยา	โพทะเล
		๗. โพธิ์ไทรงามวิทยาคม	บึงนาราง
		๘. แหลมรังวิทยาคม	บึงนาราง

๕.๘ ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม (ศูนย์)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุขุทิศ (ศูนย์)	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม (ต้นแบบ)	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทราบัยทับคล้อพิทยา (ต้นแบบ)	๑๙	โรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อภินิหารพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมวังวิทยาคม

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๕ ของโรงเรียนในสังกัด (๑๖ โรงเรียน) พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

ลำดับ	โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๑	เขาทรายทับคล้อพิทยา	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๒	โพธิธรรมสุวัฒน์	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๓	วังสำโรงวังหว่า	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๔	สามง่ามชนูปถัมภ์	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๕	ตะพานหิน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๖	บางมูลนากภูมิวิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๗	วังทรายพูนวิทยา	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๘	วังตะกูราษฎร์อุทิศ	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๙	โพธิ์ไทรงามวิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๐	สากเหล็กวิทยา	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๑	วชิรบำรุงพิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๒	ดงเจริญพิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๓	พิจิตรพิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๔	ทุ่งโพธิ์พิทยา	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๕	หัวดงรัฐชนูปถัมภ์	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๖	หนองโสนพิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน

หมายเหตุ : มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ / มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ / มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๕ (๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) โรงเรียนได้รับการประเมินแล้ว
จำนวน ๑๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๕๓.๓๓) ยังไม่ได้รับการประเมิน จำนวน ๑๔ โรงเรียน (ร้อยละ ๔๖.๖๗)

ตารางที่ ๑๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนดงเสือเหลือง	๗	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๒	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๘	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า
๓	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๙	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา
๔	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๑๐	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๕	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา	๑๑	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม
๖	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๒	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์

ตารางที่ ๑๕ โรงเรียนประชารัฐ จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนเมธีพิทยา	โรงเรียนประชารัฐ (Connect ED)
๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนา (Partnership)

ตารางที่ ๑๖ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อุทุมมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจั่ววิทยา	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมวังวิทยาคม

ตารางที่ ๑๗ โรงเรียนสุจริต จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๓	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนภนุทิศ	๑๔	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๕	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๖	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๑๗	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๑๘	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๑๙	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๐	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๑	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๒	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๓	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจั่ววิทยา	๒๔	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๒๕	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๒๖	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๒๗	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยา

ตารางที่ ๑๘ โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๙	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๒	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม	๑๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๓	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๑๑	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๔	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๑๒	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๕	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๑๓	โรงเรียนเนินปอรั้งนภนุทิศ
๖	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๑๔	โรงเรียนเมธีพิทยา
๗	โรงเรียนวังกรดพิทยา	๑๕	โรงเรียนแหลมรังวิทยา
๘	โรงเรียนวังจั่ววิทยา		

ตารางที่ ๑๙ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม (ต้นแบบระดับประเทศ)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกชนูทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์รัฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบำรุงพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังห้ว	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยา

ตารางที่ ๒๐ โรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน ๑๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนกำแพงดิน	๗	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๒	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	๘	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๓	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม	๙	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๔	โรงเรียนเมธีพิทยา	๑๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยา
๕	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม	๑๑	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๖	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ		

ตารางที่ ๒๑ โรงเรียนสีขาว จำนวน ๔ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา (ระดับทอง)
๒	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม (ระดับทอง)
๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม (ระดับทอง)
๔	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม (ระดับเงิน)

ตารางที่ ๒๒ โรงเรียนสีเขียว จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนตะพานหิน

ตารางที่ ๒๓ สถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๙ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ผลการคัดเลือกระดับ
ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนวังกรดพิทยา	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวังสำโรงวังห้ว	เกียรติบัตรดีเด่น
๓	โรงเรียนเนินปอรั้งนขุทิศ	เกียรติบัตรดีเด่น
๔	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม	เกียรติบัตรดีเด่น
๕	โรงเรียนวชิรบำรุงพิทยาคม	เกียรติบัตรดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	เกียรติบัตรดีเด่น
๓	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	เกียรติบัตรดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๔ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา
๑	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๕ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนตะพานหิน	๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๖ โรงเรียนหน่วยเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

ตารางที่ ๒๗ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๒๕๕๘
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนขุทิศ	๒๕๖๐

ตารางที่ ๒๘ โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๒	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา

ตารางที่ ๒๙ โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา
๑	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๐ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๑ โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) จำนวน ๓ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๒	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
๓	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

๖. ผลงานด้านคุณภาพการจัดการการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร นำเสนอข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาและภาพรวม ๔ วิชา ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	S.D.	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	นักเรียนที่ได้มากกว่าร้อยละ ๕๐ (คน)
ภาษาไทย	๒,๗๐๓	๔๘.๕๑	๙๓.๑๔	๖.๑๐	๑๕.๔๙	๔๙.๔๓	๓๗.๒๖	๑,๓๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒,๖๒๖	๓๐.๐๖	๑๐๐	๐.๐๐	๑๒.๙๕	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐	๒๐๔
คณิตศาสตร์	๒,๗๑๐	๒๗.๓๘	๑๐๐	๐.๐๐	๑๕.๓๙	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐	๒๐๒
วิทยาศาสตร์	๒,๖๕๗	๓๓.๕๙	๘๘.๕๐	๖.๗๕	๑๑.๕๘	๓๒.๒๕	๒๘.๗๕	๒๕๑

ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ย O-NET			การเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ระหว่าง สพม.พิจิตร	
	สพม.พิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	สพม.พิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๒,๗๐๓	๓๗๓,๓๑๕	๔๘๙,๓๗๙	๔๘.๕๑	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓	-๐.๗๔	-๐.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒,๖๒๖	๓๗๑,๐๒๙	๔๘๖,๓๔๘	๓๐.๐๖	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓	-๐.๔๖	-๐.๘๗
คณิตศาสตร์	๒,๗๑๐	๓๗๒,๒๓๕	๔๘๘,๐๔๘	๒๗.๓๘	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓	๐.๗๙	๐.๗๙
วิทยาศาสตร์	๒,๖๕๗	๓๗๑,๖๔๒	๔๘๗,๑๔๔	๓๓.๕๙	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒	-๐.๖๗	-๐.๖๗

ตารางที่ ๓๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย		๕๔.๔๒	๔๘.๕๑	-๕.๙๑
ภาษาอังกฤษ		๓๑.๒๙	๓๐.๐๖	-๑.๒๓
คณิตศาสตร์		๒๖.๕๐	๒๗.๓๘	๐.๘๘
วิทยาศาสตร์		๓๐.๒๑	๓๓.๕๙	๓.๓๘
เฉลี่ยรวม ๔ วิชา		๓๕.๖๑	๓๔.๘๙	-๐.๗๒

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร นำเสนอข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นรายวิชาและภาพรวม ๕ วิชา ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	S.D.	มัธยม	ฐานนิยม	นักเรียนที่ได้มากกว่าร้อยละ ๕๐
ภาษาไทย	๒,๒๒๕	๔๑.๓๖	๘๑.๒๐	๘.๐๐	๑๔.๐๙	๔๑.๒๐	๔๘.๒๐	๖๕๑
สังคมศึกษาฯ	๒,๒๐๔	๓๖.๒๑	๙๕.๒๕	๐.๐๐	๑๓.๘๘	๓๔.๒๕	๒๖.๒๕	๒๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒,๒๐๔	๓๑.๖๒	๙๖.๗๒	๐.๐๐	๑๗.๙๐	๒๕.๑๐	๑๘.๓๔	๓๔๘
คณิตศาสตร์	๒,๒๑๒	๒๔.๗๕	๙๒.๕๐	๐.๐๐	๑๕.๓๘	๒๐.๐๐	๑๘.๗๕	๒๐๒
วิทยาศาสตร์	๒,๒๐๗	๓๐.๖๗	๘๐.๔๐	๗.๒๐	๑๐.๙๕	๒๙.๔๐	๒๔.๔๐	๑๓๔

ตารางที่ ๓๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ย O-NET			การเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ระหว่าง สพม.พิจิตร	
	สพม.พิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	สพม.พิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๒,๒๒๕	๑๗๙,๖๕๙	๒๑๗,๗๕๘	๔๑.๓๖	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑	-๑.๕๗	-๐.๘๕
สังคมศึกษาฯ	๒,๒๐๔	๑๗๗,๑๗๙	๒๑๔,๓๕๔	๓๖.๒๑	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗	๐.๒๔	๐.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๒,๒๐๔	๑๗๗,๗๒๓	๒๑๕,๑๔๗	๓๑.๖๒	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑	๐.๘๒	๑.๐๑
คณิตศาสตร์	๒,๒๑๒	๑๗๘,๒๐๕	๒๑๕,๕๓๓	๒๔.๗๕	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖	๒.๗๖	๒.๙๙
วิทยาศาสตร์	๒,๒๐๗	๑๗๗,๗๙๖	๒๑๕,๓๐๔	๓๐.๖๗	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕	๑.๖๒	๑.๗๒

ตารางที่ ๓๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย		๔๐.๐๖	๔๑.๓๖	๑.๓๐
สังคมศึกษา		๓๒.๐๗	๓๖.๒๑	๔.๑๔
ภาษาอังกฤษ		๒๕.๑๗	๓๑.๖๒	๖.๔๕
คณิตศาสตร์		๒๑.๑๐	๒๔.๗๕	๓.๖๕
วิทยาศาสตร์		๒๘.๓๒	๓๐.๖๗	๒.๓๕
เฉลี่ย ๕ วิชา		๒๙.๓๔	๓๒.๙๒	๓.๕๘

๒. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการทำงาน มีระบบ การนิเทศ เร่งรัด ติดตามประเมินผลของโรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูง อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง โดยองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ที่ผ่านมามีผลงาน ดังนี้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ภาพรวม) ดังนี้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
กลุ่มอำนวยการ	๑๖๒,๑๕๐.๐๐	๑๖๒,๑๕๐.๐๐	-
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗๐,๒๐๐.๐๐	๗๐,๒๐๐.๐๐	-
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘๒,๖๗๐.๐๐	๑๘๒,๖๗๐.๐๐	-
กลุ่มนโยบายและแผน	๑๓๙,๒๘๐.๐๐	๑๓๙,๒๘๐.๐๐	-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	๖๐,๐๐๐.๐๐	๖๐,๐๐๐.๐๐	-
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔๖๒,๕๐๐.๐๐	๔๖๒,๕๐๐.๐๐	-
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๗๗๑,๒๐๐.๐๐	๗๗๑,๒๐๐.๐๐	-
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๔๗,๐๐๐.๐๐	๔๗,๐๐๐.๐๐	-
กลุ่มกฎหมายและคดี	๕๕,๐๐๐.๐๐	๕๕,๐๐๐.๐๐	-
หน่วยตรวจสอบภายใน	๕๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	-
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	-

ส่วนที่ ๒

นโยบายทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผลวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (SWOT) มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีคุณภาพและมาตรฐานนักเรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นและการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปทิศทางที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (vision)

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based.

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง

๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

๔. นโยบาย (Policy) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT ๔Q Model

Q๑ : Quality of Student : นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

Q๒ : Quality of Teacher : ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นครู ด้วยใจใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

Q๓ : Quality of Administrator : ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชฯ มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

Q๔ : Quality of School : โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย ๓ ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

กระบวนการดำเนินงาน PHICHIT Method

P : Planning การวางแผน เป็นการวางแผนโครงการกิจกรรมซึ่งเป็นการเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

H : Hi-technology Organizing การจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำงานทับซ้อนกัน และต้องทำงานประสานกันให้ราบรื่นได้ด้วย ครอบคลุมการทำงานทั้งหมดไม่ให้เกิดปัญหา ประเมินจำนวน พนักงานให้พอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และต้องลำดับความสำคัญของตำแหน่ง จัดการบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน ตลอดจนให้อำนาจในการสั่งการที่เหมาะสมด้วย

I : Innovative Thinking กระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาของผู้ใช้งานได้ เช่น นวัตกรรมทางบริการหรือกระบวนการ โดยประโยชน์ของการคิดเชิงนวัตกรรม ได้แก่ การเพิ่มคุณค่าให้กับการศึกษา การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

C : Coordinating การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Human Management การจัดการบุคลากรปฏิบัติงาน เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ในองค์กรนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัดแบ่งหน่วยงานที่กำหนดไว้

I : Improvement การรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา เป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานโดยที่มีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์กรอยู่ด้วย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

T : Team Building เป็นภารกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษย์สัมพันธ์ (Human Relations) การจูงใจ (Motivation) และการตัดสินใจ (Decision making) เป็นต้น

๕. ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

๑. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ

๒. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ

๓. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม

๔. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
๕. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

๖. จุดเน้น

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย และ Soft Power

๗. คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สอนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

โดยมีกรอบการดำเนินงาน เพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกปีการศึกษา ที่เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒. จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) จนกลายเป็นนวัตกรรมของสหวิทยาเขตที่เป็นแบบอย่างได้

๓. กำหนดกิจกรรม วิธีการ ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๔. ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๕. สร้างและพัฒนาเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสหวิทยาเขต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๖. ประเมินผล และรายงานการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา ภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ส่วนที่ ๓

การบริหารงบประมาณ

จากวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร “องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย” นั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดพิจิตร และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย โครงการ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยจำแนกตาม ยุทธศาสตร์และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยจำแนกงบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔,๘๘๐,๐๐๐ บาท ออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) จำนวน ๑๖ โครงการ เป็นงบประมาณจำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นงบประมาณจำนวน ๒,๘๘๐,๐๐๐ บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ยอดใช้จ่ายงบประมาณ
๑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๗๗๑,๒๐๐.๐๐
๒	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔๖๒,๕๐๐.๐๐
๓	กลุ่มนโยบายและแผน	๑๓๙,๒๘๐.๐๐
๔	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗๐,๒๐๐.๐๐
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๔๗,๐๐๐.๐๐
๖	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐,๐๐๐.๐๐
๗	กลุ่มกฎหมายและคดี	๕๕,๐๐๐.๐๐
๘	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘๒,๖๗๐.๐๐
๙	กลุ่มอำนวยการ	๑๖๒,๑๕๐.๐๐
๑๐	หน่วยตรวจสอบภายใน	๕๐,๐๐๐.๐๐
รวม		๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กรอบนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้ง ๔ มิติคุณภาพ ดังนี้

**ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
(งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา)**

นโยบายที่ ๑. ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์หน่วยงาน : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ที่	กิจกรรม	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่มรับผิดชอบ
โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา					
๑	กิจกรรม ระบบสัญญาณเตือนภัยในสถานศึกษา (P๔s)	๑๗๗,๙๐๐.๐๐	๑๖๖,๙๐๐.๐๐	๑๑,๐๐๐.๐๐ (บูรณาการ งบประมาณของ สพฐ.)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาในการป้องกันนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา	๑๗,๖๐๐.๐๐	๗,๖๕๐.๐๐	๙,๙๕๐.๐๐ (บูรณาการ งบประมาณของ สพฐ.)	
รวมเป็นเงิน		๑๙๕,๕๐๐.๐๐	๑๗๔,๕๕๐.๐๐	๒๐,๙๕๐.๐๐	
โครงการสนับสนุนส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด					
๑	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๓,๘๐๐.๐๐	๑,๒๐๐.๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	กิจกรรม พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศยาเสพติด	๑๓,๐๐๐.๐๐	๓๕๐.๐๐	๑๒,๖๕๐.๐๐ (บูรณาการ งบประมาณของ สพฐ.)	
๓	กิจกรรม พัฒนาเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - ยาเสพติด	๒๒,๐๐๐.๐๐	-	๒๒,๐๐๐.๐๐ (บูรณาการ งบประมาณของ สพฐ.)	
รวมเป็นเงิน		๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๔,๑๕๐.๐๐	๓๕,๘๕๐.๐๐	

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

กลยุทธ์หน่วยงาน : ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่มรับผิดชอบ
โครงการการเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๘					
๑	กิจกรรม การรับนักเรียน (งบสพฐ ๑๖,๐๐๐บาท)	-	-	(บูรณาการ งบประมาณของ สพฐ.)	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๒	กิจกรรม พาน้องกลับมา เรียน (งบสพฐ ๑๓,๕๐๐บาท)	-	-	(บูรณาการ งบประมาณของ สพฐ.)	
๓	กิจกรรม ส่งเสริมการสร้าง โอกาสทางการศึกษา เพื่อ การศึกษาต่อและมีงานทำ	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	๒๐,๐๐๐.๐๐ (บูรณาการ งบประมาณของ สพฐ.)	
รวมเป็นเงิน		๒๐,๐๐๐.๐๐	-	๒๐,๐๐๐.๐๐	
โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๑	กิจกรรมสถานักเรียนและ การมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒๔,๐๐๐.๐๐	-	๒๔,๐๐๐.๐๐ (บูรณาการ งบประมาณของ สพฐ.)	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๒	การประชุมเชิงปฏิบัติการ บุคลากรทางการลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา	๖๐,๐๐๐.๐๐	-	๖๐,๐๐๐.๐๐ (บูรณาการ งบประมาณของ สพฐ.)	
รวมเป็นเงิน		๘๔,๐๐๐.๐๐	-	๘๔,๐๐๐.๐๐	
โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อหลักประกันทางการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่ทั่วถึงและเท่าเทียม					
๑	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนา เครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๓๘,๕๐๐.๐๐	-	๓๘,๕๐๐.๐๐ (บูรณาการ งบประมาณของ สพฐ.)	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๒	ส่งเสริมและสนับสนุน ดำเนินงานสุขภาพจิตใน โรงเรียนวิถีใหม่ (งบสพฐ ๒๕,๐๐๐ บาท)	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ (บูรณาการ งบประมาณของ สพฐ.)	
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินงานการคัดกรอง นักเรียนยากจนพิเศษแบบ มีเงื่อนไข ประจำปี ๒๕๖๘	๑๙,๐๐๐.๐๐	๑๘,๙๙๒.๐๐	๘.๐๐	
๔	การคัดเลือกสถานศึกษา	๒๓,๕๐๐.๐๐	-	๒๓,๕๐๐.๐๐	

