



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร

ผลการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



คำนำ

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ คือ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ และดำเนินการ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ เครือข่าย และเครือข่ายความร่วมมือทางด้านการจัดการศึกษา ผ่านอำนาจตามความแห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล การบริหารและจัดการศึกษา ด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึง ชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาค ทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดเป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สารบัญ

หน้า

คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ประเด็นการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วมฯ	๓
หลักการและเหตุผล	๓
วัตถุประสงค์	๓
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	๕
ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม	๖
การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานฯ	๘

ภาคผนวก

ประเด็นการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน
“ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
(คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา)”

หลักการและเหตุผล

ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา ๕ นโยบายสำคัญ ดังนี้ คำนึงเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายและนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการลดความเหลื่อมล้ำ ภายใต้แนวคิดหลัก **"มุ่งสู่การศึกษาเพื่ออนาคต (All for Education) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส"**

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี บัญญัติไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน หมายถึง การปฏิบัติราชการที่มีเป้าหมาย เพื่อให้เกิดความผาสุกและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน ความสงบและปลอดภัยของสังคมส่วนรวม ตลอดจน ประโยชน์สูงสุดของประเทศ โดยถือว่าประชาชนเป็นศูนย์กลางที่จะได้รับการบริการจากรัฐ ดังนั้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา) มีหลักการสำคัญที่เน้นการรวมพลังของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินงานตามแนวคิด "PHICHIT & Co Model" คือ Co-Thinking, Co-Implementing, Co-Supervision และ Co-Improve and Develop ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ นิเทศ ติดตามประเมินผล และพัฒนา ร่วมกัน

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันทรัพยากรและข้อมูล ข่าวสาร ตลอดจนการสนับสนุนซึ่งกันและกันในลักษณะสมัครใจและเท่าเทียมกัน เพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายร่วมกัน ลดการทำงานแบบต่างคนต่างทำ และเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสมานฉันท์

นอกจากนี้ การดำเนินงานของ ก.ต.ป.น. ยังสอดคล้องกับนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในพื้นที่ ส่งเสริมการประสานงาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สถานศึกษา หน่วยงาน และภาคีที่เกี่ยวข้อง ให้มีการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ นิเทศ ติดตามประเมินผล และพัฒนาอย่างเป็นระบบ (Co-Thinking, Co-Implementing, Co-Supervision, Co-Improve and Develop)

๓. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด

๔. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันทรัพยากร และร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาตามความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

๕. เพื่อพัฒนากลไกการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการทั้งหมดเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้หลักการความร่วมมือในทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินงานภายใต้แนวคิด PHICHIT ๔ Co Model จะช่วยสร้างพลังร่วมและความเข้มแข็งให้กับระบบการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

PHICHIT ๔ Co Model ประกอบด้วย

๑) Co-Thinking (ร่วมคิด)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิดวางแผนและกำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการระดมปัญญาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การแลกเปลี่ยนมุมมองและประสบการณ์ เพื่อให้ได้แผนงานที่มีความเป็นไปได้และตอบสนองความต้องการที่แท้จริง

๒) Co-Implementing (ร่วมทำ)

ใช้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในงาน ๔ ด้าน ภายใต้ความร่วมมือ โดยแต่ละภาคส่วนมีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนและสอดคล้องกันและร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๓) Co-Supervision (ร่วมแนะนำ)

มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม นิเทศ และให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนา โดยใช้หลักการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน การแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔) Co-Improve and Develop (ร่วมยืนยัน)

สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการ รวมทั้งการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยทุกภาคส่วนร่วมกันยืนยันความสำเร็จ เรียนรู้จากความผิดพลาด และพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

การจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่ครอบคลุมข้อมูลของสถานศึกษา บุคลากร ผลการดำเนินงาน และสถิติต่างๆ ที่จำเป็นต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้คณะกรรมการมีข้อมูลที่เชื่อถือได้ในการตัดสินใจและกำหนดทิศทางการทำงาน

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำเครื่องมือติดตามและประเมินผล

การพัฒนาเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ เช่น แบบสอบถาม แบบประเมิน RUBRIC เกณฑ์การประเมิน และดัชนีชี้วัดต่างๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการติดตามประเมินผล รวมทั้งการทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ ๓ ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างความเข้มแข็ง

