

เอกสารนวัตกรรมส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต (Integrity Innovation II)

ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรมยกระดับธรรมาภิบาลและความโปร่งใสด้วย "PHICHIT 4-CO Integrity Model"

เพื่อบริหารจัดการความเสี่ยงและป้องกันการทุจริตเชิงรุกของ สพม.พิจิตร

ระดับพัฒนาการของนวัตกรรม



System Transformation (การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ)

1. นวัตกรรมตอบโจทย์ปัญหาการทุจริต

1.1 การวิเคราะห์ปัญหาหรือความเสี่ยงทุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (สพม.พิจิตร) มีภารกิจหลักในการกำกับดูแลและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร ซึ่งต้องบริหารจัดการงบประมาณแผ่นดินจำนวนมากในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง งานพัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา การปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การบริหารงบประมาณเหล่านี้ถือเป็นหัวใจสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพและความปลอดภัยของนักเรียน แม้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และรายงานประเมินความเสี่ยงผลประโยชน์ทับซ้อนในภาพรวมจะผ่านเกณฑ์ แต่จากการเจาะลึกผ่านการประเมินการควบคุมด้วยตนเอง (CSA) และรายงานการควบคุมภายใน (แบบ ปค.4 และ ปค.5) กลับพบจุดประจักษ์เชิงพฤติกรรมและข้อบกพร่องในระบบการปฏิบัติงาน ได้แก่ การทำงานแบบแยกส่วน (Silo Effect) ที่ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลความเสี่ยงระหว่างกลุ่มงาน การขาดการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (กต.ป.น.) ในระยะก่อนการจัดซื้อจัดจ้าง (Pre-Procurement Stage) ตลอดจนความเสี่ยงเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนและการล็อกคุณลักษณะเฉพาะ (TOR) โดยกลุ่มบุคคลจำกัด

ด้วยเหตุนี้ สพม.พิจิตร จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการเปลี่ยนผ่านระบบการทำงานจาก "การตั้งรับเพื่อแก้ปัญหา" ไปสู่ "การรวมพลังป้องกันเชิงรุก" ผ่านการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ PHICHIT 4-CO Integrity Model ซึ่งเป็นการยกระดับกรอบความร่วมมือเดิมให้ครอบคลุมการบริหารจัดการความเสี่ยงทุกมิติ ได้แก่ การร่วมคิดวิเคราะห์ความเสี่ยงตั้งแต่ต้นน้ำ (Co-Thinking) การร่วมทำโดยเปิดเผยข้อมูลจัดซื้อจัดจ้างอย่างโปร่งใส (Co-Implementing) การร่วมแนะนำกำกับโดยตั้งเครือข่ายภาคประชาชนและ กต.ป.น. เข้ามาสุ่มตรวจ (Co-Supervision) และการร่วมชื่นชมพัฒนาเพื่อถอดบทเรียนปิดช่องโหว่อย่างต่อเนื่อง (Co-Improve and Develop) อันจะเป็นหลักประกันในการอุดช่องโอกาสการทุจริตให้เป็นศูนย์ (Zero Tolerance) ปกป้องงบประมาณทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างวัฒนธรรมความสุจริตที่เข้มแข็งให้เกิดขึ้นอย่างถาวรในองค์กร

1.2 ปัญหาหรือความเสี่ยงมีความสอดคล้องกับนโยบายธรรมาภิบาล

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและจุดประจักษ์ในระบบบริหารจัดการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารงบประมาณ และงานพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (สพม.พิจิตร) พบว่า ความเสี่ยงด้านการทุจริต ภาวะผลประโยชน์ทับซ้อน และการขาดการเชื่อมโยงข้อมูลประเมินความเสี่ยงระหว่างกลุ่มงาน เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและพฤติกรรมที่สอดคล้องอย่างยิ่งกับสภาพการณ์ความเสี่ยงในระดับชาติและระดับกระทรวง โดยเฉพาะกระบวนการกำหนดขอบเขตของงาน (TOR) และราคากลางที่มักดำเนินการโดยคณะกรรมการชุดเล็กซึ่งขาดระบบคานอำนาจ ส่งผลให้เกิดช่องโหว่ในการเอื้อประโยชน์แก่ผู้เสนอราคาบางราย และได้มาซึ่งครุภัณฑ์ที่ไม่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

ปัญหาและความเสี่ยงดังกล่าวมียุทธศาสตร์และนโยบายรองรับอย่างชัดเจน โดยสอดคล้องโดยตรงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มุ่งเน้นให้ภาครัฐมีความโปร่งใส สะอาด ตรวจสอบได้ และมุ่งปราบปรามการทุจริต ตลอดจนสอดคล้องกับ นโยบายธรรมาภิบาลและความโปร่งใสของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ยึดมั่นในหลักความรับผิดชอบ (Accountability) และความโปร่งใส (Transparency) ในทุกระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณ แนวทางการขับเคลื่อน “เขตพื้นที่

การศึกษาสุจริต” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนดให้การป้องกันการทุจริตเชิงรุกและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) เป็นตัวชี้วัดหลัก รวมถึง แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพม.พิจิตร ที่มุ่งหวังยกระดับองค์กรให้มีธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน

แม้ที่ผ่านมา สพม.พิจิตร จะได้พยายามแก้ไขปัญหาผ่านมาตรการต่างๆ เช่น การขับเคลื่อนโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล (OIT) การจัดอบรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และการจัดทำคู่มือมาตรการป้องกันการรับสินบน แต่การดำเนินงานส่วนใหญ่ยังคงมีลักษณะแยกส่วน ข้อจำกัดจากมาตรการเดิมจึงถูกนำมาใช้เป็นสารตั้งต้นสำคัญในการยกระดับไปสู่ "PHICHIT 4-CO Integrity Model" ซึ่งเป็นนวัตกรรมกระบวนการที่เชื่อมโยงนโยบายธรรมาภิบาลทุกระดับไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกลไกความร่วมมือ 4 ด้าน ได้แก่ 1) Co-Thinking (ร่วมคิดร่วมวางแผน): การร่วมวิเคราะห์และปิดช่องโหว่ TOR ตั้งแต่ต้นน้ำ 2) Co-Implementing (ร่วมทำร่วมโปร่งใส): การเปิดเผยข้อมูลกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบสารสนเทศแก่สาธารณชน 3) Co-Supervision (ร่วมแนะนำร่วมกำกับ): การเปิดโอกาสให้ กต.ปน. เครือข่ายผู้ปกครอง และภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและคานอำนาจ และ 4) Co-Improve and Develop (ร่วมชื่นชมร่วมพัฒนา): การถอดบทเรียนข้อผิดพลาดเพื่อปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง การบูรณาการนวัตกรรมนี้จึงเป็นความจำเป็นขั้นสูงสุดในการเปลี่ยน "นโยบายบนกระดาษ" ให้กลายเป็นกลไกปฏิบัติงานจริงในทุกขั้นตอนของงานพัสดุ ซึ่งจะช่วยยกระดับการบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปิดโอกาสการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนให้เป็นศูนย์ (Zero Tolerance) และรักษามาตรฐานความโปร่งใสในระดับผ่านดีเยี่ยมได้อย่างแท้จริงและยั่งยืน

1.3 การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการส่งเสริมความโปร่งใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (สพม.พิจิตร) ได้วิเคราะห์จุดประาะบาง ประเมินความเสี่ยง และสำรวจช่องโหว่ในระบบบริหารจัดการงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และงานพัสดุอย่างรอบด้าน เพื่อนำมาสู่การกำหนดแนวทางการดำเนินงานเชิงรุกที่สอดคล้องกับนโยบายธรรมาภิบาลทุกระดับ การจัดทำวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม PHICHIT 4-CO Integrity Model ในครั้งนี้จึงมุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ต้นตอเชิงพฤติกรรมและเชิงระบบโดยตรง จากสภาพทั่วไปในอดีต พบว่ากระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงบประมาณมักพบปัญหาการทำงานแบบแยกส่วน ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลความเสี่ยงระหว่างกลุ่มงานภายในเขตพื้นที่การศึกษา (Silo Effect) อีกทั้งยังขาดช่องทางและกลไกการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (กต.ปน.) ในขั้นตอนก่อนการจัดซื้อจัดจ้าง (Pre-Procurement Stage) ซึ่งนำไปสู่ความเสี่ยงในการเกิดภาวะผลประโยชน์ทับซ้อนและการล็อกคุณลักษณะเฉพาะ (TOR) ดังนั้น การกำหนดวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ จึงเกิดขึ้นเพื่อตอบโจทย์ดังกล่าวอย่างเป็นระบบ ได้แก่