ที่	กิจกรรม	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่มรับผิดชอบ
	เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘			(บูรณาการงบประมาณของ สพฐ.)	
๕	กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน และทุนการศึกษาในพระบรมวงศานุวงศ์	๓๒,๐๐๐.๐๐	-	๓๒,๐๐๐.๐๐ (บูรณาการงบประมาณของ สพฐ.)	
รวมเป็นเงิน		๑๑๓,๐๐๐.๐๐	๑๘,๙๙๒.๐๐	๙๔,๐๐๘.๐๐	

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ที่	กิจกรรม	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่มรับผิดชอบ
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๑	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้	๒๗,๘๐๐.๐๐	๒๗,๘๐๐.๐๐	๐.๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	ยกระดับการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕,๐๐๐.๐๐	๘๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๓	พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล Active Assessment	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๔	พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และ SOFT POWE บูรณาการแหล่งเรียนรู้ คู่นวัตกรรม ANTWHERE ANYTIME	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๕	พัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๖	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น บนแนวคิด PISA	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	

ที่	กิจกรรม	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่มรับผิดชอบ
๗	ขับเคลื่อนการพัฒนาเครือข่าย การนิเทศ "ครู นิเทศ" และ "ผู้บริหารหนุนเสริม" เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ยั่งยืน	๒๕,๕๐๐.๐๐	๒๕,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา
๘	กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การขับเคลื่อน การยกระดับ ครูต้นแบบ และ โรงเรียนต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ ๑๓ ต้นแบบ	๑๒๑,๑๐๐.๐๐	๑๒๑,๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๙	การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ “ปีทอง ของการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียน เป็นฐาน สู่มาตรฐาน ๔ ดาว”	๔๖,๐๐๐.๐๐	๔๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเป็นเงิน		๓๔๖,๒๐๐.๐๐	๓๔๖,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงาน PHICHIT ๔-Co Model เพื่อลด ภาระการประเมินสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว					
๑	กิจกรรมการยกระดับศูนย์ พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา
๒	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สู่มาตรฐาน IQA AWARD และยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล	๒๕,๕๐๐.๐๐	๒๕,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๓	การพัฒนาคุณภาพเครือข่าย ความร่วมมือในการดำเนินงาน เพื่อลดภาระการประเมิน สถานศึกษา PHICHIT ๔-Co Model	๒๕,๕๐๐.๐๐	๒๕,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๔	การพัฒนาหลักสูตร โอเพ่นบรี เพื่อองค์กร ระยะที่ ๒	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	

ที่	กิจกรรม	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่มรับผิดชอบ
๕	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๔๓,๘๐๐.๐๐	๒๔๓,๘๐๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเป็นเงิน		๔๒๕,๐๐๐.๐๐	๔๒๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	
โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๑	อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๕,๖๗๐.๐๐	๓๓,๗๖๐.๐๐	๗๑,๙๑๐.๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	อบรมเชิดชูครู ผู้ทรงคุณค่า สพม.พิจิตร	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๓	การคัดเลือกรางวัล บุคคลทรงคุณค่า สพม.พิจิตร	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๕,๙๐๐.๐๐	๑๔,๑๐๐.๐๐	
๔	ติดตามผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	๑๗,๐๐๐.๐๐	๑๐,๓๕๐.๐๐	๖,๖๕๐.๐๐	
๕	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำ สพม.พิจิตร	-	-	-	
รวมเป็นเงิน		๑๘๒,๖๗๐.๐๐	๙๐,๐๑๐.๐๐	๙๒,๖๖๐.๐๐	
โครงการยกระดับการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร					
๑	การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐	๒,๖๐๕.๐๐	๗,๓๙๕.๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	แต่งตั้ง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๒,๙๗๑.๐๐	๑๗,๐๒๙.๐๐	
๓	เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	-	
๔	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพิธีรื้อถอนอสิริยารณ์	๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๙,๙๓๐.๐๐	๗๐.๐๐	
๕	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	-	-	-	
รวมเป็นเงิน		๗๐,๒๐๐.๐๐	๔๕,๗๐๖.๐๐	๒๔,๔๙๔.๐๐	

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
และ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่มรับผิดชอบ
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด					
๑	กิจกรรม ตรวจสอบ กำกับติดตามการใช้จ่าย งบประมาณ ของสถานศึกษา ในสังกัด	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๘๘๒.๐๐	๓๙,๑๑๘.๐๐	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
รวมเป็นเงิน		๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๘๘๒.๐๐	๓๙,๑๑๘.๐๐	
โครงการเพิ่มศักยภาพด้านวินัย จรรยาบรรณ ของข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษา					
๑	การอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการ ป้องกันขจัดความขัดแย้ง ภายในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	๕๕,๐๐๐.๐๐	๔๙,๙๐๐.๐๐	๕,๑๐๐.๐๐	กลุ่มกฎหมาย และคดี
รวมเป็นเงิน		๕๕,๐๐๐.๐๐	๔๙,๙๐๐.๐๐	๕,๑๐๐.๐๐	
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายเชิงกลยุทธ์					
๑	พัฒนางานนโยบายและแผน	๙๘,๙๒๐.๐๐	๘๙,๖๕๓.๐๐	๙,๒๖๗.๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
๒	พัฒนางานวิเคราะห์ งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ	๑๐,๒๐๐.๐๐	๗๐๐.๐๐	๙,๕๐๐.๐๐	
๓	พัฒนางาน ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัด และนโยบายเร่งด่วน	๔,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	
๔	พัฒนาบุคลากรในการ ขับเคลื่อนการบริหาร จัดการนโยบายการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖,๑๖๐.๐๐	๒๖,๑๖๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเป็นเงิน		๑๓๙,๒๘๐.๐๐	๑๑๗,๕๑๓.๐๐	๒๑,๗๖๗.๐๐	

นโยบายที่ ๕ ด้านระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์หน่วยงาน : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ และการพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ที่	รายการ	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่มรับผิดชอบ
โครงการยกระดับบริหารจัดการองค์กรคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ					
๑	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สพม.พิจิตร รวม ๖ ครั้ง/ปี (๒ เดือน/ครั้ง)	๕๔,๒๑๕.๐๐	๕๐,๖๔๕.๐๐	๓,๕๗๐.๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒	ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทยและวันสำคัญ	๑๘,๗๕๕.๐๐	๖,๕๐๐.๐๐	๑๒,๒๕๕.๐๐	
๓	สพม.พิจิตร “จิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ทำความสะอาดศาสนสถาน และปลูกต้นไม้”	๕,๐๐๐.๐๐	๔,๙๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	
๔	การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สพม.พิจิตร	๕,๑๐๐.๐๐	-	๕,๑๐๐.๐๐ (ยกเลิกกิจกรรม)	
๕	กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม สพม.พิจิตร	-	-	ไม่ใช่งบประมาณ	
๖	อบรมการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปี ๒๕๖๘	๒๑,๐๐๐.๐๐	๒๑,๐๐๐.๐๐	-	
๗	ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕,๖๘๐.๐๐	-	๕,๖๘๐.๐๐ (ยกเลิกกิจกรรม)	
รวมเป็นเงิน		๑๐๙,๗๕๐.๐๐	๘๓,๑๒๕.๐๐	๒๖,๖๒๕.๐๐	
โครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สู่องค์กรคุณภาพ					
๑	หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ AI จำนวน ๑ รุ่น	๕๒,๔๐๐.๐๐	๕๒,๔๐๐.๐๐	-	กลุ่มอำนวยการ
รวมเป็นเงิน		๕๒,๔๐๐.๐๐	๕๒,๔๐๐.๐๐	-	

ที่	รายการ	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่ม รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร					
๑	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และข้อพึงระวังที่ควรรู้ ในการใช้เทคโนโลยีในยุค ปัจจุบันข้าราชการครูและ บุคลากรสังกัด สพม.พิจิตร	๒๗,๕๐๐.๐๐	๒๓,๕๐๗.๐๐	๓,๙๙๓.๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
๒	ส่งเสริมการใช้ระบบ Obec Asset ระบบสินทรัพย์ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	๑๙,๓๐๐.๐๐	-	๑๙,๓๐๐.๐๐ (ยกเลิกกิจกรรม)	
๓	ส่งเสริมการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน รายบุคคลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ DMC (Data Management Center)	๑๓,๒๐๐.๐๐	๑๓,๒๐๐.๐๐	-	
รวมเป็นเงิน		๖๐,๐๐๐.๐๐	๓๖,๗๐๗.๐๐	๒๓,๒๙๓.๐๐	
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร					
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อ ส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเงินและพัสดุของ สถานศึกษา	๓๐,๐๐๐.๐๐	๒๖,๑๐๐.๐๐	๓,๙๐๐.๐๐	กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
๒	เตรียมความพร้อมก่อน เกษียณอายุราชการ	๑๗,๐๐๐.๐๐	๑๒,๐๖๐.๐๐	๔,๙๔๐.๐๐	
รวมเป็นเงิน		๔๗,๐๐๐.๐๐	๓๘,๑๖๐.๐๐	๘,๘๔๐.๐๐	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๕๐๓,๒๙๕.๐๐	๔๙๖,๗๐๕.๐๐	

ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านการดำเนินงานทั้งกิจกรรมและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยได้ดำเนินการรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ งบประมาณ ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และภาพกิจกรรม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์หน่วยงาน : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการสนับสนุน ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. สารสำคัญของโครงการ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราชอธิปไตยมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการกับทุกภาคบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคงเป็นไปอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นระบบ โดยเฉพาะการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการพัฒนาประเทศ รวมถึงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รัฐบาลจึงได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยึดเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานยาเสพติด พร้อมทั้งได้มอบหมาย กระทรวงศึกษาธิการ ให้ส่งเสริมสถานศึกษามีกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังในการป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาทุกแห่ง ซึ่งปัจจุบันพบว่า กลุ่มเด็กและเยาวชน เป็นเป้าหมายของขบวนการยาเสพติด เนื่องจากเป็นวัยที่เอื้อต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งปัจจัยจากตนเองที่เกิดการอยากเรียนรู้ อยากลอง หรือปัจจัยจากสิ่งรอบข้างที่เกิดการกระตุ้นให้ทดลองและผลักดันให้มีความกล้าเสี่ยง กล้าทำสิ่งท้าทาย จนนำไปสู่ยาเสพติด และกลายเป็นปัญหาอาชญากรรมในอนาคต ดังนั้น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องป้องกันยาเสพติด ในเด็กและเยาวชน ทั้งจากการใช้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด ลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม ภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” ด้วยการแก้ปัญหาแบบองค์รวมโดยเริ่มจากการมีทีมงานด้านการป้องกันยาเสพติด เน้นการ

ดำเนินงานในกลุ่มเป้าหมายวัยรุ่นซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยงสูง ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับวัยและบริบทพื้นที่ ได้แก่ สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดของยาเสพติด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ตระหนักและถือเป็นหน้าที่ต้องดำเนินการสร้างความปลอดภัยในทุกมิติ โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัย เพื่อป้องกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงขับเคลื่อน “โครงการส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด” เพื่อพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนของโรงเรียนในสังกัด

๒. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน

๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา และมีเครือข่ายการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด รวมถึงบุหรี บุหรี่ไฟฟ้า และอบายมุขต่าง ๆ เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะต่อเนื่องไปถึงการแพร่ระบาดของยาเสพติด

๒. มีเครือข่ายนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดูแลช่วยเหลือ ไม่ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๓. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ สามารถสร้างความมั่นใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมติดตามการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ประเมินสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมในการส่งผลงานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาการเสนอขอรับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ในแต่ละระดับ โดยมีโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้แก่ ระดับเพชร จำนวน ๓ โรงเรียน ระดับทอง จำนวน ๑ โรงเรียน ระดับเงิน จำนวน ๑๑ โรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการได้ลงพื้นที่ ประเมินโรงเรียนในระดับเพชรและระดับทองทุกโรงเรียน ณ สถานที่ตั้งของโรงเรียน ส่วนโรงเรียนระดับเงินดำเนินการประเมินโดยการนำเสนอผลงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๒๙ มกราคม ๒๕๖๘ ๔ – ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
๔.๒	กิจกรรมพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ พัฒนาเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด (งบประมาณ สพฐ.) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของบุรีรัมย์ บุรีรัมย์ และยาเสพติดในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของบุรีรัมย์ บุรีรัมย์ และยาเสพติดในสถานศึกษา ทั้ง ๓๐ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๘๕ คน เพื่อนำไปขยายผลสู่การสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องถึงโทษพิษภัยของยาเสพติดชนิดใหม่และสถานการณ์การแพร่ระบาดในพื้นที่ แนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และการนำเข้าข้อมูลในระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) โดยนางสาวเนาวรัตน์ นาคดี และนางสาวกาญจนา แก้วเวียง วิทยากรจากสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาค ๖ ความรู้ เกี่ยวกับการดำเนินงานควบคุม แก้ไขปัญหาบุรีรัมย์ บุรีรัมย์ และยาเสพติด การบูรณาการเครือข่ายร่วมกับฝ่ายตำรวจ โดยวิทยากร ร.ต.ต.นเรศ คำเขียน และ ร.ต.ต.จรูญ ศรีวิชัย รองสว. (ป) สภ.เมืองพิจิตร ความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุรีรัมย์ บุรีรัมย์ และยาเสพติด การบูรณาการความร่วมมือกับศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในพื้นที่ โดย นายวิมาน สุขขวัณ	วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	ปลดอำเภอเมืองพิจิตร จัดประชุมขึ้น ณ ห้องประชุมอาคาร ๑ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสังกัดจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติดให้กับทุกคนในสถานศึกษา และมีเครือข่ายการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจาก การประเมินโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และการดำเนินงานในส่วนที่ เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมาย ตามเป้าหมาย ตามเป้าหมาย
๒	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนในสังกัดสำนึกงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด รวมถึง บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และอบายมุข ต่าง ๆ เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะ ต่อเนื่องไปถึงการแพร่ระบาดของ ยาเสพติด	๑. ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน และมีความรู้ ความ เข้าใจป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลยาเสพติด	๑. ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนมี ภูมิคุ้มกันและมีความรู้ ความเข้าใจป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติด	ตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	๒. มีเครือข่ายนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดูแลช่วยเหลือ ไม่ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	๒. สถานศึกษาเป็น แหล่งเรียนรู้ และต้นแบบการเฝ้าระวัง ด้านการป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติด	๒. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบการเฝ้าระวังด้านการป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติดที่ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบจนได้รับรางวัลระดับชาติ จาก ป.ป.ส. โดยมีเครือข่าย สถานศึกษาอื่น ๆ และชุมชน	ตามเป้าหมาย
	๓. สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ สามารถสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๓. สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาดีเด่น เป็นที่ประจักษ์	๓. สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ รางวัลระดับชาติ เสมอ ป.ป.ส. ระดับทอง จำนวน ๓ โรงเรียน ระดับเงิน จำนวน ๑ โรงเรียน ตามโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	ตามเป้าหมาย

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	๑. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรทำให้ขาดความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนงาน ๒. บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด มีภาระงานในการจัดการเรียนการสอน และภาระงานอื่น ๆ	จัดให้มีกิจกรรมในการสร้างเครือข่ายของผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดและเสริมสร้างองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรที่รับงานใหม่
๒. ด้านงบประมาณ	งบประมาณในการจัดกิจกรรมจาก สพฐ. ไม่ทราบจำนวนกรอบวงเงิน ลักษณะกิจกรรม และปฏิทินการจัดสรรงบประมาณที่แน่นอน ทำให้ไม่สามารถคาดการณ์ได้ว่าจะได้รับการสนับสนุนหรือไม่ หรือจะให้จัดกิจกรรมใด	เตรียมงบประมาณของ สพท. งบประมาณคุณภาพการศึกษาไว้ด้วย เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานที่จำเป็นในแต่ละปีงบประมาณ กรณีที่ สพฐ. ไม่ได้จัดสรรหรือจัดสรรแบบประจวบเหมาะ
๓. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	๑. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการที่จะมอบให้แก่โรงเรียน เช่น ป้าย แผ่นโปสเตอร์	๑. ขอรับการสนับสนุนป้าย แผ่นพับโปสเตอร์ติดบอร์ดไปยังสำนักงาน ป.ป.ส.