การวิเคราะห์และศึกษาปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของคณะกรรมการ เช่น นโยบาย กฎหมาย ทรัพยากร บุคลากร วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมทางสังคม เพื่อนำมาวางแผนรับมือและใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนที่ ๔ สร้างความรู้ความเข้าใจ

การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสมาชิกคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ กระบวนการทำงาน หลักเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการปฏิบัติงาน ผ่านการประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามความก้าวหน้า

การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยใช้ตัวชี้วัดและเครื่องมือที่เหมาะสม รวมทั้งการรายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคเป็นระยะ เพื่อให้สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงที

ขั้นตอนที่ ๖ ติดตามประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและสะท้อนสถานภาพที่แท้จริงของการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๗ เสริมแรงบวก

การให้การสนับสนุน กำลังใจ และการยกย่องชมเชยแก่สมาชิกและผู้ที่มีผลงานดีเด่น เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานและเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ ๘ สรุปรายงาน/ข้อมูลสะท้อนกลับ

การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น ข้อค้นพบที่สำคัญ และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลสะท้อนกลับให้กับผู้เกี่ยวข้องเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายสิงห์เพชร สุทธิ	ผู้อำนวยการ สพม.พิจิตร
๒. นายวณัฐพงศ์ ทองคำ	รองผู้อำนวยการ สพม.พิจิตร
๓. นางนิรติศัย สิทธิรักษ์	รองผู้อำนวยการ สพม.พิจิตร
๔. นางนิกุล ทองหน้าศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐ ประธานสหวิทยาเขตเมืองพิจิตร
๕. นายศิระ วนเวชกุลย์ภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบัณฑิตศึกษาลัย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเอกชน
๖. นายสมวุฒิ ศรีอำไพ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๗. นายวิรัตน์ ศิริอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา และ ผู้แทนคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
๘. นายแปลก เพ็งยอด	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. นายธวัชชัย เทศขำ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

๑๐. นางยุคนธร สังข์สอน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล
๑๑. นายภิญโญ ขาวพราย	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
	ผู้แทนคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. นายธนพล น้าเพียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
	ประธานสำนักบริหารการมัธยมศึกษา จังหวัดพิจิตร
	ประธานสหวิทยาเขตบางมูลนาก
๑๓. นายพิษณุ แท่งทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์
	รองประธานสำนักบริหารการมัธยมศึกษา จังหวัดพิจิตร
๑๔. นายวิฑูรย์ คำจริง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม
	ประธานสหวิทยาเขตสามง่าม
๑๕. นายธีรรัช ทุ้ยแป	ผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน
	ประธานสหวิทยาเขตตะพานหิน
๑๖. นายพนม ไชยพรพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
๑๗. นายเกื้อสิริภรณ์ ศรีมิตรานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๘. นายกัมปนาท คำอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
๒. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๓. มูลนิธิ “ใจกระต๊อง”
๔. อาชีวศึกษา จังหวัดพิจิตร
๕. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงานที่เป็นประเด็นความสำเร็จในการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

พบว่า การดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในการสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จอย่างชัดเจนในด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ

มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเข้ามามีบทบาทในกระบวนการคิด วางแผน กำหนดตัวชี้วัด และร่วมดำเนินงานในทุกขั้นตอน (Co-Thinking, Co-Implementing, Co-Supervision, Co-Improve and Develop) ทำให้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น. เป็นกลไกสำคัญที่สร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มได้เข้ามาร่วมในกระบวนการคิด วางแผน ตัดสินใจ และดำเนินงานตามหลักการ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ" การมีส่วนร่วมนี้ครอบคลุมทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ตั้งแต่การศึกษาปัญหา

การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน ผู้มีส่วนร่วมหลักประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน และกระบวนการมีส่วนร่วมมีการกำหนดมาตรการและแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน รวมถึงวิธีการดำเนินการ ขั้นตอน กระบวนการ และระยะเวลาในการมีส่วนร่วม โดยมีกรอบแนวทางการเข้ามามีส่วนร่วม การวางแผนการดำเนินการ และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ผลจากการมีส่วนร่วมทำให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ทำให้การบริหารบรรลุเป้าหมาย และส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมนี้ยังช่วยให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อเสนอแนะไปพัฒนางานวิชาการได้อย่างเหมาะสม

