



ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
เรื่อง นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” นั้น

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๙ (รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ) เป็น ๔ นโยบายหลัก คือ (๑) นักเรียนคุณภาพ (Quality of Student) (๒) ครูคุณภาพ (Quality of Teacher) (๓) ผู้บริหารคุณภาพ (Quality of Administrator) และ (๔) โรงเรียนคุณภาพ (Quality of School) ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา “๕G for ๔Q Model” โดยมีเป้าหมายที่ “เด็กพิจิตร คุณภาพดี มีความสุข” บริหารจัดการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรฐานตำแหน่งข้อตกลงในการพัฒนางาน และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) บนพื้นฐาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแนะนำ และร่วมชื่นชม อันจะส่งผลต่อ “คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพ ของโรงเรียนคุณภาพ เครือข่าย และคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่” ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสิงห์เพชร สุทธิ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

แนบท้ายประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
เรื่อง นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์ (vision)

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

“Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

๕. ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย และ Soft Power

เป้าประสงค์(Goals)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทยและ Soft Power

ค่านิยมองค์กร "SMILE+A " เป็นองค์กรแห่งความสุข "นำอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ"

- ๑. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ
- ๒. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
- ๓. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม
- ๔. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- ๕. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ
- ๖. Accountability ร่วมรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่

คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

นโยบาย (Policy) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ๕G for ๔Q MODEL

นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
<p>Q๑ : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ</p> <p>องค์ประกอบย่อย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ</p>	<p>G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง</p> <p>G๒ : Good Doing ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ</p> <p>G๓ : Good Checking ตรวจตราดี ไม่มีพลาด</p> <p>G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ ให้อัตนการณ</p> <p>G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์ สามัคคี</p>	<p>จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมี สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ สมบูรณ์</p> <p>จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้าง ความ เข้มแข็งของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและระบบ แนะแนวการเรียน (Coaching) เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคในการได้รับการศึกษา</p> <p>จุดเน้นที่ ๓ สร้างโอกาส ความ เสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม และพัฒนาระบบ ความปลอดภัยในสถานศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมี ผลงานคุณธรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับผ่าน และมีผลงาน ด้านคุณธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารจากระบบการประเมินของ โรงเรียน</p> <p>๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>๔. นักเรียนมีและทักษะผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามนโยบายและจุดเน้น ระดับผ่าน</p> <p>๕. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับผ่าน</p> <p>๖. นักเรียน มีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกัน บนความแตกต่างทางความคิดเห็นกับผู้อื่น</p> <p>๗. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ และมีผลงานการใช้เทคโนโลยี อย่าง น้อย ๑ กิจกรรม</p> <p>๘. นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการ สร้างและนำเสนอชิ้นงานต่อสาธารณะได้ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p> <p>๙. นักเรียนมีความสุขที่ดี ร่าเริงแจ่มใส ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๑๐. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะมา ใช้ในการทำงานอาชีพได้ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p>

นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
<p>Q๒ : Quality of Teacher</p> <p>ครูผู้สอนคุณภาพ</p> <p>องค์ประกอบย่อย</p> <p>เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้</p> <p>เป็นครูด้วยหัวใจ</p> <p>ใฝ่สร้างนวัตกรรม</p> <p>นำเสนองานเชิงประจักษ์</p>	<p>G๑ : Good Planning</p> <p>วางแผนดี มีแนวทาง</p> <p>G๒ : Good Doing</p> <p>ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ</p> <p>G๓ : Good Checking</p> <p>ตรวจตราดี ไม่มีคลาด</p> <p>G๔ : Good Acting</p> <p>ปรับแก้ได้ ให้ทันการณ์</p> <p>G๕ : Good Connecting</p> <p>เชื่อมสัมพันธ์ สานยืนยง</p>	<p>จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ</p> <p>จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life Long Education)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การแต่งกายที่เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ๒. การศึกษาเพิ่มเติม/อบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๓. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาที่ดี ๔. ความสามารถในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพ ๕. วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการสอนตรงตามสภาพจริง หรือวางแผนจัดกิจกรรมการสอนตามนโยบายถูกต้อง ชัดเจน มีความเหมาะสม ๖. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดอย่างถูกต้องเหมาะสม ๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรหรือนโยบายถูกต้อง ชัดเจนมีความเหมาะสม ๘. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ๙. มีการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้โอกาสนักเรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสารและนำเสนอผลการศึกษด้วยตนเอง พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำที่ดี ๑๐. มีการส่งเสริม/สอดแทรก/บูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ๑๑. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนได้อย่างดี ๑๒. การใช้สื่อการสอนและกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ดีและมีประสิทธิภาพ ๑๓. มีข้อมูลการวัดผล ประเมินผล และสรุปผลการสอนครบถ้วนสมบูรณ์ ๑๔. มีการสร้างกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน ๑๕. นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ
<p>Q๓ : Quality of Administrator</p> <p>ผู้บริหารคุณภาพ</p>	<p>G๑ : Good Planning</p> <p>วางแผนดี มีแนวทาง</p> <p>G๒ : Good Doing</p> <p>ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ</p> <p>G๓ : Good Checking</p> <p>ตรวจตราดี ไม่มีคลาด</p>		<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้อุณหภูมิอย่างเป็นระบบ ๒. มีขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาระบบของโรงเรียนคุณภาพ ๓. มีขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาระบบของโรงเรียนคุณภาพ

นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
องค์ประกอบย่อย ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์ พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความ ยั่งยืน	G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ ให้ทันการณ์ G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์ สานยืนยง		๔. มีเครื่องมือ/วิธีการในการติดตาม ประเมินผลระบบการบริหารงานการศึกษา ของโรงเรียน ๕. มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาระบบ ของโรงเรียนคุณภาพครบวงจร
Q๔ : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ องค์ประกอบย่อย มีเครือข่าย/ชุมชนร่วม พัฒนา ก้าวหน้าด้วย ๓ ระบบคุณภาพ ผู้สถานศึกษา มาตรฐานสากล เพื่อ คุณภาพสถานศึกษาที่ ยั่งยืน	G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง G๒ : Good Doing ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ G๓ : Good Checking ตรวจตราดี ไม่มีคลาด G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ ให้ทันการณ์ G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์ สานยืนยง	จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริม สถานศึกษา เป็นองค์กรให้มี คุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการ การศึกษาที่เน้นเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบัน หลักรของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาการ จัด การศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บน พื้นฐานของความเป็นไทย และ Soft Power จุดเน้นที่ ๙ บริหารจัดการ สถานศึกษาด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยี เชื่อมต่อและสร้าง ความเข้มแข็งเครือข่ายความ ร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารงาน การศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบ คุณภาพ ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบดูแลช่วยเหลือ ๓ ระบบประกันคุณภาพ และระบบการนิเทศ ภายใน อย่างเป็นรูปธรรม ๓. สถานศึกษาได้รับการประเมินผลโรงเรียน คุณธรรม เป็นโรงเรียนที่มีที่ยืน ๒ ดาวขึ้นไป ๔. สถานศึกษา มีการประเมินผลกระบวนการ บริหารงานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนา ระบบคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนา นักเรียนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนา ครูผู้สอนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๗. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๘. สถานศึกษา “สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
ผลลัพธ์ OUTCOME สำนักงาน คุณภาพ (Quality of Organization)	๑) ใช้หลักธรรมาภิบาล ๒) บริหารด้วยนวัตกรรม ๓) น้อมนำศาสตร์พระราชา ๔) มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน “สวยงาม น่าทำงาน บริการ ประทับใจ” ด้วยกระบวนการ G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง G๒ : Good Doing ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ	จุดเน้นที่ ๙ บริหารจัดการ สถานศึกษาด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยี เชื่อมต่อและสร้าง ความเข้มแข็งเครือข่ายความ ร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมความ เชี่ยวชาญ และความก้าวหน้าใน วิชาชีพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	๑. สพม.พิจิตร เป็นองค์กรคุณธรรม บริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๒. สพม.พิจิตร บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๓. สพม.พิจิตร ใช้นวัตกรรมในการบริหาร จัดการ ๔. บุคลากร ของ สพม.พิจิตร ทุกคน มี ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตาม กรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษา CEFR English Literacy และทักษะ Digital Literacy

นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
	G๓ : Good Checking ตรวจตราดี ไม่มีผิดพลาด G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ ให้ทันการณ์ G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์ สานยืดยัง		๕. สพม.พิจิตร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ๖. สพม.พิจิตร เป็นสำนักงานนำอยู่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย “สวยงาม นำทำงาน บริหารประทับใจ” ๗. สพม.พิจิตร บริหารจัดการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” บนพื้นฐาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแนะนำ และร่วมชื่นชม

จุดเน้น พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ๕G for ๔Q MODEL

- จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์
- จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓ สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
- จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ
- จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life Long Education)
- จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมสถานศึกษา เป็นองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย และ Soft Power
- จุดเน้นที่ ๙ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เชื่อมต่อและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมความเชี่ยวชาญ และความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

โดยมีกรอบการดำเนินงาน เพื่อการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกปีการศึกษา ที่เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒. จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) จนกลายเป็นนวัตกรรมของสหวิทยาเขตที่เป็นแบบอย่างได้

๓. กำหนดกิจกรรม วิธีการ ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน สู่ความสำเร็จ

๔. ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๕. สร้างและพัฒนา เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสหวิทยาเขต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๖. ประเมินผล และรายงานการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา