



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมถึงนโยบายของรัฐบาล นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ตลอดจนนโยบายและจุดเน้น และแผนงานที่เกี่ยวข้อง โดยการดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการเพิ่มขีดความสามารถทางการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนนโยบายและการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรต่อสาธารณชน และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผน กำหนดแนวทาง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

มีนาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑ ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่ และอาณาเขต	๑
๑.๒ ประชากร	๒
๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ	๒
๑.๔ ข้อมูลการปกครอง	๒
๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓
๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ	๓
๒.๒ ด้านสังคม	๓
๒.๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	๔
๓. บทบาทอำนาจหน้าที่	๔
๔. โครงสร้างการบริหาร	๖
๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๗
๖. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖
ส่วนที่ ๒ นโยบายทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๑
๑. วิสัยทัศน์	๒๑
๒. พันธกิจ	๒๑
๓. เป้าประสงค์	๒๑
๔. นโยบายพัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT ๔Q Model	๒๒
๕. ค่านิยมองค์กร “SMILE” เป็นองค์กรแห่งความสุข น่ายอยู่ น่ายทำงาน บริการประทับใจ	๒๒
๖. จุดเน้น	๒๓
๗. คติพจน์	๒๓
ส่วนที่ ๓ การบริหารงบประมาณ	๒๔
ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๕
(งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)	
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๓๖
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๖
คณะผู้จัดทำ	๑๔๔

สารบัญตาราง

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลการปกครองในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๒
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒
ตารางที่ ๓ แสดงการใช้พื้นที่	๓
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนพื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร	๓
ตารางที่ ๕ แสดงหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิจิตร	๗
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๗
ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘
ตารางที่ ๘ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด : จำนวนนักเรียน	๘
ตารางที่ ๙ จำนวนครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๘
ตารางที่ ๑๐ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขต จำนวน ๔ สหวิทยาเขต	๙
ตารางที่ ๑๒ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓๐ โรงเรียน	๑๐
ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๕ ของโรงเรียนในสังกัด (๑๖ โรงเรียน) พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑	๑๐
ตารางที่ ๑๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๒ โรงเรียน	๑๒
ตารางที่ ๑๕ โรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๒ โรงเรียน	๑๒
ตารางที่ ๑๖ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๓๐ โรงเรียน	๑๒
ตารางที่ ๑๗ โรงเรียนสุจริต จำนวน ๓๐ โรงเรียน	๑๓
ตารางที่ ๑๘ โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๑๕ โรงเรียน	๑๓
ตารางที่ ๑๙ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๓๐ โรงเรียน	๑๔
ตารางที่ ๒๐ โรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน ๑๑ โรงเรียน	๑๔
ตารางที่ ๒๑ โรงเรียนสีเขียว จำนวน ๔ โรงเรียน	๑๔
ตารางที่ ๒๒ โรงเรียนสีชมพู จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๕
ตารางที่ ๒๓ สถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๙ โรงเรียน	๑๕
ตารางที่ ๒๔ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๕
ตารางที่ ๒๕ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๕
ตารางที่ ๒๖ โรงเรียนหน่วยเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๑ โรงเรียน	
ตารางที่ ๒๗ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ จำนวน ๒ โรงเรียน	๑๕
ตารางที่ ๒๘ โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน	๑๖
ตารางที่ ๒๙ โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๖
ตารางที่ ๓๐ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๖
ตารางที่ ๓๑ โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) จำนวน ๓ โรงเรียน	๑๖
ตารางที่ ๓๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ	๑๗
ตารางที่ ๓๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘	๑๗
ตารางที่ ๓๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๘
ตารางที่ ๓๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ	๑๘
ตารางที่ ๓๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘	๑๙

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการฉบับนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านความปลอดภัย โอกาสทางการศึกษา คุณภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงาน ๔ ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามภารกิจและโครงการ/กิจกรรมของกลุ่ม/หน่วยในสังกัด ตลอดจนความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศได้อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม และกระจายอำนาจหน้าที่ให้หน่วยงานในระดับพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่ ณ อาคารหลวงพ่ोजีนอุปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ดูแลบริการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่ที่ ๓๑/๒๖ ถนนคลองคะเชนทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ ๔,๕๓๑.๐๑๓ ตารางกิโลเมตร (๒,๘๓๑,๘๘๓.๐ ไร่)

อาณาเขตจังหวัดพิจิตร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

จังหวัดพิจิตรแบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอดงเจริญ อำเภอชุมแสง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพทะเล อำเภอสากเหล็ก อำเภอวังทรายพูน อำเภอทับคล้อ อำเภอเมือง อำเภอเนินมะปราง และอำเภอบึงนาราง

แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดพิจิตร



๑.๒ ประชากร

ประชากรในพื้นที่จังหวัดพิจิตร มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๕๑๑,๙๖๔ คน จำแนกเป็นชาย ๒๔๘,๙๘๔ คน หญิง ๒๖๒,๙๘๐ คน

ที่มา : สถิติประชากรทางการทะเบียนราษฎร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ลักษณะดินเป็นดินปนทราย เหมาะแก่การทำนา และปลูกพืชไร่ และมีที่ราบสูงลาดลงอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัดกำแพงเพชรมีเทือกเขาและป่าอนุรักษ์ที่สำคัญ สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปของพื้นที่นี้จะได้รับอิทธิพลของมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีน ปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดพิจิตรมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดพิจิตร มีฝนตกทั่วไป

ฤดูกาลของจังหวัดพิจิตร พิจารณาตามลักษณะลมฟ้าอากาศของประเทศไทย แบ่งออกได้เป็น ๓ ฤดู ดังนี้

- ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคมมีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป โดยเฉพาะในเดือนเมษายนเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวมากที่สุดในรอบปี

- ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นระยะที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย อากาศจะเริ่มชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือน พฤษภาคม เป็นต้นไป เดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือเดือนสิงหาคม

- ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง เดือนที่มีอากาศหนาวที่สุดคือ เดือนธันวาคมและมกราคม

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดพิจิตร ประจำปี กุมภาพันธุ์ ๒๕๖๔

๑.๔ ข้อมูลการปกครอง

จังหวัดพิจิตร แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอตะพานหิน อำเภอลำดวน อำเภอวังทรายพูน โดยเมืองครุฑปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลการปกครองในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
พิจิตร	๑๒	๘๖	๘๘๙

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (<http://www.dla.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัด	อบจ.	อบต.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล
พิจิตร	๑	๗๓	๓	๒๕

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (<http://www.dla.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ

๒.๑.๑ การเกษตร

สภาพพื้นที่ในเขตพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเป็นแหล่งผลิตข้าว พืชไร่ และพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคเหนือ เช่น ถั่วเหลือง ข้าวโพด ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง เป็นต้น สภาพดินฟ้าอากาศเป็นปัจจัยสำคัญต่อผลผลิตภาคเกษตร

๒.๑.๒ ด้านอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น อุตสาหกรรม เครื่องจักรกล การเกษตรที่จังหวัดพิจิตร สถานประกอบการโรงสีข้าว มีจำนวน ๑๓๒ แห่ง เป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญเป็นลำดับต้นของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางรองรับการลงทุนในนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือตอนล่าง อีกทั้งเป็นแหล่งผลิตพลังงานชีวภาพจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร อาทิ การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแกลบและการผลิต Ethanol จากกากน้ำตาลที่จังหวัดพิจิตร

ตารางที่ ๓ แสดงการใช้พื้นที่

จังหวัด	เนื้อที่ทั้งหมด (ไร่)	เนื้อป่าไม้ (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์นอกการเกษตร (ไร่)
พิจิตร	๒,๘๓๑,๘๘๓	๑๐,๖๒๓	๒,๒๕๐,๓๑๖	๗๘๔,๑๓๑

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ (<http://statbbi.nso.go.th/>) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนพื้นที่ที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร

จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ทั้งหมด ๒,๘๓๑,๘๘๓ ไร่ ดังนี้

จังหวัด	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร			
	นาข้าว	พืชไร่/พืชผัก/ไม้ดอก (ไร่)	สวนไม้ผล/ไม้ยืนต้น (ไร่)	เกษตรอื่น ๆ (ไร่)
พิจิตร	๑,๙๙๐,๒๖๐	๑๕๒,๖๗๔	๙๓,๕๐๒	๑๓,๘๘๐

ที่มา : ระบบสารสนเทศการผลิตทางการเกษตร : สำนักงานเกษตรจังหวัดพิจิตร

ข้อมูล ณ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๒.๒ ด้านสังคม

๒.๒.๑ วัฒนธรรม/ประเพณี

ประเพณีการแข่งขันเรือยาวจังหวัดพิจิตรเป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาเป็นเวลานานเพราะมีธรรมเนียมว่าวัดใดถ้าจัดงานปิดทองไหว้พระก็จะต้องจัดงานแข่งเรือควบคู่กันไปด้วย ซึ่งจัดกันในช่วงฤดูน้ำหลากประมาณวันเสาร์ - อาทิตย์ ต้นเดือนกันยายนของทุกปี ในงานจะมีการแข่งเรือประเพณีและการประกวดขบวนแห่เรือต่าง ๆ ในแม่น้ำน่านหน้าวัดท่าหลวง มีการจัดกิจกรรมภายในงานที่น่าสนใจมากมาย ประเพณีกำฟ้าเป็นประเพณีสำคัญของชาวบ้านป่าแดง ตำบลหนองพยอม ซึ่งเป็นชาวไทยพวนถือปฏิบัติต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน จัดตรงกับวันขึ้น ๒ ค่ำ และ ๓ ค่ำ เดือน ๓ (ประมาณเดือนกุมภาพันธ์) เพื่อแสดงความเคารพบูชาเทวดาและพระมหากษัตริย์ เมื่อถึงวันกำฟ้าชาวไทยพวน จะกลับมายังบ้านของตน เพื่อร่วมทำบุญกับญาติพี่น้อง พบปะ สังสรรค์และเล่นกีฬาพื้นบ้าน

๒.๒.๒ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

จังหวัดพิจิตรมีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญทั้งโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยว ทางธรรมชาติ เช่น อุทยานเมืองเก่าพิจิตร ศาลหลักเมืองพิจิตร บึงสีไฟ วัดเขารูปช้าง วัดท่าหลวง วัดบางคลาน วัดโพธิ์ประทับช้าง เป็นต้น
ที่มา : ข้อมูลจากเว็บไซต์จังหวัดพิจิตร (<http://www.phichit.go.th>)

๒.๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

๑) ทรัพยากรธรรมชาติและแร่ธาตุที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร มีแหล่งแร่สำคัญและนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ ได้แก่

๑.๑) แร่ยิปซัม ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๓๖,๖๓๐.๘ เมตริกตัน เนื้อแร่มีคุณภาพค่อนข้างดี

๑.๒) ทองคำ พบว่ามีปริมาณเพียงพอในเชิงพาณิชย์ พบที่ตำบลเขาเจ็ดยอด อำเภอทับคล้อ ติดต่อเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๕๖,๑๕๗ เมตริกตัน และที่เขาคอนมพา ตำบลหนองพระ อำเภอมโนรมย์

๒) ด้านทรัพยากรป่าไม้ มีพื้นที่ป่าไม้ ๘,๓๑๒ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๐.๒๙ ของพื้นที่ ทั้งจังหวัด และมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง พื้นที่รวม ๓,๙๑๐ ไร่

๓) ด้านทรัพยากรแหล่งน้ำ มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน จำนวน ๓ สาย ได้แก่

๓.๑) แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในหลวงพระบาง มีความยาว ๙๗ กิโลเมตร

๓.๒) แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชันบนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว มีความยาว ๑๒๔ กิโลเมตร

๓.๓) แม่น้ำพิจิตร (เดิมเป็นแม่น้ำน่าน) เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ต้นเขินอยู่กึ่งกลาง ระหว่างแม่น้ำน่านและแม่น้ำยม มีความยาว ๑๒๗ กิโลเมตร

๓. บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

(ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนล่าง ๒)

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๙ ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. กลุ่มนโยบายและแผน

๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

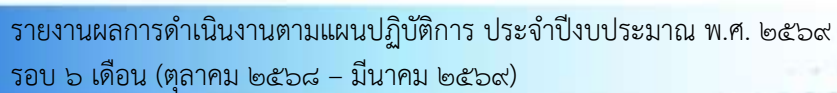
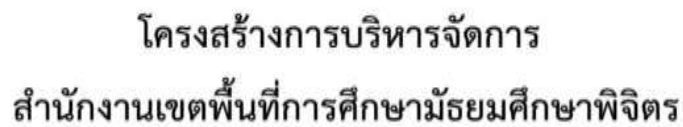
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๙. กลุ่มกฎหมายและคดี

๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

○○



๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประเด็นหลัก คือ (๑) เร่งพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา (๒) สร้างโอกาสทางการศึกษา (๓) การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (๔) การส่งเสริมและยกสถานะของครู (๕) พัฒนาการบริหารและปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกกระดับ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยในแต่ละนโยบายได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน และขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ สถานการณ์ทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น ๓ ประการ คือ สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และสถานการณ์ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิจิตร

ลำดับ	สังกัด	จำนวนหน่วยงาน (แห่ง)
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗๕
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๐
๓	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๕
๔	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒
๕	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร	๑๒
๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๘๒
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑
รวม		๔๙๗

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ลำดับ	สังกัด	จำนวนหน่วยงาน (แห่ง)
๑	อำเภอเมืองพิจิตร	๕
๒	อำเภอสามโก้	๑
๓	อำเภอมโนรมย์	๑
๔	อำเภอสว่าง	๔
๕	อำเภอบึงนาราง	๒
๖	อำเภอมโนรมย์	๒
๗	อำเภอตะพานหิน	๓
๘	อำเภอบางมูลนาก	๒
๙	อำเภอโพทะเล	๔
๑๐	อำเภอทับคล้อ	๒
๑๑	อำเภอดงเจริญ	๒
๑๒	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	๒

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพม.พิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๑,๖๓๕	๑,๖๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๑,๕๙๑	๑,๖๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๑,๔๕๙	๑,๕๓๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘๘	๔,๖๘๕	๔,๘๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๑,๕๐๙	๑,๗๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๑,๒๙๔	๑,๖๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๑	๑,๒๕๕	๑,๖๒๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๑๓	๔,๐๕๘	๕,๐๕๓
รวมทั้งหมด	๖๐๑	๘,๗๔๓	๙,๙๓๘
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดในสังกัด		๑๘,๖๘๑	

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพม.พิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๘ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด : จำนวนนักเรียน

ขนาดของโรงเรียนในสังกัด	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑ - ๑๑๙ คน)	๓
ขนาดที่ ๒ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ - ๗๑๙ คน)	๒๐
ขนาดที่ ๓ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๐ - ๑,๖๗๙ คน)	๓
ขนาดที่ ๔ ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป)	๔
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๓๐

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพม.พิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๙ จำนวนครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผู้บริหาร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๙	๑๑	๓๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๑	๒๑	๔๒
ข้าราชการครูผู้สอน	๒๙๗	๖๓๘	๙๓๕
ลูกจ้างประจำ	๒๐	๓	๒๓
พนักงานราชการ	๑๖	๑๘	๓๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๖	๓๒	๕๘
รวมทั้งสิ้น	๓๙๙	๗๒๓	๑,๑๒๒

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๑๐ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่	ผู้บริหารการศึกษา/กลุ่ม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพม.พิจิตร	๑	๐	๑
๒	รอง ผอ.สพม.พิจิตร	๑	๑	๒
๓	กลุ่มอำนวยการ	๔	๕	๙
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	๐	๕	๕
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๒	๕	๗
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๒	๘	๑๐
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒	๔	๖
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๔	๔	๘
๙	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒	๐	๒
๑๐	กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	๑	๒
๑๑	หน่วยตรวจสอบภายใน	๐	๒	๒
รวมบุคลากรในสังกัด		๑๙	๓๕	๕๔

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพม.พิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๕.๗ ข้อมูลสหวิทยาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคล่องตัวรวดเร็วและมีหน่วยงานที่เชื่อมโยงการทำงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงแบ่งเครือข่ายการบริหารงาน เป็น ๔ สหวิทยาเขต โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานสหวิทยาเขต ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขต จำนวน ๔ สหวิทยาเขต

ชื่อสหวิทยาเขต	ประธานชื่อสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
จังหวัดพิจิตร ๑. พิจิตร	นางนิกุล ทองหน้าศาล ผู้อำนวยการโรงเรียน สระหลวง	๑. พิจิตรพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๒. สระหลวงพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๓. ห้วยวังรัฐชนูปถัมภ์	เมืองพิจิตร
		๔. เมธีพิทยา	เมืองพิจิตร
		๕. วังกรดพิทยา	เมืองพิจิตร
		๖. สากเหล็กวิทยา	สากเหล็ก
		๗. วังทรายพูนวิทยา	วังทรายพูน
๒. สามง่าม	นายวิฑูรย์ คำจริง ผู้อำนวยการโรงเรียน กำแพงดินพิทยาคม	๑. สามง่ามชนูปถัมภ์	สามง่าม
		๒. เนินปอรั้งนกขุทิศ	สามง่าม
		๓. กำแพงดินพิทยาคม	สามง่าม
		๔. หนองโสนพิทยาคม	สามง่าม

ชื่อสหวิทยาเขต	ประธานชื่อสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
		๕. วชิรบารมีพิทยาคม	วชิรบารมี
		๖. วังโมกข์พิทยาคม	วชิรบารมี
		๗. สรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
		๘. ดงเสือเหลืองพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
๓. ตะพานหิน	นายธีรรัช ทุ้ยแป ผู้อำนวยการโรงเรียน ตะพานหิน	๑. ตะพานหิน	ตะพานหิน
		๒. วังสำโรงวังหว่า	ตะพานหิน
		๓. ทุ่งโพธิ์พิทยา	ตะพานหิน
		๔. เขาทรายทับคล้อพิทยา	ทับคล้อ
		๕. วันที่สฤติย์พิทยาคม	ทับคล้อ
		๖. ดงเจริญพิทยาคม	ดงเจริญ
		๗. วังจิวพิทยาคม	ดงเจริญ
๔. บางมูลนาก	นายธนพล ฉ่ำเพียร ผู้อำนวยการโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑. บางมูลนากภูมิวิทยาคม	บางมูลนาก
		๒. วังตะกูราษฎร์อุทิศ	บางมูลนาก
		๓. ท่าเสาพิทยาคม	โพทะเล
		๔. ห้วยยาวพิทยาคม	โพทะเล
		๕. โพธิ์ธรรมสุวัฒน์	โพทะเล
		๖. พิบูลธรรมเวทวิทยา	โพทะเล
		๗. โพธิ์ไทรงามพิทยาคม	บึงนาราง
		๘. แหลมรังพิทยาคม	บึงนาราง

๕.๘ ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม (ศูนย์)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุฑุทิศ (ศูนย์)	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม (ต้นแบบ)	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา (ต้นแบบ)	๑๙	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมวังวิทยาคม

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๕ ของโรงเรียนในสังกัด (๑๖ โรงเรียน) พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

ลำดับ	โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๑	เขาทรายทับคล้อพิทยา	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๒	โพธิธรรมสุวัฒน์	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๓	วังสำโรงวังหว่า	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๔	สามง่ามชนูปถัมภ์	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๕	ตะพานหิน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๖	บางมูลนากภูมิวิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๗	วังทรายพูนวิทยา	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๘	วังตะกูราษฎร์อุทิศ	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๙	โพธิ์ไทรงามวิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๐	สากเหล็กวิทยา	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๑	วชิรบำรุงพิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๒	ดงเจริญพิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๓	พิจิตรพิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๔	ทุ่งโพธิ์พิทยา	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๕	หัวดงรัฐชนูปถัมภ์	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน
๑๖	หนองโสนพิทยาคม	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน	เป็นไปตามมาตรฐาน

หมายเหตุ : มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ / มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ / มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๕ (๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) โรงเรียนได้รับการประเมินแล้ว จำนวน ๑๖ โรงเรียน (ร้อยละ ๕๓.๓๓) ยังไม่ได้รับการประเมิน จำนวน ๑๔ โรงเรียน (ร้อยละ ๔๖.๖๗)

ตารางที่ ๑๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนดงเสือเหลือง	๗	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๒	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๘	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า
๓	โรงเรียนวชิรบาร์มีพิทยาคม	๙	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา
๔	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๑๐	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๕	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา	๑๑	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม
๖	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๒	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์

ตารางที่ ๑๕ โรงเรียนประชารัฐ จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนเมธีพิทยา	โรงเรียนประชารัฐ (Connect ED)
๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนา (Partnership)

ตารางที่ ๑๖ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อุทุมมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามขุปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบาร์มีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจันทน์วิทยา	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐขุปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมวังวิทยาคม

ตารางที่ ๑๗ โรงเรียนสุจริต จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๓	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิศ	๑๔	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๕	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๖	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๑๗	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๑๘	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๑๙	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๐	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๑	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๒	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๓	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจั่ววิทยา	๒๔	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๒๕	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๒๖	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๒๗	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยา

ตารางที่ ๑๘ โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๙	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๒	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม	๑๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๓	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๑๑	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๔	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๑๒	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๕	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๑๓	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิศ
๖	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๑๔	โรงเรียนเมธีพิทยา
๗	โรงเรียนวังกรดพิทยา	๑๕	โรงเรียนแหลมรังวิทยา
๘	โรงเรียนวังจั่ววิทยา		

ตารางที่ ๑๙ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม (ต้นแบบระดับประเทศ)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกชนูทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับค้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชรภูมัญญามาศพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบรรณมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม

ตารางที่ ๒๐ โรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน ๑๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนกำแพงดิน	๗	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๒	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	๘	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๓	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม	๙	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๔	โรงเรียนเมธีพิทยา	๑๐	โรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม
๕	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม	๑๑	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๖	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ		

ตารางที่ ๒๑ โรงเรียนสีขาว จำนวน ๔ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา (ระดับทอง)
๒	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม (ระดับทอง)
๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม (ระดับทอง)
๔	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม (ระดับเงิน)

ตารางที่ ๒๒ โรงเรียนสีเขียว จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนตะพานหิน

ตารางที่ ๒๓ สถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๙ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ผลการคัดเลือกระดับ
ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนวังกรดพิทยา	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวังสำโรงวังห้ว	เกียรติบัตรดีเด่น
๓	โรงเรียนเนินปอรั้งนขุทิศ	เกียรติบัตรดีเด่น
๔	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม	เกียรติบัตรดีเด่น
๕	โรงเรียนวชิรบำรุงพิทยาคม	เกียรติบัตรดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	เกียรติบัตรดีเด่น
๓	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	เกียรติบัตรดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๔ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา
๑	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๕ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนตะพานหิน	๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๖ โรงเรียนหน่วยเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

ตารางที่ ๒๗ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๒๕๕๘
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนขุทิศ	๒๕๖๐

ตารางที่ ๒๘ โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๒	โรงเรียนเขาทวายทับคล้อพิทยา

ตารางที่ ๒๙ โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา
๑	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๐ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๑ โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) จำนวน ๓ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๒	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
๓	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

๖. ผลงานด้านคุณภาพการจัดการการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร นำเสนอข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาและภาพรวม ๔ วิชา ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	S.D.	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	๒,๗๔๘	๔๖.๐๔	๙๐.๕๐	๔.๗๒	๑๕.๙๒	๔๖.๐๗	๑๙.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒,๗๔๘	๓๓.๔๕	๙๖.๘๘	๓.๑๓	๑๔.๙๕	๓๑.๒๕	๒๘.๑๓
คณิตศาสตร์	๒,๗๔๑	๓๐.๒๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕.๖๕	๒๘.๕๐	๒๓.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒,๗๔๘	๓๕.๔๑	๘๗.๐๐	๗.๕๐	๑๒.๒๙	๓๓.๕๐	๒๙.๕๐

ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ย O-NET			การเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ระหว่าง สพม.พิจิตร	
	สพม.พิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	สพม.พิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๒,๗๔๘	๔๒๔,๘๒๒	๕๕๒,๔๑๐	๔๖.๐๔	๔๘.๐๒	๔๗.๖๐	-๑.๙๘	-๑.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๒,๗๔๘	๔๒๔,๓๙๕	๕๕๑,๕๙๗	๓๓.๔๕	๓๑.๙๒	๓๒.๔๖	๑.๕๓	๐.๙๙
คณิตศาสตร์	๒,๗๔๑	๔๒๓,๗๐๐	๕๕๐,๙๔๕	๓๐.๒๓	๒๖.๙๑	๒๖.๘๑	๓.๓๒	๓.๔๒
วิทยาศาสตร์	๒,๗๔๘	๔๒๔,๖๘๓	๕๕๑,๙๓๖	๓๕.๔๑	๓๔.๐๔	๓๓.๙๕	๑.๓๗	๑.๔๖

ตารางที่ ๓๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘

วิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ภาษาไทย		๔๘.๕๑	๔๖.๐๔	-๒.๔๗
ภาษาอังกฤษ		๓๐.๐๖	๓๓.๔๕	๓.๓๙
คณิตศาสตร์		๒๗.๓๘	๓๐.๒๓	๒.๘๕
วิทยาศาสตร์		๓๓.๕๙	๓๕.๔๑	๑.๘๒
เฉลี่ยรวม ๔ วิชา		๓๔.๘๙	๓๖.๒๘	๑.๔๐

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร นำเสนอข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นรายวิชาและภาพรวม ๕ วิชา ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	S.D.	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	๒,๐๐๙	๓๗.๒๙	๗๘.๗๐	๙.๑๐	๑๓.๕๙	๓๗.๘๐	๑๙.๘๐
สังคมศึกษาฯ	๒,๐๐๑	๓๖.๙๐	๙๕.๕๐	๙.๒๕	๑๓.๘๒	๓๕.๐๐	๔๐.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒,๐๐๒	๓๑.๖๒	๙๖.๐๐	๓.๐๐	๒๐.๙๗	๒๓.๐๐	๑๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๑,๙๙๕	๒๒.๔๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓.๙๗	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒,๐๐๓	๓๓.๔๖	๙๕.๒๐	๙.๖๐	๑๒.๖๐	๓๑.๘๐	๓๑.๘๐

ตารางที่ ๓๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ย O-NET			การเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ระหว่าง สพม.พิจิตร	
	สพม.พิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	สพม.พิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๒,๐๐๙	๑๘๕,๗๙๔	๒๒๙,๒๔๐	๓๘.๒๙	๔๐.๙๗	๔๐.๓๒	-๒.๖๘	-๒.๐๓
สังคมศึกษาฯ	๒,๐๐๑	๑๘๑,๐๔๕	๒๒๓,๓๐๓	๓๖.๙๐	๓๗.๓๐	๓๖.๙๖	-๐.๔๐	-๐.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒,๐๐๒	๑๘๒,๑๕๓	๒๒๔,๗๐๙	๓๑.๖๒	๓๐.๒๗	๓๐.๑๕	๑.๓๕	๑.๔๗
คณิตศาสตร์	๑,๙๙๕	๑๘๔,๓๖๓	๒๒๗,๐๐๕	๒๒.๔๘	๒๑.๑๕	๒๑.๐๐	๑.๓๓	๑.๔๘
วิทยาศาสตร์	๒,๐๐๓	๑๘๒,๓๗๑	๒๒๕,๑๐๗	๓๓.๔๖	๓๒.๑๖	๓๑.๙๙	๑.๓๐	๑.๔๗

ตารางที่ ๓๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘

วิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ภาษาไทย		๔๑.๓๖	๓๘.๒๙	-๓.๐๗
สังคมศึกษา		๓๖.๒๑	๓๖.๙๐	๐.๖๙
ภาษาอังกฤษ		๓๑.๖๒	๓๑.๖๒	๐.๐๐
คณิตศาสตร์		๒๔.๗๕	๒๒.๔๘	-๒.๒๗
วิทยาศาสตร์		๓๐.๖๗	๓๓.๔๖	๒.๗๙
เฉลี่ย ๕ วิชา		๓๒.๙๒	๓๒.๕๕	-๐.๓๗

๒. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพนพื้นฐาน มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น อาทิ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อัตราการออกกลางคันลดลง และพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนลดลง โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะกรรมการและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ โดยผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (รอบ ๖ เดือน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพนพื้นฐาน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (รอบ ๖ เดือน)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณได้รับจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
กลุ่มอำนวยการ	๒๗๑,๕๐๐.๐๐	๑๔๑,๐๒๗.๐๐	๑๓๐,๔๗๓.๐๐
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๑๒,๐๐๐.๐๐	๓๑,๐๐๒.๐๐	๘๐,๙๙๘.๐๐
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘๙,๖๐๐.๐๐	๓๑,๓๐๐.๐๐	๑๕๘,๓๐๐.๐๐
กลุ่มนโยบายและแผน	๙๐,๐๐๐.๐๐	๖๐,๔๐๕.๐๐	๒๙,๕๙๕.๐๐
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	๖๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๕๕๐.๐๐	๓๙,๔๕๐.๐๐
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖๒๐,๐๐๐.๐๐	๓๐๔,๙๖๕.๐๐	๓๑๕,๐๓๕.๐๐
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	๕๕๕,๑๐๐.๐๐	๑๗๗,๘๘๐.๐๐	๓๗๗,๒๒๐.๐๐
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	-
กลุ่มกฎหมายและคดี	๕๕,๐๐๐.๐๐	๕๔,๓๙๖.๐๐	๖๐๔.๐๐
หน่วยตรวจสอบภายใน	๓๐,๐๐๐.๐๐	๖,๐๔๔.๐๐	๒๓,๙๕๖.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๙๘๘,๒๐๐.๐๐	๘๓๒,๕๖๙.๐๐	๑,๑๕๕,๖๓๑.๐๐

ส่วนที่ ๒

นโยบายทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผลวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (SWOT) มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีคุณภาพและมาตรฐานนักเรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นและการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปทิศทางที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (vision)

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based.

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง
๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

๔. นโยบาย (Policy) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT ๔Q Model

Q๑ : Quality of Student : นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำ วิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

Q๒ : Quality of Teacher : ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครู ด้วยใจใฝ่สร้าง นวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

Q๓ : Quality of Administrator : ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วย นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

Q๔ : Quality of School : โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย ๓ ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

กระบวนการดำเนินงาน PHICHIT Method

P : Planning การวางแผน เป็นการวางแผนโครงการกิจกรรมซึ่งเป็นการเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

H : Hi-technology Organizing การจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำงานทับซ้อนกัน และต้องทำงานประสานกันให้ราบรื่นได้ด้วย ครอบคลุมการทำงานทั้งหมดไม่ให้เกิดปัญหา ประเมินจำนวน พนักงานให้พอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และต้องลำดับความสำคัญของตำแหน่ง จัดการบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน ตลอดจนให้อำนาจในการสั่งการที่เหมาะสมด้วย

I : Innovative Thinking กระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาของผู้ใช้งานได้ เช่น นวัตกรรมทางบริการหรือกระบวนการ โดยประโยชน์ของการคิดเชิงนวัตกรรม ได้แก่ การเพิ่มคุณค่าให้กับการศึกษา การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

C : Coordinating การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงาน มีความต่อเนื่องกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Human Management การจัดการบุคลากรปฏิบัติงาน เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ในองค์กรนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัดแบ่งหน่วยงานที่กำหนดไว้

I : Improvement การรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา เป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานโดยที่มีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์กรอยู่ด้วย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

T : Team Building เป็นภารกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษย์สัมพันธ์ (Human Relations) การจูงใจ (Motivation) และการตัดสินใจ (Decision making) เป็นต้น

๕. ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ"

๑. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ

๒. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ

๓. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม

๔. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
๕. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

๖. จุดเน้น

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย และ Soft Power

๗. คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สอนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

โดยมีกรอบการดำเนินงาน เพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกปีการศึกษา ที่เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒. จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) จนกลายเป็นนวัตกรรมของสหวิทยาเขตที่เป็นแบบอย่างได้

๓. กำหนดกิจกรรม วิธีการ ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๔. ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๕. สร้างและพัฒนาเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสหวิทยาเขต อันจะส่งต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๖. ประเมินผล และรายงานการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา ภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ส่วนที่ ๓

การบริหารงบประมาณ

จากวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร “องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรมสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย” นั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายจังหวัดพิจิตร เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย โครงการ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยจำแนกตามยุทธศาสตร์ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยจำแนกงบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๔,๘๘๐,๐๐๐ บาท ออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) จำนวน ๑๗ โครงการ เป็นงบประมาณจำนวน ๑,๙๘๘,๒๐๐ บาท

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นงบประมาณจำนวน ๓,๐๑๑,๘๐๐ บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	จำนวนงบประมาณ
๑	กลุ่มอำนวยการ	๒๗๑,๕๐๐.๐๐
๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๑๒,๐๐๐.๐๐
๓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘๙,๖๐๐.๐๐
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	๙๐,๐๐๐.๐๐
๕	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	๖๕,๐๐๐.๐๐
๖	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖๒๐,๐๐๐.๐๐
๗	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๕๕๕,๑๐๐.๐๐
๘	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-
๙	กลุ่มกฎหมายและคดี	๕๕,๐๐๐.๐๐
๑๐	หน่วยตรวจสอบภายใน	๓๐,๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑,๙๘๘,๒๐๐.๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กรอบนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

**ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
(งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา)**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	การ ดำเนินการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สมรรถนะการเรียนรู้ บนฐานงานวิจัยและพัฒนา (R&D Methodology) ด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว							
๑	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้	ต.ค. - ธ.ค. ๖๘	๒๒,๗๐๐.๐๐	๒๑,๕๐๐.๐๐	๑,๒๐๐.๐๐	ดำเนินการแล้ว	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	การยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	ต.ค. - ธ.ค. ๖๘	๘๕,๐๐๐.๐๐	๘๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	ดำเนินการแล้ว	
๓	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ “เรียนรวม” เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัด	ต.ค. - ธ.ค. ๖๘	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	ดำเนินการแล้ว	
๔	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และ SOFT POWER บูรณาการแหล่งเรียนรู้ คู่นวัตกรรม “ANYWHERE ANYTIME”	ต.ค. - ธ.ค. ๖๘	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	ดำเนินการแล้ว	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	การ ดำเนินการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
๕	การพัฒนาการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน	ต.ค. - ธ.ค. ๖๘	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	
๖	การขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ด้วยฐานคิด O-NET Approach	ต.ค. - ธ.ค. ๖๘	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	
๗	ขับเคลื่อนการพัฒนา เครือข่ายการนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” และ “ผู้บริหารหนุนเสริม” เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ยั่งยืน	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๒๕,๕๐๐.๐๐	-	๒๕,๕๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔	
๘	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนการ ยกระดับ ครูต้นแบบ และ โรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๑๒๑,๑๐๐.๐๐	-	๑๒๑,๑๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔	
๙	การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ “ปีทองของการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน สู่มาตรฐาน ๔ ดาว”	ม.ค.- มี.ค. ๖๙ ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๕๔,๙๐๐.๐๐	๒๐,๓๘๐.๐๐	๓๔,๕๒๐.๐๐	ดำเนินการ แล้วและ อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓-๔	
รวมเป็นเงิน			๓๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๖๗,๖๘๐.๐๐	๑๘๒,๓๒๐.๐๐		
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงาน PHICHIT ๔-Co Model เพื่อลดภาระการประเมิน สถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว							
๑	การยกระดับโรงเรียนใน โครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	-	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา
๒	ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา สู่ มาตรฐาน IQA AWARD และ	ม.ค.- มี.ค. ๖๙	๑๕,๓๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๕,๑๐๐.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	การ ดำเนินการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
	ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาสู่ โรงเรียน มาตรฐานสากล						
๓	การพัฒนารูปแบบ การนิเทศแบบร่วมมือ บนฐานเครือข่ายการ นิเทศและการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริม ภาวะการเรียนรู้ อิสระ (Autonomous Learning) ของครู ในสังกัด	เม.ย. - มิ.ย. ๖๙	๓๙,๖๐๐.๐๐	-	๓๙,๖๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓	
๔	การพัฒนาการ หลักสูตร โอชะบุรี เพื่อนร ระยะที่ ๒ (๒)	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๑๐,๒๐๐.๐๐	-	๑๐,๒๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
รวมเป็นเงิน			๒๐๕,๑๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๙๔,๙๐๐.๐๐		
โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความสะดวกทางการศึกษาเพื่อหลักประกันทางการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียนที่ทั่วถึงและเท่าเทียม							
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน และการคัดเลือ ก สถานศึกษา เพื่ อรับ รางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๓๘,๐๐๐.๐๐	-	๓๘,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	กลุ่ม ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานแนะ แนวดูแลสุ ขภาพจิต นักเรียนในสถานศึกษา HERO OBEC CARE	เม.ย. - มิ.ย. ๖๙	๔,๕๐๐.๐๐ (งบประมาณ สพฐ.)	-	๔,๕๐๐.๐๐ (งบประมาณ สพฐ.)	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	การ ดำเนินการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินงานคัดกรอง นักเรียนยากจนพิเศษ แบบมี เงื่อนไข CCT ประจำปี ๒๕๖๙	ม.ค.- มี.ค. ๖๙	๑๙,๐๐๐.๐๐	๑๙,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	
๔	พัฒนาแกนนำนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth counselor) วิธีใหม่	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๓๔,๐๐๐.๐๐	-	๓๔,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
๕	การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทุนการศึกษา พระราชทาน และ ทุนการศึกษาอื่น ๆ	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๕,๐๐๐.๐๐	-	๕,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
รวมเป็นเงิน			๑๐๐,๕๐๐.๐๐	๑๙,๐๐๐.๐๐	๘๑,๕๐๐.๐๐		
โครงการการเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๙							
๑	การรับนักเรียน ปี การศึกษา ๒๕๖๙	ม.ค - มิ.ย. ๖๙	๑๖,๐๐๐.๐๐ (งบประมาณ สพฐ.)	๑๕,๙๖๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	กลุ่ม ส่งเสริม
๒	โครงการพาน้อง กลับมาเรียน	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๕,๘๐๐.๐๐ (งบประมาณ สพฐ.)	-	๕,๘๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	การจัดการ ศึกษา
รวมเป็นเงิน			๒๑,๘๐๐.๐๐	๑๕,๙๖๕.๐๐	๕,๘๓๕.๐๐		
โครงการสหกรณ์โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร							
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ สหกรณ์โรงเรียน	เม.ย - มิ.ย. ๖๙	๑๘,๘๐๐.๐๐	-	๑๘,๘๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓	กลุ่ม ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๒	ประเมินต้นแบบสหกรณ์ โรงเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	เม.ย - มิ.ย. ๖๙	๖,๒๐๐.๐๐	-	๖,๒๐๐.๐๐	ยกเลิกการ ดำเนินการ	
รวมเป็นเงิน			๒๕,๐๐๐.๐๐	-	๒๕,๐๐๐.๐๐		
โครงการสนับสนุนส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด							
๑	ขับเคลื่อนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติด-ยาเสพติด และความประพฤติ นักเรียน	เม.ย - มิ.ย. ๖๙	๒๐,๐๐๐.๐๐ (งบประมาณ สพฐ.)	๒๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
รวมเป็นเงิน			๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	-		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	การ ดำเนินการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑	การเสริมสร้าง อัจฉริยภาพทางด้าน กีฬาการแข่งขันกีฬา นักเรียน "สพม.พิจิตร เกมส์" ครั้งที่ ๒	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๑๕๖,๐๐๐.๐๐	-	๑๕๖,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	กลุ่ม ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๒	สถานักเรียนและการมี ส่วนร่วมให้ เกิด วิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๖๘,๐๐๐.๐๐	-	๖๘,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
รวมเป็นเงิน			๒๒๔,๐๐๐.๐๐	-	๒๒๔,๐๐๐.๐๐		
โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา							
๑	ระบบสัญญาณเตือน ภัยในสถานศึกษา (Peds)	เม.ย - มิ.ย. ๖๙	๒๕,๐๐๐.๐๐	-	๒๕,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓	กลุ่ม ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๒	การเสริมสร้าง ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา	ต.ค ๖๘ - ก.ย ๖๙	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ	
รวมเป็นเงิน			๒๕,๐๐๐.๐๐	-	๒๕,๐๐๐.๐๐		
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะและอาชีพการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘							
๑	การจัดงานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	ม.ค - มิ.ย. ๖๙	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	กลุ่ม ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
รวมเป็นเงิน			๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐		
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณและขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร							
๑	พัฒนางานนโยบายและ แผน	ต.ค. - ธ.ค. ๖๘	๕,๔๓๐.๐๐	๕,๑๓๐.๐๐	๓๐๐.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	กลุ่ม นโยบาย และแผน
๒	พัฒนางานวิเคราะห์ งบประมาณจัดตั้งจัดสรร และบริหารงบประมาณ	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๓,๔๐๐.๐๐	-	๓,๔๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔	
๓	พัฒนางานติดตาม ประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตาม	เม.ย. - ก.ย. ๖๙	๒๓,๒๘๐.๐๐	-	๒๒,๖๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	การ ดำเนินการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดและนโยบาย เร่งด่วน						
๔	พัฒนาบุคลากรในการ ขับเคลื่อนการบริหาร จัดการนโยบายการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เม.ย. - มิ.ย. ๖๙	๕๗,๘๙๐.๐๐	๕๕,๓๑๕.๐๐	๒,๕๗๕.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	
รวมเป็นเงิน			๙๐,๐๐๐.๐๐	๖๐,๗๔๕.๐๐	๒๙,๕๕๕.๐๐		
โครงการยกระดับการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร							
๑	การบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษ มัธยมศึกษาพิจิตร	ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	๗,๑๘๐.๐๐	๓,๕๘๐.๐๐	๓,๖๐๐.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบ บริหารทรัพยากร บุคคล(HRMS.OBEC)	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๑๙,๘๒๐.๐๐	-	๑๙,๘๒๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
๓	การสรรหา บรรจุและ แต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษ มัธยมศึกษาพิจิตร	ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	๒๕,๐๐๐.๐๐	๗,๐๙๒.๐๐	๑๗,๙๐๘.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔	
๔	การประเมินสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานใน หน้าที่ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	๕,๐๐๐.๐๐	๑,๓๒๐.๐๐	๓,๖๘๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
๕	การประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานและเลื่อน เงินเดือนข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๘,๕๒๐.๐๐	๑๑,๔๘๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	การ ดำเนินการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
๖	ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในพิธีรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๕,๐๐๐.๐๐	๔๙๐.๐๐	๔,๕๑๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
๗	อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อมูลระบบ ทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์ (HRMS ก.ค.ศ)	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	๒๐,๐๐๐.๐๐	บูรณาการ ร่วมกับ กิจกรรมที่ ๖	
รวมเป็นเงิน			๑๑๒,๐๐๐.๐๐	๓๑,๐๐๒.๐๐	๘๐,๙๙๘.๐๐		
โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ เทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร							
๑	ส่งเสริมการใช้งาน เทคโนโลยีดิจิทัล การ พัฒนาทักษะพลเมือง ดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑ ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์	ต.ค. - ธ.ค. ๖๘	๒๘,๑๐๐.๐๐	๒๕,๕๕๐.๐๐	๒,๕๕๐.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	กลุ่ม ส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ
๒	ส่งเสริมการบริหาร จัดการข้อมูล สารสนเทศนักเรียน รายบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ DMC (Data Management Center)	เม.ย. - มิ.ย. ๖๙	๑๓,๙๐๐.๐๐	-	๑๓,๙๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓	และการ สื่อสาร
๓	ส่งเสริมการใชระบบ obec Asset ระบบ สินทรัพย์ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๒๓,๐๐๐.๐๐	-	๒๓,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
รวมเป็นเงิน			๖๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๕๕๐.๐๐	๓๙,๔๕๐.๐๐		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	การ ดำเนินการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
โครงการเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายและการป้องกันปราบปรามการกระทำผิดวินัย							
๑	อบรมเสริมสร้าง ธรรมาภิบาลในการ ปฏิบัติราชการ สำหรับ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙	ม.ค. – มี.ค. ๖๙	๕๕,๐๐๐.๐๐	๕๔,๓๙๖.๐๐	๖๐๔.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	กลุ่ม กฎหมาย และคดี
รวมเป็นเงิน			๕๕,๐๐๐.๐๐	๕๔,๓๙๖.๐๐	๖๐๔.๐๐		
โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร							
๑	งานพัฒนาข้าราชการ ครู และ บุ ค ล า ก ร ทางการศึกษาก่อน แต่งตั้งให้มีและเลื่อน วิทยฐานะ	ม.ค. – มี.ค. ๖๙	๓๘,๒๐๐.๐๐	๓๗,๗๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
๒	การคัดเลือกรางวัล และเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๑๑๒,๒๐๐.๐๐	-	๑๑๒,๒๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
๓	การประเมินการพัฒนา งานตามข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA)	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	๒๐,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
๔	งานพัฒนาข้าราชการ ครู และบุ ค ล า ก ร ทา งการศึกษาระดับเขต ตรวจที่ ๑๘	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๑๙,๒๐๐.๐๐	-	๑๙,๒๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
รวมเป็นเงิน			๑๘๙,๖๐๐.๐๐	๓๗,๗๐๐.๐๐	๑๕๑,๙๐๐.๐๐		
โครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สู่องค์กรคุณภาพ							
๑	หลักสูตร “Smart PR & Communication ๕.๐ : พลิกโฉมงานสื่อสาร องค์กรด้วยกลยุทธ์ และเทคโนโลยี AI”	ม.ค. – มี.ค. ๖๙	๕๔,๐๐๐.๐๐	๕๓,๘๑๒.๐๐	๑๘๘.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	กลุ่ม อำนวยการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	การ ดำเนินการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
รวมเป็นเงิน			๕๔,๐๐๐.๐๐	๕๓,๘๑๒.๐๐	๑๘๘.๐๐		
โครงการยกระดับการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ							
๑	การประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา รวม ๖ ครั้ง/ปี (๒เดือน/ครั้ง)	ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	๕๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๕๐๐.๐๐	๒๙,๕๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔	กลุ่ม อำนวยการ
๒	การประชุมบุคลากร ภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร รวม ๖ ครั้ง/ปี (๒เดือน/ครั้ง)	ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	๖๑,๐๐๐.๐๐	๑๖,๗๓๐.๐๐	๔๔,๒๗๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔	
๓	การขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	ม.ค. - ก.ย. ๖๙	๓,๑๖๐.๐๐	-	๓,๑๖๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔	
๔	ส่งเสริมสนับสนุน งานพระราชพิธี งาน รัฐพิธี งานวันสำคัญ ต่าง ๆ และวัฒนธรรม ประเพณีไทย	ม.ค. - ก.ย. ๖๙	๒๗,๐๐๐.๐๐	๒๒,๒๔๕.๐๐	๔,๗๕๕.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔	
๕	การขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร	เม.ย - มิ.ย. ๖๙	๓,๖๐๐.๐๐	-	๓,๖๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓	
๖	การซ่อมแผนเผชิญ เหตุเพื่อความ ปลอดภัยของ	เม.ย - มิ.ย. ๖๙	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	๒๐,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	การ ดำเนินการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร						
๗	การอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา ทักษะและ ความรู้ในการ ปฏิบัติงานควบคุม ภายในและงาน บริหารความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	ต.ค. - ธ.ค. ๖๘	๒๒,๗๔๐.๐๐	๒๒,๗๔๐.๐๐	๐.๐๐	ดำเนินการ แล้ว	
รวมเป็นเงิน			๑๙๒,๕๐๐.๐๐	๘๗,๒๑๕.๐๐	๑๐๕,๒๘๕.๐๐		
โครงการสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว (Green Office) ประจำปี ๒๕๖๙							
๑	การอบรมให้ความรู้ สำนักงานสีเขียว (Green office)	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๑๘,๕๐๐.๐๐	-	๑๘,๕๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	กลุ่ม อำนวยการ
๒	กิจกรรมการเพิ่มพื้นที่ สีเขียว/การดูแลพื้นที่ กรอบเวลาการดูแล รักษาความสะอาด การแยกขยะ ในสำนักงาน ความ เป็นระเบียบ และ กำหนดผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๕,๐๐๐.๐๐	-	๕,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
๓	กิจกรรมการนำวัสดุมา รีไซเคิล การจัดการใบไม้ เศษไม้ รอบสำนักงาน มาจัดทำปุ๋ย น้ำหมัก ชีวภาพ แปลงผักสวน ครัว สวมพิจิตร	ก.ค. - ก.ย. ๖๙	๑,๕๐๐.๐๐	-	๑,๕๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๔	
๔	กิจกรรมหิ้วปิ่นโต โห้ ผ้าไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	การ ดำเนินการ	กลุ่ม รับผิดชอบ
รวมเป็นเงิน			๒๕,๐๐๐.๐๐	-	๒๕,๐๐๐.๐๐		
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด							
๑	ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของ สถานศึกษาในสังกัด	ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	๓๐,๐๐๐.๐๐	๖,๐๔๔.๐๐	๒๓,๙๕๖.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน
รวมเป็นเงิน			๓๐,๐๐๐.๐๐	๖,๐๔๔.๐๐	๒๓,๙๕๖.๐๐		

ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการติดตาม ประเมินผล และรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ งบประมาณ ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และภาพกิจกรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สมรรถนะการเรียนรู้ บนฐานงานวิจัย และพัฒนา (R&D Methodology) ด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว

๑. สำคัญของโครงการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลง รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับการ ยอมรับอย่างกว้างขวาง เป็นแนวคิดพื้นฐานของการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหนึ่งในลักษณะ ชีวิตที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จ การจัดการศึกษาของไทยกำลังมุ่งไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังที่กำหนด ไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพโดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ ถือเป็นการสนับสนุนวิถีชีวิตเพื่อการเรียนรู้สำหรับสังคมไทย การจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์และมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและมีความสามารถทางเทคโนโลยีโรงเรียนเป็น หน่วยบริการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ครูและบุคลากรใน สถานศึกษาต้องมีความสนใจมีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถ นำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับ สากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่ง เหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและการดำรงชีวิตในอนาคตสอดคล้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายเพิ่มผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่การจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ของ
นักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning บนรากฐานของการวิจัยทางการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดทำโครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของโรงเรียนขึ้น เพื่อกระตุ้นครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมจากห้องเรียน โดยคำนึงถึง
บริบทความต้องการจำเป็นของแต่ละพื้นที่ (Area-based Educational) อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนากิจการ
เรียนรู้เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active
Learning

๒.๒ เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๔ เพื่อยกระดับสถานศึกษาในสังกัด เป็น “โรงเรียนสุจริต : บริษัทสร้างดี” ตามแนวทาง
พระบรมราโชบาย ร.๑๐ และต่อยอดศาสตร์พระราชา

๒.๕ เพื่อพัฒนาครูในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและ
ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความ
เป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

๒.๗ เพื่อส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านการรู้เรื่อง
การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์
(Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๘ เพื่อส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน
(Coding) มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital literacy) และทักษะสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

๒.๙ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนรู้ “ครูต้นแบบ” “โรงเรียนต้นแบบ” ในการจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ

๒.๑๐ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ บูรณาการ
แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม

๒.๑๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา
สมรรถนะผู้เรียนบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๒ เพื่อให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน (Assessment for Learning) พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นแห่งอนาคต

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต

๑) ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนากิจการการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น “เมืองชาละวัน” หลักสูตรบูรณาการ “โอชะบุรี เพื่องนคร” หลักสูตรด้านทุจริต ไปใช้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ เป็น “โรงเรียนสุจริต : บริษัทสร้างดี” ตามแนวทาง พระบรมราโชบาย ร.๑๐ และต่อยอดศาสตร์พระราชา

๔) ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมความสามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ด้วยฐานคิด O-NET Approach

๕) ครู ครูผู้นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ครูต้นแบบ” “โรงเรียนต้นแบบ” ในการจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ

๖) ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม

๗) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด

๘) ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน (Assessment for Learning) พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๑) ครูในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนากิจการการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒) สถานศึกษาในสังกัดมีการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น “เมืองชาละวัน” หลักสูตรบูรณาการ “โอชะบุรี เพื่องนคร” หลักสูตรด้านทุจริต ไปใช้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาในสังกัด เป็น “โรงเรียนสุจริต : บริษัทสร้างดี” ตามแนวทาง พระบรมราโชบาย ร.๑๐ และต่อยอดศาสตร์พระราชา

๔) ครูในสังกัดได้รับการส่งเสริมความสามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ด้วยฐานคิด O-NET Approach

๕) ครู ครูผู้นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียน ในสังกัดเข้าร่วม เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ครูต้นแบบ” “โรงเรียนต้นแบบ” ในการจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ

๖) ครูในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม

๗) ครูในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน (Assessment for Learning) พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้	ตุลาคม ๒๕๖๘ - เมษายน ๒๕๖๙
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	เดือนธันวาคม ๒๕๖๘
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ “เรียนรวม” เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัด	เดือนมีนาคม ๒๕๖๙
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และ SOFT POWER บูรณาการแหล่งเรียนรู้ คู่มือวัฒนธรรม “ANYWHERE ANYTIME”	เดือนธันวาคม ๒๕๖๘
๔.๕	กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	เดือนธันวาคม ๒๕๖๘
๔.๖	กิจกรรมที่ ๖ การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยฐานคิด O-NET Approach	เดือนธันวาคม ๒๕๖๘
๔.๗	กิจกรรมที่ ๗ ขับเคลื่อนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” และ “ผู้บริหารหนุนเสริม” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๔.๘	กิจกรรมที่ ๘ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการยกระดับครูต้นแบบ และโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๔.๙	กิจกรรมที่ ๙ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “ปีทองของการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานสู่มาตรฐาน ๔ ดาว”	เดือนมกราคม ๒๕๖๙

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ให้ความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้าง และพัฒนากิจการการเรียนรู้เพื่อการ วางแผนการสอนตามตัวชี้ วัดใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการ เรียนรู้ ของนักเรียน โดยเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ภาพรวมการดำเนินงาน (Executive Summary) การ ดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาในปีงบประมาณนี้ มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาจำนวน ๓๓๐ ท่าน (รองผู้อำนวยการและครู แกนนำ ๑๐ กลุ่มงาน/สาระ จาก ๓๐ โรงเรียน) โดยเปลี่ยน	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒	ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน (Assessment for Learning) พัฒนา กระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)	ร้อยละ ๑๐๐	จากการอบรมแบบรวมศูนย์ เป็นการพัฒนาตามสมรรถนะ และความสนใจรายบุคคล (Personalization) ผล การ ดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับความ พึงพอใจและผลการพัฒนาอยู่	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๑	เชิงคุณภาพ ครูในสังกัดมีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์ สร้างและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการ สอนตามตัวชี้ วัดในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของ นักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการ เรียนรู้ Active Learning		ในระดับ "ดีมากถึงดีที่สุด" ๒. โครงสร้างการดำเนินงาน แบบวงจรคุณภาพ (PDCA) (Plan): ระยะที่ ๑ - ศี กษา รวบรวมข้อมูล จัดทำแผนงาน เชิงบูรณาการและขออนุมัติ โครงการD(Do): ระยะที่ ๒ - ดำเนินกิจกรรมพัฒนา ๙ กิจกรรมหลัก (Focus: Active Learning, Soft Power, และ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒	ครูในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน (Assessment for Learning) พัฒนาการ เรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐาน สมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนา		วิจัยในชั้นเรียน)C(Check): ระยะที่ ๓ -ติดตาม ประเมินผล โครงการ และสำรวจความพึง พอใจผ่านระบบดิจิทัลA(Act): ระยะที่ ๔ - สรุปบทเรียน (Lesson Learned) นำไป ้ปัญหา	เป็นไปตาม เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	ทักษะและสมรรถนะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)		และอุปสรรคไปออกแบบแผนงานปีงบประมาณถัดไป ๓. สรุปกิจกรรมสำคัญและผลผลิต (Key Highlights) กลุ่มกิจกรรมลักษณะการดำเนินงาน (Action) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (Results) วิชาการพื้นฐาน (กิจกรรม ๑-๒) พัฒนาหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูสามารถยกร่างหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพระราชบัญญัติจริยวัตรกรรมและ Soft Power (กิจกรรม ๔, ๘) พัฒนาสื่อ ๒ APC คู่มือวัตรกรรม "ANYWHERE ANYTIME" และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑๓ ต้นแบบเกิดคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศและการสนับสนุน (กิจกรรม ๗, ๘) ปีทองของการนิเทศ" ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน สุ่มมาตรฐาน ๔ ดาวเกิดเครือข่ายครูผู้นิเทศและผู้บริหารหนุนเสริมที่เข้มแข็ง ๔. วิเคราะห์ความสำเร็จด้วยโมเดล Personalization Learning ความโดดเด่นของการจัดกิจกรรมครั้งนี้ คือ กระบวนการ Organization Mapping Unit: Individual Competency: ครูแต่ละท่านได้รับการพัฒนาตามบทบาท	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
			หน้าที่ (เช่น วัดผล, ประกันคุณภาพ, หรือกลุ่มสาระฯ) Learning Center Based: การใช้ศูนย์การเรียนรู้เป็นฐานทำให้เกิดการลงมือปฏิบัติจริงภายใน ๒ วัน Efficiency: อัตราการเข้าเรียนครบ ๑๐๐% สะท้อนถึงหลักสูตรที่ตรงความต้องการ (Relevance) ของผู้เข้าอบรม ๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (Way Forward) Sustainability: กระจายผลจาก ๑๓ โรงเรียนต้นแบบสู่การเป็น "พี่เลี้ยง" (Mentor) ให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในสังกัด Digital Integration: ต่อยอดคลังสื่อ ๒ APC ให้เป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักเรียนและชุมชน	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงานและการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้	๒๒,๗๐๐.๐๐	๒๑,๕๐๐.๐๐	๑,๒๐๐.๐๐	๒๗ พ.ย. ๖๘ ๒ ธ.ค. ๖๘

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการยกระดับการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	๘๕,๐๐.๐๐	๘๕,๐๐.๐๐	-	๒๗ พ.ย. ๖๘ ๒ ธ.ค. ๖๘
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ “เรียนรวม” เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัด	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	-	๒๗ พ.ย. ๖๘
๔	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และ SOFT POWER บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์นวัตกรรม “ANYWHERE ANYTIME”	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	-	๒๗ พ.ย. ๖๘
๕	กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	-	๒๗ พ.ย. ๖๘
๖	กิจกรรมที่ ๖ การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยฐานคิด O-NET Approach	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	-	๒๗ พ.ย. ๖๘
๗	กิจกรรมที่ ๗ ขับเคลื่อนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” และ “ผู้บริหารหนุนเสริม” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน	๒๕,๕๐๐.๐๐	-	๒๕,๕๐๐.๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๘	กิจกรรมที่ ๘ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการยกระดับครูต้นแบบ และโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้	๑๒๑,๑๐๐.๐๐	-	๑๒๑,๑๐๐.๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๔
๙	กิจกรรมที่ ๙ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ “ปีทองของการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานสู่มาตรฐาน ๔ ดาว”	๓๑,๐๐๐.๐๐	๒๐,๓๘๐.๐๐	๓๔,๕๒๐.๐๐	๒๑ ม.ค. ๖๙
รวมทั้งสิ้น		๓๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๖๗,๖๘๐.๐๐	๑๘๒,๓๒๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สู่สมรรถนะการเรียนรู้ บนฐานงานวิจัยและพัฒนา (R&D Methodology) ด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการศึกษา
โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว



โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงาน PHICHIT ๔-Co Model เพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนตามมาตรฐาน คุณภาพ ๔ ดาว

๑. สารสำคัญของโครงการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงการจัด การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลง รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับการ ยอมรับอย่างกว้างขวาง เป็นแนวคิดพื้นฐานของการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหนึ่งในลักษณะ ชีวิตที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จ การจัดการศึกษาของไทยก็กำลังมุ่งไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังที่กำหนด ไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ ถือเป็นการสนับสนุนวิถีชีวิตเพื่อการเรียนรู้สำหรับสังคมไทยการจัด การศึกษาจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์และมีความรู้ความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและความสามารถทางเทคโนโลยีโรงเรียนเป็นหน่วยบริการ ทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ครูและบุคลากรในสถานศึกษาต้อง มีความสนใจมีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่ง เหมาะสมเป็น พื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและการดำรงชีวิตในอนาคตสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ส่งการจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการ จัดการเรียนรู้ Active Learning บนรากฐานของการวิจัยทางการศึกษา จากนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ได้นำสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ให้มีความสอดคล้องกับต้นสังกัดภายใต้ความเหมาะสมกับ บริบท ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนการนำ นโยบายของหน่วยงานของต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้ปรับปรุง และพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยได้กำหนด นโยบายเชิงรุก เพื่อใช้ ขับเคลื่อนภารกิจที่เป็นจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ได้แก่ ๑) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ ๒) พิชิตอ่านเขียน ๓) โรงเรียนน่าอยู่ ๔) เชิดชูคุณธรรม ๕) ทำผลงานเชิง ประจักษ์ ๖) เร่งรัดนิเทศภายใน ๘) ใส่ใจระบบประกัน และ ๙) สร้างสรรค์ความร่วมมือ โดยนโยบายเชิงรุกนี้

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการบริหารจัดการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สู่ “ระดับคุณภาพ ๔ ดาว” ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินตนเองของสถานศึกษา การประเมินในระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่ การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานการถอดประสบการณ์ ทั้งนี้ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นเลิศ ตามคู่มือและเกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละนโยบาย ซึ่งความสำเร็จขั้นสุดท้ายตามเป้าหมายของการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพภายใต้นโยบายเชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร คือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ด้วยการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตามศักยภาพและความพร้อมบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และความเชื่อว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการที่ดีจะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นตามลำดับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงการจัด การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง เป็นแนวคิดพื้นฐานของการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหนึ่งในลักษณะชีวิตที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จ การจัดการศึกษาของไทยก็กำลังมุ่งไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ ถือเป็น การสนับสนุนวิถีชีวิตเพื่อการเรียนรู้สำหรับสังคมไทยการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์และมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและความสามารถทางเทคโนโลยีโรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ครูและบุคลากรในสถานศึกษาต้องมีความสนใจมีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่ง เหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและการดำรงชีวิตในอนาคตสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning บนรากฐานของการวิจัยทางการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้พัฒนารูปแบบและการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานเพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา

และจัดทำคู่มือการดำเนินการขึ้น เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติแต่ละระดับปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะเติบโตเป็นเยาวชนคนไทยได้รับโอกาสและประโยชน์สูงสุดจากส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้ คุุณธรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นั่นคือ เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น “คนดี คนเก่ง มีความสุข” โดยคำนึงถึงบริบทความต้องการจำเป็นของแต่ละพื้นที่ (Area-based Educational) อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (PHICHIT ๔-Co Model) เพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๒.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ของสถานศึกษาในสังกัด ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในโรงเรียนในโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๒.๓ เพื่อยกระดับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนรู้โรงเรียนในโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (PHICHIT ๔-Co Model) โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต

๑) ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่สมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรรายวิชา แผนการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล ในรายวิชาพื้นฐาน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๓) ครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔) ผู้บริหารและครู ในศูนย์พัฒนาการเรียนรู้โรงเรียน ในโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (PHICHIT ๔-Co Model) โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๓.๒ เจริญผลลัพท์

๑) สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (PHICHIT ๔-Co Model) เพื่อลดภาระการประเมิน สถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๒) สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรรายวิชา แผนการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล ในรายวิชาพื้นฐาน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๓) ครูในสังกัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔) ผู้บริหารและครู ในศูนย์พัฒนาการเรียนรู้โรงเรียน ในโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ" ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว ด้วยกระบวนการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ (PHICHIT ๔-Co Model) โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการยกระดับโรงเรียนในโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สู่มาตรฐาน IQA AWARD และ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	เดือนธันวาคม ๒๕๖๘
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบ ร่วมมือ บนฐานเครือข่ายการนิเทศและการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อส่งเสริมภาวะการเรียนรู้อิสระ (Autonomous Learning) ของครูในสังกัด	ดำเนินการไตรมาส ๓
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตร โอะซะบุริ เพื่อนคร ระยะที่ ๒(๒)	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบการ จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (PHICHIT ๔-Co Model) เพื่อลด ภาระการประเมินสถานศึกษา โดย ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน	ร้อยละ ๑๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารและครู ในศูนย์ พัฒนาการเรียนรู้โรงเรียน ในโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร และการ จัด กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามความสนใจ	เป็นไปตาม เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒	สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตร รายวิชา แผนการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล ในรายวิชา พื้นฐาน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	และพัฒนาสมรรถนะเต็ม ตามศักยภาพ ตามมาตรฐาน คุณภาพ ๔ ดาว ด้วย กระบวนการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ (PHICHIT ๔-Co Model) โดยใช้พื้นที่เป็น	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๓	ครูในสังกัดพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	ฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน ๒. ผู้บริหารและ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๔	ผู้บริหารและครู ในศูนย์พัฒนาการ เรียนรู้โรงเรียน ในโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ส่งเสริมพัฒนา หลักสูตรและการจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความ เป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็ม ตาม ศักยภาพ ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ (PHICHIT ๔-Co Model) โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน	ร้อยละ ๑๐๐	ครูในสังกัดได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สู่มาตรฐาน IQA AWARD และยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารและครู ในศูนย์ พัฒนาการเรียนรู้โรงเรียน ใน โครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ" ร้อยละ ๑๐๐	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๑	เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบการ จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษา ด้วยกระบวนการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ (PHICHIT ๔-Co Model) เพื่อลดภาระการประเมิน สถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้ นวัตกรรมในการขับเคลื่อน		ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมกระบวนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็น เลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตาม ศักยภาพ ตามมาตรฐาน คุณภาพ ๔ ดาว ด้วย กระบวนการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ (PHICHIT ๔-Co Model) โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒	สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตร รายวิชา แผนการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล ในรายวิชา พื้นฐาน ตามหลักสูตรสถาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา		ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้ นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ๒. ผู้บริหารและครูในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ	เป็นไปตาม เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓	ครูในสังกัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		ภายในสถานศึกษา สุ่มมาตรฐาน IQA AWARD และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔	ผู้บริหารและครู ในศูนย์พัฒนาการเรียนรู้โรงเรียน ในโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (PHICHIT ๔-Co Model) โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน			เป็นไปตามเป้าหมาย

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงานและการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การยกระดับโรงเรียนในโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	-	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๒	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สุ่มมาตรฐาน IQA AWARD และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	๑๕,๓๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๕,๑๐๐.๐๐	เดือน ธันวาคม ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบร่วมมือ บนฐานเครือข่ายการนิเทศและการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมภาวะการเรียนรู้อิสระ (Autonomous Learning) ของครูในสังกัด	๓๙,๖๐๐.๐๐	-	๓๙,๖๐๐.๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๓
๔	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตรโอเพนบรี เพื่อองคร ระยะที่ ๒ (๒)	๑๐,๒๐๐.๐๐	-	๑๐,๒๐๐.๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
รวมทั้งสิ้น		๒๐๕,๑๐๐.๐๐	๑๐,๒๐๐.๐๐	๑๙๔,๙๐๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงาน
PHICHIT ๔-Co Model เพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา
โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว



โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อหลักประกันทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่ทั่วถึงและเท่าเทียม

๑. สารสำคัญของโครงการ

โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อหลักประกันทางการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่ทั่วถึงและเท่าเทียม จัดทำขึ้นตามแนวทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ตลอดจน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยเฉพาะเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กด้อยโอกาส เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้สามารถเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะชีวิตตามศักยภาพของตนเอง โครงการดังกล่าวจึงมุ่งพัฒนาระบบและกลไกการคัดกรอง ป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความเสมอภาคทางการศึกษา และสร้างหลักประกันทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเป็นธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง พึ่งพาตนเองได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีกลไกการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน สามารถดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีระบบ ทั่วถึง ทันเวลา และถูกวิธี

๒.๒ เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม ได้รับการช่วยเหลือ ได้ตรงตามสภาพปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดูแลและช่วยเหลือตนเองนำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒.๔ เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาให้สามารถทำงานร่วมกับครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และนักจิตวิทยาโรงเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของเพื่อนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒.๖ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียน
- ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีกลไกการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน สามารถดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีระบบ ทัวถึง ท้นเวลา และถูกวิธี

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคมในสังกัดทุกคนได้รับการช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดูแลและช่วยเหลือตนเองนำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันทางสังคม

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC ที่มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และหลักการของการเป็นนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน และมีรูปแบบการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง ยั่งยืน

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรส่งเสริม สนับสนุนเด็กด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๔.๒	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในสถานศึกษา HERO OBEC CARE (งบ สพฐ.)	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๔.๓	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมี เงื่อนไข (CCT) ประจำปี ๒๕๖๙ โดยดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมี เงื่อนไข ประจำปี ๒๕๖๙ ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๓๐ แห่งๆ ละ ๒ คน ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) จำนวน	วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	๑ คน , ครูรับผิดชอบการดำเนินงานเบิกจ่ายเงิน บัณฑิตยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๑ คน และ คณะทำงานจำนวน ๑๐ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๗๐ คน เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมเงินพุทธิโชติ สหม.พิจิตร เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถ ดำเนินงาน คัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ตามขั้นตอนได้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน	
๔.๔	กิจกรรมพัฒนาแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๔.๕	กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุนการศึกษา พระราชทาน และทุนการศึกษาอื่นๆ	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
๑	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง มีกลไกการ ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีความเข้มแข็งและ ยั่งยืน สามารถดูแลช่วยเหลือและ คัดกรองนักเรียนอย่างมีระบบ ทั่วถึง ทันเวลา และถูกวิธี	ร้อยละ ๘๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔	
๒	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัด มีการสร้างและพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือและคัดกรองนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔	
๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และมีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ได้รับการช่วยเหลือได้ ตรงตามสภาพปัญหา และส่งเสริม สนับสนุนให้ มี คุณลักษณะที่	ร้อยละ ๑๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
	พึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดูแลและช่วยเหลือตนเองนำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันทางสังคม			
๔	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC ที่มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และหลักการของการเป็นนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน และมีรูปแบบการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง ยั่งยืน	ร้อยละ ๘๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔	
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ร้อยละ ๑๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔	
๖	ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (CCT) ได้ครบถ้วนตามขั้นตอนและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้อมูลการคัดกรองนักเรียน มีความครบถ้วน ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดสรรทุนเสมอภาคได้	เป็นไปตามเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ				
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีกลไกการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน สามารถดูแลช่วยเหลือและ	ร้อยละ ๘๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
	คุ้มครองนักเรียนอย่างมีระบบ ทั่วถึง ทันเวลา และถูกวิธี			
๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรและสถานศึกษา ทุกแห่งในสังกัด มีการสร้างและ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการ ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔	
๓	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้าน พฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ในสังกัดทุกคน ได้รับการช่วยเหลือ ตรงตามสภาพปัญหา และส่งเสริม สนับสนุนให้ มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดูแลและช่วยเหลือ ตนเองไปสู่การมีภูมิคุ้มกันทางสังคม	ร้อยละ ๑๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔	
๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดมีนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา YC ที่มีความรู้ความ เข้าใจในบทบาท หน้าที่ และหลักการ ของการเป็นนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน และมีรูปแบบ การดำเนินงานที่ต่อเนื่อง ยั่งยืน	ร้อยละ ๘๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔	
๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรส่งเสริม สนับสนุน เด็กด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ร้อยละ ๑๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔	
๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรสนับสนุนให้ สถานศึกษาในสังกัด สามารถ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สถานศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถดำเนินงาน คัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ	เป็นไปตาม เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
	ดำเนินงานคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนพิเศษแบบมี เงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน		แบบมีเงื่อนไข (CCT) ได้อย่าง ถูกต้อง เป็นระบบ และเป็นไป ตามแนวทาง ที่กำหนด ๒. ข้อมูลนักเรียนมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถ นำไปใช้ประกอบการพิจารณา จัดสรรทุนเสมอภาคได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โปร่งใส และ ตรวจสอบได้ ๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีความเข้มแข็ง ครอบคลุม และสามารถ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่าง ทั่วถึงและเป็นธรรม	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	ครูผู้รับผิดชอบมีภาระงานหลายด้าน ทำให้ การดำเนินงานบางขั้นตอนเกิดความล่าช้า	แนวทางการแก้ไข : ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีมภายในสถานศึกษา โดยมอบหมาย หน้าที่ให้ชัดเจนและกำหนดปฏิทินการ ดำเนินงานร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงาน และการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับ	๓๘,๐๐๐.๐๐	-	๓๘,๐๐๐.๐๐	ดำเนินการ ไตรมาส ๔

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙				
๒	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการแนะ แนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนใน สถานศึกษา HERO OBEC CARE	๔,๕๐๐.๐๐ (งบประมาณ สพฐ.)	-	๔,๕๐๐.๐๐	ดำเนินการ ไตรมาส ๓
๓	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินงานการคัดกรองนักเรียน ยากจนพิเศษแบบมี เงื่อนไข (CCT) ประจำปี ๒๕๖๙	๑๙,๐๐๐.๐๐	๑๙,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓ มี.ค. ๖๙
๔	กิจกรรมพัฒนาแกนนำนักเรียนเพื่อน ที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่	๓๔,๐๐๐.๐๐	-	๓๔,๐๐๐.๐๐	ดำเนินการ ไตรมาส ๔
๕	กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุนการศึกษาพระราชทาน และ ทุนการศึกษาอื่นๆ	๕,๐๐๐.๐๐	-	๕,๐๐๐.๐๐	ดำเนินการ ไตรมาส ๔
รวมทั้งสิ้น		๑๐๐,๕๐๐.๐๐	๑๙,๐๐๐.๐๐	๘๑,๕๐๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อหลักประกันทางการศึกษา
และระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่ทั่วถึงและเท่าเทียม



โครงการการเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. สารสำคัญของโครงการ

ปัจจุบันเด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทน เพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงจัดทำโครงการการเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรับนักเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒.๒ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และผู้ปกครองในเขตพื้นที่

๒.๓ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๔ เพื่อติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษา หรือได้รับการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต

- ๑) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๑ ศูนย์
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหา นักเรียนออกกลางคัน โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียนเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ๔) นักเรียนที่ออกกลางคันทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษา หรือได้รับการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

- ๑) โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการรับนักเรียนได้สอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามบริบทของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักเรียนและผู้ปกครอง ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการบริการข้อมูลเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตลอดจนได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพ
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานการแก้ไขปัญหา นักเรียนออกกลางคัน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๔) นักเรียนที่ออกกลางคัน ได้รับการติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษา หรือได้รับการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพิจารณาข้อราชการเกี่ยวกับการรับนักเรียน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ๒. จัดจ้างทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้ติดประชาสัมพันธ์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ๓. การจัดจ้างทำระบบรับสมัครนักเรียนเพื่อยืนยันความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ตุลาคม ๒๕๖๔ - เมษายน ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ แบบระบบออนไลน์ ๔. คำดำเนินงานตามโครงการ - คำวัสดุในการดำเนินโครงการและติดตามการดำเนินงานโครงการ ประชุม - คำตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ การตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครนักเรียนเพื่อยื่นความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมโครงการพาน้องกลับมาเรียน	งบประมาณ สพร.

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถดำเนินงานในการรับนักเรียนโดยเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร สามารถดำเนินงานในการรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	จำนวน ๑ ศูนย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถดำเนินงานในการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามบริบทของโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร สามารถดำเนินงานในการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามบริบทของโรงเรียน	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔	นักเรียนและผู้ปกครอง ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับ	ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนและผู้ปกครอง ในสำนักงานเขตพื้นที่	เป็นไปตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	การบริการข้อมูลเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตลอดจนได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพ		การศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการบริการข้อมูลเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพ	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	บุคลากรผู้รับผิดชอบงานรับนักเรียน ดำเนินงานบางช่วงไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากภาระกิจงานด้านอื่นด้วย	มีการวางแผนมอบหมายหน้าที่ และจัดทีมสนับสนุนการดำเนินงานให้เพียงพอ
๒. ด้านงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณไม่สามารถควบคุมระยะเวลาได้ เนื่องจาก สพฐ. เป็นผู้สนับสนุนงบประมาณ	มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินงาน
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงาน และการบริการ	ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจขั้นตอนการรับนักเรียน	ประชาสัมพันธ์ขั้นตอน หลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง และจัดเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการสมัคร

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๖,๐๐๐.๐๐	๑๕,๙๖๕.๐๐	๓๕.๐๐	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมโครงการพาน้องกลับมาเรียน	๕,๘๐๐.๐๐	-	๕,๘๐๐.๐๐	ดำเนินการ ไตรมาส ๔
รวมทั้งสิ้น		๒๑,๘๐๐.๐๐	๑๕,๙๖๕.๐๐	๕,๘๓๕.๐๐	

ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อพิจารณาข้อราชการเกี่ยวกับการรับนักเรียน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



ลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ การสอบคัดเลือกนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๙



การรับสมัครนักเรียนเพื่อยื่นความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผ่านระบบออนไลน์



ป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙
เพื่อใช้ติดประชาสัมพันธ์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



โครงการส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. สารสำคัญของโครงการ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัยเอกราชอธิปไตยมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับทุกภาคบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคงเป็นไปอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นระบบ โดยเฉพาะการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการพัฒนาประเทศที่รวมถึงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รัฐบาลจึงได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานยาเสพติด พร้อมทั้งได้มอบหมายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ส่งเสริมสถานศึกษามีกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังในการป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาทุกแห่ง ซึ่งปัจจุบันพบว่า กลุ่มเด็กและเยาวชน เป็นเป้าหมายของขบวนการยาเสพติด เนื่องจากเป็นวัยที่เอื้อต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด ทั้งปัจจัยจากตนเองที่เกิดการอยากเรียนรู้ อยากลอง หรือปัจจัยจากสิ่งรอบข้างที่เกิดการกระตุ้นให้ทดลองและผลักดันให้มีความกล้าเสี่ยง กล้าทำสิ่งทำหยาบ จนนำไปสู่ยาเสพติด และกลายเป็นปัญหาอาชญากรรมในอนาคต ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องป้องกันยาเสพติด ในเด็กและเยาวชน ทั้งจากการใช้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด ลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม ภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” ด้วยการแก้ปัญหาแบบองค์รวมโดยเริ่มจากการมีทีมงานด้านการป้องกันยาเสพติด เน้นการดำเนินงานในกลุ่มเป้าหมายวัยรุ่นซึ่งกลุ่มเสี่ยงสูง ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับวัยและบริบทพื้นที่ ได้แก่ สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร ได้ตระหนักและถือเป็นหน้าที่ที่ต้องดำเนินการสร้างความปลอดภัยในทุกมิติ โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัย เพื่อป้องกันผู้เรียนไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงขับเคลื่อน “โครงการส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด” เพื่อพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนของโรงเรียนในสังกัด

๒.๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน

๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์จากการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับทุกคนในสถานศึกษา และมีเครือข่ายการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาเสพติดนักเรียนที่อาจเกี่ยวข้องไปถึงยาเสพติด

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันปัญหายาเสพติด รวมถึง บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และอบายมุขต่างๆ เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะสืบเนื่องไปถึงการแพร่ระบาดของยาเสพติด

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงและสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ให้แก่ ผู้บริหาร-ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสังกัด ทั้ง ๓๐ โรงเรียน ณ ห้องประชุมเงินพุทธโชติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙
๔.๒	ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ จำนวน ๔ โรงเรียน	วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ให้กับทุกคนในสถานศึกษา และมีเครือข่ายการเฝ้าระวัง ป้องกันและ แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียน ที่อาจเกี่ยวข้องไปถึงยาเสพติด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใน สังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานเพื่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการ ยกย่องเชิดชู เกียรติจากการ ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ				
๑	นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มี ความรู้ความเข้าใจในการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด รวมถึง บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า จากกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดขึ้น	นักเรียน ในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลจาก สารเสพติด/ยาเสพติด	นักเรียน ในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลจาก ส า ร เ ส พ ตี ด / ยาเสพติด	ตามเป้าหมาย
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานในการ สร้างเครือข่ายเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	สถานศึกษามีการ ดำเนินงานในการ สร้างเครือข่ายเพื่อ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	สถานศึกษามีการ ดำเนินงานในการ สร้างเครือข่ายเพื่อ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	ตามเป้าหมาย
๓	สถานศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษา มีผลการปฏิบัติงานในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นที่ยอมรับ	สถานศึกษาและ บุคลากรทางการ ศึกษา มี ผลการ ปฏิบัติงานในการ ป้องกันและแก้ไข	สถานศึกษาและ บุคลากรทางการ ศึกษา มี ผลการ ปฏิบัติงานในการ ป้องกันและแก้ไข	ตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
		ปัญหายาเสพติดเป็นที่ยอมรับ	ปัญหายาเสพติดเป็นที่ยอมรับ	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	๑. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรทำให้ขาดความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนงาน ๒. บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดมีภาระงานในการจัดการเรียนการสอนและภาระงานอื่น ๆ	จัดให้มีกิจกรรมในการสร้างเครือข่ายของผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดและเสริมสร้างองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรที่รับงานใหม่
๒. ด้านงบประมาณ	งบประมาณในการจัดกิจกรรม จาก สพฐ. จะไม่ทราบกรอบวงเงิน ลักษณะกิจกรรม และปฏิทินการจัดสรรที่แน่นอน	เตรียมแผนที่ยืดหยุ่นในการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่จำเป็นในแต่ละปีงบประมาณ
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	๑. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ เช่น ป้าย แผ่นโปสเตอร์ ข้อมูลที่จะติดบริเวณโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่เป็น ๒. ชุดตรวจหาสารเสพติด ซึ่ง สพม.พิจิตร ได้รับการสนับสนุนจาก อบจ.พิจิตร มีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอตามที่โรงเรียนมีความประสงค์	๑. ขอรับการสนับสนุนป้าย แผ่นพับ โปสเตอร์ติดบอร์ดไปยังหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ทางออนไลน์ ๒. ขอรับการสนับสนุนชุดตรวจจากหน่วยงานในพื้นที่เพิ่มเติม
๔. การประสานงานและการบริการ	๑. การดำเนินการต้องรอบคอบระมัดระวัง ด้วยเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อนและส่งผลกระทบต่ออนาคตนักเรียน ๒. หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานมีหลายหน่วยงาน	๑. ต้องดำเนินการโดยยึดถือสิทธิและคำนึงถึงอนาคตของเยาวชนเป็นสำคัญ ๒. เข้าร่วมการประชุม กิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์อันดี ในการปฏิบัติงานให้ได้รับความร่วมมือในการขับเคลื่อน

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงและสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนการ	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๗ มี.ค. ๖๙

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
	ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข				
	รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงและสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข หรือครูผู้รับผิดชอบงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียน เพื่อชี้แจงและสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ผ่านกลไกในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ณ ห้องประชุมเงินพุทธิโชติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะและอาชีพการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. สาระสำคัญของโครงการ

การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านที่สำคัญยิ่งต่อการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพคนไทยให้เป็นกำลังคนสมรรถนะสูง ตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด ตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาส่งเสริมในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะฝีมือ เพื่อสร้างความสามารถในแข่งขัน และความสามารถในการปรับตัว เพื่อตอบโจทย์ในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างรวดเร็ว ตรงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนา การเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยใช้การศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ประกอบกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสนับสนุนให้จัดกิจกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายข้างต้น จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะและอาชีพ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันและเป็นเวทีแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ในการนำเสนอผลงานที่ได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ นำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองรอบด้านอย่างแท้จริง ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงของประเทศในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เป็นเวทีในการประกวดแข่งขันและแสดงความสามารถด้านศิลปหัตถกรรมระดับมัธยมศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพและพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะและอาชีพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาผลงานด้านศิลปหัตถกรรมในระดับมัธยมศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมประกวดแข่งขัน

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๐ โรงเรียน และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร ที่สนใจเข้าร่วมการจัดการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๒) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับโอกาสในการแสดงออกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถอย่างสร้างสรรค์
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าร่วมกิจกรรม และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาผลงาน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานจัดประกวดแข่งขันและแสดงความสามารถ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะด้านศิลปหัตถกรรมในระดับมัธยมศึกษา
- ๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถแสดงศักยภาพความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรม ประกวดแข่งขัน ได้เข้าร่วมกิจกรรม และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีพิธีเปิดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภายใต้ชื่อ “สิริหัตถศิลป์ล้ำค่า เทิดไถ้องคร้ราชชนนี” ณ หอประชุมคุ้มดอกแก้ว โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม และจัดการแข่งขัน ณ สนามแข่งขันโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม และโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม โดยมีรายการแข่งขันรวมทั้งสิ้น ๑๘๙ รายการ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระวิชา รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันพร้อมครู ผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้อง รวมจำนวนกว่า ๔,๕๐๐ คน	วันที่ ๒๓ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๙

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒	ร้อยละ ๙๐ ของรายการที่จัดประกวดแข่งขันมีผู้สมัครเข้าร่วมและมีผู้ได้รับรางวัลครบตามจำนวน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถิติ ข้อมูลการแข่งชัน ได้รับการจัดเก็บเป็นฐานข้อมูล ความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิจิตร	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ				
๑	จัดการประกวดแข่งขันเป็นไปตามรูปแบบและระยะเวลาที่กำหนด	จัดการประกวดแข่งขันเป็นไปตามรูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดทุกรายการ	การจัดการประกวดแข่งขันเป็นไปตามรูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดเรียบร้อยทุกรายการ	ตามเป้าหมาย
๒	มีการประกาศรางวัลและเผยแพร่ผลการแข่งขันสู่สาธารณชน เพื่อเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ	ประกาศรางวัลและเผยแพร่ผลการแข่งขันสู่สาธารณชน	ประกาศรางวัลและเผยแพร่ผลการแข่งขันสู่สาธารณชนผ่านระบบออนไลน์ และมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	ตามเป้าหมาย
๓	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจ มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่สูงกว่าระดับมาก	ตามเป้าหมาย

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	กรรมการที่จะตัดสิน จะต้องไม่เป็นที่ปรึกษาของนักเรียน/หรือทีมที่จะส่งผู้เข้าแข่งขัน ทำให้มีกรรมการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมที่จะตัดสินไม่เพียงพอ	ประสานหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในพื้นที่เพื่อขอความร่วมมือจากเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาใกล้เคียง เช่น อาชีวฯ อปท. เอกชน ฯลฯ ในการส่ง

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
		บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถร่วมเป็นกรรมการตัดสิน
๒. ด้านงบประมาณ	มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันเกือบ ๒๐๐ รายการ จึงมีข้อจำกัดในการจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันและยังเป็นปีแรกที่จัดกิจกรรมวิชาการเพิ่มเข้ามาโดยใช้งบประมาณเท่าเดิม	เตรียมแผนที่ยืดหยุ่นในการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่จำเป็น และขอให้กลุ่มสาระวิชาการนำอุปกรณ์ที่มีอยู่เดิมมาใช้ในการจัดการแข่งขัน
๓. ด้านสถานที่	เนื่องจากการแข่งขันหลายรายการพร้อม ๆ กัน แต่สถานที่มีจำกัด ทำให้รายการที่จัดในบริเวณเดียวกันอาจได้รับผลกระทบจากใช้เสียงของรายการอื่น และรายการที่จัดขึ้นกลางแจ้ง จะได้รับผลกระทบจากอากาศที่ค่อนข้างร้อน	การนัดหมายประชุมเตรียมงานปรับสถานที่ ปรับเวลาการแข่งขันให้เหมาะสม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการแข่งขันเป็นไปอย่างราบรื่นที่สุด

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมการจัดการแข่งขัน	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	-	๒๔ ม.ค. ๖๙
รวมทั้งสิ้น		๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	-	

ภาพประกอบโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะและอาชีพ

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พิธีเปิดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภายใต้ชื่อ “สิริหัตถศิลป์ล้ำค่า เทิดไท้องค์ราชชนนี” ณ หอประชุมคุ้มดอกแก้ว โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม โดยมีนายสมวุฒิ ศรีอำไพ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา เป็นประธานในพิธีเปิด ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กล่าวรายงานการแข่งขัน มีผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เข้าร่วมพิธีเปิดและการจัดการแข่งขัน ณ สนามแข่งขันโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม และโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม เพื่อเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านศิลปหัตถกรรมในระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีรายการแข่งขันรวมทั้งสิ้น ๑๘๙ รายการ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระวิชา รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันพร้อมครูผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้อง รวมจำนวนกว่า ๔,๕๐๐ คน สะท้อนถึงความร่วมมือและความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร





โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณและขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑. สาระสำคัญของโครงการ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์การจัดตั้งและแจ้งจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตลอดจนขับเคลื่อนนโยบายและแผนให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักเกณฑ์การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณและขับเคลื่อนนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือหลักในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒.๒ เพื่อกำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒.๓ เพื่อจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ปิงงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงบริหารงบประมาณเงินเหลือจ่าย

๒.๔ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ในสาระสำคัญ ทิศทาง และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามไตรมาส

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และมีการบริหารงบประมาณเงินเหลือจ่ายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๓.๑.๔ ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๘๐ ผ่านการอบรม และมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการนโยบายฯ ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นกลไกขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการและการขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามไตรมาส

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และบริหารงบประมาณเงินเหลือจ่าย ได้ถูกต้องตามกำหนดเวลา

๓.๒.๔ ผู้เข้ารับการอบรม นำความรู้และทักษะ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายในหน่วยงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนางานนโยบายและแผน - ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๙ / แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเงินพุทธิโชติ - ประชุมวางแผนการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร - เข้าเล่มแผนปฏิบัติการ และรายงานผลการดำเนินงาน	วันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และนโยบายเร่งด่วน	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เมื่อวันที่ ๒๘ -	วันที่ ๒๘ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ หอประชุมปทุมมาศ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. เอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒. เอกสารรายงานผลการดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓. ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการ ประเมินความรู้และทักษะตาม เกณฑ์	จำนวน ๒ เล่ม จำนวน ๒ เล่ม ร้อยละ ๙๐	- จัดทำและเข้าเล่มเอกสาร แผนปฏิบัติการเสร็จสมบูรณ์ พร้อมเผยแพร่แล้วจำนวน ๒ เล่ม - จัดทำและเข้าเล่มเอกสาร รายงาน ผลการดำเนินงานเสร็จสมบูรณ์ พร้อมเผยแพร่แล้วจำนวน ๒ เล่ม - ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบ หลังการเรียนรู้ (Post-test) เป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ๒. มีข้อมูลในการบริหารการใช้ จ่ายงบประมาณ การติดตาม ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการ ๓. สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ครบทั้ง ๓๐ โรงเรียน ข้อมูล ถูกต้อง ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด	- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ผู้เข้ารับการ อบรม มีความรู้ ความเข้าใจ การ จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี	- สามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นกลไก ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ - มีการกำกับ ติดตาม การรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ผู้ผ่านการอบรมสามารถ นำทักษะและแนวทางขับเคลื่อน นโยบายไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินงานจริงในสถานศึกษาได้ อย่างถูกต้อง	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้าน งบประมาณ	การดำเนินกิจกรรมอบรมมีผู้เข้าร่วมมากกว่าที่ ได้ประมาณการไว้ ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายบางรายการ	กำหนดและยืนยันจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมให้ ชัดเจนล่วงหน้า พร้อมทั้งปรับประมาณการ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
	โดยเฉพาะค่าอาหารและเครื่องดื่มไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้าร่วม จึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการจัดการงบประมาณให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เข้าร่วมจริงในระหว่างการดำเนินกิจกรรม	ค่าใช้จ่ายให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เข้าร่วม และจัดเตรียมงบประมาณสำรองในรายการที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงานและการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนางานนโยบายและแผน - ประชุมจัดทำแผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเงินพุทธิโชติ - เข้าเล่มรายงานแผนปฏิบัติการและรายงานผลการดำเนินงาน - ประชุมวางแผนการติดตาม ประเมินผลการจัดบริหารการศึกษาระดับพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร	๕,๔๓๐.๐๐	๕,๑๓๐.๐๐	๓๐๐.๐๐	๒๔ ธ.ค. ๖๙ ๑๓ ม.ค. ๖๙ ๑๓ มี.ค. ๖๙
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ	๓,๔๐๐.๐๐	-	๓,๔๐๐.๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางานติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และนโยบายเร่งด่วน	๒๓,๒๘๐.๐๐	-	๒๓,๒๘๐.๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร	๕๗,๘๙๐.๐๐	๕๕,๓๑๕.๐๐	๒,๕๗๕.๐๐	๒๖ มี.ค. ๖๙

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
	ทางการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติ การประจำปี ด้วยเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ (AI) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เมื่อวันที่ ๒๘ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ หอประชุม ปทุมมาศ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร				
	รวมทั้งสิ้น	๙๐,๐๐๐.๐๐	๖๐,๗๔๕.๐๐	๒๙,๕๕๕.๐๐	

ภาพประกอบโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณและขับเคลื่อนนโยบาย
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนางานนโยบายและแผน

การประชุมจัดทำแผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ กำหนดแผนชั้นเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการรับนักเรียน และวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ



ประชุมวางแผนการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร



กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมเชิงปฏิบัติการ ภายใต้หัวข้อ “การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ หอประชุมปทุมมาศ
โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
จำนวน ๑๑๐ คน

หลักสูตรการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ดังนี้

๑. พื้นฐานความรู้เรื่อง AI และ AI LITERACY จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที
๒. ฝึกปฏิบัติการเขียน PROMPT จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที
๓. การประยุกต์ใช้ AI ในการวิเคราะห์ SWOT จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๔. ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ AI ในการวิเคราะห์ SWOT จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที
๕. การประยุกต์ใช้ AI ในการวิเคราะห์กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที
๖. ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ AI ในการวิเคราะห์กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที
๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอแผนปฏิบัติการ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที
๘. สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที



โครงการยกระดับการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑. สาระสำคัญของโครงการ

เนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ ความรู้ และดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นหัวใจสำคัญ และเป็นกำลังในการพัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษา เป็นผู้ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเองให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงานซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันจะส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป และเป็นการเตรียมความพร้อมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ มีคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับขวัญกำลังใจเพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง และเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับบริการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อการบริหารอัตรากำลังให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล และมีระบบฐานข้อมูลบุคลากรในสังกัดที่ถูกต้อง ครบถ้วน

๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต

๑. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๑. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครบถ้วน ถูกต้อง
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร	๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ๔, ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ๒.๑ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) - ระบบย่อยงานอัตรากำลัง - ระบบย่อยทะเบียนประวัติ และการนำเข้าเอกสารต่าง ๆ ในระบบ ๒.๒ การบันทึกข้อมูลปริมาณงานสถานศึกษา และมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ตัวชี้วัดที่ ๗.๒B และการพัฒนาคุณภาพคนพิการ	ดำเนินการเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	๒.๔ รายงานผลในระบบ บริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)	
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ การสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ๓.๑ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา) ๓.๒ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (สายงานการสอน) ๓.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ๓.๔ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ๓.๕ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งพนักงานราชการ/ ลูกจ้างชั่วคราว	ระยะเวลาที่ ๑ เดือนมกราคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙ ระยะเวลาที่ ๒ เดือนกรกฎาคม ถึง กันยายน ๒๕๖๙
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานใน หน้าที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔.๑ ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานฯ ระยะเวลา ๖ เดือน ๔.๒ ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานฯ ระยะเวลา ๑๒ เดือน	เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง กันยายน ๒๕๖๙
๔.๕	กิจกรรมที่ ๕ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๕.๑ ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานฯ ระยะเวลา ๖ เดือน ๕.๒ ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานฯ ระยะเวลา ๑๒ เดือน	ครั้งที่ ๑ เดือนมีนาคม ถึง มิถุนายน ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒ เดือนกรกฎาคม ถึง กันยายน ๒๕๖๙
๔.๖	กิจกรรมที่ ๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๖.๑ ดำเนินประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจ่าย เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๖.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีการรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์	เดือนกรกฎาคม ถึง กันยายน ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ ๗ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS ก.ค.ศ.) -ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ การลงข้อมูลทะเบียนประวัติในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS ก.ค.ศ.) -นำเข้าเอกสาร คำสั่งต่างๆของข้าราชการครูฯ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS ก.ค.ศ.)	เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดทั้ง ๓๐ โรงเรียน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ครบถ้วน ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ ๙๕ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๑. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครบถ้วน ถูกต้อง ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	กำหนด ครอบคลุม ถูกต้อง ทั้ง ๓๐ โรงเรียน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา พิจิตร และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ครบถ้วนและได้รับการประเมินตัวชี้วัด ที่ สพฐ. กำหนดในระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ๓. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและ กำลังใจสูงขึ้น			

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	บุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนิน กิจกรรมเนื่องจากกิจกรรมกลุ่มบริหาร งานบุคคล มีปริมาณค่อนข้างมาก	1.บริหารคนให้เพียงพอต่อการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ 2.วางแผนการดำเนินงานให้วันจัด กิจกรรมงานไม่ตรงกันหลาย ๆ งาน
๒. ด้านงบประมาณ	การเบิกจ่ายเงินงบประมาณอาจคาด เคลื่อนไปจากแผนการดำเนินงาน	ในปีงบประมาณหน้า วางแผนการใช้ จ่ายงบประมาณให้ชัดเจนมากขึ้น
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงาน และการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๗,๑๘๐.๐๐	๓,๕๘๐.๐๐	๓,๖๐๐.๐๐	๘ ต.ค. ๒๕๖๘ ๒๐ พ.ค. ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบบริหารทรัพยากร บุคคล (HRMS.OBEC)	๑๙,๘๒๐.๐๐	-	๑๙,๘๒๐.๐๐	ดำเนินการ ๑๘ - ๑๙ ก.ค. ๖๙
๓	กิจกรรมที่ ๓ การสรรหา บรรจุและ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๒๕,๐๐๐.๐๐	๗,๐๙๒.๐๐	๑๗,๙๐๘.๐๐	๕ พ.ค. ๖๙
๔	กิจกรรมที่ ๔ การประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕,๐๐๐.๐๐	๑,๓๒๐.๐๐	๓,๖๘๐.๐๐	๒๓ ธ.ค. ๖๘
๕	กิจกรรมที่ ๕ การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานและ การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๘,๕๒๐.๐๐	๑๑,๔๘๐.๐๐	๗ ต.ค. ๖๘ ๒๔ และ ๒๕ มี.ค. ๖๙ ๘ มี.ค. ๖๙
๖	กิจกรรมที่ ๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๕,๐๐๐.๐๐	๔๙๐.๐๐	๔,๕๑๐.๐๐	๔ พ.ย.๖๘
๗	กิจกรรมที่ ๗ อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อมูลระบบทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์ (HRMS ก.ค.ศ.)	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	๒๐,๐๐๐.๐๐	ดำเนินการ ก.ค. - ก.ย. ๖๙
รวมทั้งสิ้น		๑๑๒,๐๐๐.๐๐	๓๑,๐๐๒.๐๐	๘๐,๙๙๘.๐๐	

ภาพประกอบโครงการยกระดับการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



กิจกรรมที่ ๓ การสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการเรียกรายงานตัวผู้ผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๒ อัตรา



กิจกรรมที่ ๔ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ของนายศุภฤกษ์ ศิโรตศ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม โดยผู้เข้ารับการประเมินได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด ซึ่งครอบคลุมการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ห้องประชุม โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร



กิจกรรมที่ ๕ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
และการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) ณ ห้อง
ประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร



กิจกรรมที่ ๕ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
และการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) และ
พนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๑ (ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๑
มีนาคม ๒๕๖๙)



โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑. สาระสำคัญของโครงการ

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล รวมทั้งสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้งานระบบดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะระบบบริหารจัดการและระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (Obec Asset) เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบบริหารจัดการและระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (Obec Asset) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับ

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๘๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้งานระบบบริหารจัดการและระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๖๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (Obec Asset) มีวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องและมีคุณภาพ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความเข้าใจและสามารถใช้งานระบบบริหารจัดการและระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบฐานข้อมูล ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (Obec Asset) สามารถบันทึกข้อมูลสารสนเทศได้ถูกต้อง ครบถ้วน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพต่อการนำไปใช้งาน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการใช้งานระบบในการปฏิบัติงานด้านสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ณ ห้องประชุมเงินพุทโธติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยวิทยากร ได้แก่ นายทิวรัตน์ เทพนะ ผู้พัฒนาระบบ My Office ได้ให้ความรู้ความเข้าใจ ในการใช้งานระบบในแต่ละส่วนของการใช้งานในระบบ	ดำเนินการจัดกิจกรรม ไตรมาสที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ - ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ DMC (Data Management Center) อยู่ระหว่างการเตรียมการและประสานการดำเนินงาน เพื่อจัดกิจกรรมอบรม/ประชุมชี้แจงให้แก่ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการบันทึก ตรวจสอบ และบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กำหนดจัดกิจกรรมระหว่างเดือน พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๙
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการใช้ระบบ Obec Asset ระบบสินทรัพย์ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ อยู่ระหว่างการเตรียมการและประสานการดำเนินงาน เพื่อจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ Obec Asset ให้แก่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาในสังกัด สามารถรายงานและตรวจสอบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง	กำหนดจัดกิจกรรมระหว่างเดือน มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	และสินทรัพย์ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบบริหารจัดการและระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	๘๐ คน	ดำเนินการจัดกิจกรรมแล้วในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	บรรลุตามเป้าหมาย
๒	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียนรายบุคคล DMC ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ DMC	๖๐ คน	อยู่ระหว่างการเตรียมการและประสานการดำเนินงาน กำหนดจัดกิจกรรมวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการใช้ระบบ Obec Asset ระบบสินทรัพย์ สพล. ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ Obec Asset	๗๐ คน	อยู่ระหว่างการเตรียมการและประสานการดำเนินงาน กำหนดจัดกิจกรรมระหว่างเดือนมิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๙	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีพื้นฐานการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกัน บางส่วนยังไม่คุ้นเคยกับขั้นตอนการใช้งานระบบในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	จัดทำคู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้งานระบบอย่างย่อ และเปิดช่องทางให้คำปรึกษาหลังการอบรม เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถสอบถามและแก้ไขปัญหาได้อย่างต่อเนื่อง

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๒. ด้านงบประมาณ	การดำเนินงานอยู่ภายใต้กรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จึงต้องบริหารจัดการค่าใช้จ่ายให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าร่วมและรูปแบบกิจกรรม	วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับกิจกรรมจริง และกำกับติดตามการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบราชการ
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	การอบรม/ประชุมเกี่ยวกับระบบอิเล็กทรอนิกส์จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความพร้อม หากมีผู้ใช้งานพร้อมกันจำนวนมากอาจส่งผลกระทบต่อความสะดวกในการฝึกปฏิบัติ	ตรวจสอบความพร้อมของระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์นำเสนอ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องก่อนวันจัดกิจกรรม รวมทั้งเตรียมช่องทางสำรองในการเข้าถึงระบบ
๔. การประสานงานและการบริการ	กิจกรรมที่ ๒ และ ๓ ยังไม่ถึงกำหนดดำเนินการ จึงต้องมีการประสานสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องล่วงหน้า เพื่อให้เข้าร่วมกิจกรรมได้ตามกำหนด	กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน แจ้งกำหนดการล่วงหน้า และประสานผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาเพื่อเตรียมข้อมูลและความพร้อมก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	ส่งเสริมการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๘,๑๐๐.๐๐	๒๕,๕๕๐.๐๐	๒,๕๕๐.๐๐	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘
๒	ส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล DMC	๑๓,๙๐๐.๐๐	-	๑๓,๙๐๐.๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๓
๓	ส่งเสริมการใช้ระบบ Obec Asset ระบบสินทรัพย์ สพฐ.	๒๓,๐๐๐.๐๐	-	๒๓,๐๐๐.๐๐	ดำเนินการไตรมาส ๔
รวมทั้งสิ้น		๖๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๕๕๐.๐๐	๓๙,๔๕๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ เทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ภายใต้โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถใช้งานระบบได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน



การดำเนินกิจกรรมแบ่งออกเป็น ๒ รอบ ได้แก่ รอบที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ เป็นการอบรมให้แก่บุคลากรบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสำนักงานมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ในกระบวนการรับหนังสือ ส่งหนังสือ เสนอหนังสือราชการ ตรวจสอบสถานะหนังสือ และการบริหารจัดการเอกสารราชการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้การปฏิบัติงานด้านสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรวดเร็ว ลดขั้นตอนการทำงาน ลดการใช้เอกสารกระดาษ และสามารถติดตามตรวจสอบการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ





รอบที่ ๒ ดำเนินการเมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘ เป็นการอบรมให้แก่เจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนสามารถรับ-ส่งหนังสือราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจขั้นตอนการใช้งานระบบ การตรวจสอบหนังสือราชการ การตอบรับหรือดำเนินการตามหนังสือ และการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบ My Office ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ในการอบรมทั้ง ๒ รอบ ได้มีการชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบ ขั้นตอนการเข้าสู่ระบบ การจัดการหนังสือราชการ การใช้งานเมนูที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานประจำ รวมถึงการตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนปัญหาที่พบจากการใช้งานจริง เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ทันที ทั้งนี้ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงานราชการ ลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน เพิ่มความสะดวก รวดเร็วในการรับ-ส่งเอกสาร และยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรและสถานศึกษาในสังกัด



ผลการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้บุคลากรบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) มากยิ่งขึ้น สามารถใช้งานระบบเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานราชการได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการวางแผนทางการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีความสอดคล้องกัน อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการเอกสารราชการที่มีความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพด้านวินัย จรรยาบรรณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. สาระสำคัญของโครงการ

จากข้อมูลสถิติการกระทำผิดวินัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร พบว่า ในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา มีกรณีการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อย ในลักษณะของการกระทำผิดไม่ร้ายแรง เช่น การปฏิบัติหน้าที่หรือไม่ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด การมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ไม่รักษาเกียรติศักดิ์ของข้าราชการครู เป็นต้น จึงสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการสร้างความรู้ความเข้าใจและปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญอย่างยิ่ง จึงได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายและการป้องปรามการกระทำผิดวินัย โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวินัย และการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการอบรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการปฏิบัติราชการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุปเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้ เป็นหลักปฏิบัติ และเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตน และปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และกำหนดแบบแผนความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึงการมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส เทียบธรรม รักษาจรรยาบรรณ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามหลักยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รวมไปถึงการสร้างตระหนักในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและเสริมสร้างการป้องปรามขัดความขัดแย้งภายในสถานศึกษา เพื่อลดการร้องเรียนกล่าวหาและป้องกันปัญหาการทุจริตในระดับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันนำไปสู่ความก้าวหน้าและประโยชน์แก่ทางราชการเป็นสำคัญ ส่งผลให้ภาครัฐ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจหลักกฎหมายที่ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และเสริมสร้างการมีวินัย รักษาจรรยาบรรณ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร ที่เข้าร่วมอบรม/กิจกรรม ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัยของทางราชการ เสริมสร้างการมีวินัย รักษาจรรยาบรรณ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เสริมสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร สามารถ นำองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบของทางราชการที่ได้รับไปปรับใช้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	- อบรมเสริมสร้างธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติราชการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ หอประชุมคุ้มดอกแก้ว โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม - อบรมผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๑๐ คน - เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม - แบบทดสอบความพึงพอใจ	ไตรมาสที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑	อบรมเสริมสร้างธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติราชการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๑๐ คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ต่อการดำเนินการทางวินัย เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจต่อการดำเนินการทางวินัย	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปิจิตร	ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๑๐ คน มีความรู้ความเข้าใจ ต่อการนำหลักกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการปฏิบัติงานให้อยู่ใน	ตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
			ระเบียบวินัย ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี และถูกต้องต่อสังคมสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และลดความขัดแย้งภายในองค์กรและสถานศึกษา ตระหนักในการรักษาวินัย ประพฤติตนอยู่ในกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดความขัดแย้งภายในองค์กรและสถานศึกษา ลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	บุคลากร ไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินการจัดการอบรม	ควรดำเนินการจัดการอบรม ในวันที่ไม่ทับซ้อนกัน เพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินการอบรมให้มีประสิทธิภาพ เกิดความคล่องตัวยิ่งขึ้น
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงานและการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	อบรมเสริมสร้างธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติราชการ สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕๕,๐๐๐.๐๐	๕๔,๓๙๖.๐๐	๖๐๔.๐๐	๒๔ มี.ค. ๖๙
รวมทั้งสิ้น		๕๕,๐๐๐.๐๐	๕๔,๓๙๖.๐๐	๖๐๔.๐๐	

ภาพประกอบโครงการเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายและการป้องกันการค้าผิดวินัย

กิจกรรมการอบรมเสริมสร้างธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติราชการ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ หอประชุมคุ้มดอกแก้ว โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม



โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร

๑. สาระสำคัญของโครงการ

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียน อันเป็นภารกิจหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะ ความรู้ และคุณธรรม สามารถปรับตัวได้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาไทย โดยให้ความสำคัญกับ“ครูเป็นหัวใจของการเรียนรู้” มุ่งเน้นการ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู เพื่อให้ครูสามารถทุ่มเทเวลาให้กับการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการปรับเปลี่ยนบทบาทครูจาก “ผู้สอน” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Coach)” โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ นโยบายดังกล่าวยังสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ว่าด้วย “การยกระดับคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต” ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการยกระดับศักยภาพและขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน และพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน คัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต

๑. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนด
๒. จำนวนครูที่ได้รับการคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน และมีการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	กิจกรรมที่ ๑ งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ - ดำเนินการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม เนื้อหาในการอบรม ประกอบด้วย (๑) การเตรียมความพร้อมสู่วิทยฐานะตามเกณฑ์ ว PA (๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ ๘ ตัวชี้วัดและ๕จุดตายที่จุดตาย ที่จุดคะแนนคลิวิติโอการสอน (PA) (๓) ปฏิบัติการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมิน (๔) ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการสร้างเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วย Ai (๕) ข้อสังเกตในการประเมินผลงานทางวิชาการในระดับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ถาม/ตามปัญหาด้านองค์ความรู้ (Knowledge)	เดือน ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙
๔.๒	กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกรางวัล และเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินการไตรมาส ๔
๔.๓	กิจกรรมที่ ๓ การประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	ดำเนินการไตรมาส ๔
๔.๔	กิจกรรมที่ ๔ งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเขตตรวจที่ ๑๘	ดำเนินการไตรมาส ๔

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาศักยภาพตาม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ	ตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	หลักสูตรที่กำหนด ๒. ครูที่ได้รับการคัดเลือกรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและมีการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูมีแนวทางที่ชัดเจนในการเตรียมความพร้อมเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร กิจกรรมที่ ๑ งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับครูผู้สอน ๑๖๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิทยฐานะ (PA) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และสามารถยกระดับคุณภาพคลิ่วปีดีโอ การสอนให้สอดคล้องกับ ๘ ตัวชี้วัดของ ก.ค.ศ. ลดข้อผิดพลาดในจุดวิกฤต (๕ จุดตาย) ที่อาจส่งผลกระทบต่อประเมิน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถขับเคลื่อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Outcomes) ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับวิทยฐานะที่คาดหวัง โดยเน้นการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ๒. การสร้างแนวทางปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เกิดแนวทางใหม่ในการทำงาน (New Practice) โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
			(AI) มาเป็นเครื่องมือทุ่นแรง ในการออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้าง เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ทำให้ การปฏิบัติงาน มีมากขึ้น ครูมีแนวทางที่ ชัดเจนในการเตรียมความ พร้อม เพื่อขอมีหรือเลื่อน วิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ความรวดเร็ว แม่นยำ และ มีความเป็นสากล	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	-
๔. การ ประสานงาน และการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ งานพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและ เลื่อนวิทยฐานะ	๓๘,๒๐๐.๐๐	๓๗,๗๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐	๙ มี.ค. ๖๙
๒	กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกรางวัล และเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑๑๒,๒๐๐.๐๐	-	๑๑๒,๒๐๐.๐๐	ดำเนินการ ไตรมาส ๔
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประเมินการ พัฒนางานตามข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA)	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	๒๐,๐๐๐.๐๐	ดำเนินการ ไตรมาส ๔

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๔	กิจกรรมที่ ๔ งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตตรวจที่ ๑๘	๑๙,๒๐๐.๐๐	-	๑๙,๒๐๐.๐๐	ดำเนินการ ไตรมาส ๔
รวมทั้งสิ้น		๑๘๙,๖๐๐.๐๐	๓๗,๗๐๐.๐๐	๑๕๑,๙๐๐.๐๐	

ภาพประกอบโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



โครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สู่องค์กรคุณภาพ

๑. สาระสำคัญของโครงการ

การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติการ ดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ ในยุคดิจิทัลและสังคมแห่งข้อมูลข่าวสารมีการแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว ผ่านสื่อหลากหลายช่องทาง การสื่อสารและประชาสัมพันธ์จึงมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การเป็น “องค์กร คุณภาพ” ที่ทันสมัย โปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของสังคม ด้วยเหตุแห่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว เมื่อทุกสิ่งๆ กำลังก้าวเข้าสู่ยุค AI นักประชาสัมพันธ์ จำเป็นต้องเรียนรู้ เข้าใจ เพิ่มทักษะ ด้านปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสมและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานมากขึ้น ทั้งในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดกลยุทธ์ การวางแผน สร้างสรรค์เนื้อหา ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว รวมทั้งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิผลมาก การประชาสัมพันธ์คือการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างองค์กร สื่อมวลชน และกลุ่มประชาชน ที่จะสามารถป้องกันและแก้ไขความเข้าใจผิด ตลอดจนจัดและ ลดสาเหตุแห่งความขัดแย้งต่างๆ อีกทั้งช่วยเสริมภาพลักษณ์ ค่านิยมขององค์กร การสื่อสารให้ตรงกับ กลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ โดยสามารถ นำระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศ มาใช้กับงานประชาสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ AI ในการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและทำงานร่วมกันได้ในแนวทางเดียวกัน

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู หรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน จำนวน ๓๐ โรงเรียน และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร รวมทั้งสิ้นจำนวน ๘๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการวางแผน ประชาสัมพันธ์ และผลิตสื่อได้จริง สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสาร พัฒนาสื่อดิจิทัล ตรงกับกลุ่มเป้าหมายอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	โครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สู่องค์กร “หลักสูตร Smart PR & Communication ๕.๐ : พลิกโฉมงานสื่อสารองค์กรด้วยกลยุทธ์และเทคโนโลยี AI” อบรมวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙ หัวข้อ การสื่อสารเชิงกลยุทธ์และบทบาทของ PR ในองค์กรคุณภาพ และการสร้างภาพลักษณ์และแบรนด์องค์กรการศึกษาในยุคดิจิทัล อบรมวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๙ หัวข้อ การใช้ AI เพื่อสร้างเนื้อหาประชาสัมพันธ์อย่างมืออาชีพ	วันที่ ๕ – ๖ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเงินพุทธรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู หรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และแนวคิดใหม่ในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู หรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สพม.พิจิตร	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู หรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน จำนวน ๓๐ โรงเรียน และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร รวมทั้งสิ้นจำนวน ๘๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์	เท่ากับเป้าหมาย
๒	ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาหน่วยงาน บุคลากร สามารถรับรู้ รับทราบข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู หรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู หรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และบุคลากร	เท่ากับเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
		ของโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สพม.พิจิตร	ทางการศึกษา สพม.พิจิตรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการวางแผนประชาสัมพันธ์ และผลิตสื่อได้จริง สามารถบริหารจัดการข้อมูล ข่าวสารพัฒนาสื่อดิจิทัล ตรงกับกลุ่มเป้าหมายอย่างถูกต้องรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	-	-
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	-
๔. การประสานงานและการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	โครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สู่องค์กรหลักสูตร “การประยุกต์ใช้ AI ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันรู้ เทคโนโลยี AI”	๕๔,๐๐๐.๐๐	๕๓,๘๑๒.๐๐	๑๘๘.๐๐	๖ มี.ค. ๖๙
รวมทั้งสิ้น		๕๔,๐๐๐.๐๐	๕๓,๘๑๒.๐๐	๑๘๘.๐๐	

ภาพกิจกรรม

การดำเนินโครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สู่องค์กรคุณภาพ
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตร Smart PR & Communication ๕.๐ : พลิกโฉมงานสื่อสาร
องค์กรด้วยกลยุทธ์และเทคโนโลยี AI” วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมเงินพุทธรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร



ภาพกิจกรรม

การดำเนินโครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สู่องค์กรคุณภาพ
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตร Smart PR & Communication ๕.๐ : พลิกโฉมงานสื่อสาร
องค์กรด้วยกลยุทธ์และเทคโนโลยี AI” วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมเงินพุทธรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร



โครงการยกระดับการบริหารจัดการองค์คุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๑. สาระสำคัญของโครงการ

การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม มีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริมสนับสนุนและ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และอัตราจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ การส่งเสริมระบบการพัฒนาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา การพัฒนาการบริการประชาชน การพัฒนาบุคลากร การนำนโยบาย จุดเน้น สำคัญที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมในการพัฒนา เสริมสร้างความรู้ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทาง การศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงจัดทำโครงการยกระดับ การบริหารจัดการองค์คุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ในสังกัด ได้รับการพัฒนาอย่างมีศักยภาพ ประสิทธิภาพ ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ในการปฏิบัติงานราชการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร รวมทั้งการพัฒนาบริการประชาชน อย่างรวดเร็ว โปร่งใส และพัฒนาต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผล เป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

๒. เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน และพัฒนาการบริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และโปร่งใส

๓. เพื่อพัฒนาต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๔. เพื่อสร้าง และพัฒนาทักษะ ความรู้ ในการปฏิบัติงานควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๕. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีส่วนร่วมและแสดงความจงรักภักดี ในสถาบันหลัก ของชาติ และมีส่วนร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ และวัฒนธรรมประเพณีไทย

๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความรู้ และทักษะ ในการเผชิญเหตุจากภัยต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ กิจกรรมการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑) จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร รวม ๖ ครั้ง/ปี (๒ เดือน/ครั้ง)

๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.พิจิตร เข้าร่วมประชุมผู้บริหารสถานศึกษาฯ และนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

๓.๑.๒ กิจกรรมการประชุมบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑) จัดการประชุมบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร รวม ๖ ครั้ง/ปี (๒ เดือน/ครั้ง)

๒) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรภายใน สพม.พิจิตร เข้าร่วมประชุมบุคลากรฯ

๓.๑.๓ กิจกรรมการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.พิจิตร

จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย ๑ กิจกรรม

๓.๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน งานพระราชพิธี งานรัฐพิธี งานวันสำคัญต่าง ๆ และวัฒนธรรม ประเพณีไทย

๑) ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรภายใน สพม.พิจิตร เข้าร่วมงานพระราชพิธี งานรัฐพิธี งานวันสำคัญต่าง ๆ

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการปฏิบัติงานพระราชพิธี งานรัฐพิธี และศาสนพิธี ให้กับ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.พิจิตร จำนวน ๑ ครั้ง

๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.พิจิตร เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการปฏิบัติงานพระราชพิธี งานรัฐพิธี และศาสนพิธี

๓.๑.๕ กิจกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

- ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๑ กิจกรรม โดยการใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๓.๑.๖ กิจกรรมการซ่อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑) จัดกิจกรรมการซ่อมแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๑ ครั้ง

๒) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรภายใน สพม.พิจิตร เข้าร่วมกิจกรรมการซ่อมแผนเผชิญเหตุ

๓.๑.๗ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานควบคุมภายใน และงานบริหารความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑) จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานควบคุมภายใน และงานบริหารความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๑ ครั้ง

๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานควบคุมภายใน และงานบริหารความเสี่ยงฯ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ กิจกรรมการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

๓.๒.๒ กิจกรรมการประชุมบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

๓.๒.๓ กิจกรรมการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.พิจิตร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหานี้ส่น มีความมั่นคงในชีวิต และสามารถดำรงชีพได้

๓.๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน งานพระราชพิธี งานรัฐพิธี งานวันสำคัญต่าง ๆ และวัฒนธรรม ประเพณีไทย

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีส่วนร่วมและแสดงความจงรักภักดี ในสถาบันหลักของชาติ และมีส่วนร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ และวัฒนธรรมประเพณีไทย

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีทักษะ ความรู้ด้านศาสนพิธี

๓.๒.๕ กิจกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการพัฒนากระบวนการทำงาน การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๖ กิจกรรมการซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความรู้ และทักษะ ในการเผชิญเหตุจากภัยต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๗ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานควบคุมภายในและงานบริหารความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่งานการควบคุมภายในของสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ และความเข้าใจในการปฏิบัติงานการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง

๒) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถควบคุมป้องกัน และแก้ไขปัญหาการดำเนินงานตามภารกิจ ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร		
๑	เตรียมการ/วางแผน - จัดทำปฏิทินกำหนดวันประชุม - แต่งตั้งคณะทำงาน - แจ้งผู้เข้าประชุม - จัดทำวาระการประชุม - เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการประชุม - ประสานงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙
๒	ดำเนินการประชุม - จัดทำรายงานการประชุม	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙
๓	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๙
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร		
๑	เตรียมการ/วางแผน - จัดทำปฏิทินกำหนดวันประชุม - แต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	- แจ้งผู้เข้าประชุม - จัดทำวาระการประชุม - เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการประชุม - ประสานงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
๒	ดำเนินการประชุม - จัดทำรายงานการประชุม	ธันวาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙
๓	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๙
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร		
๑	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๙
๒	การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สิน	
๓	ให้คำปรึกษาแนะนำ และรับทราบปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๔	จัดประชุมเพื่อรับทราบปัญหา และร่วมหาทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์	
๕	ประสานงานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู หรือสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๖	การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สพม.พิจิตร ในการวางแผนทางการเงิน ให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้ อย่างยั่งยืน การบริหารการเงินการออม	
๗	รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๙
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุน งานพระราชพิธี งานรัฐพิธี งานวันสำคัญต่าง ๆ และวัฒนธรรมประเพณีไทย		
๑	การส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรภายใน สพม.พิจิตร เข้าร่วมงานพระราชพิธี งานรัฐพิธี งานวันสำคัญต่าง ๆ และวัฒนธรรมประเพณีไทย - จัดทำหนังสือเชิญร่วมกิจกรรม - ดำเนินการประสานงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙
๒	ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ฯ - กำหนดปฏิทินการดำเนินการอบรมฯ - กำหนดหลักสูตรเนื้อหากิจกรรม - จัดเตรียมเอกสารประกอบการบรรยาย - จัดหาวิทยากร	ธันวาคม ๒๕๖๘ – มกราคม ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	- จัดทำหนังสือเชิญประชุม - ดำเนินการประสานงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	ดำเนินการดำเนินการจัดกิจกรรมฯ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา และบุคลากร สพม.พิจิตร ที่ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบในการดำเนินงานพระราชพิธี งานรัฐพิธี งานศาสนพิธีฯ	๓๐ มกราคม ๒๕๖๙
	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร		
๑	เตรียมการ/วางแผน - จัดทำปฏิทินกำหนดวันประชุม - แต่งตั้งคณะทำงาน - แจ้งผู้เข้าประชุม	พฤษภาคม ๒๕๖๙
๒	จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ และติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดฯ ๑ ครั้ง	มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๙
๓	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๙
กิจกรรมที่ ๖ การซ่อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร		
๑	ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ฯ - กำหนดปฏิทินการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ - กำหนดหลักสูตรเนื้อหา กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ - จัดเตรียมเอกสารประกอบการบรรยาย - จัดหาวิทยากร - จัดทำหนังสือเชิญร่วมกิจกรรม - ดำเนินการประสานงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	มิถุนายน ๒๕๖๙
๒	ดำเนินการจัดกิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ	มิถุนายน ๒๕๖๙
๓	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๙
กิจกรรม ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานควบคุมภายในและงานบริหารความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร		
๑	ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ฯ ๑.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินการอบรมฯ ๑.๒ กำหนดหลักสูตรเนื้อหา กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ๑.๓ จัดเตรียมเอกสารประกอบการบรรยาย ๑.๔ จัดหาวิทยากร	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	๑.๕ จัดทำหนังสือเชิญประชุม ๑.๖ ดำเนินการประสานงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
๒	ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร ในสถานศึกษา และบุคลากร สพม.พิจิตร ที่ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบ ในการดำเนินงานควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง	๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
๓	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๘

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร				
เชิงปริมาณ				
๑	จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	รวม ๖ ครั้ง/ปี (๒ เดือน/ครั้ง)	จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙)	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒	ร้อยละ ๙๐ ของผู้ บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทาง การศึกษา ในสังกัด สพม.พิจิตร เข้า ร่วมประชุมผู้บริหารสถานศึกษาฯ	ผู้เข้าร่วมประชุม ๔๕ คน/ครั้ง	จำนวน ๓ ครั้ง ดังนี้ ๑. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ พ.ย.๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียน หนองโสนพิทยาคม มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ วันที่ ๙ ม.ค.๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียน ตะพานหิน มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ มี.ค. ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคม	เป็นไปตาม เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
			มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
เชิงคุณภาพ				
๑.	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทาง การศึกษา ในสังกัด สพม.พิจิตร นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม	วิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทาง การศึกษา ในสังกัด สพม.พิจิตร นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร				
เชิงปริมาณ				
๑	จัดการประชุมบุคลากรภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	รวม ๖ ครั้ง/ปี (๒ เดือน/ครั้ง)	จัดประชุมบุ คลากรภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙) จำนวน ๓ ครั้ง ดังนี้ ๑. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สพม.พิจิตร มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๑	
๒	ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรภายใน สพม.พิจิตร เข้าร่วมประชุม บุคลากรฯ	ผู้เข้าร่วมประชุม ๔๓ คน/ครั้ง	๒. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สพม.พิจิตร มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเงินพุทฺธโชติ สพม.พิจิตร มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔	
เชิงคุณภาพ				
๑	ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน	วิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ	ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร นำนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็น รูปธรรม		เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร นำนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็น รูปธรรม	
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อยู่ระหว่างดำเนินการ				
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุน งานพระราชพิธี งานรัฐพิธี งานวันสำคัญต่าง ๆ และวัฒนธรรมประเพณีไทย				
เชิงปริมาณ				
๑	การส่งเสริม สนับสนุน บุคลากร ภายใน สพม.พิจิตร เข้าร่วมงาน พระราชพิธี งานรัฐพิธี งานวันสำคัญ ต่าง ๆ และวัฒนธรรมประเพณีไทย	ร้อยละ ๙๐ ของ บุคลากรใน สพม.พิจิตร เข้า ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ใน สพม.พิจิตร เข้าร่วมกิจกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐
๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการ ปฏิบัติงานพระราชพิธี งานรัฐพิธี และศาสนพิธี ให้กับผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ในสังกัด สพม.พิจิตร	จัดกิจกรรม ๑ ครั้ง	จัดกิจกรรม ๑ ครั้ง	ตามเป้าหมาย
๓	ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด สพม.พิจิตร เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะ และความรู้ในการ ปฏิบัติงานพระราชพิธี งานรัฐพิธี และศาสนพิธี	มีผู้เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๘๐ คน	มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๘๕ คน	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖.๒๕
เชิงคุณภาพ				
๑	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีส่วนร่วมและแสดงความ จงรักภักดี ในสถาบันหลักของชาติ และมีส่วนร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ และวัฒนธรรมประเพณีไทย	วิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีส่วนร่วม และแสดงความจงรักภักดี ใน สถาบันหลักของชาติ และมีส่วน ร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ และ วัฒนธรรมประเพณีไทย	
๒	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทาง การศึกษา ในสังกัดสำนักงาน	วิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ	ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๘๐ คน จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร มีทักษะ ความรู้ด้านศาสนพิธี		- ด้านการจัดอบรม ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจมากที่สุด ดังนี้ เนื้อหาสาระที่ได้รับตรงกับความต้องการ/ ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม/รูปแบบการจัดการอบรม/ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้/ความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อการอบรม - ด้านวิทยากร ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจมากที่สุด ดังนี้ การเตรียมตัวนำเสนอ และบุคลิกภาพเหมาะสม/ เนื้อหาที่น่าสนใจมีความสอดคล้องกับหัวข้อที่อบรม/การนำเสนอน่าสนใจใช้ภาษาเข้าใจง่ายและชัดเจน/สรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญช่วยให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น/สามารถกระตุ้นให้ผู้ฟังได้ใช้ความคิดและมีส่วนร่วมได้ดี/การใช้สื่อประกอบการบรรยายและอุปกรณ์ในการอบรมเหมาะสม/เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและซักถาม/การตอบคำถามชัดเจน/ วิทยากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหัวข้อ/ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เช่น การอบรมครั้งนี้ เป็นประโยชน์มากอยากให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่อง, ควรจัดอบรมฯ ๒ วัน เป็นต้น	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อยู่ระหว่างดำเนินการ				
กิจกรรมที่ ๖ การซ่อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อยู่ระหว่างดำเนินการ				
กิจกรรม ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานควบคุมภายในและงานบริหาร ความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร				
เชิงปริมาณ				
๑	จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานควบคุมภายใน และงานบริหารความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๑ ครั้ง	จัดกิจกรรม จำนวน ๑ ครั้ง	จัดกิจกรรม จำนวน ๑ ครั้ง	ตามเป้าหมาย
๒	ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานควบคุมภายใน และงานบริหารความเสี่ยงฯ	มีผู้เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๗๕ คน ผู้เข้ารับการอบรม ต้องทำแบบทดสอบ ก่อน และหลัง	- มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๘๐ คน ผู้เข้ารับการอบรมต้องทำ แบบทดสอบ ก่อน และหลัง จำนวน ๒๐ ข้อ โดยต้องทำ ข้อสอบถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ หรือ จำนวน ๑๒ ข้อขึ้นไป จึงจะผ่านการทดสอบดังกล่าว -มีผู้ทำแบบทดสอบก่อน อบรม จำนวน ๖๐ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๑๘ คน ไม่ผ่านการทดสอบ จำนวน ๔๒ คน -มีผู้ทำแบบทดสอบหลัง อบรม จำนวน ๖๐ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๕๖ คน ไม่ผ่านการทดสอบ จำนวน ๔ คน	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖.๖๗ ผลการทำ แบบทดสอบ ก่อนและหลัง มีผู้ผ่านเพิ่มขึ้น ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๓
เชิงคุณภาพ				
๑	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่งานการควบคุมภายในฯ ของสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ และความ	วิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ	ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๖๓ คน จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ด้านการจัดอบรม ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจมากที่สุด ดังนี้	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒	เข้าใจในการปฏิบัติงานการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถควบคุมป้องกัน และแก้ไขปัญหาการดำเนินงานตามภารกิจ ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ		เนื้อหาสาระที่ได้รับตรงกับความต้องการ/ ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม/รูปแบบการจัดการอบรม/ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้/ความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อการอบรม - ด้านวิทยากร ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจมากที่สุด ดังนี้ การเตรียมตัวน้ำเสียง และบุคลิกภาพเหมาะสม/ เนื้อหาที่นำเสนอมีความสอดคล้องกับหัวข้อที่อบรม/ การนำเสนอเป็นที่น่าสนใจใช้ภาษาเข้าใจง่าย และชัดเจน/สรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญช่วยให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น/สามารถกระตุ้นให้ผู้ฟังได้ใช้ความคิด และมีส่วนร่วมได้ดี/การใช้สื่อประกอบการบรรยายและอุปกรณ์ในการอบรมเหมาะสม/เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและซักถาม/การตอบคำถามชัดเจน/ วิทยากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหัวข้อ/ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เช่น เป็นการอบรมที่ดีมาก ได้ความรู้ควรจัดอย่างต่อเนื่อง วิทยากรบรรยายเข้าใจง่าย ๆ เป็นต้น	

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สพม.พิจิตร ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ และความเข้าใจในการ	๑. การจัดโครงการฯ อบรมฯ ในครั้งนี้ มีการเสริมสร้างความรู้ และทักษะ รวมทั้งให้ฝึกปฏิบัติ โดยมีวิทยากรตอบข้อซักถาม และให้คำแนะนำ ทำให้ผู้เข้าร่วมการอบรมได้เรียนรู้ และมีการสร้าง

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
	ปฏิบัติงาน พระราชพิธี งานรัฐพิธี และงานศาสนพิธีฯ ซึ่งปฏิบัติตามความเข้าใจของตนเอง ซึ่งอาจจะไม่เป็นไปตามรูปแบบและแนวทางที่ถูกต้อง ๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานควบคุมภายใน และงานบริหารจัดการความเสี่ยงของสถานศึกษา มีการเกษียณอายุราชการ ย้ายไปปฏิบัติงานที่อื่น จึงทำให้บุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานคนใหม่มีความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย อาจจะส่งผลให้การปฏิบัติงานผิดพลาดได้	กลุ่มไลน์ “เครือข่ายศาสนพิธี สพม.พิจิตร” เป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงาน และบุคลากร ในสังกัด สพม.พิจิตร ใช้ในการประสานงาน หรือแนวทางการปฏิบัติงานฯ ให้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับศาสนพิธี งานพระราชพิธี งานรัฐพิธี ๒. การจัดโครงการอบรม ในครั้งนี้ มีการทบทวนความรู้ ให้ฝึกปฏิบัติ และให้แต่ละสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลการปฏิบัติงานฯ เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยมีวิทยากรตอบข้อซักถาม และให้คำแนะนำ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้เรียนรู้ และมีการสร้างกลุ่มไลน์ “งานควบคุมภายใน สังกัด สพม.พิจิตร” เป็นการสร้างเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานฯ ใช้ในการประสานงาน หรือแนวทางการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้
๒. ด้านงบประมาณ	-	-
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์	๑. อุปกรณ์ ในการนำเสนอสื่อการอบรมฯมีอายุใช้งานมาก ส่งผลให้เสนอเอกสารนำเสนอของวิทยากรไม่ชัดเจน ๒. อุปกรณ์ เครื่องเสียง ใช้งานมาเป็นระยะเวลานาน จึงมีความเสื่อมชำรุด	๑. เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาอุปกรณ์ฯ ดังกล่าว ผู้ดำเนินงานโครงการฯ สร้างกลุ่ม Line “งานควบคุมภายใน สังกัด สพม.พิจิตร” ใช้เป็นช่องทางการสื่อสาร แจ้งประสานงานและนำส่งสื่อการประชุมฯ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ Download ไฟล์ ไปใช้ในอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้เข้ารับการอบรมได้ เช่น Notebook แท็บเล็ต เป็นต้น ๒. แจ้งประสานให้กลุ่มที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการขอรับการจัดสรรมาทดแทนให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การประสานงานและการบริการ	เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรมโครงการฯ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานควบคุมภายในฯ ผู้ปฏิบัติงานพระราชพิธี งานรัฐพิธี และงานศาสนพิธีฯ ของสถานศึกษา มีจำนวนมาก จึงต้องการการประสานงานที่รวดเร็ว และชัดเจน	เพื่อให้การประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ดำเนินงานโครงการฯ จึงสร้างกลุ่ม Line “งานควบคุมภายใน สังกัด สพม.พิจิตร” และเครือข่ายศาสนพิธี สพม.พิจิตร” เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสาร แจ้งประสานงานต่าง ๆ ทำให้ทุกคนได้รับทราบข้อมูลอย่างรวดเร็ว อย่างทั่วถึง และประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	๕๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๕๐๐.๐๐	๒๙,๕๐๐.๐๐	พ.ย. ๒๕๖๘ - มี.ค. ๒๕๖๙
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมบุคลากรภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร	๖๑,๐๐๐.๐๐	๑๖,๗๓๐.๐๐	๔๔,๒๗๐.๐๐	ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๙
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการแก้ไข ปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๓,๑๖๐.๐๐	-	๓,๑๖๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔
๔	กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน งานพระ ราชพิธี งานรัฐพิธี งานวันสำคัญต่าง ๆ และวัฒนธรรมประเพณี	๒๗,๐๐๐.๐๐	๒๒,๒๔๕.๐๐	๔,๗๕๕.๐๐	พ.ย. ๒๕๖๘ - ม.ค. ๒๕๖๙
๕	กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร	๓,๖๐๐.๐๐	-	๓,๖๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓
๖	กิจกรรมที่ ๖ การซ่อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อความปลอดภัยของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	๒๐,๐๐๐.๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ไตรมาส ๓
๗	กิจกรรม ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงาน ควบคุมภายในและงานบริหารความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร	๒๒,๗๔๐.๐๐	๒๒,๗๔๐.๐๐	0.00	พ.ย. ๒๕๖๘
รวมทั้งสิ้น		๑๙๒,๕๐๐.๐๐	๘๗,๒๑๕.๐๐	๑๐๕,๒๘๕.๐๐	

ภาพกิจกรรม

โครงการยกระดับการบริหารจัดการองค์คุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผอ.สพม.พิจิตร

ประธานการประชุมฯ



ภาพกิจกรรม

โครงการยกระดับการบริหารจัดการองค์รคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผอ.สพม.พิจิตร

ประธานการประชุมฯ



ภาพกิจกรรม

โครงการยกระดับการบริหารจัดการองค์รคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการปฏิบัติงานพระราชพิธี งานรัฐพิธี และศาสนพิธี ให้กับผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ในวันศุกร์ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเงินพุทธรโชติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร



นายฉัตรพงศ์ ทองคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ประธานในพิธีเปิดโครงการฯ



นางนันทนา มั่นสัตย์รักสกุล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กล่าวรายงาน ในพิธีเปิดโครงการฯ



ภาพกิจกรรม

โครงการยกระดับการบริหารจัดการองค์รคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการปฏิบัติงานพระราชพิธี งานรัฐพิธี และศาสนพิธี ให้กับผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ในวันศุกร์ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเงินพุทโชติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร



นายทัตวัตต์ ดั่งทอง

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์
วิทยากร ดำเนินการบรรยายให้ความรู้ สอนการปฏิบัติ และตอบข้อซักถาม

ภาพกิจกรรม

โครงการยกระดับการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรม ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานควบคุมภายในและงาน
บริหารความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ประธานในพิธีเปิดโครงการฯ และบรรยายพิเศษ



นางนันทนา มั่นสัถย์รักสกุล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กล่าวรายงาน ในพิธีเปิดโครงการฯ



ภาพกิจกรรม

โครงการยกระดับการบริหารจัดการองค์รคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรม ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานควบคุมภายในและงาน
บริหารความเสี่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



ดร.กীরติ จันทรมณี
วิทยากร



ผู้เข้ารับการอบรมนำเสนอข้อมูลการปฏิบัติงานควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ของสถานศึกษา
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีดร.กীরติ จันทรมณี เป็นวิทยากรให้ความรู้และตอบข้อซักถาม

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด

๑. สารสำคัญของโครงการ

กระทรวงการคลังกำหนดมาตรฐานการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานของรัฐใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากการตรวจสอบภายในนับว่าเป็นเครื่องมือหรือผู้ช่วยที่สำคัญของผู้บริหารหน่วยงานในการติดตามและประเมินการปฏิบัติงานของส่วนงานต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน รวมทั้งการเสนอแนะแนวทาง หรือ มาตรการที่จะทำให้ผลการดำเนินงานสามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

การใช้จ่ายเงินงบประมาณของหน่วยงานบริหารการศึกษาศึกษาและสถานศึกษา ถือเป็นเรื่องที่สำคัญ อีกหนึ่งเรื่อง เนื่องจกงบประมาณเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับ โรงเรียนได้เป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน และส่งผลให้นักเรียนได้มีความรู้เป็นเด็กดี และมีคุณภาพ นอกจากนี้ การใช้จ่ายงบประมาณจะต้องมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยหน่วยตรวจสอบภายใน ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อตรวจสอบและติดตามประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัด

๒. เพื่อให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และโรงเรียนภายใต้สังกัดจำนวน ๑๕ โรงเรียน เข้ารับการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถใช้จ่ายเงินงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๔. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
๔.๑	เข้าตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๘ โรงเรียน ประกอบด้วย	ม.ค. - ก.ย. ๖๙

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	ระยะเวลาที่ดำเนินการจริง
	- โรงเรียนเนินปอรั้งนทขุทิศ - โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา - โรงเรียนสากเหล็กวิทยา - โรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม - โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ - โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา - โรงเรียนวชิรบำรุงพิทยาคม - โรงเรียนวันทีสถิตพิทยาคม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในไตรมาส ๓ - ๔ จำนวน ๗ โรงเรียน	๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ๑๗ - ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร และโรงเรียน ภายใต้สังกัดจำนวน ๘ โรงเรียน มีความเข้าใจและสามารถใช้ จ่ายเงินงบประมาณ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ ประหยัด เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร และโรงเรียน ภายใต้สังกัด มีผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี เป็นไปตาม เกณฑ์การประเมินที่กำหนดอย่าง ถูกต้องครบถ้วน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร และโรงเรียน ในสังกัดของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๘ โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร และ โรงเรียนภายใต้สังกัดจำนวน ๘ โรงเรียน มีความเข้าใจ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี เป็นไปตามเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดอย่าง ถูกต้อง และสามารถใช้ จ่ายเงินงบประมาณได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด ได้มากขึ้น ทั้งนี้ มีการดำเนินการ อย่างต่อเนื่องในไตรมาส ๓ - ๔ จำนวน ๗ โรงเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมาย

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๑. ด้านบุคลากร	มีการเปลี่ยนบุคลากรบ่อยและไม่มีการ ส่งมอบงาน จึงทำให้การคนที่รับงาน ต้องมาศึกษาใหม่	ควรมีการมอบหมายงานและสอนงาน ก่อนการย้ายงาน
๒. ด้านงบประมาณ	-	-

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา
๓. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	-
๔. การ ประสานงาน และการบริการ	-	-

๕.๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
๑	ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐.๐๐	๖,๐๔๔.๐๐	๒๓,๙๕๖.๐๐	๑๓ มี.ค. ๖๙
รวมทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐.๐๐	๖,๐๔๔.๐๐	๒๓,๙๕๖.๐๐	

ภาพประกอบโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด

๑. โรงเรียนเนินปอรั้งนขุทิศ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๘



๒. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘



๓. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘



๔. โรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



๕. โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ วันที่ ๑๗-๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



๖. โรงเรียนเขาทราชย์คัลลอพิทยา วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



๗. โรงเรียนวชิรบรรณมีพิทยาคม วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๙



๘. โรงเรียนวันที่สฤติพิทยาคม วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายสิงห์เพชร สุทธิ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร |
| ๒. นายวณัฐพงศ์ ทองคำ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร |
| ๓. นางสาวนิตติศัย สติธิรักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร |

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสาวนฤมล ลัมมะวิชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางสาวอัสสรา บุคตา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวธัญญ์รวี พรเจริญภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวภัทราวรรณ เกตุเสาะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