ประการที่ 1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในของ สพม.พิจิตร โดยอ้างอิงกรอบ PHICHIT 4-CO Model ให้เป็นเครื่องมือป้องปรามการทุจริตเชิงรุก

ประการที่ 2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่าย กต.ปน. ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมตรวจสอบความโปร่งใสและคานอำนาจอย่างจริงจัง

ประการที่ 3 เพื่อยกระดับและรักษามาตรฐานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของ สพม.พิจิตร มุ่งสู่ระดับผ่านดีเยี่ยม (ระดับ AA)

1.4 ความสำคัญของนวัตกรรม

นวัตกรรม "PHICHIT 4-CO Integrity Model" เป็นเครื่องมือเชิงระบบที่แปลงหลักการความร่วมมือ 4 ด้าน มาสกัดเป็นกลไกป้องกันการทุจริตที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวันของผู้ปฏิบัติงาน ช่วยเปลี่ยนจากการตรวจสอบหลังเกิดเหตุ เป็นการร่วมป้องกันตั้งแต่ต้นน้ำ

2. ความใหม่และความคิดสร้างสรรค์ของนวัตกรรม

2.1 ความคิดริเริ่ม ความแปลกใหม่

เป็นนวัตกรรมด้านกระบวนการ (Process Innovation) และการบริหารจัดการ (Management Innovation) ที่นำกรอบการบริหารงานเดิม (PHICHIT 4 Co Model) มาบูรณาการเข้ากับทฤษฎีการบริหารความเสี่ยง (COSO ERM) และมาตรฐานการควบคุมภายใน เกิดเป็นองค์ประกอบนวัตกรรม 4 ด้าน

2.1.1 Co - Thinking (ร่วมคิดร่วมวางแผน) การเปลี่ยนผ่านจากเดิมที่ให้กลุ่มงานพัสดุดำเนินการลำพัง มาเป็นการผนึกกำลังวิเคราะห์ทะเบียนความเสี่ยง (Risk Register) และสร้างตารางประเมินความเสี่ยง (Risk Matrix) ร่วมกันทุกกลุ่มงาน พร้อมเปิดระบบประชาพิจารณ์ร่าง TOR และราคากลางแก่สาธารณชนตั้งแต่นวัตกรรมต้นน้ำ

2.1.2 Co - Implementing (ร่วมทำร่วมโปร่งใส) การยกระดับการปฏิบัติตามกฎหมายพัสดูผ่านการเปิดเผยข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างเชิงรุกแบบ Open Data ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม และจัดตั้งกลไก "ตัวแทนภาคประชาชน/ผู้ปกครอง" เข้าร่วมเป็นสังเกตการณ์ในกระบวนการจัดซื้อและการตรวจรับพัสดุจริง

2.1.3 Co - Supervision (ร่วมแนะนำร่วมกำกับ) การสร้างกลไกตรวจสอบข้ามโรงเรียน (Cross-Inspection) โดยใช้เครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (กต.ปน.) เข้าร่วมสุ่มตรวจความถูกต้อง ผสานการนำระบบแจ้งเตือนความผิดปกติแบบ Real-time (Smart Red Flags) มาใช้ตรวจจับความเชื่อมโยงของผู้ยื่นเสนอราคาเพื่อป้องกันการฮั้วประมูล

2.1.4 Co - Improve and Develop (ร่วมชื่นชมร่วมพัฒนา) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรสุจริตเชิงบวก ด้วยการถอดบทเรียนข้อเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริตที่เคยเกิดขึ้น นำมาทำเป็นคู่มือป้องกันข้อผิดพลาด พร้อมจัดพิธีมอบรางวัลยกย่องสถานศึกษาและกลุ่มงานสุจริตต้นแบบ (Integrity Award) เพื่อสร้างแรงจูงใจในการรักษามาตรฐานความโปร่งใส่อย่างยั่งยืน

2.2 การออกแบบแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

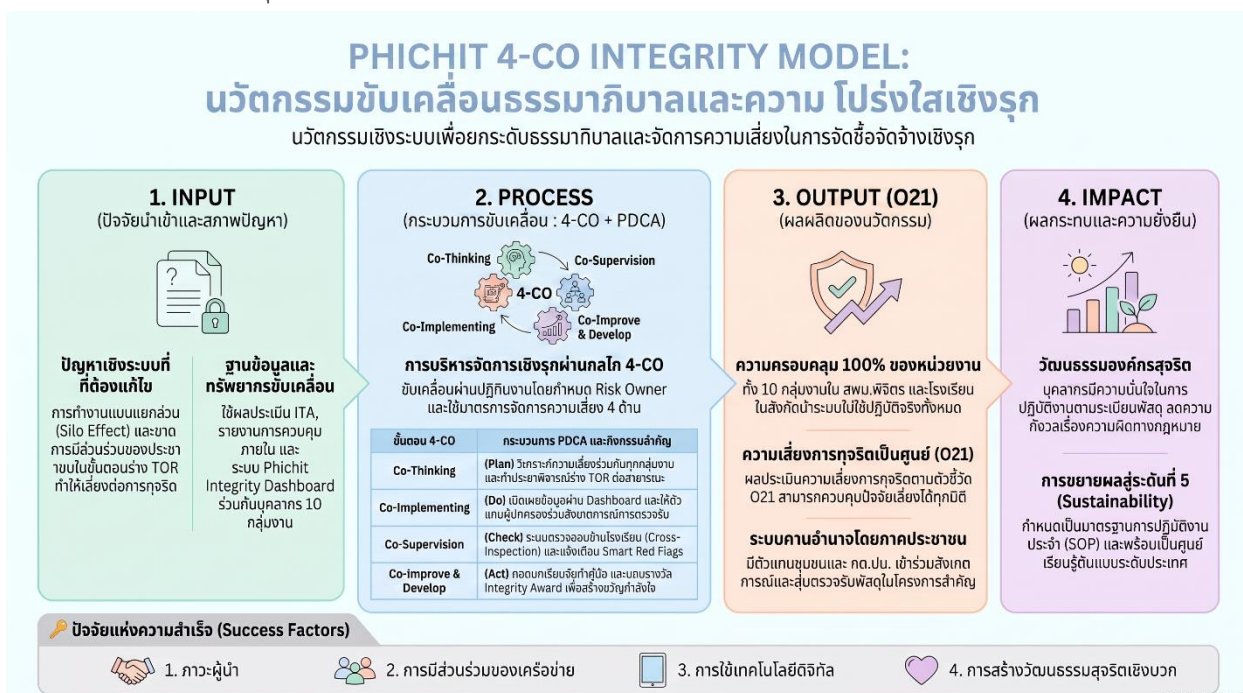
ออกแบบโครงสร้างตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA

Plan วางแผน ประเมินความเสี่ยง ลือจุดเปราะบางก่อนจัดซื้อจัดจ้าง

Do ลงมือปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ผ่านระบบสแกน QR Code ตรวจสอบสถานะงาน

Check ตรวจสอบ ติดตาม สุ่มตรวจโดยเครือข่ายคณะกรรมการ กต.ปน. เข้มแข็ง

Act สรุปผล ถอดบทเรียน และพัฒนาระบบการป้องกันอย่างต่อเนื่อง



2.3 การใช้เทคโนโลยีแนวคิดใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร พัฒนาระบบดิจิทัล "Phichit Integrity Dashboard" เพื่อเก็บข้อมูลบันทึกทะเบียนความเสี่ยง (Risk Register) และแสดงผลการจัดซื้อจัดจ้างแบบ Real-time มีระบบ Smart Red-Flags แจ้งเตือนกรณีเกิดความเสี่ยง เช่น การยื่นราคาของผู้เสนอราคาที่มีความเชื่อมโยงกัน เพื่อป้องกันการฉ้อราษฎร์

2.4 ความเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน

นวัตกรรมออกแบบมาให้สอดคล้องกับโครงสร้างงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด โดยไม่สร้างภาระงบประมาณเพิ่มเติม บุคลากรสามารถใช้งานร่วมกับภารกิจปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กระบวนการดำเนินงานของนวัตกรรม

3.1 การวางแผนและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (Systematic Planning & Implementation)

ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (สพม.พิจิตร) สภาพปัญหาทั่วไปในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุที่ผ่านมา มักขาดโครงสร้างการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง การดำเนินงานมักเน้นการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเกิดข้อร้องเรียน หรือนั้นเพียงการจัดทำเอกสารการควบคุมภายในตามวงรอบปีงบประมาณ ทำให้ขาดผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง (Risk Owner) ที่ชัดเจนในแต่ละขั้นตอน อีกทั้งยังพบการขาดความเชื่อมโยงของข้อมูลประเมินความเสี่ยงระหว่างกลุ่มงานต่างๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถชี้เป้าจุดเปราะบางเชิงพฤติกรรม เช่น ความเสี่ยงเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนในการกำหนดขอบเขตงาน (TOR) หรือการล็อกสเปกได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการสร้างกลไกการวางแผนและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกรอบเวลาและบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน

การพัฒนา นวัตกรรม "PHICHIT 4-CO Integrity Model" โดยจัดวางระบบการบริหารจัดการใหม่ที่ครอบคลุม 3 ส่วนสำคัญ ได้แก่

3.1.1 การจัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนนวัตกรรม (Implementation Calendar) กำหนดกรอบเวลาการปฏิบัติงาน รายงาน และประเมินผลตลอดปีงบประมาณอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ขั้นเตรียมการวิเคราะห์ความเสี่ยงต้นน้ำ การเปิดประชาพิจารณ์ TOR การติดตามระหว่างดำเนินโครงการ จนถึงการสรุปผลถอดบทเรียน

3.1.2 การจัดโครงสร้างและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ (Structure & Risk Owner) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นทางการ พร้อมระบุตัวผู้รับผิดชอบความเสี่ยง (Risk Owner) ในแต่ละประเด็นงานจัดซื้อจัดจ้างและภารกิจของทั้ง 10 กลุ่มงานอย่างเจาะจง เพื่อให้มีผู้กำกับดูแลและตรวจสอบร่องรอยการปฏิบัติงานได้จริง

3.1.3 การประยุกต์ใช้มาตรการตอบสนองความเสี่ยง 4 ด้าน ร่วมกับวงจร PDCA นำมาตรการจัดการความเสี่ยงตามมาตรฐานสากลมาปรับใช้ ได้แก่ *การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk Avoidance)* โดยยกเลิกกระบวนการงานที่เสี่ยงต่อการล็อกสเปก, *การลดความเสี่ยง (Risk Reduction)* โดยสร้างระบบคานอำนาจและเปิดเผยข้อมูลแบบ Open Data, *การโอนความเสี่ยง (Risk Sharing/Transfer)* โดยดึงภาคประชาชนและเครือข่าย กต.ปน. เข้าร่วมสังเกตการณ์และสุ่มตรวจ (Cross-Inspection), และ *การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptance)* สำหรับความเสี่ยงระดับต่ำที่มีมาตรการควบคุมรองรับแล้ว ทั้งนี้ ทุกมาตรการจะถูกกำกับติดตามตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเคร่งครัดและต่อเนื่องตลอดทั้งปี

3.2 การมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือเครือข่าย

บุคลากรทุกกลุ่มงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร คณะกรรมการ กต.ปน. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนชุมชน เข้ามาร่วมวิเคราะห์จุดเปราะบาง ร่วมเป็นกรรมการสังเกตการณ์การตรวจรับพัสดุ และร่วมประเมินผล

3.3 การบริหารจัดการทรัพยากรในหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ใช้วิธีจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า มุ่งเน้นการใช้ระบบสารสนเทศออนไลน์ทดแทนการใช้เอกสารสิ้นเปลือง พร้อมจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใสเพื่อเพิ่มศักยภาพเจ้าหน้าที่

3.4 การติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ใช้เครื่องมือประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน เช่น Risk Matrix และ Dashboard ติดตามความก้าวหน้า นำผลการประเมินจากแบบ ปค.4 และ ปค.5 มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรการปรับปรุงแก้ไข (Corrective Action) ในรอบปีถัดไป

4. ผลลัพธ์ของนวัตกรรม

4.1 การเพิ่มระดับความโปร่งใสในหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถยกระดับความโปร่งใสเชิงระบบ บรรลุเป้าหมาย 100% ในทุกกลุ่มงาน ทำให้โครงสร้างการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะมีความเข้มแข็ง ตรวจสอบได้ และสามารถรักษามาตรฐานคะแนน ITAให้อยู่ในระดับผ่านดีเยี่ยม (มากกว่า 95 คะแนนขึ้นไป) ได้อย่างยั่งยืน

4.2 การลดความเสี่ยงหรือโอกาสการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจากการประเมินความเสี่ยงการทุจริต (ตัวชี้วัด O21) พบว่า สพม.พิจิตร สามารถควบคุมปัจจัยเสี่ยงด้านการดำเนินงาน ด้านการเงิน และการจัดซื้อจัดจ้างจนลดโอกาสการทุจริตให้เป็นศูนย์

4.3 ประโยชน์ที่เกิดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.3.1 ภายในองค์กร บุคลากรมีความมั่นใจในการปฏิบัติตามกฎหมายพัสดุ มีคู่มือปฏิบัติงานที่ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน

4.3.2 ภายนอกองค์กร สถานศึกษา ผู้รับบริการ และประชาชน ได้รับการบริการที่รวดเร็ว โปร่งใส และเข้าถึงข้อมูลการใช้งบประมาณได้อย่างเปิดเผย

4.4 ปัจจัยความสำเร็จ

4.4.1 ภาวะผู้นำเชิงนโยบายและการกำกับติดตามของผู้บริหารอย่างจริงจัง

4.4.2 การมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของเครือข่าย กต.ปน. และบุคลากรทุกระดับ

4.4.3 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเปิดเผยข้อมูลและแจ้งเตือนความเสี่ยง

4.4.4 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรสุจริตผ่านการยกย่องและการถอดบทเรียนอย่างต่อเนื่อง

5. ความสามารถในการขยายผลและความยั่งยืน

5.1 ความสามารถในการนำไปใช้กับหน่วยงานอื่น นวัตกรรมอยู่ในพัฒนาการ ระดับที่ 5 (การขยายผลและสร้างความสำเร็จ) โดยสามารถนำรูปแบบ PHICHIT 4-CO Integrity Model และระบบ Dashboard ไปขยายผลใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด และเป็นต้นแบบให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาอื่นทั่วประเทศ

5.2 ความคุ้มค่าและประสิทธิภาพ ช่วยลดขั้นตอนการรายงานเอกสารที่ซ้ำซ้อน ประหยัดงบประมาณและเวลาในการตรวจสอบ และเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างถูกต้อง

5.3 ความยั่งยืนของนวัตกรรม สร้างมาตรการปฏิบัติงานประจำ (SOP) และบรรจุเข้าในแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร พร้อมตั้งงบประมาณและกลไกการนิเทศติดตามเชิงระบบอย่างต่อเนื่อง

5.4 ศักยภาพในการพัฒนาในอนาคต บุคลากรเข้าสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลัก เพื่อมุ่งพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบด้านธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับประเทศต่อไป