



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศเรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ระบุเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพิจิตร และเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามหลักการและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร ตลอดจนความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบทิศทางในการ ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ขอขอบคุณ คณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



สารบัญ

คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไป	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๑.๑ ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่ และอาณาเขต	๓
๑.๒ ประชากร	๕
๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ	๕
๑.๔ ข้อมูลการปกครอง	๕
๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕
๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ	๖
๒.๒ ด้านสังคม	๗
๒.๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	๗
๓. บทบาทอำนาจหน้าที่	๘
๔. โครงสร้างการบริหาร	๑๐
๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๑๑
๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษา	๑๑
๕.๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด	๑๑
๕.๓ จำนวนนักเรียนในสังกัด	๑๒
๕.๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด	๑๒
๕.๕ จำนวนครูในสังกัด	๑๒
๕.๖ จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๓
๕.๗ ข้อมูลสหวิทยาเขต	๑๔
๕.๘ ข้อมูลโรงเรียน	๑๕
๖. ผลงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๓๐
๑. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	๓๐
๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๓๑
๓. ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๓
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	๓๖
๕. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	๔๔
๖. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๔๖
๗. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙	๕๔



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (ต่อ)	
๘. นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๔
ส่วนที่ ๓ การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕๗
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis)	๕๗
๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Organizational Analysis)	๖๐
๓. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๖๓
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๖๕
๑. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๕
๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘	๖๕
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๗๒
๔. รายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม	๗๙
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐๖
๑. การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐๖
๒. ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) ฉบับทบทวน ๒๕๖๘	๑๐๗
๓. แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ	๑๐๘
๔. การติดตามและประเมินผล	๑๐๘
๕. แนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)	๑๐๙
คณะผู้จัดทำเอกสาร	๑๑๐
ภาคผนวก	๑๑๑
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	๑๑๒
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่ ๔๐๓/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	๑๑๘



ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารงานไม่ว่าภาครัฐหรือภาคเอกชน ผู้บริหารทุกคนล้วนมีความต้องการให้บุคลากรของตนได้รับการพัฒนาและต้องการให้บุคลากรของตนมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งบุคคลที่มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาจะมีความพร้อมต่อการแข่งขัน และจะเป็นบุคคลที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานหรือองค์กรใดก็ตามที่บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและนำมาซึ่งความสำเร็จก้าวหน้าขององค์กร (ดร.พจน์ พจนพานิชย์กุล : การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของบุคคล) นอกเหนือจากการพัฒนาบุคลากรเพื่อองค์กรแล้ว การพัฒนาตนเองของบุคลากรยังส่งผลต่อความสำเร็จหรือเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพอีกด้วย การพัฒนาตนเองนั้น ถือเป็นการแข่งขันกับตัวเองเพื่อเป็นบันไดไปสู่ความก้าวหน้าในอนาคต และเป็นการเตรียมความพร้อมในการที่จะต้องแข่งขันกับคนอื่นในโลกของการทำงานที่มีการแข่งขันสูง เวทีการทำงานจะเปิดโอกาสให้กับคนที่มีประสิทธิภาพในการทำงานเสมอ และเช่นเดียวกัน “คนที่มีประสิทธิภาพในการทำงานสูงจากการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องต่าง ๆ มักจะพร้อมอยู่เสมอสำหรับการแข่งขันไม่ว่าในเวทีหรือสถานการณ์ใดก็ตาม”

ปัจจุบัน ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเมืองแบบเสรี ประชาธิปไตย เป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขันมีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณโลกเรามีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอันหมายถึงเป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน

๒. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน



๓. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมและปรับประยุกต์ใช้ได้ สมประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

๔. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจ และความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น

๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์กลางและร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

จากเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ คุ่มค่า ลดความซ้ำซ้อนและบังเกิดผลกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น ซึ่งแต่ละพื้นที่จะมีสภาพปัญหาที่แตกต่างกัน ทำให้วิธีการแก้ปัญหาต้องแตกต่างกันตามสภาพของพื้นที่ เช่น ครูในพื้นที่นั้นหรือจังหวัดนั้นอาจยังต้องการได้รับการพัฒนาด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือวิทยาศาสตร์ก็ทำเป็นโครงการเสนอขึ้นมา เพื่อเจาะไปที่ปัญหานั้น ๆ ได้ตรงจุด แต่ทั้งนี้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องดูแลการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานที่ เสนอมาอย่างเคร่งครัด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นผู้กำกับติดตามอีกชั้นหนึ่ง เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑/๒๖ ถนนคลองคะเชนทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๐๐๐ มีสถานศึกษาในการกำกับ ดูแล จำนวนทั้งสิ้น ๓๐ แห่ง

จังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทยมีลักษณะพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส อยู่ทางภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดขนาดเล็ก สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่านทั้ง ๒ สาย ไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือ สู่ทิศใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง ๙๗ กิโลเมตร และความยาวของแม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทางประมาณ ๑๒๔ กิโลเมตร สภาพพื้นดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การ ทำนา และปลูกพืชหมุนเวียนพื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ



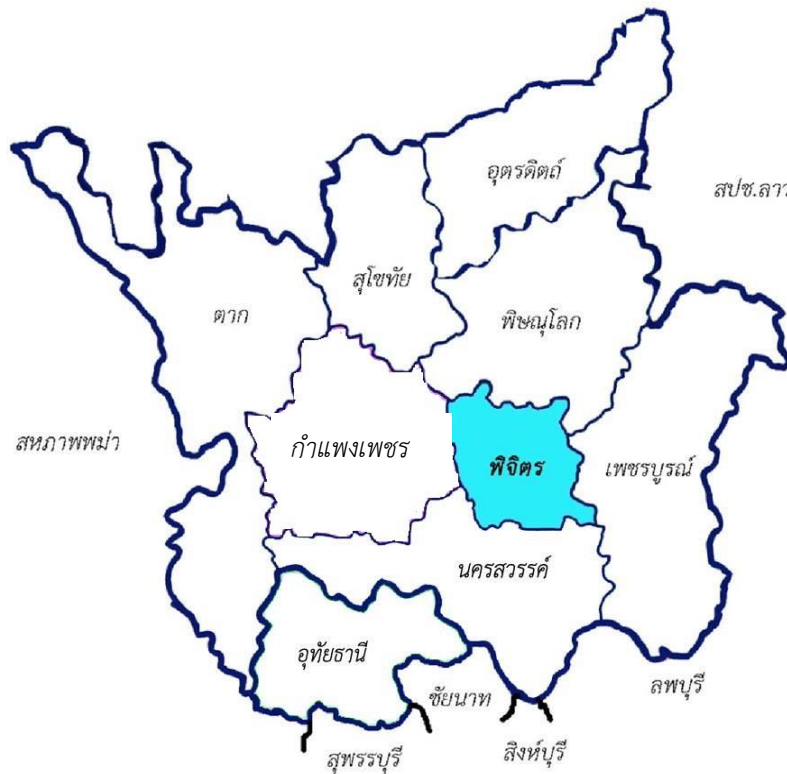
๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต
ที่ตั้ง

ขนาดพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ ๔,๕๓๑.๐๑ ตารางกิโลเมตร (๒,๘๓๑,๘๘๓.๐ ไร่)

อาณาเขตจังหวัดพิจิตร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอไทรยางง จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบรรพตพิสัย
	จังหวัดนครสวรรค์

แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดพิจิตร



แผนที่แสดงที่ตั้งอำเภอในจังหวัดพิจิตร



แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



๑.๒ ประชากร

ประชากรในพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร มีประชากร รวมทั้งสิ้น ๕๑๖,๖๕๓ คน จำแนก เป็น ชาย ๒๕๑,๔๑๖ คน หญิง ๒๖๕,๒๓๗ คน

ที่มา : ประกาศสำนักทะเบียนกลาง เรื่อง จำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร

ณ วันที่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ลักษณะดินเป็นดินปนทราย เหมาะแก่การ ทำนาและปลูกพืชไร่ และมีที่ราบสูงลาดลงอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัดกำแพงเพชร มีเทือกเขาและป่าอนุรักษ์ที่สำคัญ สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปของพื้นที่นี้จะได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะแบ่งได้เป็น ๓ ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน ประมาณเดือน กุมภาพันธ์ - เมษายน อุณหภูมิเฉลี่ย ๓๒ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน จะเริ่มประมาณเดือน พฤษภาคม - ตุลาคม ปริมาณน้ำฝน เฉลี่ยประมาณ ปีละ ๑,๓๗๕ มิลลิเมตร

ฤดูหนาว ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - มกราคม อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๑๙ องศาเซลเซียส

(ที่มา : แผนพัฒนาภูมิภาคเหนือตอนล่าง ๒ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒)

๑.๔ ข้อมูลการปกครอง

ข้อมูลการปกครองในเขตพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ๘๖ ตำบล และ ๘๘๙ หมู่บ้าน มีหน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น แยกเป็นองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน ๓ แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน ๒๕ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๗๓ แห่ง

จังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวังทรายพูนอำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม อำเภอทับคล้อ อำเภอสากเหล็ก อำเภอบึงนาราง อำเภอดงเจริญ และอำเภอวาริชภูมิ แยกเป็น ๘๖ ตำบล ๘๘๙ หมู่บ้าน

ตารางแสดงข้อมูลการปกครอง

ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
พิจิตร	๑๒	๘๖	๘๘๙

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (<http://www.dla.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔-ปัจจุบัน กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม (<https://datacenter.deqp.go.th>) ข้อมูล ณ ตุลาคม ๒๕๖๗



ตารางแสดงจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัด	อบจ.	อบต.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล
พิจิตร	๑	๗๓	๓	๒๕

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (<http://www.dla.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔-ปัจจุบัน กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม (<https://datacenter.deqp.go.th>) ข้อมูล ณ ตุลาคม ๒๕๖๗

๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ

๒.๑.๑ การเกษตร

สภาพพื้นที่ในเขตพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร เป็นแหล่งผลิตข้าว พืชไร่ และพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ของภาคเหนือ เช่น ถั่วเหลือง ข้าวโพด ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง เป็นต้น สภาพดินฟ้าอากาศเป็นปัจจัยสำคัญต่อผลผลิตภาคเกษตร

๒.๑.๒ ด้านอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตรที่จังหวัดพิจิตร สถานประกอบการโรงสีข้าว มีจำนวน ๑๓๒ แห่ง เป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญเป็นลำดับต้นของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางรองรับการลงทุนในนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือตอนล่าง อีกทั้งเป็นแหล่งผลิตพลังงานชีวภาพจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร อาทิ การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแกลบและการผลิต Ethanol จากกากน้ำตาลที่จังหวัดพิจิตร

ตารางแสดงการใช้พื้นที่

จังหวัด	เนื้อที่ทั้งหมด (ไร่)	เนื้อที่ป่าไม้ (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์นอกการเกษตร (ไร่)
พิจิตร	๒,๘๓๑,๘๘๓	๑๐,๖๒๓	๒,๐๓๗,๑๒๙	๗๘๔,๑๓๑

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ (<http://statbbi.nso.go.th/>) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔-ปัจจุบัน

ตารางแสดงจำนวนพื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร

จังหวัด	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร				
	นาข้าว	พืชไร่	สวนไม้ผล/ไม้ยืนต้น	สวนผัก/ไม้ดอก/ไม้ประดับ	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่น
พิจิตร	๑,๘๐๘,๑๘๘	๑๔๙,๔๔๘	๑๐,๐๑๘	๙,๔๘๔	๕๙,๘๘๑

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ (<http://statbbi.nso.go.th/>) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔-ปัจจุบัน



๒.๒ ด้านสังคม

๒.๒.๑ วัฒนธรรม/ประเพณี

ประเพณีการแข่งขันเรือยาวจังหวัดพิจิตร เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาเป็นเวลานานเพราะมีธรรมเนียมว่า วัดใดถ้าจัดงานปิดทองไหว้พระก็จะต้องจัดงานแข่งเรือควบคู่กันไปด้วยมักจัดกันในฤดูน้ำหลาก ประมาณวันเสาร์ - อาทิตย์ต้นเดือนกันยายนของทุกปี ในงานจะมีการแข่งเรือประเพณีและการประกวดขบวนแห่เรือต่างๆ ในแม่น้ำน่านหน้าวัดท่าหลวง มีการจัดกิจกรรมภายในงานที่น่าสนใจมากมาย ประเพณีกำฟ้า เป็นประเพณีสำคัญของชาวบ้านป่าแดง ตำบลหนองพยอม ซึ่งเป็นชาวไทยพวนถือปฏิบัติต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน จัดตรงกับวันขึ้น ๒ ค่ำ และ ๓ ค่ำ เดือน ๓ (ประมาณเดือนกุมภาพันธ์) เพื่อแสดงความเคารพบูชาเทวดาและพระมหากษัตริย์ เมื่อถึงวันกำฟ้าชาวไทยพวน จะกลับมายังบ้านของตน เพื่อร่วมทำบุญกับญาติพี่น้อง พบปะสังสรรค์ และเล่นกีฬาพื้นบ้าน

๒.๒.๒ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

จังหวัดพิจิตร มีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญทั้งโบราณสถานแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น อุทยานเมืองเก่าพิจิตร เขารูปช้าง บึงสีไฟ วัดท่าหลวง วัดบางคลาน เป็นต้น

๒.๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

๑) ทรัพยากรธรรมชาติและแร่ธาตุที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร มีแหล่งแร่สำคัญและนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ ได้แก่

(๑) แร่ยิปซัม ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๓๖,๖๓๐.๘ เมตริกตัน เนื้อแร่มีคุณภาพค่อนข้างดี

(๒) ทองคำ พบว่ามีปริมาณเพียงพอในเชิงพาณิชย์ พบที่ตำบลเขาเจ็ดยอด อำเภอทับคล้อ ต่อเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๕๖,๑๕๗ เมตริกตัน และที่เขาคอนมพาทำบลหนองพระ อำเภอวังทรายพูน

๒) ด้านทรัพยากรป่าไม้ มีพื้นที่ป่าไม้ ๘,๓๑๒ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๐.๒๙ ของพื้นที่ทั้งจังหวัดและมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง พื้นที่รวม ๓,๙๑๐ ไร่

๓) ด้านทรัพยากรแหล่งน้ำ มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน จำนวน ๓ สาย ได้แก่

(๑) แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในหลวงพระบาง มีความยาว ๙๗ กิโลเมตร

(๒) แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชัน บนเทือกเขาฝิ่ปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว มีความยาว ๑๒๔ กิโลเมตร

(๓) แม่น้ำพิจิตร (เดิมเป็นแม่น้ำน่าน) เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ต้นเขินอยู่กึ่งกลางระหว่างแม่น้ำน่านและแม่น้ำยม มีความยาว ๑๒๗ กิโลเมตร

ที่มา : ข้อมูลจากเว็บไซต์จังหวัดพิจิตร (<http://www.phichit.go.th>)

ที่มา : แผนพัฒนาภาคจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒



๓. บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

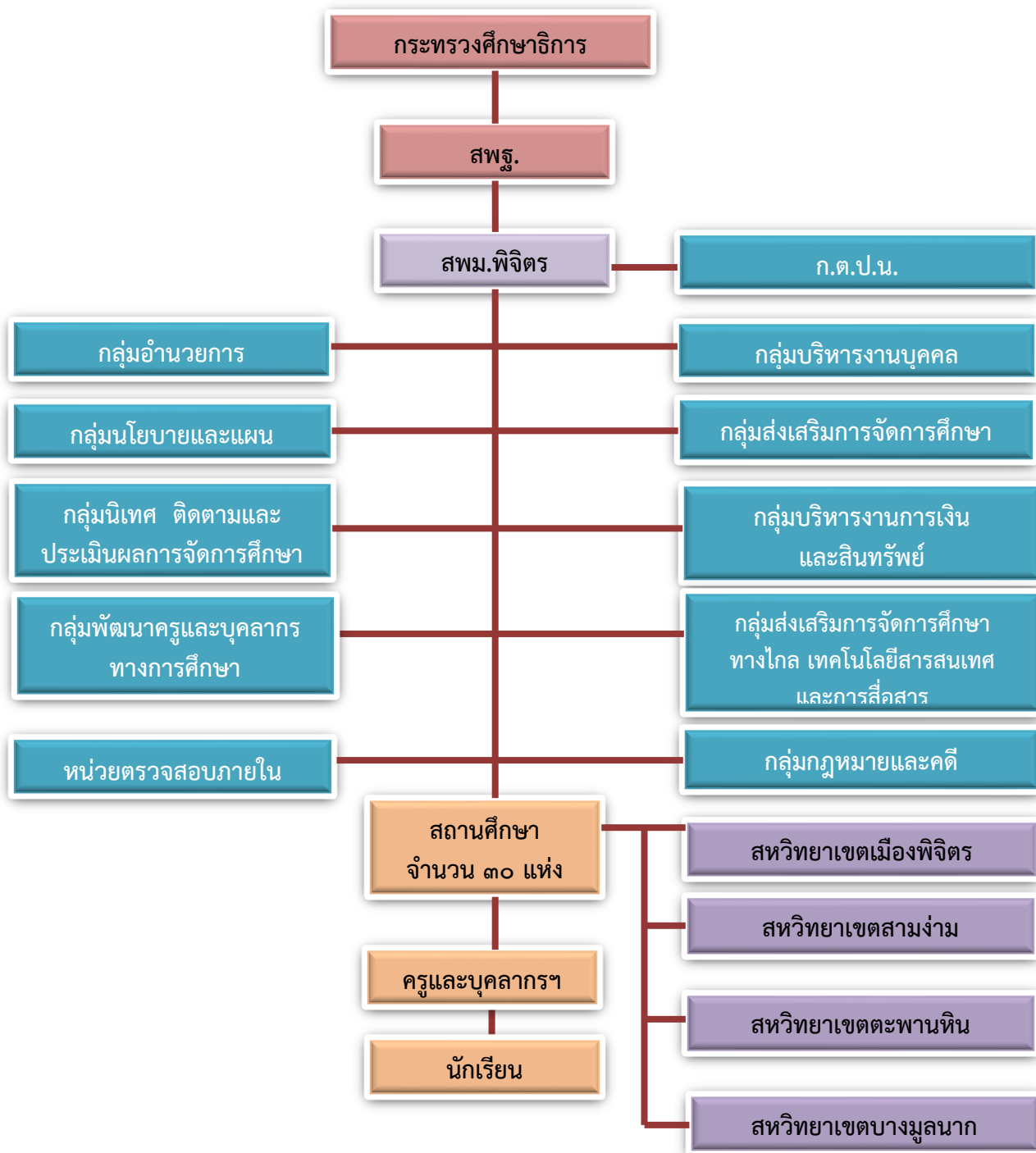
๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้ เป็นหน้าที่ ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร มีดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ (Administration Group)
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล (Personnel Administration Group)
๓. กลุ่มนโยบายและแผน (Policy and Planning Group)
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (Promotion of Educational Provision Group)
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group)
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (Financial and Assets Administration Group)
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teacher and Educational Personnel Development Group)
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร Distance Learning Information and Communication Technology : DLICT
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน (Internal Audit Group)



๔. โครงสร้างการบริหารงาน



๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประเด็นหลัก คือ (๑) เร่งพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา (๒) สร้างโอกาสทางการศึกษา (๓) การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (๔) การส่งเสริมและยกสถานะของครู (๕) พัฒนาการบริหารและปฏิบัติการราชการกระทรวงในทุกระดับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยในแต่ละนโยบายได้กำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานและขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ สถานการณ์ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น ๓ ประการ คือ สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และสถานการณ์ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิจิตร

ลำดับ	สังกัด	จำนวนหน่วยงาน (แห่ง)
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘๑
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๑
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๕
๕	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑
๖	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๘๙
๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๘๗
๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑
รวม		๕๘๗

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปี ๒๕๖๖

๕.๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ลำดับ	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง
๑	อำเภอเมืองพิจิตร	๕
๒	อำเภอสากเหล็ก	๑
๓	อำเภอวังทรายพูน	๑
๔	อำเภอสามงาม	๔
๕	อำเภอบึงนาราง	๒
๖	อำเภอวชิรบารมี	๒
๗	อำเภอตะพานหิน	๓



ลำดับ	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง
๘	อำเภอบางมูลนาก	๒
๙	อำเภอโพทะเล	๔
๑๐	อำเภอทับคล้อ	๒
๑๑	อำเภอดงเจริญ	๒
๑๒	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	๒

๕.๓ จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๑,๖๕๒	๑,๖๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๔	๑,๕๓๑	๑,๕๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๑,๔๕๒	๑,๕๖๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น (๙,๔๕๖ คน)	๒๘๕	๔,๖๓๕	๔,๘๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๕	๑,๓๗๕	๑,๓๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๒	๑,๒๙๖	๑,๖๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑,๒๗๒	๑,๖๙๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย (๙,๑๐๘ คน)	๓๐๗	๓,๙๔๓	๕,๑๖๕
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดในสังกัด (๑๘,๕๖๔ คน)	๑๘,๕๖๔	๘,๕๗๘	๙,๙๘๖

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๕.๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด : จำนวนนักเรียน

ขนาดของโรงเรียนในสังกัด	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑ - ๑๑๙ คน)	๒
ขนาดที่ ๒ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ - ๓๑๙ คน)	๒๑
ขนาดที่ ๓ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๒๐ - ๑,๖๗๙ คน)	๓
ขนาดที่ ๔ ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป)	๔
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๓๐

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)



๕.๕ จำนวนครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ผู้บริหาร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๘	๑๑	๒๙
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๒	๒๑	๔๓
ข้าราชการครูผู้สอน	๒๙๑	๖๓๔	๙๒๕
ลูกจ้างประจำ	๒๑	๓	๒๔
พนักงานราชการ	๑๘	๒๘	๔๖
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๐
รวมทั้งสิ้น	๓๗๐	๖๙๗	๑,๐๖๗

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๕.๖ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่	ผู้บริหารการศึกษา / กลุ่ม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพม.พิจิตร	๑	๐	๑
๒	รอง ผอ.สพม.พิจิตร	๒	๐	๒
๓	กลุ่มอำนวยการ	๓	๖	๙
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	๐	๕	๕
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๒	๖	๘
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๒	๘	๑๐
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๓	๔	๗
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๓	๑	๔
๙	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒	๐	๒
๑๐	กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	๑	๒
๑๑	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๑	๒
รวมบุคลากรในสังกัด		๒๐	๓๒	๕๒

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)



๕.๗ ข้อมูลสหวิทยาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคล่องตัว รวดเร็ว และมีหน่วยงานที่เชื่อมโยงการทำงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงแบ่งเครือข่ายการบริหารงาน เป็น ๔ สหวิทยาเขต ดังนี้

ชื่อสหวิทยาเขต จังหวัดพิจิตร	ประธานสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
๑. พิจิตร	นางนิกุล ทองหน้าศาล ผู้อำนวยการโรงเรียน สระหลวงพิทยาคม	๑. พิจิตรพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๒. สระหลวงพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๓. หัวดงรัฐชนูปถัมภ์	เมืองพิจิตร
		๔. เมธีพิทยา	เมืองพิจิตร
		๕. วังกรดพิทยา	เมืองพิจิตร
		๖. สากเหล็กวิทยา	สากเหล็ก
		๗. วังทรายพูนวิทยา	วังทรายพูน
๒. สามง่าม	นายวิฑูรย์ คำจริง ผู้อำนวยการโรงเรียน กำแพงดินพิทยาคม	๑. สามง่ามชนูปถัมภ์	สามง่าม
		๒. เนินปอรั้งนักษุทิศ	สามง่าม
		๓. กำแพงดินพิทยาคม	สามง่าม
		๔. หนองโสนพิทยาคม	สามง่าม
		๕. วชิรบาร์มีพิทยาคม	วชิรบาร์มี
		๖. วังโมกข์พิทยาคม	วชิรบาร์มี
		๗. สรรเพชญ์อัฐฐมาพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
		๘. ดงเสือเหลืองพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
๓. ตะพานหิน	นายธีรรัช ทุ้ยแป ผู้อำนวยการโรงเรียน ตะพานหิน	๑. ตะพานหิน	ตะพานหิน
		๒. วังสำโรงวังหว่า	ตะพานหิน
		๓. ทุ่งโพธิ์พิทยา	ตะพานหิน
		๔. เขาทรายทับคล้อพิทยา	ทับคล้อ
		๕. วันที่สฤติย์พิทยาคม	ทับคล้อ
		๖. ดงเจริญพิทยาคม	ดงเจริญ
		๗. วังจั่ววิทยาคม	ดงเจริญ
๔. บางมูลนาก	นายชนพล ฉ่ำเพ็ชร ผู้อำนวยการโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑. บางมูลนากภูมิวิทยาคม	บางมูลนาก
		๒. วังตะกูราษฎร์อุทิศ	บางมูลนาก
		๓. ท่าเสาพิทยาคม	โพทะเล
		๔. ห้วยยาวพิทยาคม	โพทะเล
		๕. โพธิธรรมสุวัฒน์	โพทะเล
		๖. พิบูลธรรมเวทวิทยา	โพทะเล
		๗. โพธิ์ไทรงามวิทยา	บึงนาราง
		๘. แหลมรังวิทยาคม	บึงนาราง



๕.๘ ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนักษุทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์รัฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม

๒. โรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนเมธีพิทยา	โรงเรียนพระราชรัฐ (Connect ED)
๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนา (Partnership)



๓. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนดงเสือเหลือง
๒	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๓	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม
๔	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา
๕	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๖	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๗	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๘	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า
๙	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๑๑	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์

๔. โรงเรียนเข้ารับการประเมิน โรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยา	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุนทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อุฎฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามขุนปลั่ง	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจิววิทยา	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐขุนปลั่ง
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยา

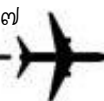


๕. โรงเรียนสุจริต จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนงชนูทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อุฎฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจี้ววิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยา

๖. โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๑๔ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
๒	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๓	โรงเรียนสรรเพชญ์อุฎฐมาพิทยาคม
๔	โรงเรียนวังจี้ววิทยาคม
๕	โรงเรียนเนินปอรั้งนงชนูทิศ
๖	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม
๗	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๘	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
๙	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๑๐	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๒	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
๑๓	โรงเรียนแหลมรังวิทยา
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม



๗. โรงเรียนคุณธรรม จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม (ต้นแบบระดับประเทศ)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนงชนูทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชรอุทุมพรพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยา

๘. โรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน ๑๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม
๒	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๔	โรงเรียนเมธีพิทยา
๕	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม
๖	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๗	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๘	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๙	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๑๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยา
๑๑	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม



๙. โรงเรียนสีขาว จำนวน ๔ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนวันทรายพูนวิทยา (ระดับทอง)
๒	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม (ระดับทอง)
๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม (ระดับทอง)
๔	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม (ระดับเงิน)

๑๐. สถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๙ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ผลการคัดเลือกระดับ
ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนวังกรดพิทยา	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	เกียรติบัตรดีเด่น
๓	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุนทิศ	เกียรติบัตรดีเด่น
๔	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม	เกียรติบัตรดีเด่น
๕	โรงเรียนวชิรบรรณพิทยาคม	เกียรติบัตรดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	เกียรติบัตรดีเด่น
๓	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	เกียรติบัตรดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	เกียรติบัตรยอดเยี่ยม

๑๑. โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ จำนวน ๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา
๑	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๒๕๖๖

๑๒. โรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา
๑	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๒๕๖๖

๑๓. โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๕๖๗

๑๔. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนตะพานหิน	๒๕๖๖



๑๕. โรงเรียนหน่วยเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

๑๖. โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) จำนวน ๓ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๒	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
๓	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

๖. ผลงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร นำเสนอข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาและภาพรวม ๔ วิชา ในระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศโดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับเขตพื้นที่กับระดับสังกัดและระดับประเทศ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	S.D.	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ร้อยละ ๕๐ (คน)
๙๑ ภาษาไทย	๑,๙๗๖	๕๔.๔๒	๙๔.๕๓	๕.๗๒	๑๖.๘๒	๕๑.๖๓	๖๔.๖๔	๑,๐๗๒
๙๓ ภาษาอังกฤษ	๑,๙๓๕	๓๑.๒๙	๙๖.๘๘	๖.๒๕	๑๓.๘๘	๒๘.๑๓	๓๑.๒๕	๑๙๐
๙๔ คณิตศาสตร์	๑,๙๘๒	๒๖.๕๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕.๕๘	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐	๑๕๘
๙๕ วิทยาศาสตร์	๑,๙๓๗	๓๐.๒๑	๘๙.๐๐	๒.๗๕	๙.๓๓	๒๙.๕๐	๒๖.๐๐	๖๔

จากตารางที่ ๑ พบว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๙๖.๘๘ วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๙๔.๕๓ และวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๘๙.๐๐ ตามลำดับ



นักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ พบว่าวิชาภาษาไทยมีจำนวนนักเรียนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ มากที่สุด เท่ากับ ๑,๐๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๕ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนสูงกว่า ร้อยละ ๕๐ น้อยที่สุดเท่ากับ ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๐

ตารางที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ย O-NET			การเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ระหว่าง สพม. พิจิตร	
	สปม. พิจิตร	สปฐ.	ประเทศ	สปม. พิจิตร	สปฐ.	ประเทศ	สปฐ.	ประเทศ
๙๑ ภาษาไทย	๑,๙๗๖	๒๘๒,๕๕๑	๓๙๘,๔๖๘	๕๔.๔๒	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓	-๑.๒	-๐.๓๑
๙๓ ภาษาอังกฤษ	๑,๙๓๕	๒๘๐,๑๕๐	๓๙๕,๓๘๘	๓๑.๒๙	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖	-๐.๑๓	-๐.๔๗
๙๔ คณิตศาสตร์	๑,๙๘๒	๒๘๒,๒๔๙	๓๙๘,๐๒๓	๒๖.๕๐	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘	+๐.๘๘	+๑.๑๒
๙๕ วิทยาศาสตร์	๑,๙๓๗	๒๘๐,๗๘๑	๓๙๖,๑๙๒	๓๐.๒๑	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐	+๐.๐๓	+๐.๒๑

จากตารางที่ ๒ พบว่าในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ จำนวน ๒ วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๑๒ วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๒๑

ตารางที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖

วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง ๒๕๖๖ - ๒๕๖๕
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๙๑ ภาษาไทย	๕๒.๘๖	๕๔.๔๒	+๒.๕๕
๙๓ ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๗	๓๑.๒๙	+๐.๓๕
๙๔ คณิตศาสตร์	๒๔.๕๐	๒๖.๕๐	+๒.๐๐
๙๕ วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๖	๓๐.๒๑	-๓.๑๕
เฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๓๕.๔๐	๓๔.๕๗	+๐.๘๓

จากตารางที่ ๓ พบว่าในภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๕๗ เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๘๓ โดยวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๑๕ รองลงมาคือวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕๕



๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร นำเสนอข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นรายวิชาและภาพรวม ๕ วิชา ในระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดและระดับประเทศโดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับเขตพื้นที่กับระดับสังกัดและระดับประเทศ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	S.D.	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ร้อยละ ๕๐ (คน)
ภาษาไทย	๑,๑๘๑	๔๐.๐๖	๘๒.๙๐	๕.๐๙	๑๓.๗๒	๓๙.๒๐	๔๘.๒๐	๓๑๐
สังคมศึกษาฯ	๑,๑๔๒	๓๒.๐๗	๖๑.๕๐	๑๑.๕๐	๙.๑๓	๓๑.๕๐	๓๑.๐๐	๔๘
ภาษาอังกฤษ	๑,๑๕๘	๒๕.๑๗	๘๖.๔๘	๖.๕๖	๑๐.๕๘	๒๓.๒๖	๒๑.๖๒	๔๓
คณิตศาสตร์	๑,๑๗๓	๒๕.๑๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๙๕	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐	๔๒
วิทยาศาสตร์	๑,๑๗๓	๒๘.๓๒	๗๐.๖๐	๔.๘๐	๘.๖๒	๒๗.๒๐	๒๔.๔๐	๒๑

จากตารางที่ ๔ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๔๘ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๙๐ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๖๐ และวิชาสังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๕๐ ตามลำดับ นักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ พบว่า วิชาภาษาไทยมีจำนวนนักเรียนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ มากที่สุดจำนวน ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๔ และวิชาวิทยาศาสตร์มีจำนวนนักเรียนและคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ น้อยที่สุด จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๙

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

วิชา	จำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ย O-NET			การเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ระหว่าง สพม. พิจิตร	
	สพม. พิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	สพม. พิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๑,๑๘๑	๘๘,๖๗๖	๑๒๕,๓๗๔	๔๐.๐๖	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘	-๒.๒๗	-๐.๗๒



วิชา	จำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ย O-NET			การเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ระหว่าง สพม. พิจิตร	
	สปม. พิจิตร	สปฐ.	ประเทศ	สปม. พิจิตร	สปฐ.	ประเทศ	สปฐ.	ประเทศ
สังคมศึกษา	๑,๑๔๒	๘๕,๗๓๔	๑๒๑,๔๒๙	๓๒.๐๗	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙	-๑.๖๘	-๑.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๑,๑๕๘	๘๖,๔๒๔	๑๒๒,๓๕๗	๒๕.๑๗	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙	-๑.๓๒	-๑.๐๒
คณิตศาสตร์	๑,๑๗๓	๘๗,๗๗๗	๑๒๓,๗๙๒	๒๑.๑๐	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖	+๐.๕๐	+๑.๑๔
วิทยาศาสตร์	๑,๑๗๓	๘๖,๕๗๓	๑๒๒,๖๔๕	๒๘.๓๒	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙	-๑.๒๗	-๐.๗๗

จากตารางที่ ๕ พบว่าในภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ๑ รายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๑๔ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๒.๒๗ วิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑.๖๘ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑.๓๒ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑.๒๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖

วิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย O-NET		ผลต่าง ๒๕๖๖ - ๒๕๖๕
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย		๔๒.๒๖	๔๐.๐๖	-๒.๒๐
สังคมศึกษา		๓๒.๕๖	๓๒.๐๗	-๐.๔๙
ภาษาอังกฤษ		๒๒.๓๐	๒๕.๑๗	+๒.๘๗
คณิตศาสตร์		๒๑.๑๓	๒๑.๑๐	-๐.๐๓
วิทยาศาสตร์		๒๘.๘๐	๒๘.๓๒	-๐.๔๘
เฉลี่ย ๔ วิชา		๒๙.๔๑	๒๙.๓๔	-๐.๐๗

ตารางที่ ๖ พบว่าในภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๓๔ โดยวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๘๗ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๒.๒๐ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๐.๔๙ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๐.๔๘ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๐.๐๓ ตามลำดับ



๓. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ คะแนน)

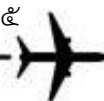
๓.๑ ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ ๑ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
๑.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		
๒.๑ เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๔.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๕ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย		
๕.๑ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	-	
ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒		
๖.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๗ การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน		
๗.๑ การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	๑	ปรับปรุง
ประเด็นที่ ๘ การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
๘.๑ การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๙ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		
๙.๑ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๐ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
๑๐.๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๔	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		
๑๔.๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	-	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒๓ การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา		
๒๓.๑ การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	๔	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ประเด็น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม



๓.๒ ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ ๓ การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕,๘๒๑ คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๕,๘๒๑ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๔ การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๐๓๙ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน ๑,๐๓๙ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๒ การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๘,๕๖๔ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๘,๕๖๔ คน (๑๐๐%) ๒. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน ๑๘,๕๖๔ คน (๑๐๐%) ๓. ด้านศีลธรรม จำนวน ๑๘,๕๖๔ คน (๑๐๐%) ๔. ด้านประชาธิปไตย จำนวน ๑๘,๕๖๔ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๓ การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๘,๕๖๔ คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๘,๕๖๔ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๖ การสร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งหมด จำนวน ๑๓๐ คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามและความซื่อสัตย์ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน ๑๒๙ คน (๙๙.๒๓%)
ประเด็นที่ ๑๗ การลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๐ แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง ๖๑) จำนวน ๓๐ แห่ง (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๒๔ การสร้างความเข้มแข็ง ระบบแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของ ผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๘,๕๖๔ คน ได้รับการแนะแนว ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๘,๕๖๔ คน (๑๐๐%)



๒) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดย มุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อ การดำเนินงาน มีระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตามประเมินผลของโรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อัตรา การออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง โดยองค์คณะบุคคล ที่เกี่ยวข้อง โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่ผ่านมามีผลงาน ดังนี้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๗ (ไตรมาสที่ ๔) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๗ (ไตรมาสที่ ๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ประกาศว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ซึ่งมีหน่วยเบิกจ่ายอยู่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ภาพรวม) ดังนี้

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	คงเหลือ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน ๑๙ โครงการ	๒,๑๗๘,๗๗๒.๐๐	๑,๙๕,๕๗๗.๐๐	๒๒๓,๐๐๐.๐๐
งบพัฒนาคุณภาพ ตามนโยบายเร่งด่วน	๕๓๗,๗๑๔.๘๑	๕๓๗,๗๑๔.๘๑	-
งบบริหารสำนักงาน งบประจำ	๒,๔๖๓,๘๕๗.๓๔	๒,๔๖๓,๘๕๗.๓๔	-

เงินเหลือจ่ายปี พ.ศ. ๒๕๖๗ นำไปใช้กิจกรรม พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก
๒. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๑	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		



ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๑	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและ การจัดการศึกษารวมทั้ง การให้บริการ	๔	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน)		ดีมาก

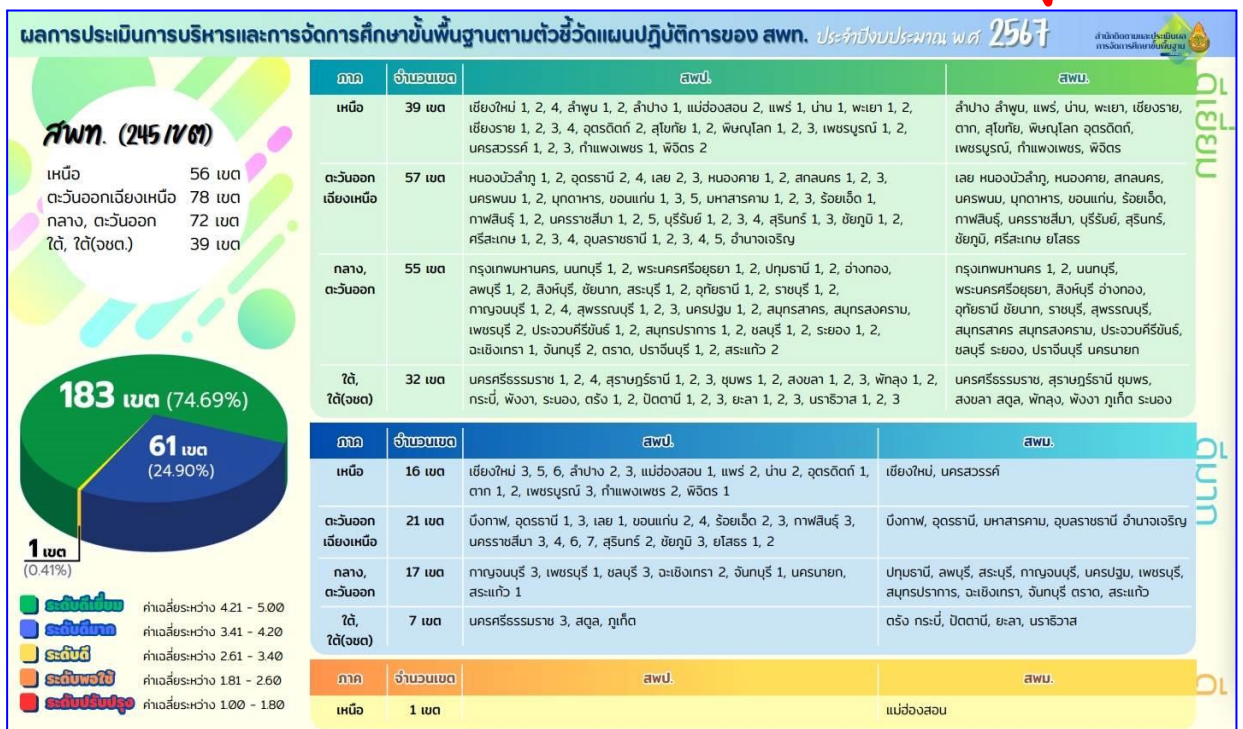
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**คุณภาพดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ คะแนน)**

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ ๑ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและ ผู้ด้อยโอกาส		
๑.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๕ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	-	-



ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๗ การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	๑	ปรับปรุง
ประเด็นที่ ๘ การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๙ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๐ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๔	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	-	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒๓ การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	๔	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ประเด็น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม



ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทรเป็นต้น



๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสมตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศ ให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นประเด็นสำคัญ ได้แก่

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ
๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมายในช่วง ๒๐ ปี ข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม การพัฒนารูปแบบการค้าให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถ ของแรงงานทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน ได้แก่

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น ซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา ดังนี้

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ ได้แก่

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุด ในอาเซียนภายในปีพ.ศ. ๒๕๘๐

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ



๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาความมั่นคงด้านพลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ได้แก่

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๓. ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ



ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้



๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสน่าจะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม



๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

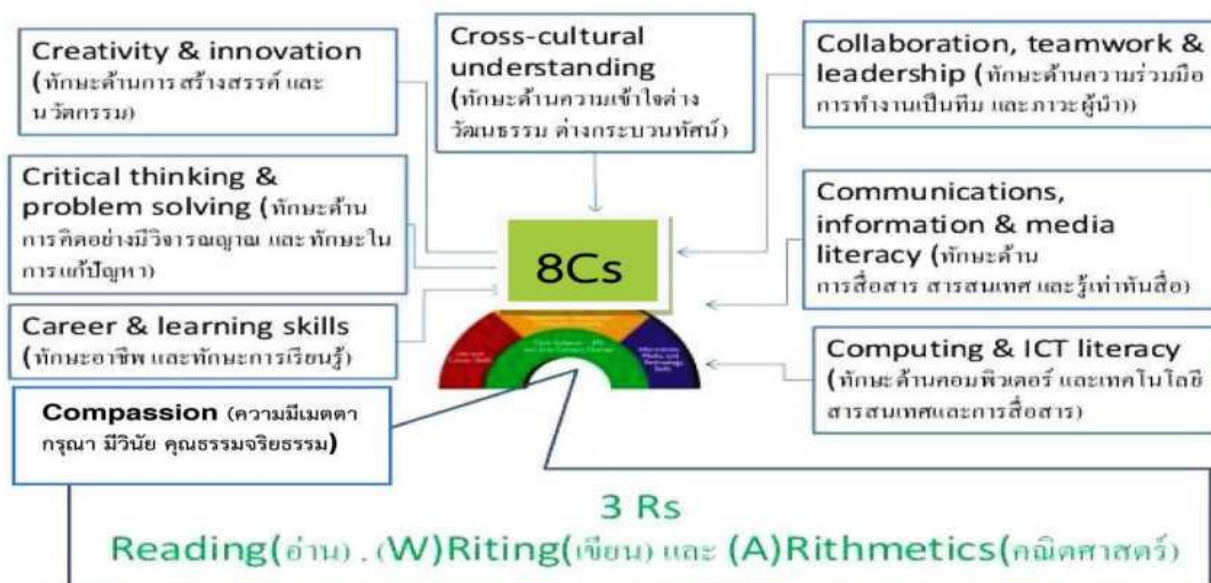
แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น



๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่



๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)					
๑) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น	๗๖.๒	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) ประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓) ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	๘๘.๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (๑๕ - ๑๗ ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	๗๒.๗	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๕) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	๑๐.๐	๑๐.๗	๑๑.๕	๑๒.๐	๑๒.๕
๖) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	๐	๒๐	๒๕	๓๐	๔๐
๗) ร้อยละของผู้เรียนที่การได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการ ทางการศึกษาและ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๕๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐
๙) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ	N/A	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)					
๑) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง	N/A	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
๒) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	N/A	๒๐	๓๐	๕๐	๖๕
๓) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
คุณภาพการศึกษา (Quality)					



ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๑) ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการ สมวัย เพิ่มขึ้น	๗๒.๗	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (๐-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	น้อยกว่า ๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕
คุณภาพการศึกษา (Quality)					
๓) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษลดลง	น้อยกว่า ๑๐	น้อยกว่า ๕	น้อยกว่า ๒	๐	๐
๔) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้น	๔๒๑/ ๔๐๙/ ๔๑๕	๕๐๐	๕๑๐	๕๒๐	๕๓๐
๕) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐาน ความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A๑/ A๒/ A๓	A๑/ A๒/ B๒	A๒/ B๑/ B๒+	B๑/ B๑+/ C๑	B๒/ B๒/ C๑+
๖) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	๗๗.๗	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ๗.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ๗.๒ ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น ๗.๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A N/A N/A	๓๐ ๔๐ ๓๐	๖๐ ๑๐๐ ๖๐	๙๐ ๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
๘) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ	๖๐	๗๕	๗๕	๙๕	๑๐๐



ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๙) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ ประกัน คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศ เพิ่มขึ้น	N/A	๕๐๐	๗๐๐	๙๐๐	๑,๒๐๐
คุณภาพการศึกษา (Quality)					
๑๑) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	N/A	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐
๑๒) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มี คะแนนผล การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O- NET)แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	น้อยกว่า ๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕
๑๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	๓๐	๖	๑๐๐	๑๐๐
ประสิทธิภาพ (Efficiency)					
๑) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ	N/A	มี	มี	มี	มี
๒) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และ บุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	N/A	มี	มี	มี	มี
๓) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี
๔) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษา ของประเทศ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๘	๑๑	๑๑	๑๑
๕) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	N/A	มี	มี	มี	มี
๖) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ	N/A	มี	มี	มี	มี
๗) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี
๘) มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์ หรือ ตัวผู้เรียน	ไม่มี	มี	มี	มี	มี
๙) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	N/A	มี	มี	มี	มี



ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของ สถานศึกษา (Autonomous & Accountability)					
๑๐) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	๓๐	๒๐	๑๐	๐	๐
๑๑) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)	๓๐:๗๐	๔๐:๖๐	๕๐:๕๐	๖๐:๔๐	๗๐:๓๐
ประสิทธิภาพ (Efficiency) (ต่อ)					
๑๒) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	๒๐:๘๐	๒๕:๗๕	๓๐:๗๐	๔๐:๖๐	๕๐:๕๐
๑๓) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษา ขึ้นพื้นฐานลดลง	๐.๑๒	๐.๑๐	๐.๐๘	๐	๐
๑๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	๘๐	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
๑๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๖) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัด การศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	๖๐	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐
การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)					
๑) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้าน การศึกษาดีขึ้น (IMD)	๕๒	๔๘	๔๔	๔๐	๓๖
๒) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับ แรกของโลกเพิ่มขึ้น	๐	๒	๔	๕	๗
๓) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการ ต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	๔๗	๔๕	๔๓	๔๑	๓๙
๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	๕	๓๐	๖๐	๙๐	๙๕
๕) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ทวิ วุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น	๒	๕	๐	๑๕	๒๐
๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/ สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน เพิ่มขึ้น	N/A	๓๐	๕๐	๖๕	๘๐
๗) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับ ผู้เรียน สามัญศึกษา	๔๐:๖๐	๔๕:๕๕	๕๐:๕๐	๖๐:๔๐	๗๐:๓๐
๘) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์	๒๕:๗๕	๓๐:๗๐	๓๕:๖๕	๔๐:๖๐	๕๐:๕๐
๙) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ที่มี การศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	๕๖.๒๕	๖๐	๖๕	๗๐	๑๐๐
๑๐) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอาชีวศึกษา	N/A	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐



ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
(ไม่นับศึกษาต่อ) ภายใน ระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น					
๑๑) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น	N/A	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑๒) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



๕. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๕.๑ นโยบายเร่งด่วน

- ๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมทั้งปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs
- ๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรม
- ๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๘) แก้ปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๕.๒ นโยบายหลัก

- ๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - ๑.๒) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - ๑.๓) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - ๑.๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- ๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - ๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - ๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - ๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา



๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๕) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๑) ปั่นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุล ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภค ให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ สู่ชั้นบรรยากาศ

๔) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส(Transparency)

๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-conflict)

๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๕.๓ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI



- ๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๖. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๖.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ย ให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้



๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๕) ยกเลิกครุเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๖) จัดหานักการภารโรง

๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๖.๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล



๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาส ทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือ การเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิต มาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบ การศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตาม บริบทของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนใน แต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทาง ศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การ ดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือ มิ่งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ



ดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการ



ผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมือ อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้น รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบ อาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ ต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการ รับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียน อาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะ ใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชน ทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วย ผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๘) สุขชาติ มีความสุข

๙) การศึกษาเท่าเทียม

๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๖.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความ เป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและ ความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่(Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว

หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๗. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘- ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
 - ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - ๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - ๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ
 - ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - ๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๘. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



- ๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
- ๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - ๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- ๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - ๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภักย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - ๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์
- ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**
 - ๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
 - ๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้รู้ทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
 - ๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล



๓.๓ เชื่อมโยง AP ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคาร
หน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความ
ต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย



ส่วนที่ ๓

การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการประเมินสถานภาพของหน่วยงาน โดยการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค และปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) โดยใช้หลัก “STEP” เกี่ยวกับโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Treats : T) และสภาพแวดล้อม ภายใน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ MC Kinsey ๗ S ซึ่งมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยรวม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis) ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ใช้หลักการวิเคราะห์ โดยนำปัจจัย ๔ ด้าน “STEP” ประกอบด้วย ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S) ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P) ดังนี้

(๑) ด้านสังคม วัฒนธรรม (Sociocultural Component : S) วิเคราะห์สภาวะทางสังคม และวัฒนธรรม ได้แก่ ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร จำนวนประชากร โครงสร้างของ ประชากร ขนบธรรมเนียมประเพณีความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม แบบแผนการดำเนินชีวิต และ พฤติกรรม การประกอบอาชีพ คุณภาพชีวิต ลักษณะของชุมชนและการตั้งถิ่นฐาน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกระจายรายได้และความเป็นธรรมในสังคม โครงสร้างพื้นฐาน ระบบ สาธารณูปโภค สาธารณูปการ การคมนาคม การติดต่อสื่อสาร

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษามีทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี การถ่ายทอดวิถีชีวิตทางสังคม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีภาคี เครือข่ายความร่วมมือให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาทุกระดับทั้งจากจากหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญ ต่าง ๆ ของชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายมีความใกล้ชิดผูกพันกับชุมชน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

โครงสร้างของประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ส่งผลทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น ตลอดจนสังคมไทยขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์จากสื่อโซเชียล ผู้ปกครองอพยพไปทำงานต่างพื้นที่เมืองอุตสาหกรรม



ทำให้นักเรียนขาดคนอบรม เลี้ยงดูส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปัญหาทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งค่านิยมความเชื่อของชุมชนที่มีผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียน

(๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Component : T) วิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน ได้แก่ การผลิตคิดค้นเทคโนโลยีต่าง ๆ ความรู้และวิทยาการ แขนงต่างๆ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ความก้าวหน้าในการวิจัยและพัฒนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตและการให้บริการโดยใช้อุปกรณ์อัตโนมัติต่าง ๆ

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วย รูปแบบที่หลากหลาย ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารไร้พรมแดนช่วยให้นักเรียนสามารถ ค้นคว้าหาความรู้จากนอกห้องเรียนได้อย่างไร้ขีดจำกัด มีระบบช่องทางการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ ๆ เสมอ

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ทำให้สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนบุคลากร ที่มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เท่าทัน ส่งผลให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมของบุคลากรด้านไอซีทีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าสถานศึกษาที่ขาดบุคลากรด้านไอซีที ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษา ยังขาดสื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ของนักเรียน ครู

(๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component : E) วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ผลผลิตมวลรวมภายในประเทศ ดุลการชำระเงิน อัตราดอกเบี้ย อัตราแลกเปลี่ยน เงินตราต่างประเทศ อัตราการว่างงาน การจ้างงาน การลงทุนภาคเอกชน ดัชนีราคา ราคาน้ำมัน

ปัจจัยที่เป็นโอกาส การขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลทำให้ขาดแคลนอัตรา กำลังคนในภาคแรงงานเป็นอย่างมาก สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพของอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป สถานศึกษาจึงได้จัดการศึกษาสะสมผลการเรียนและหลักสูตรระยะสั้นขึ้นเพื่อให้นักเรียน จบการศึกษาแล้วสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเวลารู้ เพื่อฝึกอาชีพ สร้างทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค สภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมโดยเฉพาะเมืองใหญ่มีผลกระทบต่อนักเรียน ผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพ ในเมืองอุตสาหกรรมทำงานต้องฝากบุตรไว้กับปู่ย่าตายายที่ไม่สามารถดูแลได้อย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียน มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคืน ผลการเรียนไม่ดี เป็นต้น

(๔) ด้านการเมือง – กฎหมาย (Political Component : P) วิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ ต่าง ๆ ของภาครัฐ ที่น่าจะมีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ได้แก่ นโยบาย



ของรัฐบาล แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและกฎระเบียบต่าง ๆ ความมั่นคงของรัฐบาล บทบาท ของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง ความขัดแย้งและความรุนแรงทาง การเมือง พฤติกรรมทาง การเมือง

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้สถานศึกษา เลือกจัดการศึกษาได้ ๓ รูปแบบสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองภาค ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสามารถ ลด อัตราการออกกลางคันได้ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นโยบาย สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม โครงการขยายโอกาสและเข้าถึงบริหารทางการศึกษา

และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นโยบายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ก.ย.ศ) เป็น การสร้าง โอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอ นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนของผู้ปกครอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตาม มาตรฐาน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็น ภาษาสากล และภาษาท้องถิ่นในกลุ่มประเทศ อาเซียนเพื่อเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

นโยบายรัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนนโยบาย การ พัฒนา คุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง นโยบายการจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมตามสภาพ ความ เป็นจริง มีการแทรกแซงจากนักการเมือง ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษา นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการที่ไม่ชัดเจนหลายครั้ง ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน หน่วยงานทางการศึกษาขาด การบูรณาการและวางแผนงานร่วมกัน ทำให้เกิด ความล่าช้า และขาดความคล่องตัวในการ บริหารงาน ระบบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกมีความ ช้าช้อน เพิ่มภาระงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ เครือข่ายความ ร่วมมือจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถ ให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน สังคม มีเครือข่ายความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการศึกษา นโยบาย กฎหมายที่เอื้อต่อการ จัด การศึกษาให้มีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนมี รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เวลาว่างเพื่อหา รายได้ระหว่างเรียน มีทักษะด้านอาชีพซึ่ง เมื่อจบการศึกษาสามารถทำงานได้มีอาชีพที่มั่นคง มีศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายกระจายอยู่ทั่วทุกพื้นที่ให้บริการการศึกษา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตาม ศักยภาพ ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมให้บริการการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สะดวก รวดเร็วไร้ขีดจำกัด เอื้อต่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Organizational Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยศึกษาแนวโน้มของปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ McKinsey ๗ S ประกอบด้วย ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑) ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S๒) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓) ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔) ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S๕) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill : S๖) และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗) มีรายละเอียดดังนี้

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โครงสร้างทางการศึกษามีความชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง มีโครงสร้างการบริหารงานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง เครือข่ายสหวิทยาเขตสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม ประสานงานการบริหารจัดการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งผลให้สามารถบริหาร จัดการการศึกษาได้ตามมาตรฐาน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน พบว่า สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนอัตรากำลังครู สัดส่วนจำนวนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา มีความหลากหลาย ส่งผลให้การบริหารจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S๒)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร บริหารจัดการศึกษา ได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาร้อยละ ๗๐.๙๖ ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตามผลการประเมินรอบสี่ การดำเนินงานส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ใช้แผนเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยกำหนดทิศทางการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับนโยบาย บริบท สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของหน่วยงาน ด้วยรูปแบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในทุกระดับอย่างทั่วถึง

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาในบางประเด็นยังไม่บรรลุ เป้าหมาย เช่น ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังไม่บรรลุเป้าหมาย เมื่อเทียบกับระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากปัญหาการขาดแคลนครูในสาขาที่ขาดแคลน การทำหน้าทีนอกเหนือจากงานสอนของครูผู้สอน การพัฒนาครูไม่สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น และการพัฒนาบุคลากรที่ต้องนำครูออกจากโรงเรียน เป็นต้น



๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการคัดเลือก ให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรมต้นแบบ มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านยังขาดทักษะในการนำเทคโนโลยี ดิจิทัล และมีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ และนำมาใช้ในการเรียนการสอน ไม่คุ้มค่า และไม่เกิดประโยชน์สูงสุด การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ในเรื่อง การบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุในระดับโรงเรียน การพัฒนาบุคลากรขาดความต่อเนื่อง ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการพัฒนา ผลจากการดำเนินงานบางตัวชี้วัดยังไม่บรรลุ เป้าหมาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บุคลากรในสำนักงานบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการ ติดตาม ประเมินผล

๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร บริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากผู้บริหารการศึกษา มีนโยบายบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน และตัดสินใจร่วมกัน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ การประสานงาน หรือการทำงานแบบบูรณาการไม่เพียงพอ ทำให้เกิดความล่าช้า ช้าซ้อน และการทำงานที่ไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

๕. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S๕)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร มีการ ทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างครบถ้วน มีสมรรถนะสอดคล้อง กับภาระงาน และมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายใน สภาวะการ เปลี่ยนแปลง

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบางส่วนไม่ สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักสูงขึ้นบรรลุเป้าหมายได้ เนื่องจากโรงเรียนบางส่วนขาดแคลนครูสาขาวิชา หลัก ประกอบกับครูต้องรับภาระงานนอกเหนือจาก การสอน การพัฒนาครูไม่สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น และการพัฒนาบุคลากรที่ต้องนำครูออก จากโรงเรียน

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill : S๖)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสามารถปฏิบัติงานเป็นทีมตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนา ตนเองเพื่อให้ สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายในสภาวะการเปลี่ยนแปลง

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกยังมีสถานศึกษาที่มี ปัญหาด้านมาตรฐานผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ อาจเนื่องมาจากยังมี ครูบางส่วนที่ยังไม่



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจน พัฒนา และยกระดับองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : 5๗)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากบุคลากรมีค่านิยมองค์กรร่วมกันที่ บ่งบอก ถึงเป้าหมายการทำงานตามหลัก Good Governance ที่ชัดเจน มีวัฒนธรรมการทำงานเป็น ทีม ยึดหลักการ บริหารจัดการมุ่งผลสัมฤทธิ์ถ่ายทอดสู่การปฏิบัติทั้งองค์กร

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงสร้างขององค์กรที่มีความชัดเจน เหมาะสมมีนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมเฉลี่ย ๖ นโยบาย คือ ๓.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วย รูปแบบที่หลากหลาย มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียม เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านงบประมาณมีระบบการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับอนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีความ โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และมีระบบการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษาอย่าง เข้มข้น ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับใช้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและทันสมัย ตลอดจนอาคาร สถานที่มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา คุณธรรม”(องค์กรคุณธรรมต้นแบบ) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ITA) ได้ค่าคะแนนประเมินอยู่ที่ ๘๓.๘๓ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใส ในการ ดำเนินงานอยู่ในระดับ B สำหรับปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาใน สังกัดมีแนวโน้ม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้การพัฒนาคุณภาพไม่เป็นที่ไปตามเป้าหมาย อัตราการ ออกกลางคันของนักเรียนใน สังกัดมีแนวโน้มสูงขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ในภาพรวมยังต่ำกว่าระดับชาติ เนื่องจากครุมีภาระงานอื่นที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากงานสอน เป็นต้น



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร

จุดแข็ง (Strengths)

๑. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติครอบคลุมทุกภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๓. มีโครงข่ายเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการทางการศึกษา
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หลากหลายหลักสูตร
๕. สถานศึกษาทุกแห่งมีบุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา (ครูธุรการ)
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาครอบคลุมทุก ด้าน สะดวกต่อการนำไปใช้
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรคุณธรรม

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดมีแนวโน้มจำนวนสูงขึ้น ทำให้การพัฒนาคุณภาพไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒. มีอัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัด
๓. สถานศึกษาในสังกัดมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในภาพรวมต่ำกว่าระดับชาติ
๔. สถานศึกษาขาดเกณฑ์อัตรากำลังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๕. ครูมีภาระงานอื่นที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากงานสอน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดการนำทักษะด้านเทคโนโลยี และระบบการศึกษาทางไกล (Distance Learning) ไปใช้
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการนำผลการวิจัยมาพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๘. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้ทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์
๙. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในด้านกระบวนการคิดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๑๐. ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน
๑๑. สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอ



โอกาส (Opportunities)

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม
๒. บริบทของสถานศึกษามีทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาทุกระดับ
๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารไร้พรมแดนช่วยให้ ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากนอกห้องเรียนอย่างไร้ขีดจำกัด
๕. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้สถานศึกษา เลือกจัดการศึกษาได้ ๓ รูปแบบ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง
๖. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๗. ความสะดวกด้านการคมนาคมทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
๘. นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ

อุปสรรค (Threats)

๑. นโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๒. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม ของผู้ปกครองนักเรียนส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ค่านิยมและความเชื่อของผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อ
๔. การจัดการศึกษาทักษะอาชีพมีข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการ
๕. การติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกมีความซ้ำซ้อน เพิ่มภาระงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา
๖. หน่วยงานทางการศึกษาขาดการบูรณาการและวางแผนงานร่วมกัน ทำให้เกิดความล่าช้า และ ขาดความคล่องตัวในการบริหารงาน
๗. การระดมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
๘. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านไอซีทีของโรงเรียนบางแห่ง ไม่สามารถพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ได้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง



ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๘)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๔.๑ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน/ภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็ง แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อน นำโอกาสมาปรับใช้ และสกัดกั้นอุปสรรค เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ ประเทศและโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิตและจุดเน้นการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision)

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

“Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

๕. ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทยและ Soft Power



เป้าประสงค์(Goals)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำโดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทยและ Soft Power

ค่านิยมองค์กร "SMILE+A " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ๑. Service mind | มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ |
| ๒. Management | การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ |
| ๓. Integrity | ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม |
| ๔. Learning Technology and Innovation | มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ |
| ๕. Excellence | มุ่งมั่นความเป็นเลิศ |
| ๖. Accountability | ร่วมรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ |

คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สอนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ



นโยบาย (Policy) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ๕G for ๔Q MODEL

นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
<p>Q๑ : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ</p> <p>องค์ประกอบย่อย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ</p>	<p>G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง</p> <p>G๒ : Good Doing ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ</p> <p>G๓ : Good Checking ตรวจตราดี ไม่มีคลาด</p> <p>G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ ให้ทันการณ์</p> <p>G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์ สานยืนยง</p>	<p>จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ สมบูรณ์</p> <p>จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคใน การได้รับการศึกษา</p> <p>จุดเน้นที่ ๓ สร้างโอกาส ความเสมอ ภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียน ทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่าง ทัวถึง และเท่าเทียม และพัฒนา ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และมีผลงานคุณธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับผ่าน และมี ผลงานด้านคุณธรรม สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน เขียนและการสื่อสารจากระบบ การประเมินของโรงเรียน</p> <p>๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร กำหนด</p> <p>๔. นักเรียนมีและทักษะผ่านเกณฑ์ การประเมินตามนโยบายและจุดเน้น ระดับผ่าน</p> <p>๕. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ระดับผ่าน</p> <p>๖. นักเรียน มีทักษะการทำงานเป็น ทีมร่วมกันบนความแตกต่างทาง ความคิดเห็นกับผู้อื่น</p> <p>๗. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ และมีผลงานการใช้ เทคโนโลยี อย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p> <p>๘. นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ ในการสร้างและนำเสนอชิ้นงานต่อ สาธารณะได้ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p> <p>๙. นักเรียนมีสุขภาวะดี ร่าเริง แจ่มใส ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข</p> <p>๑๐. นักเรียนสามารถนำความรู้และ ทักษะมาใช้ในการทำงานอาชีพได้ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p>



นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
<p>Q๒ : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ</p> <p>องค์ประกอบย่อย เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นครูด้วยหัวใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์</p>	<p>G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง</p> <p>G๒ : Good Doing ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ</p> <p>G๓ : Good Checking ตรวจตราดี ไม่มีพลาด</p> <p>G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ ให้ทันการณ์</p> <p>G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์ สานสัมพันธ์</p>	<p>จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากร มืออาชีพ</p> <p>จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life Long Education)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การแต่งกายที่เหมาะสม สะอาดเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ๒. การศึกษาเพิ่มเติม/อบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๓. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาที่ดี ๔. ความสามารถในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพ ๕. วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการสอนตรงตามสภาพจริง หรือวางแผนจัดกิจกรรมการสอนตามนโยบายถูกต้อง ชัดเจน มีความเหมาะสม ๖. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้ วัดอย่างถูกต้องเหมาะสม ๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร หรือนโยบายถูกต้อง ชัดเจนมีความเหมาะสม ๘. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ๙. มีการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ โ อ ก ส นักเรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสารและนำเสนอผลการศึกษาด้วยตนเอง พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำที่ดี ๑๐. มีการส่งเสริม/สอดแทรก/บูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ๑๑. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนได้อย่างดี ๑๒. การใช้สื่อการสอนและกิจกรรมการสอน ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ดี และมีประสิทธิภาพ ๑๓. มีข้อมูลการวัดผล ประเมินผล และสรุปผลการสอนครบถ้วนสมบูรณ์



นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
			<p>๑๔. มีการสร้างกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน</p> <p>๑๕. นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>Q๓ : Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ</p> <p>องค์ประกอบย่อย ใช้หลักธรรมาภิบาลบริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน</p>	<p>G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง</p> <p>G๒ : Good Doing ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ</p> <p>G๓ : Good Checking ตรวจตราดี ไม่มีคลาด</p> <p>G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ ให้ทันการณ์</p> <p>G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์ สานยั่งยืน</p>		<p>๑. มีการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้คุณภาพอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. มีขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาระบบของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>๓. มีขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาระบบของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>๔. มีเครื่องมือ/วิธีการในการติดตามประเมินผลระบบการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๕. มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาระบบของโรงเรียนคุณภาพครบวงจร</p>
<p>Q๔ : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ</p> <p>องค์ประกอบย่อย มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย ๓ ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษา มาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพ สถานศึกษาที่ยั่งยืน</p>	<p>G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง</p> <p>G๒ : Good Doing ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ</p> <p>G๓ : Good Checking ตรวจตราดี ไม่มีคลาด</p> <p>G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ ให้ทันการณ์</p> <p>G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์ สานยั่งยืน</p>	<p>จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานบนพื้นฐานของความเป็นไทยและ Soft Power</p> <p>จุดเน้นที่ ๙ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี เชื่อมต่อและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p> <p>๒. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพ ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบประกันคุณภาพ และระบบการนิเทศภายใน อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๓. สถานศึกษาได้รับการประเมินผลโรงเรียนคุณธรรม เป็นโรงเรียนที่มีที่ยืน ๒ ดาวขึ้นไป</p> <p>๔. สถานศึกษา มีการประเมินผลกระบวนการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนคุณภาพอย่างเป็นระบบ</p>



นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
			<p>๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนคุณภาพอย่างเป็นระบบ</p> <p>๗. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นระบบ</p> <p>๘. สถานศึกษา “สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”</p>
<p>ผลลัพธ์ OUTCOME สำนักงาน คุณภาพ (Quality of Organization)</p>	<p>๑) ใช้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒) บริหารด้วยนวัตกรรม</p> <p>๓) น้อมนำศาสตร์พระราชา</p> <p>๔) มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน “สวยงาม น่าทำงาน บริการประทับใจ” ด้วยกระบวนการ</p> <p>G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง</p> <p>G๒ : Good Doing ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ</p> <p>G๓ : Good Checking ตรวจตราดี ไม่มีผิดพลาด</p> <p>G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ ให้ทันการณ์</p> <p>G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์ สานสัมพันธ์</p>	<p>จุดเน้นที่ ๙ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เชื่อมต่อและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเป็นองค์กรคุณธรรมบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ</p> <p>๔. บุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทุกคน มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษา CEFR English Literacy และทักษะ Digital Literacy</p> <p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)</p> <p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเป็นสำนักงานน่าอยู่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย “สวยงาม น่าทำงาน บริการประทับใจ”</p> <p>๗. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรบริหารจัดการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” บนพื้นฐาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแนะนำ และร่วมชื่นชม</p>



จุดเน้น พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ๕G for ๔Q MODEL

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life Long Education)

จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมสถานศึกษา เป็นองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย และ Soft Power

จุดเน้นที่ ๙ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เชื่อมต่อและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมความเชี่ยวชาญ และความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

โดยมีกรอบการดำเนินงาน เพื่อการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษาตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกปีการศึกษา ที่เป็นรูปธรรมมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒. จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) จนกลายเป็นนวัตกรรมของสหวิทยาเขตที่เป็นแบบอย่างได้

๓. กำหนดกิจกรรม วิธีการ ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน สู่ความสำเร็จ



๔. ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๕. สร้างและพัฒนา เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสหวิทยาเขต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๖. ประเมินผล และรายงานการพัฒนาในรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๔.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออมโอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่



๕. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไป ปฏิบัติได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม



๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

๔. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา



๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการ ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ

๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และ พื้นที่

๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยี มาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกระบบโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ



๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักเรียนและชุมชน

๖. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ

๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการ สร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็น สำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา สหวิทยาเขต มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการ บริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับเปลี่ยนหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และ ประพฤติชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีกระบวนการ และวิธีการงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มี หน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และ ประพฤติชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อ สนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ



รายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบาย สพฐ.ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ตชว.ที่ ๓	<p>ขับเคลื่อนสถานศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ และปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถานศึกษา ปลอดภัยและการ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่</p> <p>๒. ประกวดคลิปีวีดีโอ การ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่</p> <p>๓. กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. ส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๒ แห่ง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐ พิธี วันสำคัญตามประเพณี งานวันสำคัญอื่นๆ และทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับหน่วยงานอื่นใน จังหวัด ก.แแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ๒. จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๓. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร เข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณี งานวันสำคัญอื่นๆ และทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับหน่วยงานอื่น</p>	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๑ ด้านการจัด การศึกษา เพื่อ ความมั่นคงของ มนุษย์และของ ชาติ ตข.ที่ ๓	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กิจกรรม ๑. ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๒. ค่ายทักษะชีวิต “YC เพื่อช่วยเพื่อน” ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นักเรียนแกนนำในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	เป้าหมาย ๑. ส่งเสริมการดำเนิน งานป้องกันแก้ไขและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๒ แห่ง ๒. ส่งเสริม ดูแล พัฒนา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มแกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง ตัวชี้วัด ๑. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
นโยบายสพฐ.ที่ ๑ ด้านการจัด การศึกษา เพื่อ ความมั่นคงของ มนุษย์และของ ชาติ	จัดงานชุมนุมลูกเสือเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมชาวค่าย (ตกแต่ง ค่ายย่อย ,เปิด/ปิดกอง,ตรวจเยี่ยม ค่ายย่อย,การประกอบอาหาร) ๒. กิจกรรมหลัก (ผจญภัย, บุกเบิก ,วัฒนธรรม, เศรษฐกิจ พอเพียง/ค่านิยม ๑๒ ประการ, โลกกีฬา) ๓. กิจกรรมยามว่าง ๔. กิจกรรมพิเศษ (พิธีเปิด/ปิด/ กิลเวลล์ รียูเนียน/การประชุม รอบกองไฟ)	๑. จัดชุมนุมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ในจังหวัดพิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียน จำนวน ๓๐๐ คน ๒. ผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร เข้าร่วมกิจกรรมและรับการพัฒนา การ บริหารการจัดกิจกรรม	๒๗๒,๐๐๐	๒๗๒,๐๐๐	๒๗๒,๐๐๐	๒๗๒,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ (งบสพฐ.)



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๒ การจัดการศึกษา เพื่อ เพิ่ม ความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ ตชว.ที่ ๒	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา กิจกรรม ๑. นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ๒. การถอดบทเรียนผลงานและ สิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อ ยอดเชิงพาณิชย์ผ่านระบบ ออนไลน์ ๓. แนวทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริม การ สร้างผลงานและสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียน ๔. ประกวดผลงาน สถานศึกษา ครูและ นักเรียน	เป้าหมาย ๑. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา พิจิตรทุกโรงเรียนมี นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ หรือ สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อ ยอดเชิง พาณิชย์ได้ ๒. ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา พิจิตรทุกคนที่เข้า ร่วม โครงการมีความสามารถของครูในการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มศึกษา ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่ ก า รศึกษา มัช ฌิมศึกษา ก ก าแพงเพชร ร มี นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ หรือ สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อ ยอดเชิง พาณิชย์ได้ ๒. ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา ก าแพงเพชรทุกคนที่เข้า ร่วม โครงการมีความสามารถของครูในการ จัดการเรียนรู้ ในรูปแบบสะเต็มศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ (งบสพฐ.)



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๒ ด้านการจัด การศึกษา เพื่อ เพิ่มความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรม ๑. ประชุมปฏิบัติการดูแลระบบ การ ลงทะเบียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ตัดสินฯ เพื่อดำเนินการจัดงาน ๓. จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๕	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมการ แข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตัวชี้วัด ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมการ แข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นายพนม ไชยพร พัฒนา กลุ่มนิเทศฯ (งบเหลือจ่าย)
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม. พิจิตร	เป้าหมาย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ตัวชี้วัด ๑. มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการ ดำเนินงานการรายงานข้อมูลตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ใน ระบบ KRS ๒. มีความรู้ ความเข้าใจการรับทราบประเมินผล งานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตามตัวชี้วัด					กลุ่มอำนวยการ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตชว.ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา สพม.พิจิตร กิจกรรม ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนา ศักยภาพครู ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักเกณฑ์ การขอมิและเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ ๔. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการ ความรู้เพื่อ มุ่งสู่องค์กรแห่งการ ความเป็นเลิศ ๕. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทาง การศึกษา	เป้าหมาย ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำ ทักษะและสมรรถนะที่ได้รับไปใช้ได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำ ทักษะความรู้ ไปพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพ ของผู้เรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ตัวชี้วัด ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำ ทักษะและสมรรถนะที่ได้รับไปใช้ได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำ ทักษะความรู้ ไปพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพ ของผู้เรียนได้ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบุคคล



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ประจำสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กิจกรรม ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ๒ ศึกษาดูงาน	เป้าหมาย อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากร ทาง การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) และ เจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๗๕ คน ระยะเวลา ๑ วัน และศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระยะเวลา ๒ วัน ตัวชี้วัด ๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ แนวคิด และ ประสบการณ์ในบทบาทหน้าที่การทำงาน ร่วมกัน อย่าง มีประสิทธิภาพมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมาตรฐาน วิชาชีพตาม สมรรถนะของสายงาน เกิดการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการทำงานอย่าง ต่อเนื่อง ๒. สามารถ เรียนรู้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงเกิด การจัดการ เรียนรู้ นำความรู้มาพัฒนางานและ พัฒนาองค์กร ได้และทุกคนได้นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ ในการพัฒนางาน และมีขวัญ กำลังใจใน การ ทำงานต่อไป	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครู



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการ เปิดห้องเรียนพิเศษ	เป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการเปิดห้องเรียนพิเศษ ตัวชี้วัด สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ในการเปิดห้องเรียนพิเศษ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง (เยี่ยม บ้านด้วยความรัก Love Smart) กิจกรรม ๑. การพัฒนา พสน.ของ สถานศึกษาใน จังหวัดพิจิตร ๒. การพัฒนาระบบการคัด กรอง นักเรียนในระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ๓. งานคุ้มครองและช่วยเหลือ นักเรียน รอบด้าน ๔. งานประเมินสถานศึกษาที่มี ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรวม เด็กด้อยโอกาสเด็ก ความสามารถพิเศษ ๖. งานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๗. การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน บทบาทหน้าที่ของ พสน. ในการ คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา	เป้าหมาย ๑.สถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง ดำเนินการให้มี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.สถานศึกษา ในสังกัด ๓๐ แห่ง มี ระบบ สารสนเทศการคัดกรองนักเรียนที่มีมาตรฐาน ๓. สถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง มีการ ดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนโดย (พสน.) ตัวชี้วัด ๑ . ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามีการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามี พสน. ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตชว.ที่ ๓	พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และการ ประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA กิจกรรม ๑. นิเทศ ติดตาม ๒. อบรมการจัดการเรียนรู้ การประชุม วิทยากรและ คณะทำงาน ๓. ประกวดผู้นำการ เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	เป้าหมาย ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทุกโรงเรียน จำนวน ๓๐ โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และ พัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ๒. ผู้เรียนทุกคนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตรได้รับการจัดการ เรียนรู้ และการจัดการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็น ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตาม แนวทางการประเมิน PISA ๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทุกโรงเรียน จำนวน ๓๐ โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ทักษะ การคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และมีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital literacy) ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัด กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับมี	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายพนม ไชยพร พัฒนา กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		<p>สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรได้รับการจัดการเรียนรู้ และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทาง การประเมิน PISA</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และมีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital literacy)</p>					
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	<p>การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑ . จัดทำคู่มือแนวทางการขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๒ . ประชุมสร้างเกณฑ์การประกวดกิจกรรมฯ</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. ครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ สาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทุกสหวิทยาเขต</p>	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายชัยวุฒิ แพงหล้า กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๓. จัดประชุมออนไลน์ ๔. กิจกรรมประกวดสถานศึกษา พอเพียง	<p>๒. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรบริการ ประเมินคง สภาพ เป็นสถานศึกษาพอเพียงและ สถานศึกษา พอเพียงต้นแบบ</p> <p>๓. สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่มีความพร้อม และขอรับการประเมินเป็นต้นแบบระดับเขต พื้นที่ และพร้อมเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้หลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อย ๑ โรงเรียน ตัวชี้วัด</p> <p>๑. ครู และบุคลากร ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่น / หน่วยการเรียนรู้/แผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ปศพพ. สู่การปฏิบัติ ในโรงเรียน</p> <p>๒. ครูและบุคลากร สร้างและใช้สื่อ ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>๓. สถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อม ขอรับ การ ประเมินตามเกณฑ์ก้าวหน้าประเมินตนเอง เพื่อ ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพิ่มขึ้น</p>					



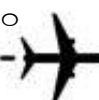
ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ สร้างเสริม ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตขว.ที่ ๑, ๓, ๔	พัฒนาการจัดการกระบวนการ เรียนรู้เพศ วิถีศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต กิจกรรม ๑. อบรมครูผู้สอน ๒. นิเทศติดตาม	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียนได้รับการพัฒนาครูผู้นิเทศ (โคช)การจัดการกระบวนการเรียนรู้และได้รับการ นิเทศติดตาม(โคช) เพศวิถีศึกษา ตัวชี้วัด ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการ นิเทศ(โคช)จัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายชาญณรงค์ อินอิ้ว กลุ่มนิเทศฯ
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ สร้างเสริม ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตขว.ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา กิจกรรม จัดหาและจัดเตรียมคู่มือ แนวทาง ดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาให้ สถานศึกษาดาวนิโกลด	เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ มัธยมศึกษาพิจิตรจำนวน ๓๐ โรงเรียน ได้รับ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การ ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาตาม แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา และการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตัวชี้วัด ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เป็นไปตามตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายชัยวุฒิ แปง หล้า กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑					
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ สร้างเสริม ศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ ตชว.ที่ ๑	<p>การพัฒนาการอ่านเขียนเรียน รักษา ภาษา (ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ) และห้องสมุด กิจกรรม</p> <p>๑. จัดการแข่งขันรักษาภาษาไทย ฯ ระดับเขตพื้นที่ฯ</p> <p>๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ครู ผ่านระบบออนไลน์ ภายใต้ความร่วมมือ กับสาขา บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร และมหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>๓. ถอดบทเรียนครูผู้ผ่านการอบรมฯ ครูภาษาอังกฤษที่เข้า ร่วมตามหลักสูตร ของ สพฐ.</p> <p>๔. พัฒนาความสามารถด้าน การจัดการ เรียนรู้ฯ</p> <p>๕. สร้างประสบการณ์โดยจัดการแข่งขัน ในประเด็นที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทั้ง ๓๐ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทั้ง ๓๐ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้าน การ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การสร้างสังคม วัฒนธรรมการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖๐ คนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการ ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนเป็นฐาน และผ่านการอบรมตาม โครงการเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนเป็นฐาน (Lesson Study) ได้รับการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ ปกติ แบบออนไลน์และตามบริบทสถานการณ์ ตัวชี้วัด</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม โครงการ</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางนิตยา เอี่ยม แดง กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		<p>๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ และพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๓. ครูภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๕ คน ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรของ สพฐ. (Boot Camp) และครูภาษาต่างประเทศที่สาม คณะทำงาน รวม ๒๒ คน สามารถถอดบทเรียนในการใช้รูปแบบกระบวนการ PLC เพื่อประยุกต์ใช้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เข้าร่วมความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖๐ คน</p> <p>๕. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนเป็นฐาน (Lesson Study)</p>					
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ทศ.ที่ ๘, ๙	พัฒนาศักยภาพครูเพื่อจัดการ เรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญาที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงาน ทำของสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กิจกรรม ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อ จัดทำคู่มือ การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญา ที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ๒. จัดทำเอกสาร	เป้าหมาย ครูหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน จำนวน ๓๐ คนเข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำ ตัวชี้วัด หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน จำนวน ๓๐ คน	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	นายชาญณรงค์ อินอิ้ว กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๓. ประชุมออนไลน์ หัวหน้างาน วิชาการของโรงเรียน ๔. นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล						
นโยบาย สพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตข.ที่ ๑๐	นิเทศพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ สมรรถนะแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจง แนว ทางการดำเนินงาน ๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการ เรียนรู้ ๓Rs๔Cs ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานนิเทศ ภายในของ สถานศึกษา	เป้าหมาย ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานจัดการ เรียน การสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการ ของ สถานศึกษา ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนัก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมีการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมีการ	๖๐,๐๐๐	๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นายพนม ไชยพร พัฒนา กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมี กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงาน ผลการดำเนินการของสถานศึกษา					
นโยบาย สพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ทชว.ที่ ๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง ๒๕๖๐) กิจกรรม ๑. การพัฒนาคู่มือการ พัฒนาการจัด เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสมรรถนะการเรียนรู้ (กระบวนการ KM/PLC) ๒. การพัฒนาการจัดเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ สมรรถนะการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน(กระบวนการ Coaching & Mentoring) ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานนิเทศ ภายในของ สถานศึกษาในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ จากการ สอบระดับชาติ	เป้าหมาย ๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ทุกคนที่เข้า ร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถในวิเคราะห์ ผลการสอบในมิติต่างๆ พัฒนาข้อสอบตามสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้และ การวางแผนการ สอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) รองรับการแข่งขันการศึกษาระดับชาติ และนานาชาติ ๒. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ทุกคนที่ เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการ จัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจาก การสอบระดับชาติ O-NET ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๓. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักในการ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางนิตยา เอี่ยม แดง กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		<p>พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ผลการสอบในมิติต่างๆ พัฒนาข้อสอบตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และ การวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) รองรับการแข่งขันการศึกษาระดับชาติ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบระดับชาติ O-NETปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้น</p>					



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางเลือกบูรณาการการมีงาน ทำ	เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียน ตัวชี้วัด ๑. ได้เพิ่มทักษะด้านอาชีพให้กับเด็กนักเรียนใน สถานศึกษาที่สนใจ อย่างมีคุณภาพ ๒. ได้เพิ่มทักษะด้านอาชีพให้กับเด็กนักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบ การศึกษามัธยมศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
นโยบายสพฐ.ที่ ๔ การสร้างโอกาสใน การ เข้าถึงบริการ การศึกษา ที่มี คุณภาพ มี มาตรฐาน และลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ตข.ที่ ๑๘	ติดตามดูแลและให้คำปรึกษา แก่ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียน กลุ่มที่มี ความต้องการพิเศษ และกลุ่มเผชิญ ภาวะ ยากลำบากในการดำรงชีวิต กิจกรรม คลินิกสุขภาพจิตเคลื่อนที่	เป้าหมาย ๑. รับแจ้งปัญหาสถานศึกษาในสังกัด ๓๐ โรงเรียน ๒. ลงพื้นที่ติดตามให้คำปรึกษานักเรียนที่ ประสบ ปัญหาจากการรับแจ้งข้อมูลที่พบของ สถานศึกษาในสังกัด ๓. ลงพื้นที่ติดตามให้คำปรึกษาเด็กนักเรียนที่ ต้อง ได้รับความช่วยเหลือเร่งด่วนเป็นรายกรณี ตัวชี้วัด นักเรียนในสังกัดจำนวน ๓๐ โรงเรียนที่มี พฤติกรรมเสี่ยง และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ มีการพัฒนาเชี่ยวชาญ ความคิด อารมณ์ สังคม ตามความแตกต่างของแต่ละ บุคคล และ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสม โดยครบ ครวมีมีส่วนร่วม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๔ การสร้างโอกาสใน การเข้าถึงบริการ การศึกษา ที่มี คุณภาพ มี มาตรฐาน และลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒	พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียน รวม กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ	เป้าหมาย ๑. ครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๒ โรงเรียน ๑ ละ ๑ คน รวม ๓๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ในการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการศึกษา ๒. ครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๒ โรงเรียน ๑ ละ ๑ คน รวม ๓๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผน IEP พัฒนา เด็กพิการเรียนรวม ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับ การพัฒนา มีความรู้ในการคัดกรองเด็กที่มีความ บกพร่องทางการศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับ การพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ แผน IEP พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายชาญณรงค์ อินอิ้ว กลุ่มนิเทศฯ
นโยบายสพฐ.ที่ ๔ การสร้างโอกาสใน การเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ มี มาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	ส่งเสริมและสร้างโอกาสทาง การศึกษา กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน	เป้าหมาย ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ โอกาสในการเข้ารับการศึกษาครบทุกคน ตัวชี้วัด ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ การจัดสรรโอกาสทางการศึกษาครบทุกคน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนา คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตชว.ที่ ๒	ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง สร้างเสริม สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม กิจกรรม ๑ สถานักเรียน ๒. ประกวดผลงาน ค่านิยม ๑๒ ประการดีเด่น ๓. การปลูกจิตสำนึกในการ จัดการขยะ และสิ่งแวดล้อมเพื่อ คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๔. การส่งเสริมงานสุขภาพ อนามัย นักเรียนเพื่อลดปัญหา สุขภาพและรู้จัก ป้องกันตนเองจากภัยรอบด้าน	เป้าหมาย ผู้เข้าร่วมค่ายพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด ๓๐ โรงเรียน จำนวน ๑๒๖ คน ประกอบด้วย - ประธานสถานักเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๖๐ คน - เลขานุการสถานักเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๖๐ คน - รองผู้อำนวยกาที่ดูแลงานสถานักเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๖๐ คน - ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนจำนวน ๓๐คน ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเครือข่ายสถานักเรียน ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมประชุมเครือข่ายสภา นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญในวิถีประชาธิปไตย ๒. สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ส่งผลงานเข้าร่วม การประกวดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการดีเด่น ๓. สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขับเคลื่อนกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โรงเรียนปลอด ขยะ, เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน (พอ.สธ) ๔. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน ,อย.น้อย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๕. สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีการถ่ายทอดความรู้ด้านการป้องกันการแพร่เชื้อ HIV,ลดปัญหาตั้งครรภ์ไม่พร้อม ฯ					
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาดชว.ที่ ๒	ตรวจสอบภายในสถานศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการ ตรวจสอบภายใน ๑. ตรวจสอบภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ๒. พัฒนาคูคณาจารย์ของหน่วย ตรวจสอบภายใน ๓. ประชุมชี้แจงการตรวจสอบดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ แห่ง สถานศึกษา จำนวน ๒๘ แห่ง ๒. ผู้ตรวจสอบภายใน ได้เข้ารับการอบรมอย่างน้อยคนละ ๑ หลักสูตร ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจสอบตามแผน ได้รับการบริการงานตรวจสอบภายใน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาศักยภาพ	-	-	-	-	หน่วยตรวจสอบภายใน
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาดชว.ที่ ๔	การบริหารงบประมาณและ การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กิจกรรม ๑. ประชุมการจัดทำคำขอ งบประมาณ ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้าน งบประมาณ จำนวน ๖๐ คน เข้ารับการ ประชุม ตัวชี้วัด ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม ประชุม	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	กลุ่มการเงินฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	<p>๒. ประชุมพิจารณาคำขอตั้งงบประมาณ ปี ๒๕๖๕ เพื่อ เสนอคำขอตั้งงบประมาณ ไปยัง สพฐ.</p> <p>๓. ติดตามผลการดำเนินงาน จัดตั้งงบประมาณและการ บริหารงบประมาณของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร</p>	<p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจ การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕</p>					
<p>นโยบาย สพฐ. ที่ ๖ การปรับสมดุล และ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษา ทช. ที่ ๕</p>	<p>การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อการบริหาร งบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ กิจกรรม</p> <p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘) และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๒. ประชาพิจารณ์แผนปฏิบัติ การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๓. ขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร</p> <p>๔. ตรวจสอบแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สถานศึกษา</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. โครงการร้อยละ ๙๐ ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘</p> <p>มีบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีการดำเนิน โครงการจนสิ้นสุดโครงการ</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับ ตรวจสอบ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. มีรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘</p> <p>๒. มีรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร</p>	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	งานนโยบายและแผน



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๓. แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ร้อยละ ๘๐					
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ การปรับสมดุล และ พัฒนาระบบ การบริหาร จัด การศึกษา	งานติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล การดำเนินงาน ของ สพม.พิจิตร กิจกรรม ๑. การรายงานข้อมูลโครงการ/ กิจกรรมผ่านระบบติดตาม ประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ๒. การจัดทำรูปเล่มรายงานผล การ ดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๓ ๓. การรับตรวจราชการ การ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการ ศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. การดำเนินงานตัวชี้วัดการ ประเมิน ส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ๕. การรายงานผลการ ดำเนินงานตาม แบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ตัวชี้วัด แผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ และตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ สพฐ.	เป้าหมาย ๑. บุคลากรในสังกัดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมทุกคนได้รับการพัฒนาใน รูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย สามารถ รายงานข้อมูลผ่านระบบ eMENSCR ได้อย่าง ถูกต้อง ๒. มีการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ของ สพม.พิจิตร ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของ สพฐ. จำนวน ๒๐ เล่ม ๓. การรับตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความ ครบถ้วนและถูกต้องตามระยะเวลาที่กำหนดทุก ครั้ง ๔. มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใน สังกัดให้มีความครบถ้วนและถูกต้อง ๕. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากร ในสังกัดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมทุกคนในการรายงานผลการดำเนินงาน ตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการและมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งานนโยบายและ แผน และงาน อำนวยการ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		<p>การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความครบถ้วนและถูกต้องตาม ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. บุคลากรในสังกัดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกคน ได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย สามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบ eMENSCR ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของสพม. พิจิตร ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพฐ. จำนวน ๒๐ เล่ม</p> <p>๓. การรับตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความครบถ้วนและถูกต้องตามระยะเวลาที่กำหนดทุกครั้ง</p> <p>๔. มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วนและถูกต้อง</p> <p>๕. บุคลากรในสังกัดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการรายงานผลการดำเนินงาน ตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการและ</p>					

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความครบถ้วนและถูกต้องตามระยะเวลาที่กำหนด					
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ การปรับสมดุล และ พัฒนาระบบ การบริหารจัด การศึกษา	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร กิจกรรม ๑. จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ ของ สพม. พิจิตร ๒. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร ๓. จัดทำรายการ Did you know ผ่าน ช่องทาง Youtube ในรูปแบบ ถ่ายทอดสดหรือผ่าน ระบบประชุม ทางไกล ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยี สารสนเทศให้แก่ บุคลากรภายใน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร ๕. การตรวจเยี่ยมโรงเรียนใน สังกัดเพื่อ เก็บข้อมูลสภาพ ปัญหาของระบบ	เป้าหมาย ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรมีแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ทุกด้านของทุกโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศ ของ สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อ จัดทำ ข้อมูล Big Data และสามารถนำไปใช้ใน การ ปฏิบัติงานได้ รวมจำนวน ๑๔๐ คน ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน และ เป็นปัจจุบัน ทุกแห่ง ๕. ครู บุคคลทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ครอบคลุม ความสามารถ ๔ มิติ ได้แก่ การใช้งาน ความ เข้าใจ การสร้าง และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจากการเข้าชม รายการ Did you know ผ่านแพลตฟอร์ม	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นางนิตยา เอี่ยม แดง กลุ่ม DLIT



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	เครือข่าย อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ DLIT ๖. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	Youtube โดยมียอดรับชมรวมทุกตอนจำนวน ไม่ น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ครั้ง ๖. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรสามารถนำ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ในปัจจุบัน ไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือการ เรียนรู้ และพัฒนากระบวนการทำงานให้มี ความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๗. มีกิจกรรมการเก็บข้อมูลสภาพปัญหาของ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ DLIT ของโรงเรียนในสังกัดสำหรับปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วม กิจกรรม สามารถนำสื่อ เทคโนโลยีที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของการรายงานผลการ ดำเนินงาน ตามโครงการและการจัดทำ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผน แม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		<p>สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ครบถ้วน ถูกต้อง</p> <p>๒. จำนวนยอดการรับชมรายการ Did you know ผ่านแพลตฟอร์ม Youtube รวมทุกตอน มี จำนวนไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ครั้ง</p> <p>๓. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการทำงาน ให้มีความ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. การเก็บข้อมูลและสรุปผลสภาพปัญหาของ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ DLIT ของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๐ ครูเข้าร่วมกิจกรรมผ่านการ อบรม มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการ ศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๘๐ ครูเข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำ สื่อ เทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม การ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>					
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ การปรับสมดุล และ พัฒนาระบบ การบริหาร จัด การศึกษา	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร กิจกรรม	เป้าหมาย ๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๘๐ คน ได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	ประชุมชี้แจงข้อราชการ ประจำเดือน	และนำ นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. จัดการประชุมประจำเดือน รวม ๗ ครั้ง/ปี (ไตรมาสที่ ๑ -๔) ตัวชี้วัด มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๐๐%					
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ การปรับสมดุล และ พัฒนาระบบ การบริหาร จัด การศึกษา	นิเทศ กำกับติดตามการศึกษา เพื่อ พัฒนามาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ SPM ๔(Q) Model กิจกรรม ๑. พัฒนาเครือข่ายการนิเทศฯ ๒. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ SPM ๔(Q) Model ๓. สรุปผล รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการนิเทศฯ	เป้าหมาย ๑. การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ SPM ๔(Q) Model จำนวน ๓๒ โรงเรียน ๒. เครือข่ายการนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” โรงเรียนละ ๕ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๖๐ คน ๓. เครือข่ายการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.) จำนวน ๑๙ คน ตัวชี้วัด ๑. การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ SPM ๔(Q) Model ๒. เครือข่ายการนิเทศโรงเรียนในสังกัดสพม. พิจิตร	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นายพนม ไชยพร พัฒนา กลุ่มนิเทศฯ



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๕.๑ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือและกรอบ ทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัด เพื่อนำนโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลง นโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๒. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้ งบประมาณของหน่วยงาน

๓. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเหมาะสม กับระยะเวลาในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และสถานศึกษาในสังกัด

๕. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ซึ่งเป็นกิจกรรมและเครื่องมือที่สำคัญสำหรับผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ควรมีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

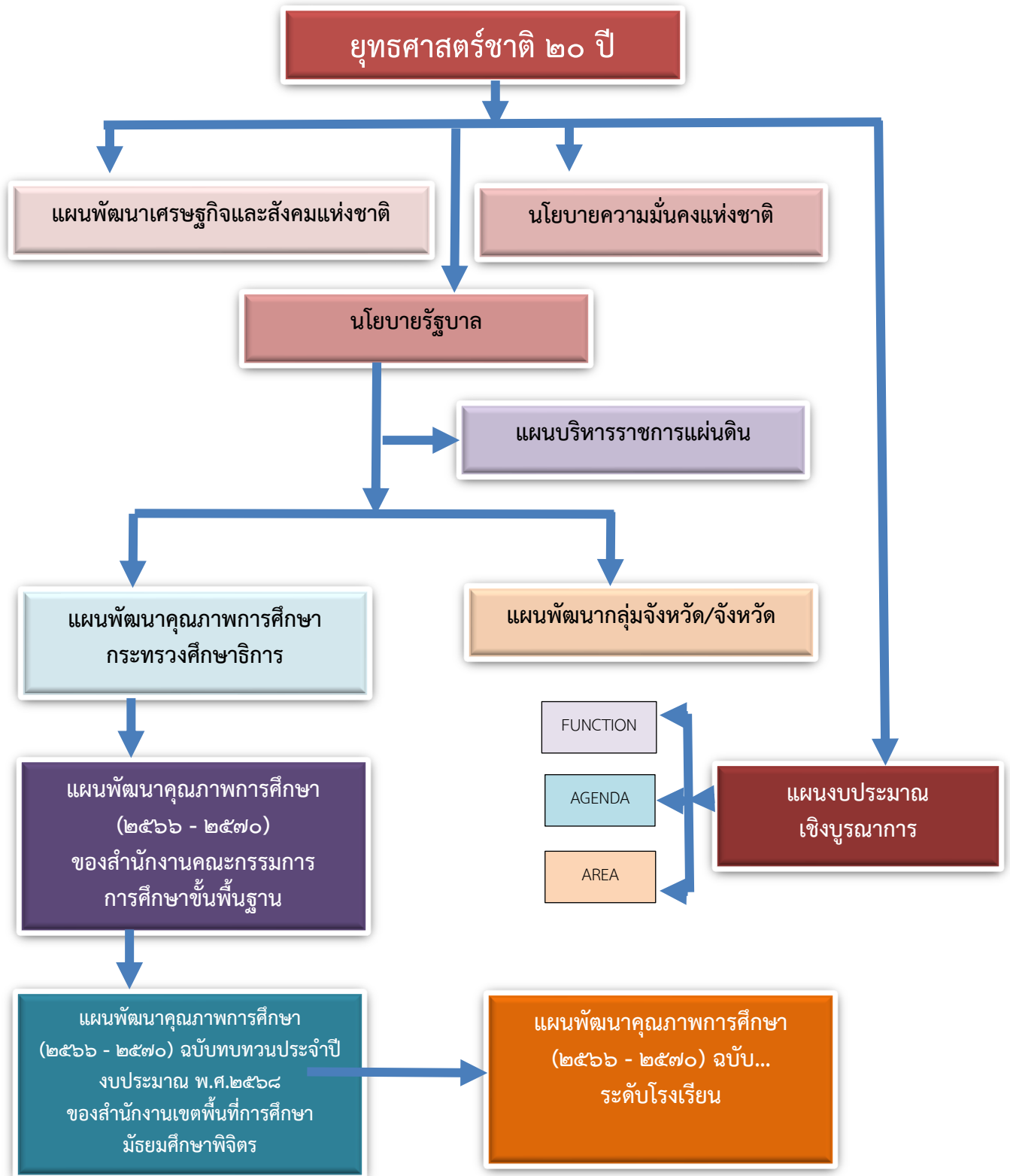
๕.๑ หน่วยงานที่ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลกำหนดแนวทางการดำเนินงานลักษณะติดตามเป้าหมายตามตัวชี้วัด

๕.๒ หน่วยงานให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๕.๓ พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุง กระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่าย งบประมาณและจัดทำแผนพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัด การเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด



ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



๕.๒ แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

๑. การเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ ให้เจ้าหน้าที่และบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารการศึกษาเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสหวิทยาเขต ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึง แสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา ในการ ประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๕.๓ การติดตามและประเมินผล

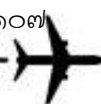
การติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานว่าได้ผลเป็นอย่างไร การ ดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินใน ขั้นตอนนี้ จะทำให้ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อจะนำมา เป็นบทเรียน ที่จะช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการซึ่งมีลักษณะ เหมือน หรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตามและประเมินผลเมื่อสิ้นระยะเวลาของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑. การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมาย เป็นการติดตามและ ประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการตามแผนว่าเป็นไป ตามที่ได้กำหนดในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

๒. การติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผน เป็นการติดตามและประเมินผลกระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการ พัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหา และอุปสรรคในกระบวนการทำงานอย่างไร

๓. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ เป็นการติดตามและประเมินผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าสามารถดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ที่กำหนดไว้ได้ตามแผนเมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้ โดยใช้เป้าหมายและตัวชี้วัด (KPI) ที่ได้กำหนด เป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผล โดยเปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริงภายใต้งบประมาณที่ได้รับ



๔. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ เป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการหรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ ที่เกิดขึ้นจากโครงการว่านักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดในแต่ละโครงการและ กิจกรรมหรือไม่

ทั้งนี้ เป็นการติดตามและประเมินผลโดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของโครงการว่าผล การดำเนินงาน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ เพียงใด และหาก ไม่บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค คืออะไร เพื่อจะได้นำบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากโครงการ และกิจกรรม ดังกล่าว มาปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคต

๕.๔ แนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรจัดทำแสดงความคิดเห็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อการวิเคราะห์กลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการ เพื่อให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาสถานภาพ กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนด ร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด พิจิตรผู้อำนวยการโรงเรียนทุกขนาด ประธานสหวิทยาเขต ๔ สหวิทยาเขตศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทาง การดำเนินงาน จุดเน้นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด พิจิตรแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง (Cluster ๑๘) ข้อมูลสารสนเทศและผล การดำเนินงาน ที่ผ่านมา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการศึกษาสถานภาพ กำหนดทิศทาง และนโยบาย

๔. รวบรวมและเรียบเรียง (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕- ๒๕๖๘) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๕. รับฟังความคิดเห็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการ ๔ องค์คณะ ประกอบด้วย คณะกรรมการ อนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการ บริหารงานวิชาการ ด้านการ บริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป ประธานสหวิทยาเขต ๔ สหวิทยา เขต ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตรเพื่อขอทราบความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและ คณะกรรมการ ๔ องค์คณะ ประธานสหวิทยาเขต และประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตรไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๗. จัดพิมพ์และเผยแพร่ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาการศึกษาดำเนินไป



คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

ดร.สิงห์เพชร สุทธิ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

นายวณัฐพงศ์ ทองคำ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

นางสาวนริศศิษฐ์ สิทธิรักษ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

คณะทำงาน / ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ / เรียบเรียง / รวบรวม

- นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นางสาวนฤมล สัมมะวิชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นางณัฐธิดา ทองอำนวยสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
- นางสาวอภิสรดา บุคตา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
- นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตามที่ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมาตรา ๓๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต ดังต่อไปนี้

๑. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประกอบด้วยท้องที่เขตพญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน ทุ่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ และหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ตั้งอยู่ที่เขตราชเทวี

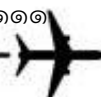
๒. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ประกอบด้วยท้องที่เขตบางรัก วัฒนา สาทร พระโขนง บางนา คลองเตย บางคอแหลม ยานนาวา ดินแดง ห้วยขวาง จตุจักร ลาดพร้าว บางเขน สายไหม บึงกุ่ม บางกะปิ วังทองหลาง ดอนเมือง หลักสี่ ลาดกระบัง สะพานสูง คันนายาว มีนบุรี คลองสามวา หนองจอก ประเวศ และสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ตั้งอยู่ที่เขตห้วยขวาง

๓. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดกาญจนบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองกาญจนบุรี

๔. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดกาฬสินธุ์



ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองกาฬสินธุ์

๕. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดกำแพงเพชร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองกำแพงเพชร

๖. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดขอนแก่น

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองขอนแก่น

๗. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดจันทบุรี

และจังหวัดตราด

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองจันทบุรี

๘. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา

๙. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดชลบุรี

และจังหวัดระยอง

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองชลบุรี

๑๐. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดชัยภูมิ

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองชัยภูมิ

๑๑. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดเชียงราย

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเชียงราย

๑๒. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดเชียงใหม่

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเชียงใหม่

๑๓. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดตรังและจังหวัดกระบี่

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองตรัง

๑๔. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดตาก

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองตาก

๑๕. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครปฐม

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม ตั้งอยู่ที่อำเภอนครชัยศรี

๑๖. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครพนม

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครพนม

๑๗. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครราชสีมา

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครราชสีมา

๑๘. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครศรีธรรมราช

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช

๑๙. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครสวรรค์



- ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครสวรรค์
๒๐. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนนทบุรี
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนนทบุรี
๒๑. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานราธิวาส ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนราธิวาส
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานราธิวาส ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนราธิวาส
๒๒. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดน่าน
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน ตั้งอยู่ที่อำเภอภูเพียง
๒๓. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดบึงกาฬ
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองบึงกาฬ
๒๔. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบุรีรัมย์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดบุรีรัมย์
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบุรีรัมย์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองบุรีรัมย์
๒๕. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดปทุมธานี
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปทุมธานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองปทุมธานี
๒๖. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
๒๗. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดปราจีนบุรี

และจังหวัดนครนายก

- ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองปราจีนบุรี
๒๘. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปัตตานี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดปัตตานี
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปัตตานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองปัตตานี
๒๙. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ที่อำเภอพระนครศรีอยุธยา
๓๐. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพะเยา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพะเยา
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพะเยา ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพะเยา
๓๑. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต

และจังหวัดระนอง

- ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพังงา
๓๒. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพัทลุง ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพัทลุง
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพัทลุง ตั้งอยู่ที่อำเภอควนขนุน
๓๓. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพิจิตร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพิจิตร
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพิจิตร



๓๔. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพิษณุโลก

๓๕. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดเพชรบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเพชรบุรี

๓๖. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดเพชรบูรณ์

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

๓๗. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดแพร่

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองแพร่

๓๘. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามหาสารคาม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดมหาสารคาม

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามหาสารคาม ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

๓๙. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามุกดาหาร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดมุกดาหาร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามุกดาหาร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองมุกดาหาร

๔๐. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาแม่ฮ่องสอน ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน

๔๑. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษายะลา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดยะลา

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษายะลา ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองยะลา

๔๒. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาร้อยเอ็ด ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดร้อยเอ็ด

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาร้อยเอ็ด ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองร้อยเอ็ด

๔๓. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดราชบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองราชบุรี

๔๔. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาลพบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดลพบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาลพบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองลพบุรี

๔๕. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาลำปาง ลำพูน ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดลำปาง

และจังหวัดลำพูน

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาลำปาง ลำพูน ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองลำปาง

๔๖. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดเลย

และจังหวัดหนองบัวลำภู

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเลย



๔๗. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดโยโสธร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ

๔๘. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสกลนคร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสกลนคร

๔๙. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสงขลา และจังหวัดสตูล

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสงขลา

๕๐. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสมุทรปราการ

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ

๕๑. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสมุทรสาครและจังหวัดสมุทรสงคราม

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสมุทรสาคร

๕๒. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสระแก้ว

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสระแก้ว

๕๓. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสระบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสระบุรี

๕๔. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสิงห์บุรี

๕๕. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสุโขทัย

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุโขทัย

๕๖. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสุพรรณบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุพรรณบุรี

๕๗. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี

๕๘. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสุรินทร์

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุรินทร์

๕๙. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดหนองคาย

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองหนองคาย



๖๐. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดอุดรธานี
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองอุดรธานี
๖๑. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดอุทัยธานี
และจังหวัดชัยนาท
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองอุทัยธานี
๖๒. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประกอบด้วยท้องที่
จังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตั้งอยู่ที่
อำเภอเมืองอุบลราชธานี
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเดิม
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่
๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาใดตามประกาศฉบับนี้ ให้ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศฉบับนี้
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่ ๔๐๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๓ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐโดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (๑ ปี) และแผนปฏิบัติราชการระยะยาว (๕ ปี) ของส่วนราชการต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบในการบริหารราชการแผ่นดินให้มีความชัดเจน โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาการประเทศอย่างยั่งยืน และส่วนราชการทุกแห่งจะมีการกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติ ไปลงสู่ภาคปฏิบัติ และต้องติดตามและประเมินผล ทั้งนี้ เป้าหมายเพื่อให้เกิดความผาสุกและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน ความสงบและความปลอดภัยของสังคมส่วนรวม ตลอดจนประโยชน์สูงสุดของประเทศ

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนทิศทางองค์กร กลยุทธ์จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายของส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นำแผนสู่การปฏิบัติจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑. นายสมวุฒิ ศรีอำไพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายธนู อักษร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวิรัตน์ ศิริอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสุชน วิเชียรสรรค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสิงห์เพชร สุทธิ	ผอ.สพม.พิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายวณัฐพงศ์ ทองคำ	รอง ผอ.สพม.พิจิตร	รองประธานฯ
๓. นายไพรัตน์ กลิ่นทับ	รอง ผอ.สพม.พิจิตร	รองประธานฯ
๔. ประธานสหวิทยาเขตเมือง		กรรมการ
๕. ประธานสหวิทยาเขตสามง่าม		กรรมการ



ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลัง
ความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสิรินทร์เพชร สุทธิ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



๖. ประธานสหวิทยาเขตตะพานหิน		กรรมการ
๗. ประธานสหวิทยาเขตบางมูลนาก		กรรมการ
๘. เลขาธิการสหวิทยาเขตเมือง		กรรมการ
๙. เลขาธิการสหวิทยาเขตสามง่าม		กรรมการ
๑๐. เลขาธิการสหวิทยาเขตตะพานหิน		กรรมการ
๑๑. เลขาธิการสหวิทยาเขตบางมูลนาก		กรรมการ
๑๒. นางสาวศิกัญญา สุกสอน	ครู	กรรมการ
๑๓. นายนิรุติ ครูขหลวง	ผอ.โรงเรียนวชิรवारมีพิทยาคม	กรรมการ
๑๔. นางสาวธนิชชา พรวรรณเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวเนตรนภรณ์ ปิ่นจวรรณ	รอง ผอ.โรงเรียนบางมูลนากภูมิพิทยาคม	กรรมการ
๑๖. นายภิญโญ ชาวพราย	ผอ.โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล		กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		กรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี		กรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๒๖. นางสาวศรีประภา ฉิมพลีศิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นายจรัสสิน ศรีสังข์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒๘. นางสาวทิพวัลย์ จาบทอง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๙. นางสาวนันทพร พ่วงวัฒนวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาวณมล ลัมมะวิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
๓๑. นางณัฐธิดา ทองอำนวยการสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
๓๒. นางสาวอภิสรา บุคตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
๓๓. นางสาวอัญญาลักษณ์ ไพฑูรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่

วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ร่วมกันจัดทำแผนงานตามนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อเป็นเครื่องมือ แนวทาง ในการขับเคลื่อนการบริหาร การพัฒนาการจัดการศึกษา

ให้คณะ...





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