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
	ข้อมูลที่สามารถติดบริเวณโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่จำเป็น เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกัญชา กระช่อม หรือ ยาเสพติดที่ควรเผยแพร่ฯ ๒. ชุดตรวจหาสารเสพติด ซึ่ง สพม.พิจิตร ได้รับการสนับสนุนจาก อบจ.พิจิตร มีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอในการจัดสรรให้ตามโรงเรียนแจ้งความประสงค์ ทั้งในการตรวจบุคลากร และนักเรียน	รวมถึงหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่เป็น Infographic ต่าง ๆ ทางไลน์ เพื่อให้โรงเรียนพิมพ์ไปเผยแพร่ได้ ๒. ขอรับการสนับสนุนจาก ศอ.ปส.พิจิตร ศป.ปส.อ. องค์การปกครอง รพ.สต. ในพื้นที่เพิ่มเติมจากที่ได้รับสนับสนุนจาก สพม.พิจิตร
๔. การประสานงานและการบริการ	๑. การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด เป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อนและส่งผลกระทบต่ออนาคตของนักเรียน ๒. หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานมีหลายหน่วยงาน	๑. ต้องดำเนินการโดยยึดถือสิทธิและคำนึงถึงอนาคตของเยาวชนเป็นสำคัญ ๒. ควรเข้าร่วมการประชุม กิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการขับเคลื่อน

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมติดตามการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวฯ	๑๕,๓๕๐.๐๐	๑๕,๓๕๐.๐๐	๐.๐๐	๒๔ ก.พ. ๖๘
๒	กิจกรรมพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศพัฒนาเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๗ ส.ค. ๖๘
รวมทั้งสิ้น		๔๐,๓๕๐.๐๐	๔๐,๓๕๐.๐๐	๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการสนับสนุนส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กิจกรรมติดตามการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวฯ โดยจัดการประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัด เพื่อรับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับเพชร ระดับทอง และระดับเงิน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน ระหว่างวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๘ และ วันที่ ๔ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘



กิจกรรมพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ พัฒนาเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของบุหรี บุหรีไฟฟ้า และยาเสพติด ในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมอาคาร ๑ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร



๒. ด้านโอกาส

กลยุทธ์หน่วยงาน : ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการการเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2568

๑. สารสำคัญของโครงการ

เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทน เพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงจัดทำโครงการการเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรับนักเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๒ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และผู้ปกครองในเขตพื้นที่ ตลอดจนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่

๒.๓ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๔ เพื่อติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษา หรือได้รับการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๑ ศูนย์
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียนเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ๔) นักเรียนที่ออกกลางคันทุกคน ได้รับการติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษา หรือได้รับการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการรับนักเรียนได้สอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามบริบทของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักเรียนและผู้ปกครอง ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการบริการข้อมูลเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตลอดจนได้รับการส่งเสริมโอกาสทางด้านการศึกษาตามศักยภาพ
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๔) นักเรียนที่ออกกลางคันได้รับการติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษา หรือได้รับการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และโรงเรียนในสังกัด สามารถป้องกันเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
กิจกรรมการรับนักเรียน		
๔.๑	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗	๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗
	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
กิจกรรมการรับนักเรียน		
	การจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการรับนักเรียนเพื่อยื่นความจำเป็นในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
	ประชุมผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียน โรงเรียนแข่งขันสูง และโรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อพิจารณาแนวทางรับนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและแนวนโยบายของ สพฐ.	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
	ประชุมเจ้าหน้าที่เพื่อเตรียมการรับสมัครนักเรียนเพื่อยื่นความจำเป็นในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แบบระบบออนไลน์	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
	การติดตาม ตรวจสอบการสอบคัดเลือกนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ)	๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ๕ - ๖ เมษายน ๒๕๖๘
	การรับสมัครนักเรียนเพื่อยื่นความจำเป็นในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แบบระบบ ออนไลน์	๑๗ - ๒๒ เมษายน ๒๕๖๘
	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘	๒๔ เมษายน ๒๕๖๘
	รายงานผลการดำเนินงาน	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘
กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน		
๔.๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “พาน้องกลับมาเรียน”	๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๘

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน			
	เชิงปริมาณ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุตาม เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการรับนักเรียนได้สอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามบริบทของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการรับนักเรียนได้สอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามบริบทของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการรับนักเรียนได้สอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามบริบทของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	บรรลุตามเป้าหมาย
	๒. นักเรียนและผู้ปกครอง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการบริการข้อมูลเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตลอดจนได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพ	๒. นักเรียนและผู้ปกครอง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการบริการข้อมูลเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตลอดจนได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพ	นักเรียนและผู้ปกครอง ในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการบริการข้อมูลเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตลอดจนได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพ	บรรลุตามเป้าหมาย
๒	กิจกรรมที่ ๒ พาน้องกลับมาเรียน			
	เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรจำนวน	๑ ศูนย์	๑ ศูนย์	บรรลุตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นเด็ก ออกกลางคันและติดตามให้กลับ เข้าระบบการศึกษาหรือได้รับการ ศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อ การมีงานทำ ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
	๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือกลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการดูแลช่วยเหลือด้าน การศึกษา หรือได้รับการฝึกอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุตาม เป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันและ ติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะ อาชีพในรายที่ยังไม่พร้อมกลับมา เรียน	๑. ครู และบุ คคลากร ทางการศึ กษาที่ รับผิดชอบงานการ แก้ไขปัญหานักเรียน ออกกลางคัน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการ แก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและ ติดตามให้ กลับเข้า ระบบการศึกษาหรือ ได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่ เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะ อาชีพในรายที่ยังไม่ พร้อมกลับมาเรียน	๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่รับผิดชอบงานการ แก้ไขปัญหานักเรียนออก กลางคัน มีความรู้ ความ เข้าใจ ในการแก้ปัญหาเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคัน และติดตามให้ กลับเข้า ระบบการศึกษาหรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม ทักษะอาชีพในรายที่ยังไม่ พร้อมกลับมาเรียน	บรรลุตาม เป้าหมาย
	๒. นักเรียนที่ออกกลางคันได้รับ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้กลับเข้า ระบบการศึ กษาหรือได้ รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๒. นักเรียนที่ ออก กลางคันได้รับติดตาม ช่วยเหลือ ให้กลับเข้า ระบบการศึกษาหรือ	๒. นักเรียนที่ออกกลางคัน ได้รับติดตาม ช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย	บรรลุตาม เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพในราย ที่ยังไม่พร้อมกลับมาเรียน ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	ได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะ อาชีพในรายที่ยังไม่ พร้อมกลับมาเรียน ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	รูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้ง ส่งเสริมทักษะอาชีพในราย ที่ยังไม่พร้อมกลับมาเรียน ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงาน และการบริการ	-	-
๕. อื่นๆ	รถยนต์ของราชการมีจำนวนจำกัด	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
กิจกรรมการรับนักเรียน					
๑	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗	๓๕๐.๐๐	๓๕๐.๐๐	๐.๐๐	๖ มกราคม ๒๕๖๘
๒	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘	๓๕๐.๐๐	๓๕๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒ มกราคม ๒๕๖๘
๓	การจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการรับนักเรียน เพื่อยื่นความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็ก ไม่มีที่เรียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์)	๒,๐๕๐.๐๐	๒,๐๕๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒ มกราคม ๒๕๖๘
๔	ประชุมผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานการรับ นักเรียน โรงเรียนแข่งขันสูงและโรงเรียน	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
	ขนาดใหญ่ เพื่อพิจารณาแนวทางรับนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและแนวนโยบายของ สพฐ.				
๕	ประชุมเจ้าหน้าที่เพื่อเตรียมการรับสมัครนักเรียนเพื่อยื่นความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แบบระบบออนไลน์	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
๖	การติดตาม ตรวจสอบการสอบคัดเลือกนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ)	๑,๘๐๐.๐๐	๑,๘๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑ เมษายน ๒๕๖๘
๗	การรับสมัครนักเรียนเพื่อยื่นความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แบบระบบ ออนไลน์ (ค่าจ้างเหมาจัดทำระบบ ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ และค่าวัสดุ)	๔,๙๐๐.๐๐ ๔,๒๐๐.๐๐ ๒,๐๐๐.๐๐	๑๑,๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘
๘	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘	๓๕๐.๐๐	๓๕๐.๐๐	๐.๐๐	๒๙ เมษายน ๒๕๖๘
๙	รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน					
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “พาน้องกลับมาเรียน”	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	มิ.ย. ๖๘
รวมทั้งสิ้น		๒๖,๐๐๐.๐๐	๒๖,๐๐๐.๐๐	-	-

ภาพประกอบโครงการเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1/2567



SPM NEWS

การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1/2567

วันพฤหัสบดีที่ 12 ธันวาคม 2567 นายสิงห์เพชร สุทธิ ผอ.สพม.พิจิตร เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1/2567 เพื่อพิจารณาตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 เพื่อพิจารณา (ร่าง) ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน พิจารณาการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดมาตรการป้องกัน ป้องปราม ก้าวกัน ติดตาม ให้การรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร เป็นไปด้วยความสุจริต โปร่งใส เสมอภาค ยุติธรรม และตรวจสอบได้ ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร ชั้น 2 สพม.พิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร

มัธยมศึกษาพิจิตร
Area Office Phichit

ห้องประชุม

สำนักงานเขต
The Secondary

ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา เด็กพิชิตมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร www.sesaop.go.th 056-990347

ณ วันที่ 31/26 ถนนหลวงหนองแขก เขต ด.ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร 66000 งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานอำนวยการ

การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1/2568



**การประชุมคณะกรรมการรับสมัครนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1/2568**








วันที่ 17 มกราคม 2568 ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประธานการประชุมคณะกรรมการรับสมัครนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1/2568 เพื่อพิจารณาแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน ต่อห้อง เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน การรับนักเรียนความสามารถพิเศษ (ถ้ามี) และเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี) พิจารณากลับกรอง ตรวจสอบ เขตพื้นที่บริการ และคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2569 และพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลักเกณฑ์การพิจารณาจัดที่เรียนให้นักเรียนไม่มีที่เรียน ปีการศึกษา 2568 (รอบสอง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมี นายณัฐพงศ์ ทองคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และคณะกรรมการฯ เข้าร่วมการประชุม ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา เด็กพิจิตรมีความสุข



f สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร www.sesaope.go.th ☎ 056-990347

เลขที่ 31/26 ถนนคลองคะเชนทร์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร 66000 งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ

การประชุมผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียน โรงเรียนแข่งขันสูงและโรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อพิจารณาแนวทางรับนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและแนวนโยบายของ สพฐ.



SPM NEWS
สพฐ.เพ็ญมิตร



โรงเรียนดี
มีความสุข



**การประชุมแนวทางการรับนักเรียน โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2568**










วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 นายสิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประธานการประชุม แนวทางการรับนักเรียน โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ปีการศึกษา 2568 เพื่อให้การดำเนินการรับนักเรียน มีความถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ ณ ห้องประชุมเกียรติยศ อาคาร 1 ชั้น 2 โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา เด็กพิจิตรมีความสุข





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

www.sesaopce.go.th



056-990347

เลขที่ 31/26 ถนนคลองละแวก ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร 66000 งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ

การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 2/2568

**SPM NEWS**
สพม.พิจิตร

 **เรียนดี มีความสุข**

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
The Second

**ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2568**

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
Office Phichit

 ห้องปร

วันที่ 24 เมษายน 2568 ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มอบหมายให้นางสาวนิรติศัย สิทธิรักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประธานการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2568 เพื่อพิจารณาการจัดสรรที่เรียนให้แก่ นักเรียนที่ยังไม่มีสถานศึกษารองรับ ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อบุณภาพการศึกษา เด็กพิจิตรมีความสุข



 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร www.sesaope.go.th 056-990347
เลขที่ 31/26 ถนนคลองคะเชนทร์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร 66000 งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ

การติดตาม ตรวจสอบการสอบคัดเลือกนักเรียน ปีการศึกษา 2568 (ห้องเรียนปกติ และห้องเรียนพิเศษ)



โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อหลักประกันทางการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่ทั่วถึงและเท่าเทียม

๑. สารสำคัญของโครงการ

การแนะแนวถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถวางแผนชีวิตได้อย่างเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตรจึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวแบบ เชิงระบบและเป็นรูปธรรม ผ่านการ Coaching และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต โดยบูรณาการ ทั้ง ๓ มิติ ได้แก่

๑. มิติด้านการศึกษา : เป็นการวางแผนเส้นทางการเรียนและเตรียมความพร้อมสู่'การศึกษาต่อ'ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร

๒. มิติด้านอาชีพ : การค้นหาศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ และเชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน

๓. ด้านการใช้ชีวิต : การสร้างทักษะชีวิต การจัดการอารมณ์ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นต้น ในทุกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อหลักประกันทางการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่ทั่วถึงและเท่าเทียม โดยมุ่งหวังให้เกิดการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง เพื่อให้มีการคัดกรองนักเรียน ป้องกัน เฝ้าระวัง ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน แก้ไขปัญหาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา พัฒนา และส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต และสามารถพึ่งพาตนเองได้ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เป็นหลักประกันทางการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่ทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีกลไกการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน สามารถดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีระบบ ทั่วถึง ทันเวลา และถูกวิธี

๒.๒ เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม ได้รับการช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดูแลและช่วยเหลือตนเองนำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน ในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ ทักษะสังคมให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนเด็กด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียน
- ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีกลไกการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน สามารถดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีระบบ ทั่วถึง ทันเวลา และถูกวิธี

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม ในสังกัดทุกคน ได้รับการช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดูแลและช่วยเหลือตนเองนำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันทางสังคม

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ ทักษะสังคมให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ส่งเสริม สนับสนุนเด็กด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ม.ค. - มิ.ย. ๖๘
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียนวิถีใหม่	เม.ย. - มิ.ย. ๖๘

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปี ๒๕๖๘	๖ มิถุนายน ๒๕๖๘
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	เม.ย. - มิ.ย. ๖๘
๔.๕	กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน และทุนการศึกษาในพระบรมวงศานุวงศ์	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ - สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการนำระบบ School Health Hero มาใช้ในการคัดกรอง สุขภาพจิตของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อนำไปใช้วางแผนในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแต่ละกลุ่มได้อย่างตรงจุด - ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตรทุกคน ได้รับการแนะแนวการเรียนและ Coaching ครบทุกคน เช่น กิจกรรมแนะแนวการเลือกสายการเรียน การสำรวจตนเองด้วยแบบทดสอบความถนัด และกิจกรรมค่ายแนะแนวอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร ได้รับการพัฒนาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียนวิถีใหม่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด ๓๐ แห่ง - ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร - ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร	ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร ได้รับการแนะแนวอย่างครอบคลุมทั้งด้านการเรียน อาชีพ และการใช้ชีวิต พร้อมกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ ผลที่เกิดกับผู้เรียน ๑. ผู้เรียนในสังกัดมีทักษะการวางแผนชีวิตและการเรียน เช่น การเลือกแผนการเรียน ม.ปลาย ให้เหมาะกับเป้าหมายการศึกษาต่อ ๒. ผู้เรียนในสังกัด มีทักษะการเลือกอาชีพ โดยใช้ข้อมูลตลาดแรงงานจริง และบริบทท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนในสังกัดได้รับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบการคัดกรอง School Health Hero ๔. ผู้เรียนในสังกัดมีทัศนคติที่ดีและความมั่นใจในตนเอง เช่น กล้าพูดต่อหน้าชุมชน มีทักษะการทำงานเป็นทีม และใช้เครือข่ายสนับสนุนครูเพื่อน ผู้ปกครองได้ ผลที่เกิดกับครูแนะแนว/ครูผู้สอน ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีทักษะ Coaching เชิงปฏิบัติ สามารถเป็นผู้ให้คำปรึกษาเบื้องต้น และติดตามผู้เรียนรายบุคคลได้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถบูรณาการการแนะแนวเข้ากับแผนการสอน เช่น ใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยในวิชาสังคม เพื่อเชื่อมโยงกับการวางแผนอาชีพ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียน (Student Data) เช่น คะแนน SDQ/แบบทดสอบ เพื่อวางแผนช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความภาคภูมิใจในบทบาท			

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	และเห็นผลลัพธ์จริงจากการพัฒนา ผู้เรียน			

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	- จำนวนครูแนะแนวไม่เพียงพอ เนื่องจากบางโรงเรียนครูแนะแนว ๑ คนจะต้องดูแลนักเรียนหลายร้อยคน - ทักษะการ Coaching ของครูบางส่วนยังไม่เข้มข้น ต้องการอบรมต่อเนื่องและการนิเทศติดตามอยู่สม่ำเสมอ - ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดความตระหนักในการดูแลสุขภาพจิต เช่น ปิดบังปัญหาไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม	๑. ควรมีการจัดอบรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้าน Coaching เพื่อยกระดับครูแนะแนวให้เป็นมืออาชีพ ๒. สร้างเครือข่ายแนะแนวแบบบูรณาการระหว่างโรงเรียน-ครอบครัว-ชุมชน-หน่วยงานภายนอก ๓. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผล เช่น การจัดทำรายงานผลรายภาคเรียน เพื่อใช้ปรับปรุงงานแนะแนว ให้สอดคล้องกับสถานการณ์
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงานและการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๘,๕๐๐.๐๐	-	๓๘,๕๐๐.๐๐ (บูรณาการงบประมาณ สพฐ.)	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียนวิถีใหม่ (งบ สพฐ ๒๕,๐๐๐ บาท)	-	-	(บูรณาการงบประมาณ สพฐ.)	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปี ๒๕๖๘	๑๙,๐๐๐.๐๐	๑๘,๙๙๒.๐๐	๘.๐๐	๒๙ พ.ค. ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
	กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	๒๓,๕๐๐.๐๐	-	๒๓,๕๐๐.๐๐ (บูรณาการ งบประมาณ สพฐ.)	-
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน และทุนการศึกษาในพระบรมวงศานุวงศ์	๓๒,๐๐๐.๐๐	-	๓๒,๐๐๐.๐๐ (บูรณาการ งบประมาณ สพฐ.)	-
รวมทั้งสิ้น		๑๑๓,๐๐๐.๐๐	๑๘,๙๙๒.๐๐	๙๔,๐๐๘.๐๐	

ภาพประกอบโครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อหลักประกันทางการศึกษา
และระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่ทั่วถึงและเท่าเทียม



๓. ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่สมรรถนะการเรียนรู้ บนฐานงานวิจัยและพัฒนา (R&D Methodology) ด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ตามมาตรฐานคุณภาพ 4 ดาว

๑. สำคัญของโครงการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง เป็นแนวคิดพื้นฐานของการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหนึ่งในลักษณะชีวิตที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จ การจัดการศึกษาของไทยกำลังมุ่งไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ ถือเป็น การสนับสนุนวิถีชีวิตเพื่อการเรียนรู้สำหรับสังคมไทยการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์และมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและความสามารถทางเทคโนโลยี โรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ครูและบุคลากรในสถานศึกษาต้องมีความสนใจมีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่ง เหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและการดำรงชีวิตในอนาคตสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่การจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning บนรากฐานของการวิจัยทางการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดทำโครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขึ้น เพื่อกระตุ้นครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมจากห้องเรียน โดยคำนึงถึงบริบทความต้องการจำเป็นของแต่ละพื้นที่ (Area-based Educational) อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒.๒ เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๔ เพื่อยกระดับสถานศึกษาในสังกัด เป็น “โรงเรียนสุจริต : บริษัทสร้างดี” ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ร.๑๐ และต่อยอดศาสตร์พระราชา

๒.๕ เพื่อพัฒนาครูในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร โอชะบุรี เพื่อนนคร หลักสูตรด้านทุจริต ไปใช้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา

๓) ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔) สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ เป็น “โรงเรียนสุจริต : บริษัทสร้างดี” ตามแนวทางพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ และต่อยอดศาสตร์พระราชา

๕) ครูในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖) ผู้บริหารและสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและกิจการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

๗) ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital literacy) และทักษะสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

๘) ครู ครูผู้นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนรู้ “ครูต้นแบบ” “โรงเรียนต้นแบบ” ในการจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ

๙) ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม

๑๐) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด

๑๑) ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน (Assessment for Learning) พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นระบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒) สถานศึกษาในสังกัดมีการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร โอเพนบุรี เฟื่องนคร หลักสูตร ด้านทุจริต ไปใช้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา

๓) ครูในสังกัดพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔) สถานศึกษาในสังกัดเป็น “โรงเรียนสุจริต : บริษัทสร้างดี” ตามแนวทางพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และต่อยอดศาสตร์พระราชา

๕) ครูในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖) ผู้บริหารและสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

๗) ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้ และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๘) ครู ครูผู้นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ครูต้นแบบ” “โรงเรียนต้นแบบ” ในการจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ

๙) ครูในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม

๑๐) โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด

๑๑) ครูในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน (Assessment for Learning) พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ๑. ประชุมยกร่างกรอบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ๑. ประชุมยกร่างกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการการยกระดับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล Active Assessment ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การวัดและประเมินผล Active Assessment	เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และ SOFT POWER บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์นวัตกรรม ANTWHERE ANYTIME ๑. ประชุมยกร่างบรรณาธิการ ยกร่างคู่มือการใช้คลังสื่อการ เรียนรู้ ๒APC ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และ SOFT POWER บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์นวัตกรรม “ANTWHERE ANYTIME”	เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘
๔.๕	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘
๔.๖	กิจกรรมที่ ๖ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการ ประเมินสมรรถนะที่จำเป็น บนแนวคิด PISA ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ และการจัดการ ประเมินสมรรถนะที่จำเป็น บนแนวคิด PISA	๔ มิถุนายน ๒๕๖๘
๔.๗	กิจกรรมที่ ๗ ขับเคลื่อนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ "ครูนิเทศ" และ "ผู้บริหารหนุนเสริม" เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน	๑๑ และ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนการยกระดับ ครูต้นแบบ และ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ๑๓ ต้นแบบ ๑. ประชุมยกย่องบรรณาธิการกิจ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เด็กพิจิตรคุณภาพต้องดีกว่า ก้าวหน้าสู่มาตรฐาน ๔ ดาว” ๒. กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เด็กพิจิตรคุณภาพต้องดีกว่า ก้าวหน้าสู่มาตรฐาน ๔ ดาว”	๒๙ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘
๔.๙	กิจกรรมที่ ๙ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “ปีทองของการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน สู่มาตรฐาน ๔ ดาว” ๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์	เดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๘

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ ๑. ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้าง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้ วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๒. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร โอชะบุรี เพื่อ นครหลักสูตรด้านทุจริต ไปใช้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ๓. ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	กิจกรรมที่ ๑ : จัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฯ ร่วมกับชุมชนและผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น แหล่งประวัติศาสตร์ จัดอบรมครูเรื่อง “การออกแบบการสอนด้วยแหล่งเรียนรู้ชุมชน” ซึ่งมีโรงเรียนนำร่อง ๓ แห่งที่ทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน ๓ หลักสูตร นักเรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้จริง ปัญหาและข้อเสนอแนะ	เป็นไปตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	๔. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ เป็น “โรงเรียนสุจริต : บริษัทสร้างดี” ตามแนวทางพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และต่อยอดศาสตร์พระราช ๕. ครูในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. ผู้บริหารและสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ๗. ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ๘. ครู ครูผู้นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมเวที แลกเปลี่ยนรู้ “ครูต้นแบบ” “โรงเรียนต้นแบบ” ในการจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ๙. ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม ๑๐. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสื่อ		กิจกรรมที่ ๒ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Active Learning ให้ ครู ครบทุกโรงเรียน ครูออกแบบแผนการสอน Active Learning และนำร่องใช้โมเดลการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning) ในวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น ๑๕% ครูนำเสนอผลงานนวัตกรรม Active Learning ในเวทีวิชาการ ๒๐ ชิ้นงาน กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล Active Assessment ความก้าวหน้าจัดอบรมครูเรื่อง “การออกแบบ Rubrics และการประเมินตามสภาพจริง” พัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ นำร่องใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (เช่น Kahoot! และ Google Forms) เพื่อประเมินผลแบบ Real-Time กิจกรรมที่ 4: พัฒนาสื่อการเรียนรู้และ SOFT POWER บูรณาการแหล่งเรียนรู้ “ANYWHERE ANYTIME” ความก้าวหน้า จัดทำสื่อดิจิทัล 3 ประเภท ได้แก่	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด ๑๑. ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน (Assessment for Learning) พัฒนาระบบการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต		คลิปวิดีโอสอนการใช้งานแอปพลิเคชัน AR (Augmented Reality) แผนที่แหล่งเรียนรู้แบบ Interactive และ E-Book ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น บูรณาการ Soft Power ผ่านกิจกรรม “เล่าเรื่องเมืองเรา” โดยเชิญปราชญ์ชุมชนมาถ่ายทอดความรู้ และนักเรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มโรงเรียน ได้สื่อการเรียนรู้ Soft Power จำนวน 50 ชิ้น กิจกรรมที่ ๕ : พัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ความก้าวหน้า จัดอบรมครูเรื่อง “การออกแบบวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้” ครูเริ่มดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน และครูมีการนำผลวิจัยไปปรับการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลสำเร็จได้งานวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการรับรอง ๑๕ เรื่อง นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ๑๐-๒๐% กิจกรรมที่ ๖ : นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมถึงการฝึกซ้อมทำข้อสอบแนว PISA ที่ช่วยเตรียมความพร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ	
	เชิงคุณภาพ ๑. ครูในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนากิจการการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร โอเพนบุรีเฟื่องนคร หลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ๓. ครูในสังกัดพัฒนากิจการเรียนการสอนของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. สถานศึกษาในสังกัดเป็น “โรงเรียนสุจริต : บริษัทสร้างดี” ตามแนวทางพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และต่อยอดศาสตร์พระราชา ๕. ครูในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการพัฒนา			

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. ผู้บริหารและสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ๗. ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้ และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ๘. ครู ครูผู้นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนรู้ “ครูต้นแบบ” “โรงเรียนต้นแบบ” ในการจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ๙. ครูในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม ๑๐. โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด ๑๑. ครูในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อน (Assessment for Learning) พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนา		และครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการอบรมและพัฒนาทักษะด้านการวางแผนการสอน การออกแบบข้อสอบและการประเมินผลตามกรอบแนวคิด PISA ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น กิจกรรมที่ ๗ : ขับเคลื่อนเครือข่ายการนิเทศ "ครูผู้นิเทศ" และ "ผู้บริหารหนุนเสริม" ความก้าวหน้า จัดตั้งเครือข่ายครูผู้ นิเทศ ๕ เครือข่าย ครอบคลุมทุกโรงเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การนิเทศแบบกัลยาณมิตร" ให้ครูผู้นิเทศ ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการนิเทศโรงเรียนละ ๒๐,๐๐๐ บาท ผลสำเร็จ ครูผู้นิเทศลงพื้นที่นิเทศการสอนครบทุกโรงเรียน โรงเรียนมี คะแนนคุณภาพการศึกษาภายในเพิ่มขึ้น ๕% กิจกรรมที่ ๘ : ครูต้นแบบ และโรงเรียนต้นแบบจำนวน ๑๓ ต้นแบบ ได้รับการเผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่ดี ได้รับแรงบันดาลใจและแนวทางใหม่ในการจัดการเรียนรู้ เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เข้มแข็งในระดับเขตพื้นที่ ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของ สพม.พิจิตร มีความก้าวหน้าและโดดเด่น	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต		ในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ ๙ : ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับผลการนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนมีความเข้าใจในแนวทาง Active Learning และ Assessment for Learning มากขึ้น โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทจริง และเกิดวัฒนธรรมการนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่มุ่งพัฒนารวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีระบบนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานที่เป็นต้นแบบและขยายผลได้จริง	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงานและการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้	๒๗,๘๐๐.๐๐	๒๗,๘๐๐.๐๐	๐.๐๐	

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	๘๕,๐๐๐.๐๐	๘๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล Active Assessment	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และ SOFT POWER บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์นวัตกรรม ANTWHERE ANYTIME	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๕	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๖	กิจกรรมที่ ๖ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น บนแนวคิด PISA	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๗	กิจกรรมที่ ๗ ขับเคลื่อนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ "ครูนิเทศ" และ "ผู้บริหารหนุนเสริม" เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน	๒๕,๕๐๐.๐๐	๒๕,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนการยกระดับ ครูต้นแบบ และ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ๑๓ ต้นแบบ	๑๒๑,๑๐๐.๐๐	๑๒๑,๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๙	กิจกรรมที่ ๙ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “ปีทองของการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน สู่มาตรฐาน ๔ ดาว”	๔๖,๐๐๐.๐๐	๔๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๓๔๖,๒๐๐.๐๐	๓๔๖,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สู่สมรรถนะการเรียนรู้ บนฐานงานวิจัยและพัฒนา (R&D Methodology) ด้วยกระบวนการนิเทศ
การจัดการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว

เรียนดี มีความสุข

การประชุม"เพิ่มคุณภาพการศึกษา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ เด็กพิจิตร มีความสุข" ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก : ACTIVE LEARNING เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) บนฐานการวิจัยในชั้นเรียน

วันที่ 19 มกราคม 2568 ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประธานในพิธีเปิดการประชุม"เพิ่มคุณภาพการศึกษา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ เด็กพิจิตร มีความสุข"ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก : ACTIVE LEARNING เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) บนฐานการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยนายพนม ไชยพรพัฒนา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กล่าวรายงาน มีผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู เข้าร่วมโครงการ ณ ห้องประชุมปทุมมาศ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา เด็กพิจิตรมีความสุข

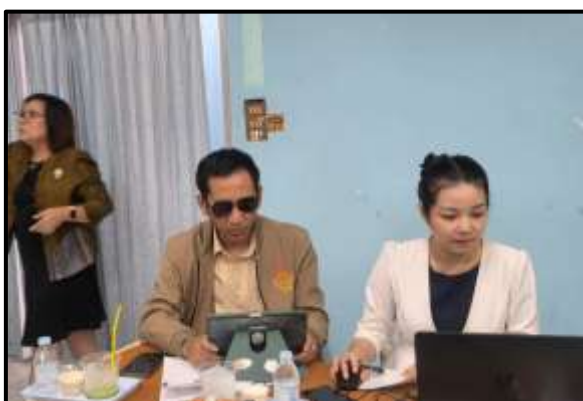
f สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร www.sesaopc.go.th **056-990347**

เลขที่ 31/26 ถนนคลองตะเข้เหนือ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร 66000 งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานวิชาการ

ภาพประกอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สู่สมรรถนะการเรียนรู้ บนฐานงานวิจัยและพัฒนา (R&D Methodology) ด้วยกระบวนการนิเทศ
การจัดการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว



ภาพประกอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สู่สมรรถนะการเรียนรู้ บนฐานงานวิจัยและพัฒนา (R&D Methodology) ด้วยกระบวนการนิเทศ
การจัดการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว



โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงาน PHICHIT 4-Co Model เพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ตามมาตรฐานคุณภาพ 4 ดาว

๑. สาระสำคัญของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการบริหารจัดการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สู่ “ระดับคุณภาพ ๔ ดาว” ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินตนเองของสถานศึกษา การประเมินในระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่ การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานการถอดประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นเลิศ ตามคู่มือและเกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละนโยบาย ซึ่งความสำเร็จขั้นสุดท้ายตามเป้าหมายของการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพภายใต้นโยบายเชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร คือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ด้วยการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตามศักยภาพและความพร้อมบนพื้นฐานของความรับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และความเชื่อว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการที่ดีจะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นตามลำดับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก้าวสู่มาตรฐาน อันส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศได้ในที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้พัฒนารูปแบบและการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานเพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา และจัดทำคู่มือการดำเนินการขึ้น เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติแต่ละระดับปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้ เพื่อให้ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะเติบโตเป็นเยาวชนคนไทยได้รับโอกาสและประโยชน์สูงสุดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้ คู่คุณธรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นั่นคือ เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น “คนดี คนเก่ง มีความสุข” โดยคำนึงถึงบริบทความต้องการจำเป็นของแต่ละพื้นที่ (Area-based Educational) อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูในสังกัด ให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนการจัดการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของสถานศึกษาในสังกัด ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๔ เพื่อยกระดับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรม ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนการจัดการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒) สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรรายวิชา แผนการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล ในรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๓) ครูในสังกัดจัดการเรียนการสอนของให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔) ผู้บริหารและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนการจัดการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒) สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรรายวิชา แผนการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล ในรายวิชาพื้นฐาน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๓) ครูในสังกัด พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔) ผู้บริหารและสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการยกระดับศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สู่มาตรฐาน IQA AWARD และ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	เดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๘
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือใน การดำเนินงาน เพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา PHICHIT ๔-Co Model	๒๕ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตร โอชะบุรี เพื่อองค์กร ระยะที่ ๒	เดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๘
๔.๕	กิจกรรมที่ ๕ การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๓ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ ๑. ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์ สร้างและพัฒนากิจกรรมจัดการ เรียนรู้เพื่อการวางแผนการสอนตาม ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่ สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในศูนย์ พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนสระ หลวงพิทยาคม ๒) ศูนย์ พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียน สากเหล็กวิทยา ๓) ศูนย์ พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียน เขาทายทับคล้อพิทยา	เป็นไปตาม เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	๒. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรรายวิชา แผนการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล ในรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรสถานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ๓. ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอนของให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ผู้บริหารและสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ		๔) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา โรงเรียนวิชิตารามพิทยาคม ๕) ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ ๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สู่มาตรฐาน IQA AWARD และยกระดับสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล, การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ PHICHIT ๔-Co Model เพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา, และการพัฒนาหลักสูตรโอเพ่นบรีเพื่อองค์กร ระยะที่ ๒ ส่งผลเชิงบวกและบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมเหล่านี้ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนักเรียนอย่างรอบด้านบุคลากรครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและกระบวนการประกันคุณภาพได้พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกันเป็นเครือข่าย โรงเรียนมีระบบการจัดการที่มีมาตรฐานและมีบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และภูมิใจในอัตลักษณ์	
	เชิงคุณภาพ ๑. ครูในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น			

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
			ท้องถิ่น พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาชุมชน และพัฒนาทักษะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวม ช่วยให้สถานศึกษาและครูผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ สร้างคนดี คนเก่ง และมี คุณธรรม สมกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” และถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต ๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแข่งขัน การจัดทำระบบลงทะเบียนและเว็บไซต์ช่วยให้การดำเนินงานของการแข่งขัน มีความเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ความพร้อมของคณะกรรมการตัดสิน มีการสรรหาและประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน การพัฒนาศักยภาพของ	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
			บุคลากรและนักเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสิน ได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทาง การจัดการแข่งขันที่มี ประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับ โอกาสแสดงความสามารถ ด้านศิลปะและวิชาการ ในเวทีระดับเขตพื้นที่ การบริหารจัดการงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ถูกนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ครอบคลุมค่าใช้จ่าย ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน โรงเรียนในเขตพื้นที่ ได้ทำงานร่วมกันในการ จัดการแข่งขัน ช่วยเสริม สร้างเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	-
๔. การ ประสานงาน และการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการยกระดับ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๙ ส.ค. ๖๘
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สู่มาตรฐาน IQA AWARD และยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	๒๕,๕๐๐.๐๐	๒๕,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐	มิ.ย. ๖๘
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนารูปแบบ เครือข่ายความร่วมมือในการ ดำเนินงาน เพื่อลดภาระการประเมิน สถานศึกษา PHICHIT ๔-Co Model	๒๕,๕๐๐.๐๐	๒๕,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓ มี.ค. ๖๘
๔	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตร โอมะบุรี เพื่อองคร ระยะที่ ๒	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓ ก.ย. ๖๘
๕	กิจกรรมที่ ๕ การจัดงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๒๔๓,๘๐๐.๐๐	๒๔๓,๘๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕ พ.ย. ๖๘
รวมทั้งสิ้น		๔๒๕,๐๐๐.๐๐	๔๒๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงาน
PHICHIT ๔-Co Model เพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ใช้วัตรกรรมในการขับเคลื่อน ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว

SPM NEWS
สพม.บุรีรัมย์

เรียนดี
มีความสุข

การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา
รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน เพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา
PHICHIT 4-CO MODEL

วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2568 ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประธานเปิด
การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน เพื่อลดภาระ
การประเมินสถานศึกษา PHICHIT 4-CO MODEL พร้อมบรรยายพิเศษ แนวทางการลดภาระการประเมินสถานศึกษา ซึ่งจัดขึ้น
ระหว่างวันที่ 25 - 27 มีนาคม พ.ศ. 2568 โดยมีนายอัฐพงศ์ ทองคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิจิตร นางสาวนริศศีย์ สิงห์ธิรักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
ร่วมการประชุม ณ ห้องประชุมโรงเรียนเนินปอรัษฎกชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร

ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา เด็กพิจิตรมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร www.sesaopg.go.th 056-990347
เลขที่ 31/26 ถนนคลองพระเชนทร์ ต.โนนเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร 66000 งานประชาสัมพันธ์กลุ่มงานบริหาร

ภาพประกอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงาน
PHICHIT ๔-Co Model เพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ใช้วัตรกรรมในการขับเคลื่อน ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว



SPM NEWS

พิธีเปิดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
ปีการศึกษา 2567 “เด็กไทยสร้างสรรค์ SOFT POWER”
คุณภาพดี มีความสุข” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2567 ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 “เด็กไทยสร้างสรรค์ SOFT POWER” คุณภาพดี มีความสุข” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดย นายวุฒิพงศ์ ทองคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้กล่าวรายงานการประชมการจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยี และศิลปหัตถกรรม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในโอกาสและแสดงผลงานแก่สาธารณชนให้เป็นที่ยอมรับ โดยมีโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมจำนวน 30 แห่ง และต่างสังกัด 5 แห่ง โดยมี ดร.ไพรัตน์ กลิ่นทับ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด เข้าร่วมในพิธีเปิด ณ ห้องประชุมปทุมมาศ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคมอำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา เด็กพิจิตรมีความสุข

  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร www.sesaopje.go.th ☎ 056-990347
เลขที่ 31/26 ถนนหลวงคณะเซนต์ ค.ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร 66000 งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ ในการปฏิบัติงานที่สามารถนำไปพัฒนานตนเอง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม และปลูกจิตสำนึกต่อการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องอันจะส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับขวัญกำลังใจเพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ แนวคิด ในบทบาทหน้าที่การทำงาน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานอย่างต่อเนื่อง นำความรู้มาพัฒนานตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

๒.๓ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน สร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ นำความรู้ที่ตนเองมีไปต่อยอด ขยายผลให้กับผู้เรียน องค์กร และสังคม

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเพิ่มสมรรถนะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานตนเอง และพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ในการประกอบวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดและขยายผลต่อผู้เรียน องค์กร และสังคม ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ อันจะส่งผลถึงคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นนักคิดที่สร้างสรรค์ และเป็นนักพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายรัฐบาล

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๑ อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ๑.๒ อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ	กิจกรรม ๑.๑ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ กิจกรรม ๑.๒ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิดชูครูผู้ทรงคุณค่า สพม.พิจิตร - ศึกษาข้อมูลรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - แจกรายละเอียดกำหนดการ ประชาสัมพันธ์โครงการให้ทราบโดยทั่วกัน - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - รายงานสรุปการดำเนินงาน	วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกรางวัล บุคคลทรงคุณค่า สพม.พิจิตร - ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานกิจกรรมอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณค่า สพม.พิจิตร - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - กำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน - แจกรายละเอียดกำหนดการ ประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการทราบ - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - รายงานสรุปการดำเนินงาน	เดือนสิงหาคม - เดือนกันยายน ๒๕๖๘
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ ติดตามผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา - ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ในการติดตามผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - กำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน	เดือนกรกฎาคม - เดือนกันยายน ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	- แจ้างรายละเอียดกำหนดการ ประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการทราบ - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - รายงานสรุปการดำเนินงาน	
๔.๕	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร - ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - ประชุมเตรียมการคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - กำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ทราบโดยทั่วกัน - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	เดือนกันยายน ๒๕๖๘

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	๑.๑ การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำทักษะความรู้ไปพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบเพื่อส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน จำนวนร้อยละ ๑๐๐	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเพิ่มสมรรถนะปฏิบัติการหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เร็ยเรียนรู้หลักเกณฑ์การขอมีวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางานได้เร็ยรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเร็ยรู้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ ทั้งยังมี	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาตนและพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอันจะส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ตามนโยบายรัฐบาล		เครือข่ายเพื่อปฏิบัติหน้าที่ไปในแนวทางเดียวกัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ร้อยละ ๙๘	
	๑.๒ การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำทักษะความรู้ไปพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบเพื่อส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนได้ ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนและพัฒนางานอย่างเป็นระบบมีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ในการประกอบวิชาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดและขยายผลต่อผู้เรียน องค์กรและสังคม ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถปฏิบัติงาน	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานพัฒนาตนและพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	สูงกว่า เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ อันจะส่งผลถึงคุณภาพ การเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นนักคิด ที่สร้างสรรค์ และเป็นนักพัฒนา องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตาม นโยบายรัฐบาล			
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิดชูครูผู้ทรงคุณค่า สพม.พิจิตร			
	เชิงปริมาณ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษานำทักษะความรู้ไปพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียนได้ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ในการประกอบวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอด และขยายผลต่อผู้เรียน องค์กร และสังคม ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดี ในสังคม และมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ อันจะส่งผลถึงคุณภาพ การเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นนักคิดที่สร้างสรรค์ และเป็นนักพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายรัฐบาล	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	มี สมรรถนะ แนวคิด ในบทบาทหน้าที่ การทำงาน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การทำงานอย่างต่อเนื่อง นำความรู้มาพัฒนาตน พัฒนา งาน และพัฒนาองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธี การ การประเมิน ตำแหน่ง และวิทยฐานะ ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจและ เป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ นำความรู้ที่ตนเองมี ไปต่อยอดขยายผลให้กับ ผู้เรียน องค์กร และสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓	กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกรางวัล บุคคลทรงคุณค่า สพม.พิจิตร			
	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนผู้เสนอรางวัล <u>เชิงคุณภาพ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมทางการศึกษา และมีการนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่าง	จำนวน ๑๐๐ คน	จำนวน ๒๙ คน	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๔	กิจกรรมที่ ๔ ติดตามผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา			
	<u>เชิงปริมาณ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำทักษะความรู้ ไปพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบเพื่อ ส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนได้ ร้อยละ ๙๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ในการประกอบวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดและขยายผลต่อผู้เรียน องค์กร และสังคม ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ อันจะส่งผลถึงคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นนักคิดที่สร้างสรรค์ และเป็นนักพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็น	ผู้บริหารสถานศึกษา	มี สมรรถนะ แนวคิด ในบทบาทหน้าที่การทำงาน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานอย่างต่อเนื่อง นำความรู้มาพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะได้รับการสร้างขวัญกำลังใจและเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ นำความรู้ที่ตนเองมีไปต่อยอดขยายผลให้กับผู้เรียน องค์กร และสังคม	สูงกว่า เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบาย รัฐบาล			
๕	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (ยกเลิกโครงการ)			

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีภารกิจตรงกับช่วงเวลาการอบรม ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบทุกคน ส่งผลให้การรับข้อมูลและประสบการณ์จากการอบรมไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - ระยะเวลาในการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานค่อนข้างน้อยและอยู่ในช่วงที่ข้าราชการครูมีภาระงานค่อนข้างเยอะ	- ควรกำหนดวันและเวลาอบรมให้เหมาะสมกับตารางปฏิบัติงานของสถานศึกษา พร้อมแจ้งกำหนดการล่วงหน้า เพื่อให้ทุกโรงเรียนสามารถวางแผนและจัดสรรบุคลากรเข้าร่วมได้ครบถ้วน รวมถึงจัดทำสื่อสรุปเนื้อหาการอบรมให้ผู้ที่ไม่สามารถเข้าร่วมได้รับข้อมูลอย่างเท่าเทียม - เพิ่มกรอบระยะเวลาและขยายกรอบระยะเวลาให้สามารถจัดทำผลงานได้มากขึ้น และเพิ่มผลรางวัลให้กับผู้ที่เข้าร่วมเสนอรางวัล
๒. ด้านงบประมาณ	- งบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถขยายกิจกรรมย่อยหรือจัดทำสื่อเผยแพร่ผลการอบรมได้อย่างครอบคลุม - ไม่เพียงพอในการจัดซื้อโล่รางวัล ซึ่งเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ	- ควรเสนอของงบประมาณเพิ่มเติมในปีงบประมาณถัดไป หรือประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน - เพิ่มงบประมาณในส่วนนี้
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	- อุปกรณ์บางส่วนที่ใช้ในการอบรม เช่น เครื่องเสียง ทำให้การเตรียมงานล่าช้าในบางขั้นตอน - ไม่สามารถซื้อโล่รางวัลได้เนื่องจากราคาค่อนข้างสูง	- ควรวางแผนการใช้สถานที่และอุปกรณ์ร่วมกันล่วงหน้า รวมถึงจัดเตรียมอุปกรณ์สำรองไว้ในกรณีฉุกเฉิน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและราบรื่น - จัดทำเป็นเกียรติบัตรให้ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก
๔. การประสานงานและการบริการ	- การดำเนินงานบางขั้นตอนต้องผ่านหลายฝ่าย ส่งผลให้การประสานงานล่าช้าในบางช่วง	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ หรือช่องทางออนไลน์ เพื่อให้การ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการ พัฒนา
	- ระยะเวลาการทำงานไม่เพียงพอ	ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น - เพิ่มระยะเวลาในการดำเนินงาน

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา	๑๐๕,๖๗๐.๐๐	๓๓,๗๖๐.๐๐	๗๑,๙๑๐.๐๐	๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิดชูครูผู้ ทรงคุณค่า สพม.พิจิตร	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	๑๙ กันยายน ๒๕๖๘
๓	กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือก รางวัล บุคคลทรงคุณค่า สพม. พิจิตร	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๕,๙๐๐.๐๐	๑๔,๑๐๐.๐๐	๑๕ กันยายน ๒๕๖๘
๔	กิจกรรมที่ ๔ ติดตามผลการ ประเมินการพัฒนางานตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	๑๗,๐๐๐.๐๐	๑๐,๓๕๐.๐๐	๖,๖๕๐.๐๐	๑๗ กันยายน ๒๕๖๘
๕	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาศักยภาพ ข้าราชการและบุคลากรทาง การศึกษาประจำสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร	-	-	-	ยกเลิกโครงการ
รวมทั้งสิ้น		๑๘๒,๖๗๐.๐๐	๙๐,๐๑๐.๐๐	๙๒,๖๖๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ



กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิดชูครูผู้ทรงคุณค่า สพม.พิจิตร



กิจกรรมที่ ๔ ติดตามผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
คณะกรรมการประเมิน (PA) และผู้บริหารสถานศึกษาผู้รับการประเมิน



โครงการการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑. สาระสำคัญของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบาย “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ดาว” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ใหม่ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนางานอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวคิดไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา สู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	วันที่ ๑ - ๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร - ดำเนินงานพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - ประชุมเตรียมการคณะทำงานการดำเนินงานโครงการ - กำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - รายงานสรุปการดำเนินงาน	

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ ๑) ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร เข้ารับการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ ในบทบาทหน้าที่ การทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมาตรฐานวิชาชีพ พตามสมรรถนะของสายงาน ๒) ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เข้ารับการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเปลี่ยนแปลง	๑) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ๖) เจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๑) ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้แนวคิด และประสบการณ์ ในบทบาทหน้าที่การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมาตรฐานวิชาชีพ พตามสมรรถนะของสายงาน ๒) ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เกิดการจัดการเรียนรู้ นำความรู้มาพัฒนางานและพัฒนางานองค์กรได้ ๓) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	พฤติกรรมการทำงานอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง เกิดการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ มาพัฒนางานและพัฒนางานองค์กรได้ ๓)ผู้บริหารการศึกษา ศีษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร เข้ารับการอบรม/ประชุม เชิงปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ ได้นำ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการ พัฒนางาน และมีขวัญ กำลังใจในการทำงานต่อไป และเป็นมืออาชีพ เชิงคุณภาพ ผู้ บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระดับ สถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่ การศึกษาที่ เข้ารับการอบรม เชิงปฏิบัติการมีความรู้ แนวคิด และ ประสพการณ์ในบทบาทหน้าที่ การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีมาตรฐาน วิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเกิดการจัด การเรียนรู้ นำความรู้มาพัฒนางานและ พัฒนางานองค์กรได้ และทุกคนได้ นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการ พัฒนางาน		พิจิตรทุกคน นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการ พัฒนางาน และมีขวัญ กำลังใจ ในการทำงานต่อไป และเป็น มืออาชีพ	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	บุคลากรบางส่วนมีภาระงานสูง ทำให้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมได้ไม่ครบทุกช่วง และบางรายไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้เต็มที่	ควรจัดอบรมในช่วงเวลาที่เหมาะสมกับภาระงานของโรงเรียน และเพิ่มรูปแบบอบรมออนไลน์หรือแบบผสม (Hybrid) เพื่อความยืดหยุ่น
๒. ด้านงบประมาณ	งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการขยายผลหรือจัดกิจกรรมติดตามผลในระยะยาว	ควรจัดทำแผนโครงการต่อยอดในปีถัดไป และขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงาน
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	อุปกรณ์เทคโนโลยีของผู้เข้าร่วมบางรายไม่พร้อมต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์ต่อพ่วง	จัดเตรียมอุปกรณ์สำรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งความต้องการล่วงหน้าเพื่อการเตรียมตัวที่เหมาะสม
๔. การประสานงานและการบริการ	การประสานงานระหว่างหน่วยงาน บางช่วงขาดความต่อเนื่อง ทำให้การส่งข้อมูลบางส่วนล่าช้า	จัดตั้งคณะประสานงานกลาง และใช้ระบบติดตามงานออนไลน์ เพื่อให้การดำเนินงานและรายงานผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพทางการสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร	๑๔๙,๑๒๐.๐๐	๑๔๙,๑๒๐.๐๐	๐.๐๐	๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
รวมทั้งสิ้น		๑๔๙,๑๒๐.๐๐	๑๔๙,๑๒๐.๐๐	๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ
ทางการศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



โครงการยกระดับการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑. สาระสำคัญของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสากล จึงได้จัดทำโครงการยกระดับการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาทักษะสมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงาน ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันจะส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป และเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากร มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ มีคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับขวัญกำลังใจเพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อวางแผนอัตรากำลังให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์

๒.๒ สร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิชาเอกตรงตามมาตรฐานที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ.กำหนด ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการพัฒนาและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้ง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ดำเนินการประชุมประชุมคณะกรรมการการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาและจัดทำคะแนน การย้ายผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร	ครั้งที่ ๑ เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร - ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง เลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร	ครั้งที่ ๑ เดือนมีนาคม - มิถุนายน ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร - ดำเนินกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร	เดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗
๔.๕	กิจกรรมที่ ๕ ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร - ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ณ ห้องประชุมเกียรติยศ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการพัฒนาและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	๑. สถานศึกษาในสังกัด มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการพัฒนาและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	สูงกว่าเป้าหมาย

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	บุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม เนื่องจากกิจกรรมในสำนักงานมีปริมาณค่อนข้างมาก	๑. บริหารคนให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ๒. วางแผนการดำเนินงานให้วันจัดกิจกรรมงานไม่ตรงกันหลาย ๆ งาน
๒. ด้านงบประมาณ	การเบิกจ่ายเงินงบประมาณอาจคลื่อนไปจากแผนการดำเนินงาน	ในปีงบประมาณหน้า วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้ชัดเจนมากขึ้น
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงานและการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐	๒,๖๐๕.๐๐	๗,๓๙๕.๐๐	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘
๒	กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้ง การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๒,๙๗๑.๐๐	๑๗,๐๒๙.๐๐	๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ ๘,๒๓ มกราคม ๒๕๖๘ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘
๓	กิจกรรมที่ ๓ เลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	-	๑๙ มี.ค.๖๘ ๔ เม.ย.๖๘ ๒๕ เม.ย.๖๘
๔	กิจกรรมที่ ๔ ยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาในพิธี รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๙,๙๓๐.๐๐	๗๐.๐๐	๒๔ ต.ค.๖๗ ๖ พ.ย.๖๗ ๑๙ ธ.ค.๖๗
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๗๐,๒๐๐.๐๐	๔๕,๗๐๖.๐๐	๒๔,๔๙๔.๐๐	

ภาพประกอบโครงการยกระดับการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร



กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้ง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาและจัดทำคะแนนการย้ายผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร



กิจกรรมที่ ๓ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร

๒. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง เลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร



กิจกรรมที่ ๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร

๒. ดำเนินกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร



กิจกรรมที่ ๕ ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ณ ห้องประชุม
เกียรติยศ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม



นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด

๑. สาระสำคัญของโครงการ

การใช้จ่ายเงินงบประมาณของหน่วยงานบริหารการศึกษาศึกษาและสถานศึกษา ถือเป็นเรื่องที่สำคัญอีกหนึ่งเรื่อง เนื่องจากงบประมาณเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนได้เป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียนและส่งผลให้นักเรียนได้มีความรู้เป็นเด็กดี และมีคุณภาพ นอกจากนี้การใช้จ่ายงบประมาณจะต้องมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร โดยหน่วยตรวจสอบภายใน ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อตรวจสอบและติดตามประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัด

๒. เพื่อให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการใช้จ่ายเงินงบประมาณด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร และโรงเรียนภายใต้สังกัดจำนวน ๑๕ โรงเรียน เข้ารับการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร และโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร สามารถใช้จ่ายเงินงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	เข้าตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร จำนวน ๑๔ โรงเรียน ประกอบด้วย - โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม - โรงเรียนวังสำโรงวังห้ว - โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๑๑ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๒๕ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗๑-๓๑ ๔ - ๕ มกราคม ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	- โรงเรียนสรรพวิทยุอาชีวศึกษา - โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม - โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ - โรงเรียนเมธีพิทยา - โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ - โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม - โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม - โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา - โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม - โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม - โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๖ - ๗ มกราคม ๒๕๖๘ ๙ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘ ๑๐ - ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๑๗ - ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ๘ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ๑๕ - ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ ๒ กันยายน ๒๕๖๘ ๔ - ๕ กันยายน ๒๕๖๘ ๑ - ๓๑ มีนาคม - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และโรงเรียนภายใต้สังกัดจำนวน ๑๔ โรงเรียน มีความเข้าใจและสามารถใช้จ่ายเงินงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และโรงเรียนภายใต้สังกัด มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้องครบถ้วน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๑๔ โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และโรงเรียนภายใต้สังกัดจำนวน ๑๔ โรงเรียน มีความเข้าใจการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้อง และสามารถใช้จ่ายเงินงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด ได้มากขึ้น	เป็นไปตามเป้าหมาย

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	มีการเปลี่ยนบุคลากรบ่อยและไม่มีการส่งมอบงาน จึงทำให้การคนที่รับงานต้องมาศึกษาใหม่	ควรมีการมอบหมายงานและสอนงานก่อนการย้ายงาน
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงานและการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัดประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๘๘๒.๐๐	๓๙,๑๑๘.๐๐	๒๑ ก.พ. ๖๘
รวมทั้งสิ้น		๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๘๘๒.๐๐	๓๙,๑๑๘.๐๐	

ภาพประกอบโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด

ดำเนินการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและ
โรงเรียนภายใต้สังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



โครงการเพิ่มศักยภาพด้านวินัย จรรยาบรรณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. สารสำคัญของโครงการ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ดังนั้นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาในทุกมิติให้มีวินัย รักษาจรรยาบรรณ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) รวมไปถึงการสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต และประพฤติดีมีชอบและเสริมสร้างการป้องกันปรามขจัดความขัดแย้งภายในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยกลุ่มกฎหมายและคดี ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติโดยยึดหลักคุณธรรม ยุติธรรม เกิดความโปร่งใส ความเสมอภาคระหว่างบุคคลในหลักการได้รับการปฏิบัติและคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันตามหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ทางปกครอง ซึ่งกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่าง ๆ จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดียิ่งในด้านกฎหมาย ระเบียบและวินัย คุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความประพฤติเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพ รวมไปถึงการสร้างความรู้ความตระหนักด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างความปรองดองต่อเพื่อนร่วมงาน เพื่อป้องกันและขจัดความขัดแย้งภายในสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักกฎหมาย เสริมสร้างการมีวินัย รักษาจรรยาบรรณ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา

๒.๒ การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริตและประพฤติดีมีชอบ การเสริมสร้างการป้องกันปรามขจัดความขัดแย้งภายในสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา เพื่อจัดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องคดี และเพื่อลดอัตรา
การกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา และเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ
และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครองและหลักปฏิบัติราชการที่ดี
จากบรรทัดฐานคดีปกครอง

๒.๕ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการกฎหมายและแนวปฏิบัติความรับผิดชอบ
อันเกิดจากความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่เข้าร่วมอบรม/กิจกรรม จำนวน ๑๑๐ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่เข้าร่วมอบรม/กิจกรรม ได้พัฒนาตนเองมีความรู้
ความเข้าใจหลักกฎหมาย เสริมสร้างการมีวินัย รักษาจรรยาบรรณ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา เสริมสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งการเสริมสร้าง
การป้องปรามจัดความขัดแย้งภายในสถานศึกษา

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่เข้าร่วมอบรม/กิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม
ในการประพฤติตนและปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และประพฤติปฏิบัติตน
เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	ดำเนินการโครงการอบรมเพิ่มศักยภาพด้านวินัย จรรยาบรรณ ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา แก่ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ณ หอประชุมคุ้มดอกแก้ว โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม วันพฤหัสบดีที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ <u>บรรยาย หัวข้อ</u> “กระบวนการกฎหมายและแนวปฏิบัติความรับผิดชอบอันเกิด จากความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่ ความรับผิด	๑๓ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	ทางละเมิด กรณีเจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐก่อให้เกิดความเสียหายต่อหน่วยงานของรัฐ” โดยนางวราภรณ์ แต่งอ่อน ตำแหน่ง นักวิชาการคลังชำนาญการพิเศษ สำนักงานคลังจังหวัดพิจิตร สังกัดกรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง <u>บรรยายพิเศษ หัวข้อ</u> “จรรยาบรรณ” โดย ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร วันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ <u>บรรยาย หัวข้อ</u> “หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” - ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ - กฎหมาย, มติ ค.ร.ม., ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย “การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการป้องกันความขัดแย้ง ภายในสถานศึกษา” โดย นายภาคภูมิ พุทธสุภา ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการพิเศษ และนายธีระ โกวิทวัฒนา ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม - แบบทดสอบความพึงพอใจ	

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๑๐ คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ หลักกฎหมาย การดำเนินการทางวินัย การนำหลักคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการปฏิบัติงานให้อยู่ในระเบียบวินัย ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี และถูกต้องต่อสังคม สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร ที่เข้าร่วมการอบรม เพิ่มศักยภาพด้านวินัย จรรยาบรรณ	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	(แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม) เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ หลักกฎหมายการ ดำเนินการทางวินัย การนำหลัก คุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการ ปฏิบัติงานให้อยู่ในระเบียบวินัย ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี และ ถูกต้องต่อสังคมสามารถนำไปใช้ ในการปฏิบัติงาน และลดความขัดแย้ง ภายในองค์กรและสถานศึกษา		และกฎหมายเกี่ยวกับ การละเมิดเจ้าหน้าที่	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงาน และการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพด้านวินัย จรรยาบรรณ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๕๕,๐๐๐.๐๐	๔๙,๙๐๐.๐๐	๕,๑๐๐.๐๐	๑๓ - ๑๔ มี.ค. ๖๘
รวมทั้งสิ้น		๕๕,๐๐๐.๐๐	๔๙,๙๐๐.๐๐	๕,๑๐๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการอบรมเพิ่มศักยภาพด้านวินัย จรรยาบรรณ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายเชิงกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑. สำคัญของโครงการ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และให้ปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) กำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ตามวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการประเมินผล การพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการ ดำเนินงานของหน่วยงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำ นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและ แจกจ่ายจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ขับเคลื่อน นโยบายและแผนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย หลักเกณฑ์การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดีและยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒.๒ เพื่อกำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒.๓ เพื่อจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงบริหารงบประมาณเงินเหลือจ่าย

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปในกรอบและทิศทางเดียวกัน
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถถ่ายทอดนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิจิตร สู่การปฏิบัติได้

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนางานนโยบายและแผน - ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๘ - ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ วนาลี รีสอร์ท จังหวัดกำแพงเพชร - ทบทวนโครงการ/กิจกรรม และกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ประชุมผู้เกี่ยวข้อง	ไตรมาส ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก กิจกรรมเสร็จสิ้น บรรลุ วัตถุประสงค์เรียบร้อยแล้ว)
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรรและบริหารงบประมาณ	ไตรมาส ๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนโยบายเร่งด่วน - วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และจัดทำสรุปเล่มรายงานเผยแพร่สู่สาธารณชน - ขับเคลื่อนตัวชี้วัด ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ของ สพม.พิจิตร	ไตรมาส ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ไตรมาส ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพในการขับเคลื่อน	ไตรมาส ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	การบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ๑ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่มีคุณภาพ จำนวน ๑๕ เล่ม เชิงคุณภาพ ทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาฯ เป็นไปตามทิศทางและแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนด	แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา เป็นไปตามทิศทางและแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒	การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เชิงปริมาณ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓ เล่ม เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีข้อมูลการรายงาน เพื่อบริหารการใช้จ่ายงบประมาณ ติดตาม ประเมินผล รายงานการตรวจราชการ และการติดตามผลการดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	- ทุกกลุ่มภารกิจจัดส่งรายงานเพื่อสรุปจัดทำเล่มรายงานตามกำหนด - ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมส่งรายงานเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในช่วงไตรมาส ๑ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และสามารถนำไปพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้อง	- ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นการสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเร่งด่วนในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดย	เป็นไปตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เชิงปริมาณ จัดประชุมในการขับเคลื่อนติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ของ สพม.พิจิตรของทุกกลุ่มภารกิจ เชิงคุณภาพ สพม.พิจิตร มีความรู้ความเข้าใจ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกี่ยวกับการรายงาน ติดตาม ประเมิน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.	กับเป้าหมาย และนโยบายในปีงบประมาณถัดไป - เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อน ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ของ สพม.พิจิตร ในช่วงไตรมาส ๔ ตามที่ สพฐ. กำหนด - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร รายงานการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ชัดเจน ครบถ้วนทุกประเด็น ตามที่ สพฐ.กำหนด	สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้จาก QR Code - สพม.พิจิตร สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ตามที่ สพฐ.กำหนด - สพม.พิจิตร สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ครบทุกประเด็น ตามที่ สพฐ.กำหนด	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓	สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครบทั้ง ๓๐ โรงเรียน ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด	บุคลากร สพม.พิจิตร จำนวน ๕๒ คน จำนวนโรงเรียนในสังกัด สพม.พิจิตร ๓๐ แห่ง	บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ทันตามระยะเวลา และถูกต้อง	สูงกว่าเป้าหมาย

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	งบประมาณที่จำกัดทำให้การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ระยะเวลาต้องรวบรัด ทำให้รายละเอียดของเนื้อหา ไม่ครอบคลุมกับระยะเวลา	เพิ่มระยะเวลาในการจัดการอบรม/การประชุมเชิงปฏิบัติการให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงานและการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนางานนโยบายและแผน - ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ทบทวนโครงการ/กิจกรรม และกำกับ ติดตามการดำเนินงานประชุมผู้เกี่ยวข้อง (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากกิจกรรมเสร็จสิ้น บรรลุวัตถุประสงค์เรียบร้อยแล้ว)	๙๐,๑๒๐.๐๐ ๘,๘๐๐.๐๐	๘๙,๖๕๓.๐๐ -	๔๗๖.๐๐ ๘,๘๐๐.๐๐	๑๔ พ.ย. ๖๗ ยกเลิกโครงการ
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรรและบริหารงบประมาณ	๑๐,๒๐๐.๐๐	๗๐๐.๐๐	๙,๕๐๐.๐๐	๖ ม.ค. ๖๘
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางานติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนโยบายเร่งด่วน - วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำสรุปเล่มรายงานเผยแพร่สู่สาธารณชน - ขับเคลื่อนตัวชี้วัด ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ และ สพฐ. ของ สพม.พิจิตร	๖๐๐.๐๐ ๓,๔๐๐.๐๐	๓๐๐.๐๐ ๗๐๐.๐๐	๓๐๐.๐๐ ๒,๗๐๐.๐๐	๑๖ ธ.ค. ๖๗ ๑๒ มี.ค. ๖๘
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลากร ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖,๑๖๐.๐๐	๒๖,๑๖๐.๐๐	-	๒ พ.ค.๖๘
รวมทั้งสิ้น		๑๓๙,๐๘๐.๐๐	๑๑๗,๕๑๓.๐๐	๒๑,๗๖๗.๐๐	

ภาพประกอบโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายเชิงกลยุทธ์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนางานนโยบายและแผน

การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ๒ วัน ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน
๒๕๖๗ สถานที่ในการดำเนินกิจกรรม ณ วนาลี รีสอร์ท จังหวัดกำแพงเพชร



กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางานติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนโยบายเร่งด่วน
ขับเคลื่อนตัวชี้วัด ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
และ สพฐ. ของ สพม.พิจิตร



กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ๑ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมืองพิจิตร
จังหวัดพิจิตร



นโยบายที่ ๕ ด้านระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์หน่วยงาน : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และการพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

โครงการยกระดับการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๑. สาระสำคัญของโครงการ

การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผน ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริมสนับสนุนและ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและ เกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ การส่งเสริมระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การนำนโยบาย จุดเน้น สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมในการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร และดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงจัดทำโครงการ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ในสังกัด ได้รับการพัฒนาอย่างมีศักยภาพ ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานราชการทั้งให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตลอดจนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ทศนียภาพสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ให้มีความเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานราชการและผู้มาติดต่อราชการของสำนักงาน และสามารถ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

๒.๒ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเวลา

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และถูกต้อง

๒.๕ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ สร้างความรอบรู้ และความมีจริยธรรมนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ เพื่อปลูกฝังให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย

๒.๗ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๒.๘ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ ทัศนียภาพสวยงามเอื้อต่อการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ คล่องตัวของบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ

๒.๙ เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร รวม ๖ ครั้ง/ปี (๒ เดือน/ครั้ง)

๒) จัดการประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำเดือน รวม ๖ ครั้ง/ปี (๒ เดือน/ครั้ง)

๓) ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ งานพิธี งานรัฐพิธี และงานวัฒนธรรมประเพณี

๔) จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๑ ครั้ง

๕) จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ครั้ง

๖) จัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๑ ครั้ง

๗) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง จำนวน ๑ ครั้ง

๘) จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้เข้าร่วมการประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และน่านโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร
- ๓) บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเวลา
- ๔) บุคลากรมีศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ สร้างความรอบรู้ และความมีจริยธรรม นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) องค์กรพัฒนาระบบการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ๖) บุคลากร ในสังกัดมีความรักในสถาบันหลักของชาติและตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย
- ๗) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้แสดงความจงรักภักดีและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๘) องค์กรมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ ทัศนียภาพสวยงาม เอื้อต่อการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ คล่องตัวของบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ
- ๙) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหานี้สิน มีความมั่นคงในชีวิตและสามารถดำรงชีพได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. จัดทำขออนุมัติดำเนินงานกิจกรรมและอนุมัติใช้เงิน ๒. จัดทำปฏิทินกำหนดวันประชุมฯ ๖ ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนในเขตสหวิทยาเขตบางมูลนาก - ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เดือนมกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนในเขตสหวิทยาเขตเมืองพิจิตร - ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เดือนมีนาคม ๒๕๖๘ ณ สพม.พิจิตร - ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนในสหวิทยาเขตตะพานหิน - ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนในสหวิทยาเขตสามง่าม	จัดประชุมผู้บริหาร ๖ ครั้ง ดังนี้ ๑. ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม ๒. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสากเหล็กวิทยา ๓. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิส ๔. ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	- ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เดือนกันยายน ๒๕๖๘ - ณ สพม.พิจิตร ๓. จัดทำหนังสือเชิญผู้เข้าร่วมประชุม - แจ้งผู้เข้าประชุม - จัดทำวาระการประชุม - เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการประชุม - ประสานงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๔. จัดทำรายงานการประชุม เสนอ ผอ.สพม.พิจิตร พิจารณา และเบิกจ่ายเงิน	๕. ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ - ณ ห้องประชุมโรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ ๖. ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอาคาร ๑ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ การจัดประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ พนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. จัดทำขออนุมัติดำเนินงานกิจกรรมและอนุมัติ ใช้เงิน ๒. จัดทำปฏิทินกำหนดวันประชุมฯ ๖ ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ - ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สพม.พิจิตร - ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ - ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สพม.พิจิตร - ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เดือนเมษายน ๒๕๖๘ - ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สพม.พิจิตร - ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ - ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สพม.พิจิตร - ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๘ - ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สพม.พิจิตร - ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เดือนกันยายน ๒๕๖๘ - ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สพม.พิจิตร ๓. จัดทำหนังสือเชิญผู้เข้าร่วมประชุม - แจ้งผู้เข้าประชุม - จัดทำวาระการประชุม - เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการประชุม - ประสานงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๔. จัดทำรายงานการประชุม เสนอ ผอ.สพม.พิจิตร พิจารณา และเบิกจ่ายเงิน	- จัดประชุมผู้บริหาร ๑ ครั้ง ในวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ - ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สพม.พิจิตร
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทยและวันสำคัญ ๑. จัดทำหนังสือเชิญร่วมกิจกรรม ๒. ดำเนินการประสานงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๓. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมงานรัฐพิธี งานพิธี และวันสำคัญ ดังนี้

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
		- วันนวมินทรมหาราช (วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๗) - วันปิยมหาราช (วันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๗) - วันบิดาแห่งฝนหลวง (วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗) - วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร” (วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๗) - วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช (วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๘) - วันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช (วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘) - วันบิดาแห่งมาตรฐานการช่างไทย (วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๘) - วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๘) - วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี (วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๘) - วันคล้ายวันสวรรคต สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘) - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร (วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘) - วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง (วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘) - พิธีสวดพระพุทธรูป พืธีวางพานพุ่มดอกไม้ถวายราชสักการะ และทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศลพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร (วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๘)
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ สพม.พิจิตร รวมใจภักดิ์ รักสิ่งแวดลอมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	จัดกิจกรรมฯ ในวันศุกร์ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ วัดบึงสีไฟภักทธาราม อ.เมืองพิจิตร จ.พิจิตร

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๕๖๗ ๑. จัดทำขออนุมัติดำเนินงานกิจกรรมและอนุมัติใช้เงิน ๒. จัดทำหนังสือเชิญผู้เข้าร่วมกิจกรรม พร้อมแจ้งกำหนดการ และประสานงาน วัดบึงสีไฟภัทราราม เพื่อจัดกิจกรรม ๓. จัดกิจกรรมฯ ในวันศุกร์ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ วัดบึงสีไฟภัทราราม อ.เมืองพิจิตร จ.พิจิตร ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมฯ ให้ สพฐ. ทราบภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๕. เบิกจ่ายเงินถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ	โดยมี ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผอ. สพม.พิจิตร ประธานในพิธีฯ พร้อมนายวณัฐพงศ์ ทองคำรอง ผอ. สพม.พิจิตร และคณะผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน ในสังกัด สพม.พิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียน และบุคลากรใน สพม.พิจิตร เข้าร่วมกิจกรรมฯ ดังนี้ - พิธีเปิดกิจกรรมฯ - การกล่าวว่อน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณฯ - การจัดกิจกรรมจิตอาสาปลูกต้นไม้ โดย ผอ. สพม.พิจิตร ปลูก "ต้นรวงผึ้ง" ต้นไม้ประจำรัชกาลที่ ๑๐ และรอง ผอ.สพม.พิจิตร ปลูก "ต้นบุญนาคร" ต้นไม้ประจำจังหวัดพิจิตร - การจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ทำความสะอาดศาสนสถาน
๔.๕	กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ ๑ ครั้ง ๒. ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดฯ ๒ ครั้ง ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม	การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
๔.๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม สพม.พิจิตร ๑. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม	กิจกรรม Big cleaning day สพม.พิจิตร วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
๔.๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปี ๒๕๖๘ ๑. จัดทำขออนุมัติดำเนินงานกิจกรรมและอนุมัติใช้เงิน ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้	จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันพุธที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเงินพุทธิโชติ สพม.พิจิตร

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	- กำหนดปฏิทินการดำเนินการอบรมฯ - กำหนดหลักสูตรเนื้อหากิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ๓. จัดเตรียมเอกสารประกอบการบรรยาย - จัดหาวิทยากร/จัดทำหนังสือเชิญ - จัดทำหนังสือเชิญประชุม - ดำเนินการประสานงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา และบุคลากร สพม.พิจิตร ที่ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบในการดำเนินงานควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ๕. รายงานผลการจัดกิจกรรมฯ ๖. เบิกจ่ายเงิน ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ	- โดยมี ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผอ. สพม.พิจิตร ประธานพิธีเปิดฯ และนายอรรถพงศ์ ทองคำ รอง ผอ. สพม.พิจิตร กล่าวรายงาน - บรรยายพิเศษ “หัวข้อการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงในการบริหารงานการศึกษา” โดย ดร. สิงห์เพชร สุทธิ ผอ.สพม.พิจิตร - การบรรยายความรู้เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปี ๒๕๖๘ และฝึกปฏิบัติ โดย ดร.กิริติ จันทรมณี อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ สพป.ยะลา เขต ๒
๔.๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ๒. การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สิน ๓. ให้คำปรึกษาแนะนำ และรับทราบปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. จัดประชุมเพื่อรับทราบปัญหา และร่วมหาทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ ๕. ประสานงานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู หรือสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สพม.พิจิตร ในการวางแผนทางการเงิน ให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดการหนี้ อย่างยั่งยืน การบริหารการเงินการออม ๗. รายงานผลการจัดกิจกรรมฯ	การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สพม.พิจิตร ในการวางแผนทางการเงิน ให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดการหนี้ อย่างยั่งยืน การบริหารการเงินการออม ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ดำเนินการประชาสัมพันธ์การอบรม e-learning “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” Money Coach ซึ่งจัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมพัฒนาให้ความรู้เรื่องการเงิน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ ในการนี้ มีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ที่เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงิน ผ่านระบบ e-learning หลักสูตร OBEC – Money Coach สร้าง

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
		ความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน จำนวนทั้งสิ้น ๒๘๔ คน ดังนี้ ๑. ผู้ผ่านการอบรม จำนวน ๒๓๕ คน <u>ประกอบด้วย</u> - ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพม.พิจิตร และรอง ผอ.สพม.พิจิตร) จำนวน ๓ คน - ผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ. และรอง ผอ. สถานศึกษา) จำนวน ๖๓ คน - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖๙ คน ๒. ผู้กำลังอบรม จำนวน ๔๙ คน <u>ประกอบด้วย</u> - ผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ. และรอง ผอ. สถานศึกษา) จำนวน ๙ คน - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๐ คน

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	กิจกรรมที่ ๑ : การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
	<u>เชิงปริมาณ</u> จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร รวม ๖ ครั้ง/ปี (๒ เดือน/ครั้ง) <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เข้าร่วมการประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และน่านโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๖ ครั้ง	๖ ครั้ง	เป็นไปตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	๒. ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ๓. ผู้เข้าร่วมประชุมมีส่วนร่วมในการรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเวลา			
๒	กิจกรรมที่ ๒ : การจัดประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ พนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
	เชิงปริมาณ จัดการประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำเดือน รวม ๖ ครั้ง/ปี (๒ เดือน/ครั้ง) เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เข้าร่วมการประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและน่านโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ๓. ผู้เข้าร่วมประชุมมีส่วนร่วมในการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเวลา	๖ ครั้ง	๑ ครั้ง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓	กิจกรรมที่ ๓ : ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทยและวันสำคัญ			
	เชิงปริมาณ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ งานพิธี งานรัฐพิธี และงานวัฒนธรรมประเพณี	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. บุคลากร ในสังกัดมีความรักในสถาบันหลักของชาติและตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย ๒. บุคลากรในสังกัด สพม.พิจิตร ได้แสดงความจงรักภักดีและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			
๔	กิจกรรมที่ ๔ : สพม.พิจิตร รวมใจภักดิ์ รักสิ่งแวดล้อม เถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗			
	<u>เชิงปริมาณ</u> จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. บุคลากรในสังกัด มีความรักในสถาบันหลักของชาติและตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย ๒. บุคลากรในสังกัด สพม.พิจิตร ได้แสดงความจงรักภักดีและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑ ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๘๐ คน	๑ ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๘๓ คน	สูงกว่า เป้าหมาย
๕	กิจกรรมที่ ๕ : การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร			
	<u>เชิงปริมาณ</u> จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร <u>เชิงคุณภาพ</u> องค์กรพัฒนาระบบการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว และมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์	จำนวน ๑ ครั้ง	จำนวน ๑ ครั้ง	เป็นไปตาม เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๖	กิจกรรมที่ ๖ : กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม สวม.พิจิตร			
	เชิงปริมาณ จัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เชิงคุณภาพ องค์กรมีสภาพแวดล้อมในการทำงาน ที่มีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ ที่สวยงาม สบายงาม เอื้อต่อการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ คล่องตัวของบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ	จำนวน ๑ ครั้ง	จำนวน ๑ ครั้ง	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๗	กิจกรรมที่ ๗ : กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปี ๒๕๖๘			
	เชิงปริมาณ จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ควบคุมภายในและการบริหารจัดการ ความเสี่ยง เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรมีศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ สร้างความรอบรู้ และ มีจริยธรรม นำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. องค์กรพัฒนาระบบการทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว และ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	จำนวน ๑ ครั้ง	จำนวน ๑ ครั้ง	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๘	กิจกรรมที่ ๘ : กิจกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	เชิงปริมาณ จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไข ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหานี้สิน มีความมั่นคงในชีวิตและสามารถดำรงชีพ ได้อย่างมีความสุข	๑ กิจกรรม	๑ กิจกรรม	เป็นไปตาม เป้าหมาย

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานโครงการไม่เพียงพอ และมีข้อจำกัดในการจัดซื้อตามระเบียบฯ	ศึกษาระเบียบ แนวปฏิบัติ เพื่อให้จัดหาวัสดุดำเนินการได้อย่างถูกต้อง
๔. การประสานงาน และการบริการ	-	- วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสร้างช่องทางในการประสานงาน เพื่อความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ - จัดทำข้อมูลของเครือข่ายที่ ต้องประสานงานทุกภาคส่วน เช่น หมายเลขโทรศัพท์ e-mail Line เป็นต้น

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ : การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕๔,๒๑๕.๐๐	๕๐,๖๔๕.๐๐	๓,๕๗๐.๐๐	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘
๒	กิจกรรมที่ ๒ : การจัดประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ พนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
๓	กิจกรรมที่ ๓ : ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย และวันสำคัญ	๑๘,๗๕๕.๐๐	๖,๕๐๐.๐๐	๑๒,๒๕๕.๐๐	ต.ค. ๒๕๖๗ – เม.ย. ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๔	กิจกรรมที่ ๔ : สพม.พิจิตร รวมใจภักดิ์ รักษา สิ่งแวดล้อม เณริมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธี มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘	๕,๐๐๐.๐๐	๔,๙๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	ธ.ค. ๒๕๖๗
๕	กิจกรรมที่ ๕ : การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	๕,๑๐๐.๐๐	-	๕,๑๐๐.๐๐	ยกเลิกกิจกรรม
๖	กิจกรรมที่ ๖ : กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม สพม.พิจิตร	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
๗	กิจกรรมที่ ๗ : กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการควบคุมภายในและ การบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปี ๒๕๖๘	๒๑,๐๐๐.๐๐	๒๑,๐๐๐.๐๐	-	ก.ค. ๒๕๖๘
๘	กิจกรรมที่ ๘ : กิจกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไข ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕,๖๘๐.๐๐	-	๕,๖๘๐.๐๐	ยกเลิกกิจกรรม
รวมทั้งสิ้น		๑๐๙,๗๕๐.๐๐	๘๓,๑๒๕.๐๐	๒๖,๖๒๕.๐๐	-

ภาพประกอบโครงการยกระดับการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรมที่ ๑ : การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผอ.สพม.พิจิตร ประธานการประชุมฯ พร้อมด้วย รอง ผอ.สพม.พิจิตร และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพม.พิจิตร / ผอ.กลุ่ม และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมฯ



กิจกรรมที่ ๒ : การจัดประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ พนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผอ.สพม.พิจิตร ประธานการประชุมบุคลากรฯ พร้อมด้วย รอง ผอ.สพม.พิจิตร ผอ.กลุ่ม และบุคลากร ในสังกัด สพม.พิจิตรร่วมประชุมบุคลากรฯ และซ้อมแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหว



กิจกรรมที่ ๓ : ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทยและวันสำคัญ โดยดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการ
สพม.พิจิตร พร้อมบุคลากร ในสังกัด สพม.พิจิตร เข้าร่วมงาน



กิจกรรมที่ ๔ : สพม.พิจิตร รวมใจรักดี รักษาสิ่งแวดล้อมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ในวันศุกร์ที่ ๑๓
ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. – ๑๒.๐๐ น. ณ วัดบึงสีไฟพัทธาราม อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร



ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการ สพม.พิจิตร ปลุก “ต้นรวงผึ้ง” ต้นไม้ประจำรัชกาลที่ ๑๐ และ
นำคณะร่วมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ทำความสะอาดบริเวณศาสนสถาน ณ วัดบึงสีไฟพัทธาราม



กิจกรรมที่ ๕ : การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



กิจกรรมที่ 6 : กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม สพม.พิจิตร



กิจกรรมที่ ๗ : การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันพุธที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเงินพุทโธติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร โดย ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร บรรยายพิเศษหัวข้อ “การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงในการบริหารงานการศึกษา” และ ดร.กิริติ จันทรมณี ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ วิทยากร บรรยายความรู้เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปี ๒๕๖๘



กิจกรรมที่ 8 : การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการ สพม. พิจิตร และรอง ผอ.สพม.พิจิตร นำคณะผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.พิจิตร เข้ารับการอบรม



โครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สู่องค์กรคุณภาพ

๑. สาระสำคัญของโครงการ

การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผน ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” เพื่อให้การ ขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติการดำเนินงานด้านการ ประชาสัมพันธ์ ด้วยเหตุแห่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เมื่อทุกสิ่ง ๆ กำลังก้าวเข้าสู่ ยุค AI นักประชาสัมพันธ์ จำเป็นต้องเรียนรู้ เข้าใจ เพิ่มทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือ ได้อย่างเหมาะสมและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ด้วยเพราะเทคโนโลยี AI และ Generative AI เข้ามามีบทบาทในงานประชาสัมพันธ์หรือพีอาร์ (PR) เพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน ทั้งในด้านการ วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดกลยุทธ์ การวางแผน สร้างสรรค์เนื้อหา ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว รวมทั้งเสริมการ ทำงานให้มีประสิทธิผลมาก การประชาสัมพันธ์คือการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร สื่อมวลชน และกลุ่มประชาชน ที่จะสามารถป้องกันและแก้ไขความเข้าใจผิด ตลอดจนขจัดและลดสาเหตุ แห่งความขัดแย้งต่าง ๆ อีกทั้งช่วยเสริมภาพลักษณ์ ค่านิยมขององค์กร การสื่อสารให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ โดยสามารถนำระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาใช้กับงานประชาสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดจัดทำโครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์สู่องค์กรคุณภาพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้ AI ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันรู้ เทคโนโลยี AI” ขึ้น เพื่อยกระดับงาน ประชาสัมพันธ์ไปอีกขั้น ทั้งในแง่บทบาทและความสำคัญของ AI และ Generative AI ตลอดจน ใช้เครื่องมือ AI for Public Relations ที่หลากหลาย และพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ของ องค์กรให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการข้อมูลข่าวสารภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รู้เท่าทันการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล และมีทักษะในการสื่อสารสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่าย งานประชาสัมพันธ์ เพื่อสนับสนุนให้ภารกิจของหน่วยงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่าง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานทางวิชาชีพของตนเองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อให้ครูที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพิ่มพูนความรู้ เพิ่มทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ สามารถใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสมและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ เข้าใจในงานประชาสัมพันธ์ มีทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการ ประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อเหตุการณ์

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ครูที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน จำนวน ๓๐ โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
รวมทั้งสิ้นจำนวน ๘๐ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถบริหารจัดการข้อมูล ข่าวสารพัฒนาสื่อ
ดิจิทัล ตรงกับกลุ่มเป้าหมายอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	โครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สู่องค์กร หลักสูตร “การประยุกต์ใช้ AI ในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ รู้เท่าทันรู้ เทคโนโลยี AI” <u>อบรมวันแรก</u> หัวข้อ การพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อการนำเสนอภาพลักษณ์ องค์กรอย่างมืออาชีพและการจับประเด็นข่าว “มองอย่างไร ให้เป็นข่าว” และการใช้ช่องทางสื่อ (๒๕ มี.ค. ๖๘) <u>อบรมวันที่สอง</u> หัวข้อ เทคโนโลยี AI ในการผลิตสื่อสำหรับงานประชาสัมพันธ์ (ขั้น Advance) (๒๖ มี.ค.๖๘)	วันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมอาคาร ๑ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง สพม.พิจิตร	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง สพม.พิจิตร มีความรู้ ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒	ร้อยละ ๘๕ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตาม กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง สพม.พิจิตร	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง สพม.พิจิตร มีความรู้ ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	เป็นไปตาม เป้าหมาย

๓.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอ เพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงาน และการบริการ	-	-

๓.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	โครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์สู่องค์กรหลักสูตร “การประยุกต์ใช้ AI ในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันรู้ เทคโนโลยี AI”	๕๒,๔๐๐.๐๐	๕๒,๔๐๐.๐๐	-	๒๕ มี.ค.๖๘
รวมทั้งสิ้น		๕๒,๔๐๐.๐๐	๕๒,๔๐๐.๐๐	-	

ภาพประกอบโครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สู่องค์กรหลักสูตร
“การประยุกต์ใช้ AI ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันรู้ เทคโนโลยี AI”

การดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิจิตร หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ AI ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันรู้
เทคโนโลยี AI ระหว่างวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๑
โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร



การดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิจิตร หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ AI ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันรู้
เทคโนโลยี AI ระหว่างวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๑
โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร



โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑. สาระสำคัญของโครงการ

โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.พิจิตร ให้มีความทันสมัยและสะดวกสบายยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และข้อพึงระวังที่ควรรู้ในการใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติ

๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (Obec Asset) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพการทำงานเพิ่มมากขึ้น

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๐ คน ได้รับการอบรมและมีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อนำไปพัฒนางานของตนเอง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๐ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานในระบบได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Output)

๑. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ DMC (Data Management Center) ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้งานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และข้อพึงระวังที่ควรรู้ในการใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรสังกัด สพม.พิจิตร	จัดกิจกรรมการอบรมการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และข้อพึงระวังที่ควรรู้ในการใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ในวันเสาร์ที่ ๑๖

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	ณ ห้องประชุมเงินพุทโชติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร โดยวิทยากร ดร.ทิพย์สุดา ไวยาวัจฉัย ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศักยภาพบุคคลด้านดิจิทัลเพื่อความ เป็นเลิศ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ สำนักบริหารงานพัฒนาศักยภาพบุคคลและ นิติการ สพฐ. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการใช้ AI ในการบริหารจัดการงาน ทั้งด้านการ จัดการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้อง	สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเงิน พุทโชติ สพม.พิจิตร - โดยมี นางสาวนริศดิศย์ สิริธิรักษ์ รองผอ. สพม.พิจิตร ประธานพิธีเปิดฯ และนายกฤษฎดา เบ็นกาเสม ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม. พิจิตร กล่าวรายงานและได้รับเกียรติจาก นางสาวทิพย์สุดา ไวยาวัจฉัย ศึกษาพิเศษ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ช่วยราชการหน่วยศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติ หน้าที่ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักบริหารงาน พัฒนาศักยภาพบุคคลและนิติการ สพฐ. เป็น วิทยากรในการบรรยายและให้ความรู้แก่ ผู้เข้าอบรม
๔.๒	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศนักเรียนรายบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ DMC (Data Management Center) ณ ห้องประชุมเงินพุทโชติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร โดย นายจิรสิน ศรีสังข์ นักวิชาการ คอมพิวเตอร์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สพม.พิจิตร เป็นวิทยากร บรรยาย และแนะนำการดำเนินการให้นำเข้าข้อมูล ระบบ DMC เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการนำเข้า ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และครบถ้วน	จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศนักเรียน รายบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ DMC (Data Management Center) ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเงินพุทโชติ สพม.พิจิตร - โดยมี นางสาวนริศดิศย์ สิริธิรักษ์ รองผอ. สพม.พิจิตร ประธานพิธีเปิดฯ และ นายกฤษฎดา เบ็นกาเสม ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม. พิจิตร กล่าวรายงานและนายจิรสิน ศรีสังข์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลฯ สพม.พิจิตร เป็น วิทยากรอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการนำเข้าและใช้งานระบบ DMC

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และข้อพึงระวังที่ควรรู้ในการใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันข้าราชการครูและบุคลากรสังกัด สพม.พิจิตร				
	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.พิจิตร มีความเข้าใจในการใช้งานเทคโนโลยี AI และข้อพึงระวังที่ควรรู้เกี่ยวกับ AI เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความเข้าใจในการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และข้อพึงระวังที่ควรรู้ในการใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน มาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดงาน โดยใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๘๐ คน	๘๐ คน	เป็นไปตามเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ DMC (Data Management Center)				
	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ DMC และ Obec Asset เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีฐานข้อมูล ข้อมูลระบบสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล (DMC) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ถูกต้องมีประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ	๖๐ คน	๖๐ คน	บรรลุตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	การศึกษา ที่ รับผิดชอบด้านข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบันทึกข้อมูล			

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	เนื่องจากการอบรมทั้ง ๒ กิจกรรมจำเป็นต้องใช้อินเทอร์เน็ตในการอบรม ทั้งวิทยากร ผู้บรรยาย และผู้เข้าร่วมอบรม ระบบอินเทอร์เน็ต ณ ห้องประชุมมีเพียง ๑ วงจร เมื่อมีผู้เข้าใช้งานพร้อมกันเป็นจำนวนมาก และเมื่อมีการดาวน์โหลด หรืออัปโหลดข้อมูล พร้อม ๆ กัน ทำให้ความเร็วอินเทอร์เน็ตลดลง และอาจถึงขั้นทำให้ผู้เข้าอบรมหลายท่านไม่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้	๑. จัดแบ่งส่วนหรือแบ่งช่วงเวลาในการอัปโหลด/ดาวน์โหลด ๒. ให้ผู้เข้าร่วมอบรมแบ่งกระจายไปใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตจุดอื่นที่อยู่ใกล้เคียง หรืออาจให้ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตจากโทรศัพท์มือถือส่วนตัว
๔. การประสานงานและการบริการ	-	มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในขั้นตอนการเตรียมงาน และวันจัดกิจกรรม

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และข้อพึงระวังที่ควรรู้ในการใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรสังกัด สพม. พิจิตร	๒๗,๕๐๐.๐๐	๒๓,๕๐๗.๐๐	๓,๙๙๓.๐๐	สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
๒	ส่งเสริมการใช้ระบบ Obec Asset ระบบสินทรัพย์ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๙,๓๐๐.๐๐	-	๑๙,๓๐๐.๐๐	ยกเลิก กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๓	ส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคลของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ DMC (Data Management Center)	๑๓,๒๐๐.๐๐	๑๓,๒๐๐.๐๐	-	พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
รวมทั้งสิ้น		๖๐,๐๐๐.๐๐	๓๖,๗๐๗.๐๐	๒๓,๒๙๓.๐๐	

ภาพประกอบโครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และข้อพึงระวังที่ควรรู้ในการใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันข้าราชการครูและบุคลากรสังกัด สพม.พิจิตร ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

การดำเนินการจัดกิจกรรมการอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และข้อพึงระวังที่ควรรู้ในการใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันข้าราชการครูและบุคลากรสังกัด สพม.พิจิตร ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยมี นางสาวนิตติศัย สิทธิรักษ์ รองผอ. สพม.พิจิตร ประธานพิธีเปิดฯ และนายกฤษฎา เบ็นกาเสม ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.พิจิตร กล่าวรายงานและได้รับเกียรติจาก นางสาวทิพย์สุตา ไวยาวจัมย์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ช่วยราชการหน่วยศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลด้านดิจิทัล เพื่อความเป็นเลิศศูนย์บริหารงานการพัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักบริหารงานพัฒนาศักยภาพบุคคล และนิตการ สพฐ. เป็นวิทยากรในการบรรยายและให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม



การอบรมในครั้งนี้ได้รับการตอบรับเข้าร่วมอบรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจ ในด้านความพึงพอใจต่อการอบรม ต่อวิทยากร และต่อเนื้อหาความรู้ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๙๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ อยู่ในระดับมากที่สุด

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียนรายบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ DMC (Data Management Center) ณ ห้องประชุมเงินพุทธรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ดำเนินจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียนรายบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ DMC (Data Management Center) ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเงินพุทธรักษา สพม.พิจิตร โดยมี นางสาวนริศศัย สิทธิรักษ์ รองผอ. สพม.พิจิตร ประธานพิธีเปิดฯ และนายกฤษดา เป็นกาเสมอปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.พิจิตร กล่าวรายงานและนายจิรสิน ศรีสังข์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.พิจิตร เป็นวิทยากรอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการนำเข้าสู่และใช้งานระบบ DMC



การอบรมในครั้งนี้ได้รับการตอบรับเข้าร่วมอบรม และมีผลการประเมินความพึงพอใจ ในด้านความพึงพอใจต่อการอบรม ต่อวิทยากร และต่อเนื้อหาความรู้ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๙๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ อยู่ในระดับมากที่สุด

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร

๑. สารสำคัญของโครงการ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของส่วนราชการ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่สามารถดำเนินการให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด และรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการเงินและเกิดการทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุให้ผู้รับผิดชอบของโรงเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง รวมถึงวิธีการและขั้นตอนการขอรับบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาลให้กับข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) ผ่านระบบ Digital Pension

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สพม.พิจิตร ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สพม.พิจิตร มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการยื่นคำร้องขอรับบำเหน็จบำนาญล่วงหน้าได้ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Filing) ได้อย่างถูกต้อง สามารถรับสวัสดิการรักษายาบาลได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมตรวจสอบสถานการณ์ยื่นคำร้องขอรับบำเหน็จบำนาญ ตลอดจนข้อมูลประวัติการจ่ายเงินบำนาญ

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทศนคติ ประสบการณ์ ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ รวมถึงการขอรับและการจ่ายเบี้ยหวัดบำเหน็จบำนาญและเงินอื่น ๆ ในลักษณะเดียวกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๙๐ คน ได้รับความรู้จากการเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) นำความรู้ ความเข้าใจมาปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (Digital Pension)

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่มาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Filing) และสามารถตรวจสอบข้อมูลสิทธิประโยชน์ของตนเองได้ตลอดเวลา อาทิ ประมาณการเบี้ยหวัดและบำเหน็จบำนาญ สถานการณ์ยื่นคำขอรับบำเหน็จบำนาญ หนังสือสั่งจ่ายและหนังสือรับรองการหักภาษี ณ ที่จ่าย ตลอดจนข้อมูลประวัติการเบิกจ่ายเงินบำนาญ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๘
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ เตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการ	เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๘

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	เชิงปริมาณ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินจำนวน ๓๐ คน ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุจำนวน ๓๐ คน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร จำนวน ๒๐ คน รวมทั้งหมด ๑๑๐ คน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่มาปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	เป็นไปตามเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ สามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง			

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๒ เตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการ				
	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) รวม ๒๖ คน และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มีหน้าที่ตามคำสั่งฯ มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) สามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Filing) ได้ถูกต้องสามารถจัดเตรียมเอกสารหลักฐานสำหรับการขอยื่นเรื่องรับสิทธิบำเหน็จบำนาญ และกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพสำหรับลูกจ้างประจำ (กสจ.) ได้ครบถ้วน	ข้าราชการจำนวน ๒๔ คน ลูกจ้างประจำจำนวน ๒ คน	ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) ได้ดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Filing) และสามารถจัดเตรียมเอกสารหลักฐานสำหรับการขอยื่นเรื่องขอรับบำเหน็จบำนาญกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.) และกองทุนสำรองเลี้ยงชีพสำหรับลูกจ้างประจำ (กสจ.) ได้ถูกต้องครบถ้วน ทั้ง ๒๖ ราย	เป็นไปตามเป้าหมาย

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๔. การ ประสานงาน และการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐.๐๐	๒๖,๑๐๐.๐๐	๓,๙๐๐.๐๐	๒๘ ส.ค. ๖๘
๒	กิจกรรมที่ ๒ เตรียมความพร้อมก่อน เกษียณอายุราชการ	๑๗,๐๐๐.๐๐	๑๒,๐๖๐.๐๐	๔,๙๔๐.๐๐	๒๔ มี.ค. ๖๘
รวมทั้งสิ้น		๔๗,๐๐๐.๐๐	๓๘,๑๖๐.๐๐	๘,๘๔๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



ผลงานที่ภาคภูมิใจ

จากการขับเคลื่อนภารกิจองค์กรอย่างมีคุณภาพของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัล และผลงานยกย่องเชิดชูเกียรติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้แก่

๑. ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ อยู่ในระดับผ่านดี คะแนน ๙๘.๑๒



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อกระชับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๙๙.๔๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๙.๓๙	ผ่านดี
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๙.๓๖	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๙.๙๙	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๙.๒๖	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๙.๓๙	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๙.๙๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	๙๙.๖๑	ผ่านดีเยี่ยม

ลำดับ ๓๓

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	๙๙.๕๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช	๙๙.๕๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสุราษฎร์	๙๙.๕๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว	๙๖.๓๔	ผ่านดี
๒๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาธวัช	๙๖.๙๓	ผ่านดี
๒๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ	๙๙.๙๔	ผ่านดี
๒๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๙๖.๖๙	ผ่านดี
๒๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	๙๙.๕๐	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	๙๖.๐๔	ผ่านดี
๒๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๙๕.๑๐	ผ่านดี
๒๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๙๙.๕๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๙๗.๐๖	ผ่านดี
๒๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๙๙.๕๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	๙๙.๕๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	๙๗.๑๘	ผ่านดี
๒๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๙๙.๒๑	ผ่านดี
๒๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๙๙.๑๒	ผ่านดี
๒๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๙๙.๔๖	ผ่านดี
๒๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	๙๙.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๙๙.๕๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๙๗.๑๔	ผ่านดี
๒๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๙๙.๓๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	๙๗.๙๙	ผ่านดี
๒๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน	๙๙.๑๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา	๙๙.๕๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	๙๖.๒๓	ผ่านดี

ลำดับ ๒๒๖...

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	๙๘.๑๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	๙๙.๑๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๙๗.๔๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๙๘.๕๒	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	๙๙.๕๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๙๙.๖๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๕.๓๙	ผ่านดี
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๙๘.๒๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๙.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	๙๘.๕๗	ผ่านดี
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๙๗.๓๒	ผ่านดี
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	๙๘.๑๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๙๙.๖๘	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๙๓.๘๒	ผ่านดี
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๙๙.๑๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	๙๔.๐๗	ผ่านดี
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	๙๕.๐๙	ผ่านดี
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๙๖.๗๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๙๗.๘๙	ผ่านดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี 
(อนันท์ / วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ยรวม ๕



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี
2.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร หน้าที่ 1/2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)		ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบุคคลสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการสรุปและวิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติงานขององค์กรบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ รวมถึงประเด็นที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน



(นงนารถ ญกรณ ชาสีรักษ์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้อง กับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีมาก คะแนนเฉลี่ยรวม ๓.๖๔



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยบูรณาการในสาระการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้อง หรือจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ในแต่ละระดับครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผล ให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนปฐมวัย			
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1	ปรับปรุง	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน และผู้เรียนทุกคน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ ทัศนคติที่ดีต่อตัวเองและสังคม และมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ ความสามารถในการเรียนรู้ และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ได้อย่างเต็มที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียน มีโอกาสดำเนินการเรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตร ท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี	ควรดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์บริบท กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน พร้อมวางแผนการดำเนินงานและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดความยั่งยืน
8.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้เป็นตามเป้าหมายของจุดเน้น การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพมากขึ้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ดียิ่งขึ้น และอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	ดี	ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนการดำเนินงานครอบคลุม 4 กลุ่มภัย รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา และถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ หรือมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ของสถานศึกษา รวมถึงขยายผลการอบรม ครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอนอื่น ๆ เพื่อให้ครูทุกคนสามารถทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียน อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไปมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการการศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพมากขึ้น และอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทาง การเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เห็นประโยชน์ของฐานข้อมูลกลาง ซึ่งลดโอกาสเกิดความผิดพลาด หรือความซ้ำซ้อนในการเข้าข้อมูลไปใช้
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง รวมทั้งการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักการโรงเรียนคุณภาพ และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า สื่อสารสร้างความเข้าใจ พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต่อเนื่อง พร้อมทั้งขยายผลความสำเร็จโดยเผยแพร่นวัตกรรม เพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย			
15.2 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้แนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้ง นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อให้มี การรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาร่วมกัน
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น	3.64	ดีมาก	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริม การอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านให้ผู้เรียนได้ครบทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ ครบทุกระดับชั้น ได้ครบทุกแห่ง (100%)	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาสื่อการอ่านที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พร้อมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ครู บรรณารักษ์ ในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทย รวมทั้งส่งเสริม การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และขับเคลื่อนการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ อย่างแท้จริงอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18,681 คน ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ครบทุกคน (100%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมี รายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18,681 คน ได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และด้านการสร้าง ทักษะอาชีพ รวมถึงผู้เรียนที่มีรายได้ ระหว่างเรียนครบทุกคน	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพ พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ ที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skill) รวมถึงกิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้สอดคล้อง กับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรม ในสถานศึกษา	การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไข ปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี่/บุหรี่ ไฟฟ้า จากนักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18,681 คน ดังนี้ 1. นักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 18,425 คน (98.63%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 256 คน (1.37%) 2. นักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ ไฟฟ้า จำนวน 18,449 คน (98.76%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 232 คน (1.24%)	ควรส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยการสร้างความรู้ ทัศนคติแนวทาง วิธีการ หรือรูปแบบใหม่ ๆ สามารถนำไป ประยุกต์ ใช้ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาให้นักเรียน ครู และชุมชนมีความตระหนักรู้ และร่วมกันป้องกัน ปัญหาอาชญากรรมอย่างยั่งยืน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการดูแลและให้คำปรึกษา รวมถึงการบูรณาการความรู้เรื่องยาเสพติดในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สามารถสื่อสารให้กับผู้เรียนเห็นพิษภัย ของยาเสพติดมากขึ้น
ประเด็นที่ 12 การลดภาระ การประเมินของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 59 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน ได้ครบทุกรายการ (100%) และเ้าระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อนครบทุกรายการ (100%)	ควรบูรณาการวิธีการตามแนวทาง 6 ส ร่วมกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถเป็นแบบอย่าง และขยายผลต่อไป



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายสิงห์เพชร สุทธิ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร |
| ๒. นายวณัฐพงศ์ ทองคำ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร |
| ๓. นางสาวนิตติชัย สิทธิรักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร |

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสาวนฤมล ลัมมะวิชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางสาวอัสสรา บุคตา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวธัญญ์รวี พรเจริญภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวภัทราวรรณ เกตุเสาะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