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างครอบคลุม ส่งผลให้เกิดการบูรณาการทรัพยากรและองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานเครือข่ายมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในโครงการต่างๆ เช่น โครงการสะพานเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา องค์กรคุณธรรม โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด เครือข่ายเหล่านี้ทำหน้าที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันทรัพยากร ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดตั้งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาในแต่ละอำเภอหรือกลุ่มโรงเรียน ช่วยให้การติดตาม นิเทศ และประเมินผลมีประสิทธิภาพและเข้าถึงทุกพื้นที่ ผ่าน “ครูผู้นิเทศ และผู้บริหารหนุนเสริม”

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของ ก.ต.ป.น. โดยมีการจัดตั้งเครือข่ายในหลายระดับ ทั้งระดับภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับชุมชน การสร้างเครือข่ายมีกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ขึ้นตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ขึ้นประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย ขึ้นสร้างพันธสัญญาร่วมกัน ขึ้นบริหารจัดการเครือข่าย และขึ้นพัฒนาและรักษาความสัมพันธ์ องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือประกอบด้วย การรวมกลุ่มสมาชิกเครือข่าย ซึ่งรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถาบันสังคมอื่นที่เกี่ยวข้อง

การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ในเครือข่ายเป็นองค์ประกอบสำคัญ รวมถึงภาวะผู้นำของผู้ประสานงานเครือข่าย และการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๓. ผลสัมฤทธิ์จากการมีส่วนร่วมและเครือข่าย

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมและเครือข่ายปรากฏชัดเจนในหลายมิติ ในเชิงปริมาณพบว่าโรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกร้อยละ ๑๐๐

ในเชิงคุณภาพ พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน การดำเนินงานตามรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมเพิ่มขึ้น

โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพในทุกด้าน ทั้งวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป ผ่านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและการสนับสนุนจาก ก.ต.ป.น. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาที่ชัดเจน รวมถึงคุณภาพการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนางานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานพัฒนาบุคลากร และงานบริหารงบประมาณ

มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากเครือข่ายไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิด Best Practice ที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในระดับเขตและระดับประเทศ

๔. การเสริมสร้างประสิทธิภาพและความยั่งยืน

การเสริมสร้างประสิทธิภาพและความยั่งยืนของ ก.ต.ป.น. ผ่านการมีส่วนร่วมและเครือข่ายเป็นกระบวนการที่ต้องการการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานมีการกำหนดกลไกการทำงานที่ชัดเจน เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการ การแต่งตั้งคณะกรรมการ การสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมและเครือข่ายช่วยให้ ก.ต.ป.น. สามารถขับเคลื่อนนโยบายและการกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายและนำไปสู่การพัฒนาต่อเนื่อง ผ่านระบบการติดตามและประเมินผลมีการพัฒนาให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการติดตามความก้าวหน้าตามแผนเป็นระยะๆ และสร้างเครือข่ายเป็นกลไกในการติดตามและนิเทศการศึกษา การรายงานผลและการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานเป็นกระบวนการที่สำคัญต่อความยั่งยืน ความยั่งยืนของเครือข่ายขึ้นอยู่กับ การสร้างความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันในหมู่สมาชิก การมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และทักษะในการบริหารเครือข่าย และการสร้างกลไกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เครือข่ายมีความเข้มแข็งและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นความสำเร็จของ ก.ต.ป.น. อยู่อยู่ที่การสร้างระบบการมีส่วนร่วมที่แท้จริงและการขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกองค์กร ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และเกิดต้นแบบการดำเนินงานที่สามารถขยายผลได้ในวงกว้าง

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

จากผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงานสามารถแบ่งออกเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

๑. การสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือ

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับประธานศูนย์เครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกครบ ๑๐๐% การสร้างเครือข่ายนี้ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันทรัพยากร และการสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ

๒. การพัฒนาระบบการติดตามและนิเทศแบบบูรณาการ

การกำหนดปฏิทินการนิเทศโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยมีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ ร่วมนิเทศโรงเรียนเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออก เขียนได้ของนักเรียนให้สูงขึ้น รวมถึงการติดตามงานตามนโยบาย จุดเน้น ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด การพัฒนาระบบนี้ส่งผลให้การนิเทศมีประสิทธิภาพและตรงเป้าหมายมากขึ้น

๓. การจัดทำเครื่องมือและระบบการทำงานที่เหมาะสม

การนำประเด็นที่สำคัญที่จะติดตามการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การจัดทำเครื่องมือการนิเทศ กำหนดแบบบันทึกการติดตามการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งทำให้การทำงานมีมาตรฐานและสามารถวัดผลได้อย่างชัดเจน

๔. การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาและทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการดำเนินการการบริหารงบประมาณ และมีความสอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การจัดทำข้อมูลโครงการในระบบของ สพฐ. ตามกรอบเวลาที่กำหนด ทำให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

๕. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

การส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนางานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานพัฒนาบุคลากร และงานบริหารงบประมาณ

๖. การรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมให้มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน การสนับสนุนให้มีการจัดทำสรุปรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ทำให้เกิดความโปร่งใสและการเรียนรู้ร่วมกัน

๗. การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากการรายงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมเพิ่มขึ้น

๘. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้โปรแกรมจัดทำ SAR ในรูปแบบบันทึกในโปรแกรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

สรุปการนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงานเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดการพัฒนากฎการศึกษาที่ยั่งยืน มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

อาศัยอำนาจแห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประธานกรรมการ
๒. นางนิกุล ทองหน้าศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนสละหลวงพิทยาคม
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๓. นายศิระ วนเวชกุลย์ภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบัณฑิตศึกษาลัย
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
๔. นายสมวุฒิ ศรีอำไพ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๕. นายวิรัตน์ ศิริอ่อน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๖. นายแปลก เทียงอด ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายธวัชชัย เทตขำ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
๘. นางยุคลธร สังข์สอน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อการปรับปรุงพัฒนาและเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสิงห์เพชร สุทธิ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เจาะลึกนวัตกรรม “PHICHIT 4 Co Model” และวงจร “APDRA”: ยกระดับคุณภาพการศึกษาสพม.พิจิตร

จากปัญหา (Pain Points)
สู่การวางแผนเชิงรุก



วิเคราะห์ GAP Analysis จากฐานข้อมูลจริง

ใช้ข้อมูล SAR และผลคะแนน O-NET
เพื่อระบุช่องว่างในการพัฒนาและ
กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน



Co-Thinking & P-Plan

บูรณาการความคิดร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดปัญหา
การสอบแบบโครงการของครู

การขับเคลื่อนการปฏิบัติ
และการนิเทศวิถีใหม่



Co-Supervision & R-Reflection (นิเทศผ่านดิจิทัล)

ใช้ระบบนิเทศออนไลน์และ
Line Bot Application เพื่อการ
Coaching & Mentoring
ที่เข้าถึงห้องเรียนได้รวดเร็ว

Co-Implementing
& D-Doing
(ปฏิบัติงานแบบองค์รวม)

บูรณาการภารกิจหลัก 4 ด้าน
เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบ 30 แห่ง
ให้มีความเข้มแข็งเชิงวิชาการ



สะท้อนผลสู่ความยั่งยืน



Co-Improve & A-Assessment

สรุปผลผ่านระบบ e-MES
เพื่อประเมินความสำเร็จ
และนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบการบริหารจัดการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) แบบมีส่วนร่วม “PHICHIT 4 Co Model” โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ปัจจัยนำเข้า
(Input)



กระบวนการ
(Process)



ผลผลิต
(Output)





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เผยแพร่โดย Gift Sreprapa Ch · 18 กุมภาพันธ์ ·

...

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2569 ดร.สิงห์เพชร สุทธิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มอบหมายให้ นายฉัตรพงศ์ ทองคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประธานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 1/2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ข้าราชการบำนาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และคณะศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมการประชุม ณ ห้องประชุมเพชรพิจิตร สพม.พิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

#สพม.พิจิตร

#สพฐ

#กระทรวงศึกษาธิการ

#เรียนดีมีคุณธรรม

#ลดความเหลื่อมล้ำเพิ่มคุณภาพการศึกษาเด็กพิจิตรเรียนดีมีคุณธรรม ดูน้อยลง





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปวส.