แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องในการบริหารและจัดการศึกษาควบคู่กับการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการพิจารณาโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประธานเครือข่าย สถานศึกษาในสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ธันวาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข - ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไป	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต	๓
๑.๒ ประชากร	๔
๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ	๔
๑.๔ ข้อมูลการปกครอง	๕
๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๖
๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ	๖
๒.๒ ด้านสังคม	๗
๒.๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	๗
๓. บทบาทอำนาจหน้าที่	๘
๔. โครงสร้างการบริหารงาน	๑๐
๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๑๑
๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษา	๑๑
๕.๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด	๑๒
๕.๓ จำนวนนักเรียนในสังกัด	๑๒
๕.๔ จำนวนโรงเรียน	๑๓
๕.๕ จำนวนครูในสังกัด	๑๓
๕.๖ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา	๑๔
๕.๗ ข้อมูลสหวิทยาเขตในสังกัด	๑๕
๕.๘ ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามนโยบาย	๑๖
๖. ผลงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๓๕
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑)	๓๕
๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๓๖
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๖
๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ	๔๐
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๒
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๔๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๓. แผนระดับที่ ๓	๔๙
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๔๙
๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๕๐
๓.๓ ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๑
๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.	๕๑
๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.	๕๒
๔. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๕๒
๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	๕๒
๔.๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๓
๔.๓ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๕๖
๔.๔ แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐	๖๐
๔.๕ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๖๑
๔.๖ นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพม.พิจิตร	๖๒
๔.๗ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สพม.พิจิตร	๖๖
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๘
๑. การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๘
๒. การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ และนโยบายกับโครงการตามแผนปฏิบัติการ	๖๙
๓. ตารางสรุปงบประมาณจำแนกตามรายโครงการ	๗๐
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๔
๑. แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๔
๒. เงื่อนไขความสำเร็จ	๘๕
ภาคผนวก	๘๗
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ ๔ ด้าน ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทาง มาตรการ และโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑
บริบททั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารงานไม่ว่าภาครัฐหรือภาคเอกชน ผู้บริหารทุกคนล้วนมีความต้องการให้บุคลากรของตนได้รับการพัฒนาและต้องการให้บุคลากรของตนมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งบุคคลที่มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลานั้นจะมีความพร้อมต่อการแข่งขัน และจะเป็นบุคคลที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานหรือองค์กรใดก็ตามที่บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าขององค์กร (ดร.พจน์ พจนพาณิชย์กุล : การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของบุคคล) นอกเหนือจากการพัฒนาบุคลากรเพื่อองค์กรแล้ว การพัฒนาตนเองของบุคลากรยังส่งผลต่อความสำเร็จหรือเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพอีกด้วย การพัฒนาตนเองนั้น ถือเป็นการแข่งขันกับตัวเองเพื่อเป็นบันไดไปสู่ความก้าวหน้าในอนาคต และเป็นการเตรียมความพร้อมในการที่จะต้องแข่งขันกับคนอื่น ในโลกของการทำงานที่มีการแข่งขันสูง เวทีการทำงานจะเปิดโอกาสให้กับคนที่มีประสิทธิภาพในการทำงานเสมอ และเช่นเดียวกัน “คนที่มีประสิทธิภาพในการทำงานสูงจากการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องต่างๆ มักจะพร้อมอยู่เสมอสำหรับการแข่งขันไม่ว่าในเวทีหรือสถานการณ์ใดก็ตาม”

ปัจจุบัน ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้สังคมโลกมีการลื่นไหลระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตย เป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขันมีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวการณ์โลกเรามีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอันหมายถึงเป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน

๒. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๓. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมและปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

๔. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น

๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์กลางและร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

จากเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ คุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อนและบังเกิดผลกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น ซึ่งแต่ละพื้นที่จะมีสภาพปัญหาที่แตกต่างกัน ทำให้วิธีการแก้ปัญหาต้องแตกต่างกันตามสภาพของพื้นที่ เช่น ครูในพื้นที่นั้นหรือจังหวัดนั้นอาจยังต้องการได้รับการพัฒนาด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือวิทยาศาสตร์ก็ทำเป็นโครงการเสนอขึ้นมา เพื่อเจาะไปที่ปัญหานั้นๆ ได้ตรงจุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑/๒๖ ถนนคลองคะเชนทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๐๐๐ มีสถานศึกษาในการกำกับ ดูแล จำนวนทั้งสิ้น ๓๐ แห่ง

จังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีลักษณะพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส อยู่ทางภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดขนาดเล็ก สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่านทั้ง ๒ สาย ไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือ สู่ทิศใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง ๙๗ กิโลเมตร และความยาวของแม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทางประมาณ ๑๒๔ กิโลเมตร สภาพพื้นดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนา และปลูกพืชหมุนเวียนพื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ

๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง

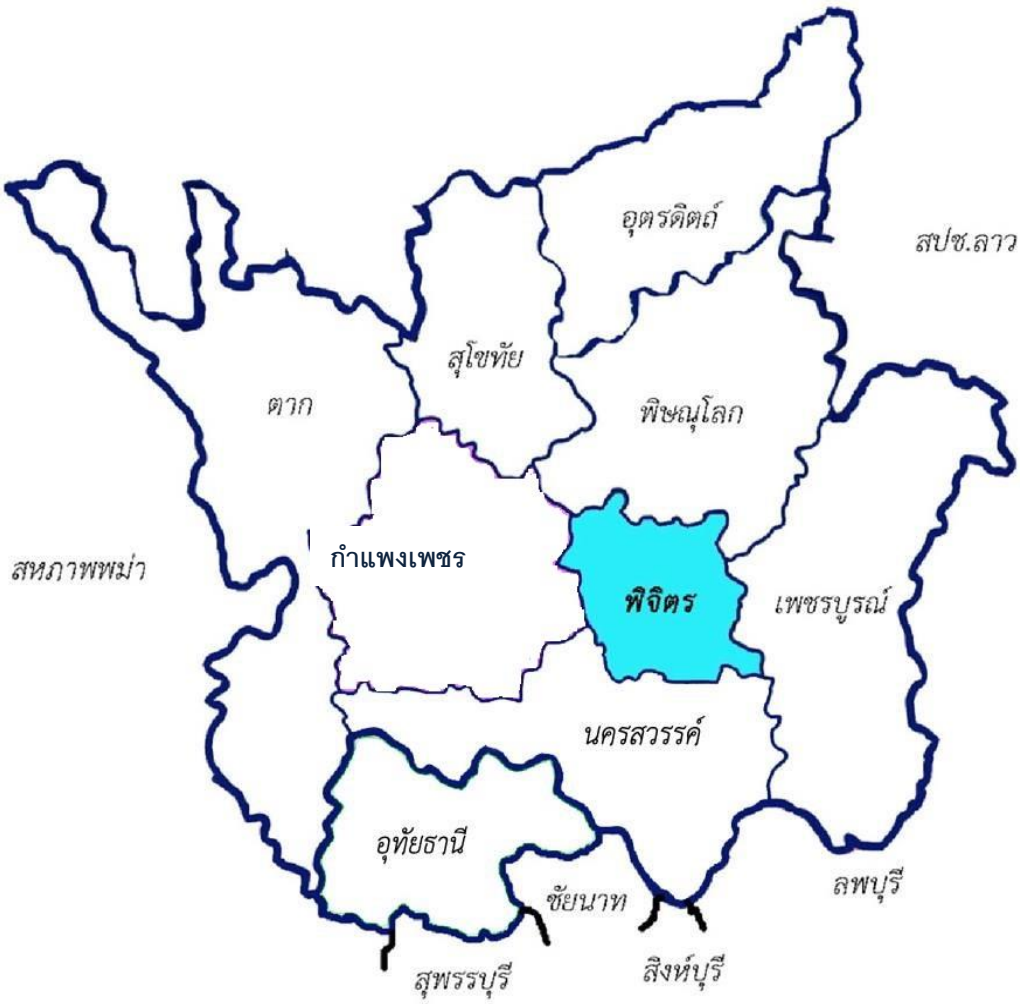
ขนาดพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ ๔,๕๓๑.๐๑ ตารางกิโลเมตร (๒,๘๓๑,๘๘๓.๐ ไร่)

อาณาเขต

จังหวัดพิจิตร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดพิจิตร



แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



๑.๒ ประชากร

ประชากรในพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร มีประชากร รวมทั้งสิ้น ๕๒๕,๓๒๗ คน จำแนกเป็น ชาย ๒๕๕,๙๙๗ คน หญิง ๒๖๙,๓๓๐ คน

ที่มา : ประกาศสำนักทะเบียนกลาง เรื่องจำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ลักษณะดินเป็นดินปนทราย เหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชไร่ และมีที่ราบสูงลาดลงอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัดกำแพงเพชรมีเทือกเขาและป่าอนุรักษ์ที่สำคัญ สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปของพื้นที่นี้จะได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะแบ่งได้เป็น ๓ ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน ประมาณเดือน กุมภาพันธ์ - เมษายน อุณหภูมิเฉลี่ย ๓๒ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน จะเริ่มประมาณเดือน พฤษภาคม - ตุลาคม ปริมาณน้ำฝน เฉลี่ยประมาณปีละ ๑,๓๗๕ มิลลิเมตร

ฤดูหนาว ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - มกราคม อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๑๙ องศาเซลเซียส

(ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒)

๑.๔ ข้อมูลการปกครอง

ข้อมูลการปกครองในเขตพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ๘๙ ตำบล และ ๘๘๙ หมู่บ้าน มีหน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น แยกเป็นองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน ๓ แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน ๒๕ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๗๓ แห่ง

จังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวังทรายพูน อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม อำเภอทับคล้อ อำเภอสากเหล็ก อำเภอบึงนาราง อำเภอดงเจริญ และอำเภอวชิรบารมี แยกเป็น ๘๙ ตำบล ๘๘๙ หมู่บ้าน

ตารางแสดงข้อมูลการปกครอง
ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
พิจิตร	๑๒	๘๙	๘๘๙

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (http://www.dla.go.th) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม (https://datacenter.deqp.go.th) ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตารางแสดงจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัด	อบจ.	อบต.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล
พิจิตร	๑	๗๓	๓	๒๕

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (http://www.dla.go.th) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม (https://datacenter.deqp.go.th) ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ

๒.๑.๑ การเกษตร

สภาพพื้นที่ในเขตพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร เป็นแหล่งผลิตข้าว พืชไร่ และพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคเหนือ เช่น ถั่วเหลือง ข้าวโพด ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง เป็นต้น สภาพดินฟ้าอากาศเป็นปัจจัยสำคัญต่อผลผลิตภาคเกษตร

๒.๑.๒ ด้านอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตรที่จังหวัดพิจิตร สถานประกอบการโรงสีข้าว มีจำนวน ๑๓๒ แห่ง เป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญเป็นลำดับต้นของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางรองรับการลงทุนในนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือตอนล่าง อีกทั้งเป็นแหล่งผลิตพลังงานชีวภาพจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร อาทิ การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแกลบและการผลิต Ethanol จากกากน้ำตาลที่จังหวัดพิจิตร

ตารางแสดงการใช้พื้นที่

จังหวัด	เนื้อที่ทั้งหมด (ไร่)	เนื้อที่ป่าไม้ (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์นอกการเกษตร (ไร่)
พิจิตร	๒,๘๓๑,๘๘๓	๑๐,๖๒๓	๒,๐๓๗,๑๒๙	๗๘๔,๑๓๑

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ (http://statbbi.nso.go.th/) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตารางแสดงจำนวนพื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร

จังหวัด	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร				
	นาข้าว	พืชไร่	สวนไม้ผล/ไม้ยืนต้น	สวนผัก/ไม้ดอก/ไม้ประดับ	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่น
พิจิตร	๑,๘๐๘,๑๙๘	๑๔๙,๔๔๘	๑๐,๐๑๘	๙,๔๘๔	๕๙,๙๘๑

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ (http://statbbi.nso.go.th/) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔

๒.๒ ด้านสังคม

๒.๒.๑ วัฒนธรรม/ประเพณี

ประเพณีการแข่งขันเรือยาวจังหวัดพิจิตร เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาเป็นเวลานาน เพราะมีธรรมเนียมว่า วัดใดถ้าจัดงานปิดทองไหว้พระก็จะต้องจัดงานแข่งเรือควบคู่กันไปด้วยมักจัดกันในฤดูน้ำหลาก ประมาณวันเสาร์ - อาทิตย์ต้นเดือนกันยายนของทุกปี ในงานจะมีการแข่งเรือประเพณีและการประกวดขบวนแห่เรือต่างๆ ในแม่น้ำน่านหน้าวัดท่าหลวง มีการจัดกิจกรรมภายในงานที่น่าสนใจมากมาย ประเพณีกำฟ้า เป็นประเพณีสำคัญของชาวบ้านป่าแดง ตำบลหนองพยอม ซึ่งเป็นชาวไทยพวนถือปฏิบัติต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน จัดตรงกับวันขึ้น ๒ ค่ำ และ ๓ ค่ำ เดือน ๓ (ประมาณเดือนกุมภาพันธ์) เพื่อแสดงความเคารพบูชาเทวดาและพระมหากษัตริย์ เมื่อถึงวันกำฟ้าชาวไทยพวน จะกลับมายังบ้านของตน เพื่อร่วมทำบุญกับญาติพี่น้อง พบปะสังสรรค์และเล่นกีฬาพื้นบ้าน

๒.๒.๒ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

จังหวัดพิจิตร มีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญทั้งโบราณสถานแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น อุทยานเมืองเก่าพิจิตร เขารูปช้าง บึงสีไฟ วัดท่าหลวง วัดบางคลาน เป็นต้น

๒.๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

๑) ทรัพยากรธรรมชาติและแร่ธาตุที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร มีแหล่งแร่สำคัญและนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ ได้แก่

(๑) แร่ยิปซัม ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๓๖,๖๓๐.๘ เมตริกตัน เนื้อแร่มีคุณภาพค่อนข้างดี

(๒) ทองคำ พบว่ามีปริมาณเพียงพอในเชิงพาณิชย์ พบที่ตำบลเขาเจ็ดลูก อำเภอทับคล้อ ต่อเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๕๖,๑๕๗ เมตริกตัน และที่เขาพนมพา ตำบลหนองพระ อำเภอวังทรายพูน

๒) ด้านทรัพยากรป่าไม้ มีพื้นที่ป่าไม้ ๘,๓๑๒ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๐.๒๙ ของพื้นที่ทั้งจังหวัดและมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง พื้นที่รวม ๓,๙๑๐ ไร่

๓) ด้านทรัพยากรแหล่งน้ำ มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน จำนวน ๓ สาย ได้แก่

(๑) แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในหลวงพระบาง มีความยาว ๙๗ กิโลเมตร

(๒) แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชัน บนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว มีความยาว ๑๒๔ กิโลเมตร

(๓) แม่น้ำพิจิตร (เดิมเป็นแม่น้ำน่าน) เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ตื้นเขิน อยู่กึ่งกลางระหว่างแม่น้ำน่านและแม่น้ำยม มีความยาว ๑๒๗ กิโลเมตร

ที่มา : ข้อมูลจากเว็บไซต์จังหวัดพิจิตร (http://www.phichit.go.th)
ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒

๓. บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ (Administration Group)

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล (Personnel Administration Group)

๓. กลุ่มนโยบายและแผน (Policy and Planning Group)

๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (Promotion of Educational Provision Group)

๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group)

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (Financial and Assets Administration Group)

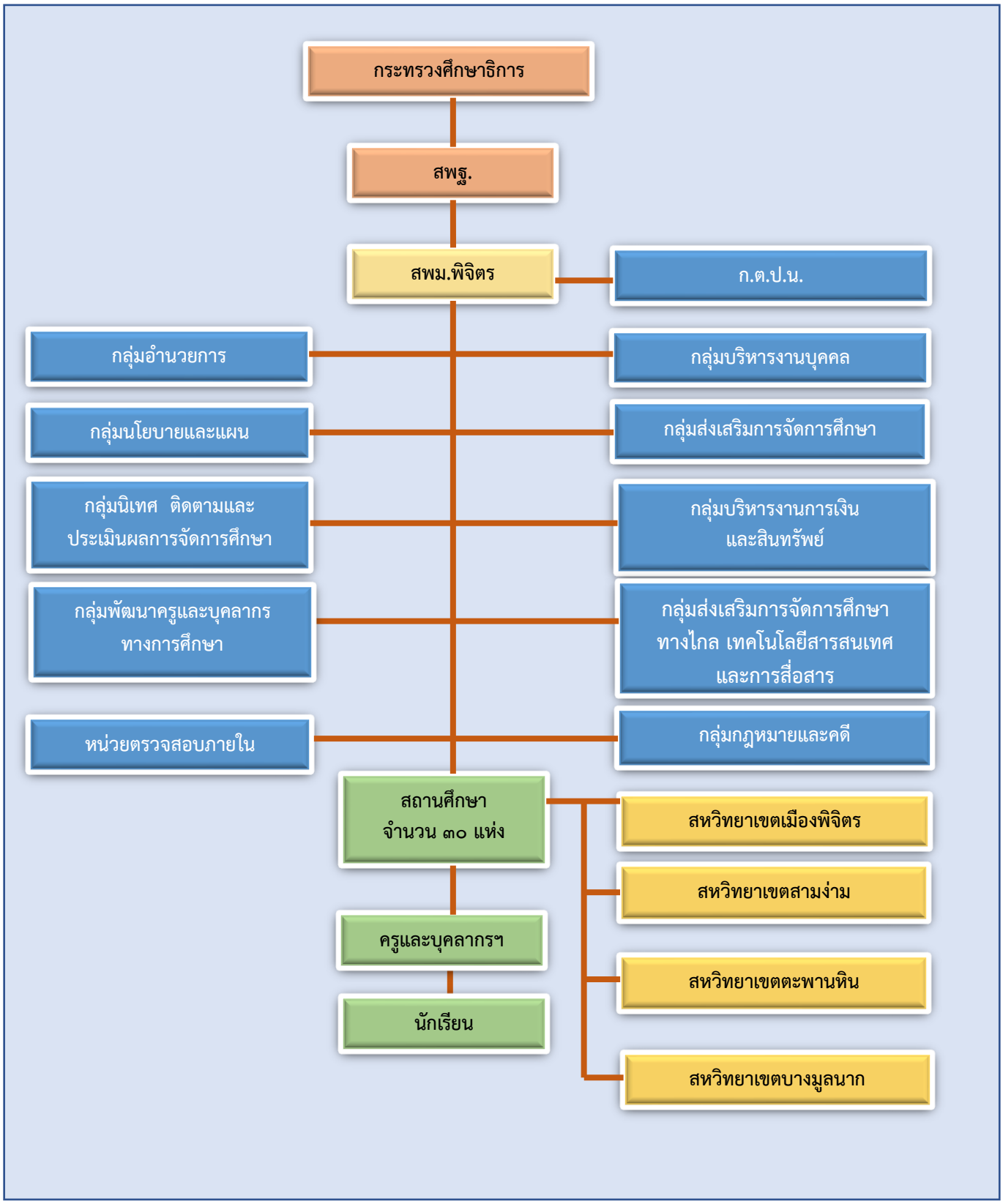
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๙. กลุ่มกฎหมายและคดี

๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน (Internal Audit Group)

๔. โครงสร้างการบริหารงาน



๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประเด็นหลัก คือ (๑) เร่งพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา (๒) สร้างโอกาสทางการศึกษา (๓) การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (๔) การส่งเสริมและยกสถานะของครู (๕) พัฒนาการบริหารและปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยในแต่ละนโยบายได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานและขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ สถานการณ์ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น ๓ ประการ คือ สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และสถานการณ์ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิจิตร

ลำดับ	สังกัด	จำนวนหน่วยงาน (แห่ง)
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘๖
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๑
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๕
๕	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑
๖	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๒
๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๙๑
๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑
รวม		**๓๘๘**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดพิจิตร ปี ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

๕.๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ลำดับ	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง
๑	อำเภอเมืองพิจิตร	๕
๒	อำเภอสากเหล็ก	๑
๓	อำเภอวังทรายพูน	๑
๔	อำเภอสามง่าม	๔
๕	อำเภอบึงนาราง	๒
๖	อำเภอวชิรบารมี	๒
๗	อำเภอตะพานหิน	๓
๘	อำเภอบางมูลนาก	๒
๙	อำเภอโพทะเล	๔
๑๐	อำเภอทับคล้อ	๒
๑๑	อำเภอดงเจริญ	๒
๑๒	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	๒

๕.๓ จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔	๑,๕๖๙	๑,๖๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๔	๑,๕๐๙	๑,๖๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๕	๑,๔๔๔	๑,๕๖๗
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น (๙,๖๐๒ คน)	**๒๘๓**	**๔,๕๒๒**	**๔,๗๙๗**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๑	๑,๓๖๑	๑,๗๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๒	๑,๓๐๘	๑,๗๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗	๑,๑๒๒	๑,๖๘๘
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย (๙,๒๘๐ คน)	**๓๐๐**	**๓,๗๙๑**	**๕,๑๘๙**
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดในสังกัด (๑๘,๘๘๒ คน)	**๕๘๓**	**๘,๓๑๓**	**๙,๙๘๖**

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๕.๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด : จำนวนนักเรียน

ขนาดของโรงเรียนในสังกัด	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑ - ๑๒๐ คน)	๒
ขนาดที่ ๒ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	๒๐
ขนาดที่ ๓ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	๔
ขนาดที่ ๔ ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๔
รวมจำนวนทั้งสิ้น	**๓๐**

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

๕.๕ จำนวนครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ผู้บริหาร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๑	๙	๓๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๓	๒๑	๓๔
ข้าราชการครูผู้สอน	๒๗๘	๖๐๐	๘๗๘
ลูกจ้างประจำ	๕	๒๙	๓๔
พนักงานราชการ	๒๒	๒๖	๔๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๘๕	๑๑๑	๑๙๖
รวมทั้งสิ้น	**๔๒๔**	**๗๙๖**	**๑๒๒๐**

ที่มา : ระบบ EMIS ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๕.๖ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่	ผู้บริหารการศึกษา / กลุ่ม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพม.พิจิตร	๑	-	๑
๒	รอง ผอ.สพม.พิจิตร	๒	-	๒
๓	กลุ่มอำนวยการ	๕	๗	๑๒
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	-	๕	๕
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๒	๕	๗
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓	๗	๑๐
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๓	๓	๖
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๒	๒	๔
๙	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
๑๐	กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	๑	๒
๑๑	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๑	๒
รวมบุคลากรในสังกัด		**๒๑**	**๓๒**	**๕๓**

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๒ ธันวาคม ๒๕๖๖)

๕.๗ ข้อมูลสหวิทยาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคล่องตัว รวดเร็ว และมีหน่วยงานที่เชื่อมโยงการทำงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงแบ่งเครือข่ายการบริหารงาน เป็น ๔ สหวิทยาเขต ดังนี้

ชื่อสหวิทยาเขตจังหวัดพิจิตร	ประธานสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
๑. พิจิตร	นายชุมพล สุวิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียน พิจิตรพิทยาคม	๑. พิจิตรพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๒. สระหลวงพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๓. หัวดงรัฐชนูปถัมภ์	เมืองพิจิตร
		๔. เมธีพิทยา	เมืองพิจิตร
		๕. วังกรดพิทยา	เมืองพิจิตร
		๖. สากเหล็กวิทยา	สากเหล็ก
		๗. วังทรายพูนวิทยา	วังทรายพูน
๒. สามง่าม	นายวิฑูรย์ คำจริง ผู้อำนวยการโรงเรียน กำแพงดินพิทยาคม	๑. สามง่ามชนูปถัมภ์	สามง่าม
		๒. เนินปอรังนกชนูทิศ	สามง่าม
		๓. กำแพงดินพิทยาคม	สามง่าม
		๔. หนองโสนพิทยาคม	สามง่าม
		๕. วชิรบารมีพิทยาคม	วชิรบารมี
		๖. วังโมกข์พิทยาคม	วชิรบารมี
		๗. สรรเพชญอัฏฐมาพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
		๘. ดงเสือเหลืองพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
๓. ตะพานหิน	นายภิญโญ ขาวพราย ผู้อำนวยการโรงเรียน ตะพานหิน	๑. ตะพานหิน	ตะพานหิน
		๒. วังสำโรงวังหว้า	ตะพานหิน
		๓. ทุ่งโพธิ์พิทยา	ตะพานหิน
		๔. เขาทรายทับคล้อพิทยา	ทับคล้อ
		๕. วันทีสถิตย์พิทยาคม	ทับคล้อ
		๖. ดงเจริญพิทยาคม	ดงเจริญ
		๗. วังงิ้ววิทยาคม	ดงเจริญ
๔. บางมูลนาก	นายปัญญา บุญคง ผู้อำนวยการโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑. บางมูลนากภูมิวิทยาคม	บางมูลนาก
		๒. วังตะกูราษฎร์อุทิศ	บางมูลนาก
		๓. ท่าเสาพิทยาคม	โพทะเล
		๔. ห้วยยาวพิทยาคม	โพทะเล
		๕. โพธิธรรมสุวัฒน์	โพทะเล
		๖. พิบูลธรรมเวทวิทยา	โพทะเล
		๗. โพธิ์ไทรงามวิทยาคม	บึงนาราง
		๘. แหลมรังวิทยาคม	บึงนาราง

๕.๘ ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรังนกชนูทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญอัฏฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว้า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังงิ้ววิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยาคม

๒. ผลการประเมินภายนอกรอบที่สี่ของโรงเรียนในสังกัด (๕ โรงเรียน ระยะที่ ๑) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลำดับ	โรงเรียน	ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สี่			การประเมินความโดดเด่น
		มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
๒	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	ดี	ดี	ดี	-
๓	โรงเรียนวชิรบารมีวิทยาคม	ดี	พอใช้	พอใช้	-
๔	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	ดี	ดี	ดี	-
๕	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	C๒ (คุณธรรม)
๖	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รูปแบบการบริหาร

๓. โรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน ๖ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนเมธีพิทยา	๔	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๒	โรงเรียนวังสำโรงวังหว้า	๕	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม
๓	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๖	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม

๔. โรงเรียนประชารัฐ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนเมธีพิทยา	โรงเรียนประชารัฐ (Connect ED)
๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนา (Partnership)

๕. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนวังกรดพิทยา	๘	โรงเรียนสรรเพชญอัฏฐมาพิทยาคม
๒	โรงเรียนวังงิ้ววิทยาคม	๙	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๓	โรงเรียนวังสำโรงวังหว้า	๑๐	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๑	โรงเรียนเนินปอรังนกชนูทิศ
๕	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ	๑๒	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา
๖	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม	๑๓	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์		

๖. โรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวน ๙ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์
๒	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๗	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๓	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๘	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๔	โรงเรียนตะพานหิน	๙	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๕	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา		

๗. โรงเรียนสุจริต จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรังนกชนูทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญอัฏฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว้า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังงิ้ววิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยาคม

๘. โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๗	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๒	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม	๘	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
๓	โรงเรียนสรรเพชญอัฏฐมาพิทยาคม	๙	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนวังงิ้ววิทยาคม	๑๐	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๕	โรงเรียนเนินปอรังนกชนูทิศ	๑๑	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๖	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๑๒	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

๙. โรงเรียนคุณธรรม จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม (ต้นแบบระดับประเทศ)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรังนกชนูทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญอัฏฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว้า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังงิ้ววิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยาคม

๑๐. โรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน ๑๙ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	๑๑	โรงเรียนสรรเพชญอัฏฐมาพิทยาคม
๒	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๑๒	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๓	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๑๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๔	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	๑๔	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๕	โรงเรียนเนินปอรังนกชนูทิศ	๑๕	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา
๖	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ	๑๖	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
๗	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๑๗	โรงเรียนเมธีพิทยา
๘	โรงเรียนวังสำโรงวังหว้า	๑๘	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
๙	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๑๙	โรงเรียนแหลมรังวิทยาคม
๑๐	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม		

๑๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โรงเรียน	สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ทำความร่วมมือ	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕	ปีการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทวิศึกษา
๑	วังโมกข์พิทยาคม	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	๑. คหกรรมอาหารและโภชนาการ ๒. ช่างเชื่อม ๓. ช่างยนต์	๗๔ คน	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒	หนองโสนพิทยาคม	๑. วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร ๒. วิทยาลัยการอาชีพขาณุวรลักษบุรี	๑. อิเล็กทรอนิกส์ ๒. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓. ช่างยนต์ ๔. ไฟฟ้ากำลัง	๒๐๐ คน	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓	แหลมรังวิทยาคม	๑. วิทยาลัยสารพัดช่างขาณุวรลักษบุรี ๒. วิทยาลัยสารพัดช่างขาณุวรลักษบุรี	๑. ช่างยนต์ ๒. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓. อิเล็กทรอนิกส์	๑๕ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๔	ดงเสือเหลืองพิทยาคม	วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร	๑. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒. ช่างยนต์	๙๑ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๕	วชิรบารมีพิทยาคม	๑.วิทยาลัยการอาชีพขาณุวรลักษบุรี ๒. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	๑. แมคคาโทนิค ๒. ช่างยนต์	๑๑ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๒. โรงเรียนสีขาว จำนวน ๔ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม (ระดับเงิน)
๒	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา (ระดับเงิน)
๓	โรงเรียนวังงิ้ววิทยาคม (ระดับเงิน)
๔	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม (ระดับเงิน)

๑๓. โรงเรียนสีเขียว จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนตะพานหิน

๑๔.สถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ปีที่ได้รับ	ระดับ	ผลการคัดเลือกระดับ
๑	สระหลวงพิทยาคม	๒๕๖๖	ทอง	ประเทศ
๒	พิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๕๖๖	ทอง	ประเทศ
๓	ห้วยยาวพิทยาคม	๒๕๖๐	ทอง	ประเทศ

๑๕. โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ จำนวน ๒ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา
๑	โรงเรียนเนินปอรังนกชนูทิศ	๒๕๕๙
๒	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๒๕๖๐ - ๒๕๖๖

๑๖. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๒๕๖๒

๑๗. โรงเรียนหน่วยเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

๑๘. โรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๒	โรงเรียนตะพานหิน

๖. ผลงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขอนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยจัดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้กับนักเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ผลการประเมินปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

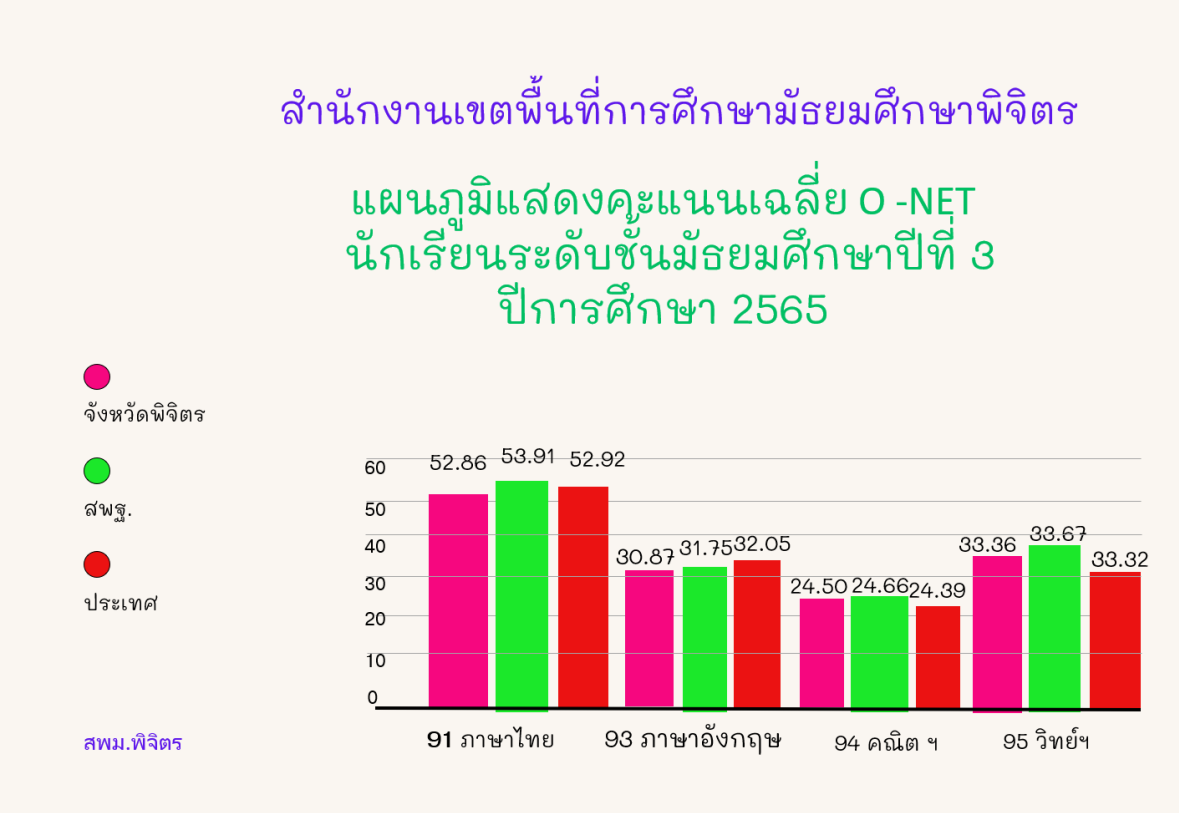
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	S.D.	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้มากกว่าร้อยละ ๕๐
๙๑ ภาษาไทย	๒,๑๒๑	๕๒.๘๖	๙๓.๕๒	๐.๕๐	๑๖.๔๑	๕๔.๒๐	๔๒.๙๘	๑,๒๕๙
๙๓ ภาษาอังกฤษ	๒,๐๘๕	๓๐.๘๗	๙๖.๘๘	๓.๑๓	๑๒.๙๑	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐	๒๐๓
๙๔ คณิตศาสตร์	๒,๑๘๐	๒๔.๕๐	๙๕.๒๕	๐.๐๐	๑๓.๕๒	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐	๑๑๙
๙๕ วิทยาศาสตร์	๒,๑๓๑	๓๓.๓๖	๗๖.๗๕	๕.๕๐	๑๐.๒๐	๓๒.๒๕	๒๘.๗๕	๑๔๐

จากตารางที่ ๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (๑) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสูงสุดเท่ากับ ๙๖.๘๘ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๒) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๙๕.๒๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๓) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๙๓.๕๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๔) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ ๗๖.๗๕ นักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑,๒๕๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๑๙

ตารางที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ย O - NET			ผลการเปรียบเทียบ O - NET	
	จังหวัดพิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	จังหวัดพิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	จังหวัดพิจิตร - สพฐ	จังหวัดพิจิตร - ประเทศ
๙๑ ภาษาไทย	๒,๑๒๑	๒๙๙,๙๐๕	๔๒๔,๙๒๔	๕๒.๘๖	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	-๑.๐๕	-๐.๐๙
๙๓ ภาษาอังกฤษ	๒,๐๘๕	๒๙๗,๔๖๑	๔๒๑,๙๓๗	๓๐.๘๗	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	-๐.๘๘	-๑.๑๘
๙๔ คณิตศาสตร์	๒,๑๘๐	๒๙๙,๗๓๐	๔๒๔,๖๗๔	๒๔.๕๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	-๐.๑๖	๐.๑๑
๙๕ วิทยาศาสตร์	๒,๑๓๑	๒๙๘,๑๘๙	๔๒๒,๘๑๒	๓๓.๓๖	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	-๐.๓๑	๐.๐๔



จากตารางที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับสังกัดและประเทศ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๐.๔๒) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๐.๑๑) ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-๐.๐๙) รองมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (-๑.๑๘) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระมีคะแนนเพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ชื่อวิชา	ระดับ สพม. พิจิตร				
	คะแนนเฉลี่ย O -NET			ผลต่าง	
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๒๕๖๕ - ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๕.๑๘	๔๙.๙๘	๕๒.๘๖	-๕.๒	๒.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๔	๒๙.๙๓	๓๐.๘๗	-๔.๒๑	๐.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๑	๒๓.๘๕	๒๔.๕๐	-๑.๙๖	๐.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๗	๓๐.๘๙	๓๓.๓๖	๐.๗๒	๒.๔๗
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๖.๓๒	๓๓.๖๖	๓๕.๓๙	-๒.๖๖	๑.๗๓

จากตารางที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่ากลุ่มสาระการรเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๒.๘๘) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๒.๔๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (๐.๙๔) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๐.๖๕) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ชื่อวิชา	ระดับ สพม. พิจิตร			ระดับ สพฐ.			ระดับ ประเทศ		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๙.๙๘	๕๒.๘๖	๒.๘๘	๕๒.๑๓	๕๓.๙๑	๑.๗๘	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๑.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๓	๓๐.๘๗	๐.๙๔	๓๐.๗๙	๓๑.๗๕	๐.๙๖	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๐.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๕	๒๔.๕๐	๐.๖๕	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	-๐.๐๙	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	-๐.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๙	๓๓.๓๖	๒.๔๗	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗	๒	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	๑.๘๗
เฉลี่ย ๔ วิชา	**๓๓.๖๖**	**๓๕.๓๙**	**๑.๗๓**	**๓๔.๘๓**	**๓๕.๙๙**	**๑.๑๖**	**๓๔.๕๕**	**๓๕.๖๗**	**๑.๑๒**

จากตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๑.๘๗) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๑.๗๖) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (๐.๙๔) และพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ (-๐.๐๘) ตามลำดับ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยจัดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัด ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้กับนักเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ผลการประเมินปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

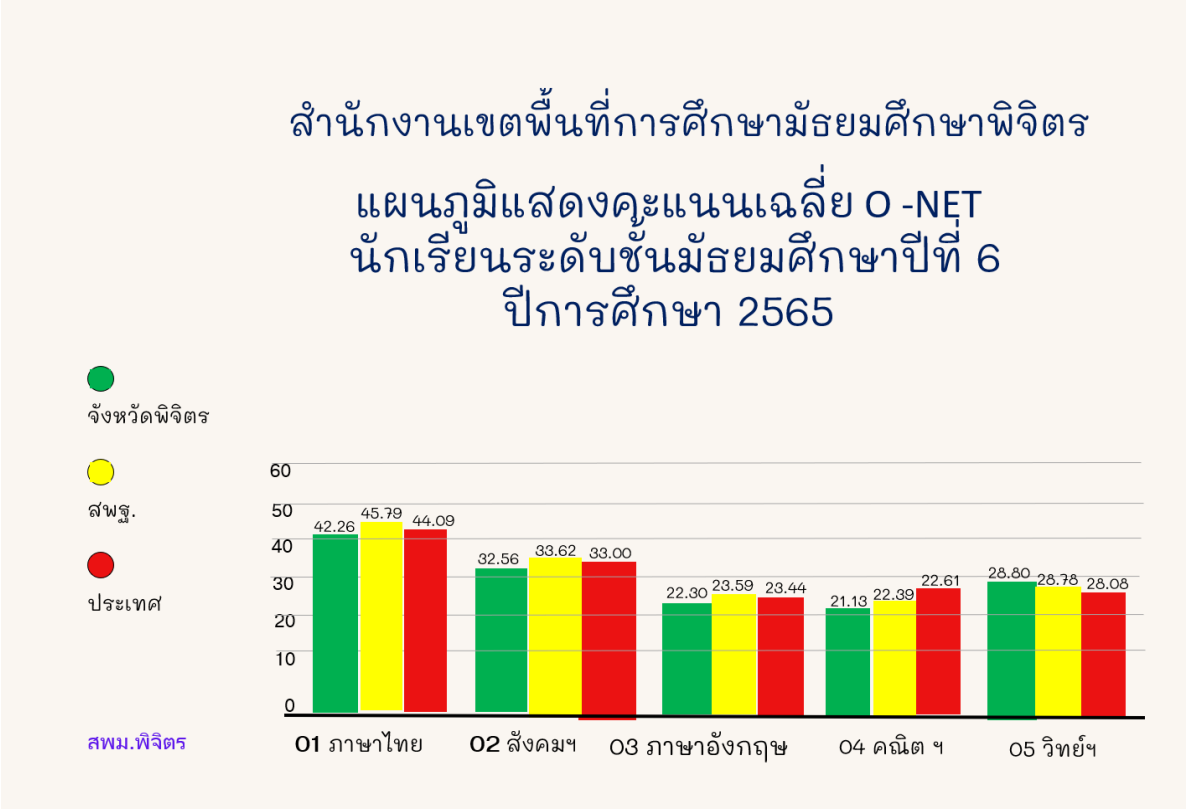
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	S.D.	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้มากกว่าร้อยละ ๕๐ (คน)
๑ ภาษาไทย	๘๗๔	๔๒.๒๖	๗๗.๗๐	๑๑.๘๐	๑๓.๖๗	๔๒.๕๐	๓๔.๓๐	๒๕๓
๒ สังคมศึกษาฯ	๙๑๕	๓๒.๕๖	๖๘	๑๔.๒๕	๘.๑๔	๓๑.๕๐	๓๑.๒๕	๒๘
๓ ภาษาอังกฤษ	๙๑๑	๒๒.๓๐	๖๕.๐๖	๘.๒๐	๗.๑๑	๒๑.๕๒	๑๙.๙๘	๓
๔ คณิตศาสตร์	๙๑๗	๒๑.๑๓	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๑๐.๘๕	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐	๑๖
๕ วิทยาศาสตร์	๘๗๖	๒๘.๘๐	๗๘.๔๐	๕.๐๐	๑๐.๔๐	๒๗.๐๐	๒๖.๘๐	๔๙

จากตารางที่ ๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ (๔๒.๒๖) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ (๓๒.๕๖) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ (๒๘.๘๐) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ (๒๒.๓๐) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ (๒๑.๑๓)

นักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ มากที่สุด ๒๕๓ และพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนต่ำสุดกว่าร้อยละ ๕๐ น้อยที่สุด ๓

ตารางที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ			คะแนนเฉลี่ย O - NET			ผลการเปรียบเทียบ O - NET	
	จังหวัดพิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	จังหวัดพิจิตร	สพฐ.	ประเทศ	จังหวัดพิจิตร - สพฐ	จังหวัดพิจิตร - ประเทศ
๐๑ ภาษาไทย	๘๗๔	๗๘,๕๑๑	๑๑๗,๒๒๘	๔๒.๒๖	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙	-๓.๕๓	-๑.๘๓
๐๒ สังคมฯ	๙๑๕	๘๔,๓๒๑	๑๒๔,๖๔๓	๓๒.๕๖	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐	-๑.๐๖	-๐.๔๔
๐๓ ภาษาอังกฤษ	๙๑๑	๘๒,๖๓๔	๑๑๒,๕๗๐	๒๒.๓๐	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔	-๑.๒๙	-๑.๔๔
๐๔ คณิตศาสตร์	๙๑๗	๘๔,๐๗๔	๑๒๔,๔๕๑	๒๑.๑๓	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑	-๑.๒๖	-๐.๔๘
๐๕ วิทยาศาสตร์	๘๗๖	๗๘,๒๑๐	๑๑๖,๗๒๙	๒๘.๘๐	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘	๐.๐๒	๐.๗๒



จากตารางที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับสังกัดและประเทศ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๐.๗๒) และพบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ คะแนนลดลง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-๑.๘๓) รองมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (-๑.๔๔) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-๐.๔๘) รองมา คือ กลุ่มสังคมฯ (-๐.๔๔) ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับจังหวัด

ชื่อวิชา	สพม. พิจิตร				
	คะแนนเฉลี่ย O - NET			ผลต่าง	
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔ - ๒๕๖๓	๒๕๖๕ - ๒๕๖๔
๐๑ ภาษาไทย	๔๕.๒๒	๔๕.๕	๔๒.๒๖	๐.๒๘	-๓.๒๔
๐๒ สังคมฯ	๓๖.๓๒	๓๕.๖๕	๓๒.๕๖	-๐.๖๗	-๓.๐๙
๐๓ ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๓	๒๔.๑๔	๒๒.๓๐	-๕.๕๙	-๑.๘๔
๐๔ คณิตศาสตร์	๒๖.๓๓	๑๙.๖๘	๒๑.๑๓	-๖.๖๙	๑.๔๕
๐๕ วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๔	๒๘.๔๗	๒๘.๘๐	-๔.๕๗	๐.๔๕
เฉลี่ย ๔ วิชา	**๓๔.๑๒**	**๓๐.๖๘**	**๒๙.๔๑**	**-๓.๔๔**	**-๑.๒๗**

จากตารางที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๑.๔๕) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนวิทยาศาสตร์ (๐.๔๕) และพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยลดลง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-๓.๒๔) รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (-๓.๐๙) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (-๑.๘๔) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับจังหวัด สังกัดและประเทศ

ชื่อวิชา	ระดับ สพม. พิจิตร			ระดับ สพฐ.			ระดับ ประเทศ		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๔
๐๑ ภาษาไทย	๔๕.๕	๔๒.๒๖	-๓.๒๔	๔๗.๗๔	๔๕.๗๙	-๑.๙๕	๔๖.๔๐	๔๔.๐๙	-๒.๓๑
๐๒ สังคมฯ	๓๕.๖๕	๓๒.๕๖	-๓.๐๙	๓๗.๔๕	๓๓.๖๒	-๓.๘๓	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	-๓.๘๗
๐๓ ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๔	๒๒.๓๐	-๑.๘๔	๒๕.๘๓	๒๓.๕๙	-๒.๒๔	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	-๒.๑๒
๐๔ คณิตศาสตร์	๑๙.๖๘	๒๑.๑๓	๑.๔๕	๒๑.๘๓	๒๒.๓๙	๐.๕๖	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	๐.๓๓
๐๕ วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๗	๒๘.๘๐	๐.๓๓	๒๙.๐๔	๒๘.๗๘	-๐.๒๖	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	-๐.๕๗
เฉลี่ย ๔ วิชา	**๓๐.๖๘**	**๒๙.๔๑**	**-๑.๒๗**	**๓๒.๓๗**	**๓๐.๘๓**	**-๑.๕๓**	**๓๑.๗๕**	**๓๐.๐๔**	**-๑.๗๐**

จากตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๐.๓๓) และพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (-๓.๘๗) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-๒.๓๑) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (-๒.๑๒) และสุดท้ายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (-๐.๕๗) ตามลำดับ

๓. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
๒. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
๓. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก

๔. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๔	๓	๓.๕๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒	๑	๑.๕๐	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๕	๒	๓.๕๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๖a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ ๖b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือการมีงานทำ	๓	๕	๔.๐๐	ดีมาก

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	๔	๓	๓.๕๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓	๕	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	๔	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๓	๕	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X๑ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	๕	๔	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	๔	๓	๓.๕๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ตัวชี้วัด			**๓.๗๕**	**ดีมาก**

๕. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	๓	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ ตัวชี้วัด	**๔.๔๐**	**ดีเยี่ยม**

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕.๔๘	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕.๖๔	บรรลุ

๖. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	**๓**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๑	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	**๔**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	**๕**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรูทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เขาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)		
๓.๒ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขาเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	๔	ดีมาก
๓.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	**๔**	**ดีมาก**

ส่วนที่ ๒
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ โดยแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๑.๓.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิต ที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่างๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่างๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

๔. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

๕. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูปและอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายการพัฒนา

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานและจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านสติปัญญาสมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชนรวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่นและอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียนให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่างๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชนหรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์การนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่นๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่างๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบายแผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุงพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่างๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบท การพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบัน และดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐ ด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล ในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่างๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ

(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๓.๓ ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และ แผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๔. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมรัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๔.๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มยาวชนอายุ ๑๕ - ๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

กลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitaize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลุกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว

หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมี และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง AP ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔.๔ แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐

“เมืองเกษตรดี สิ่งแวดล้อมดี สังคมและคุณภาพชีวิตดี พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการให้มีมาตรฐาน”

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างความสมดุลทางเศรษฐกิจของจังหวัดให้เติบโตอย่างมั่นคงจากฐานของชุมชน การพึ่งตนเองในจังหวัดและการเชื่อมโยงกับระดับภาค และการพัฒนาประเทศ

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ และมาตรฐานความปลอดภัยในระดับการส่งออกและการรองรับความมั่นคงทางอาหาร เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรภาคการเกษตร และเกษตรกรให้มีศักยภาพการแข่งขันและพึ่งตนเองได้

๓. บริหารจัดการน้ำ ดิน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุลกับการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาจังหวัดการรักษาระบบนิเวศและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืนรองรับการพัฒนาเป็นเมืองเกษตรคุณภาพ

๔. เสริมสร้างสังคมคุณภาพ สังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาหมู่บ้านให้มีความสันติสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการพัฒนา ๑๔ แนวทางการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การบริหารจัดการน้ำ ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มี ๒ แนวทางการพัฒนา คือ (๑) การพัฒนา ปรับปรุง อนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อการพัฒนา จังหวัดอย่างเป็นระบบ (๒) การบริหารจัดการน้ำ ดิน และทรัพยากรที่มีเพื่อรองรับการเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และการพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานการเกษตร และฐานชุมชนที่เข้มแข็ง มี ๓ แนวทางการพัฒนา คือ (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (๒) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและขยายผลสู่ประชาชนและชุมชน (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้มาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน มี ๔ แนวทาง การพัฒนา คือ (๑) พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับเพื่อสร้างสังคม ที่มีคุณภาพ (๒) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อย (๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบการคมนาคม ระบบโลจิสติกส์ และระบบขนส่งสาธารณะรองรับการเชื่อมโยงในพื้นที่จังหวัดและความเป็นเมือง (๔) พัฒนาศักยภาพเยาวชนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการให้ได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน มี ๔ แนวทางการพัฒนา คือ (๑) พัฒนาการท่องเที่ยวและกิจกรรม การท่องเที่ยวให้มีมาตรฐาน (๒) การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ (๓) พัฒนา ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้รองรับการท่องเที่ยว และ (๔) พัฒนาการตลาด การประชาสัมพันธ์และบริการด้านการท่องเที่ยว

๔.๕ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักการทำงานเพื่อพื้นฐานอาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย อุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนในทุกระดับรักการทำงานเพื่อวางพื้นฐานและการศึกษาด้านอาชีพ

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่างๆ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เป็นโรงเรียนคุณธรรมและเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีวินัย รักการทำงาน และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตและปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

๔. สถานศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม

๕. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตำแหน่งวิทยฐานะ

๖. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๖ นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

นโยบายการศึกษา “เด็กพิจิตร คุณภาพดี มีความสุข”

นโยบาย (Policy) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ PHICHIT ๔Q Model

นโยบาย (Policy)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
Q๑ : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ	ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารจากระบบการประเมินของโรงเรียน ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด ๓. นักเรียนมีและทักษะผ่านเกณฑ์การประเมินตามนโยบายและจุดเน้น ระดับผ่าน ๔. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับผ่าน ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลงานคุณธรรมระดับผ่าน และมีผลงานด้านคุณธรรม อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ๖. นักเรียน มีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกันบนความแตกต่างทางความคิดเห็นกับผู้อื่น ๗. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และมีผลงานการใช้เทคโนโลยี อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ๘. นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการสร้างและนำเสนอชิ้นงานต่อสาธารณะได้ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ๙. นักเรียนมีสุขภาวะดี ร่าเริงแจ่มใส ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๑๐. นักเรียนผ่านการประเมิน “วัดแวว” รู้จักตนเองทางด้านอาชีพ และนำความรู้และทักษะมาใช้ในการทำงานอาชีพได้ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม

นโยบาย (Policy)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
Q๒ : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ	๑. การแต่งกายที่เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ๒. การศึกษาเพิ่มเติม/อบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๓. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาที่ดี ๔. ความสามารถในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพ ๕. วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการสอนตรงตามสภาพจริง หรือวางแผนจัดกิจกรรมการสอนตามนโยบายถูกต้อง ชัดเจน มีความเหมาะสม ๖. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดอย่างถูกต้องเหมาะสม ๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร หรือนโยบายถูกต้อง ชัดเจนมีความเหมาะสม ๘. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ๙. มีการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้โอกาสนักเรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสารและนำเสนอผลการศึกษาด้วยตนเอง พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำที่ดี ๑๐. มีการส่งเสริม/สอดแทรก/บูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ๑๑. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนได้อย่างดี ๑๒. การใช้สื่อการสอนและกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ดีและมีประสิทธิภาพ ๑๓. มีข้อมูลการวัดผล ประเมินผล และสรุปผลการสอนครบถ้วนสมบูรณ์ ๑๔. มีการสร้างกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน ๑๕. นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ

นโยบาย (Policy)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
Q๓ : Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. มีการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้คุณภาพอย่างเป็นระบบ ๒. มีขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาระบบของโรงเรียนคุณภาพ ๓. มีขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาระบบของโรงเรียนคุณภาพ ๔. มีเครื่องมือ/วิธีการในการติดตามประเมินผลระบบการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียน ๕. มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาระบบของโรงเรียนคุณภาพครบวงจร
Q๔ : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพ ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบดูแลช่วยเหลือฯ ระบบประกันคุณภาพ และระบบการนิเทศภายใน อย่างเป็นรูปธรรม ๓. สถานศึกษาได้รับการประเมินผลโรงเรียนคุณธรรมเป็นโรงเรียนดีมีที่ยืน ๒ ดาวขึ้นไป ๔. สถานศึกษา มีการประเมินผลกระบวนการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๗. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๘. สถานศึกษา “สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

นโยบาย (Policy)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
ผลลัพธ์ OUTCOME สำนักงานคุณภาพ (Quality of Organization)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย และ Soft Power	๑. สพม.พิจิตร เป็นองค์กรคุณธรรม บริหารจัดการตามหลักธรรมภิบาล ๒. สพม.พิจิตร บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. สพม.พิจิตร ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ ๔. บุคลากรของ สพม.พิจิตร ทุกคน มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษา CEFR English Literacy และทักษะ Digital Literacy ๕. สพม.พิจิตร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ๖. สพม.พิจิตร เป็นสำนักงานน่าอยู่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย “สวยงาม น่าทำงาน บริการประทับใจ” ๗. สพม.พิจิตร บริหารจัดการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” บนฐาน “๔-ร” (ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมชื่นชม)

จุดเน้น

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย และ Soft Power

๔.๗ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

วิสัยทัศน์ (vision)

"องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย"

"Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

๕. ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทยและ Soft Power

เป้าประสงค์(Goals)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย และ Soft Power

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. ด้านความปลอดภัย

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร "SMILE" เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

๑. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ

๒. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ

๓. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม

๔. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

๕. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

ส่วนที่ ๓
รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการ ดำเนินงานมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณ ตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้การจัดสรรงบประมาณตามแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

รายการ	งบประมาณ (บาท)
สพฐ. จัดสรรงบประมาณ	๕,๐๐๐,๐๐๐
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๙๕๐,๐๐๐
งบพัฒนาคุณภาพตามนโยบายเร่งด่วน	๖๐๐,๐๐๐
งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒,๔๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณจัดสรรตรง/หน่วยงานอื่น เป็นยอดประมาณการ ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

๒. การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ และนโยบายกับโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร วิเคราะห์ความสอดคล้องแผนทั้ง ๓ ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ โดยแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ แผนระดับ ๑ ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนระดับ ๒ ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๖ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับ ๓ ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นต้น สามารถจำแนกโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แหล่งงบประมาณตามแผนบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร รายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปงบประมาณจำแนกตามรายโครงการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบายสพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
๑	โครงการยกระดับการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	กิจกรรมที่ ๑ การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร **(งบ สพฐ.)**	ข้อ ๖	ข้อ ๑,๑๐	T๖	ข้อ ๔	นางนันทนา มั่นสัตย์รักสกุล	ไตรมาส ๑-๔	๕๑,๐๐๐	อำนวยการ
		กิจกรรมที่ ๒ การจัดประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ พนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร **(งบ สพฐ.)**	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐	T๖	ข้อ ๔	นางนันทนา มั่นสัตย์รักสกุล	ไตรมาส ๑-๔	๕๔,๐๐๐	อำนวยการ
		กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทยและวันสำคัญ	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐		ข้อ ๔	นางต้องบุญ โพธิ์พนา นางนันทนา มั่นสัตย์รักสกุล	ไตรมาส ๑-๔	๑๗,๘๕๐	อำนวยการ
		กิจกรรมที่ ๔ การขับเคลื่อนมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐		ข้อ ๔	นายกิตตินัยน์ สุวรรณวัจน์	ไตรมาส ๒-๔	๕,๑๐๐	อำนวยการ
		กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐		ข้อ ๔	นางนันทนา มั่นสัตย์รักสกุล นายกิตตินัยน์ สุวรรณวัจน์	ไตรมาส ๒-๔	๕,๑๐๐	อำนวยการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์ สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
		กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม สพม.พิจิตร	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐		ข้อ ๔	นายกิตตินัยน์ สุวรรณวัจน์	ไตรมาส ๓	๔๑,๙๕๐	อำนวยการ
๒	โครงการขับเคลื่อนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สู่องค์กรคุณภาพ	กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้าง Infographic และการประยุกต์ใช้ AI ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (คิดและสร้าง Infographic อย่างมืออาชีพ)	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐	T๖	ข้อ ๔	น.ส.ศรีประภา ฉิมพลีศิริ	ไตรมาส ๓	๓๐,๐๐๐	อำนวยการ
๓	โครงการเขตพื้นที่สุจริต **(งบ สพฐ.)**		ข้อ ๖	ข้อ ๑๐	T๕	ข้อ ๔	นายกิตตินัยน์ สุวรรณวัจน์	ไตรมาส ๓	๕๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔	โครงการยกระดับการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	กิจกรรมที่ ๑ ติดตามผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อ ๕.๑		T๑	ข้อ ๔	นางยุพร เหลืองศรีสกุล	ไตรมาส ๒,๔	๓๒,๖๔๐	บุคคล
		กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้ง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้อ ๕.๒		T๑	ข้อ ๔	ว่าที่ รต.ยุรนันท์ ถอดเขี้ยว	ไตรมาส ๒	๕,๗๘๐	บุคคล
		กิจกรรมที่ ๓ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้อ ๕.๒		T๑	ข้อ ๔	น.ส.วันเพ็ญ นาคไพจิตร	ไตรมาส ๒	๕,๑๐๐	บุคคล
		กิจกรรมที่ ๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์	ข้อ ๕.๕		T๑	ข้อ ๔	นายตะวัน ศรีสุริโย	ไตรมาส ๔	๓๕,๔๐๐	บุคคล

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์ สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
		กิจกรรมที่ ๕ อบรมเพิ่มประสิทธิภาพด้านงานบริหารงานบุคคล	ข้อ ๕.๕		T๑	ข้อ ๔	น.ส.กานต์รวี พุ่มทอง	ไตรมาส ๔	๗๔,๘๐๐	บุคคล
		กิจกรรมที่ ๖ ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ***เงิน สพฐ. ๑๐๐,๐๐๐ *งบอื่นๆ ๘๔,๒๐๐**	ข้อ ๕.๕		T๑	ข้อ ๔	นายตะวัน ศรีสุริโย	ไตรมาส ๔	๑๘๔,๒๐๐	บุคคล
๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายเชิงกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนางานนโยบายและแผน	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐		ข้อ ๔	น.ส.สินีนาถ เส็งหนองแบน น.ส.ณัฐมน อนงค์รักษ์	ไตรมาสที่ ๑,๓,๔	๑๐๑,๒๓๐	นโยบายและแผน
		กิจกรรมที่ ๒ พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐		ข้อ ๔	น.ส.นฤมล ลัมมะวิชัย	ไตรมาสที่ ๑	๒๐,๔๐๐	นโยบายและแผน
		กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางานติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนโยบายเร่งด่วน	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐		ข้อ ๔	น.ส.สินีนาถ เส็งหนองแบน น.ส.ธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์	ไตรมาสที่ ๒,๔	๖๑,๗๗๐	นโยบายและแผน
		กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐		ข้อ ๔	นางสุกันยา เกตุหอม น.ส.ณัฐมน อนงค์รักษ์	ไตรมาส ๓	๑๖,๖๐๐	นโยบายและแผน
๖	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ ระบบสัญญาณเตือนภัยในสถานศึกษา	ข้อ ๑	ข้อ ๘		ข้อ ๑	จสต.จิรกร บุญศรีภูมิ	ไตรมาส ๒	๘๑,๘๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์ สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
		กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานป้องกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ด้านเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและการแก้ไขปัญหายาเสพติด	ข้อ ๑	ข้อ ๘	S๒	ข้อ ๑	จสต.จิรกร บุญศรีภูมิ	ไตรมาส ๓	๑๑,๖๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๓ การกำกับ ติดตาม และประเมินคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล “การเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)”	ข้อ ๑	ข้อ ๘		ข้อ ๑	จสต.จิรกร บุญศรีภูมิ	ไตรมาส ๓	๕,๔๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
๗	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ	กิจกรรมที่ ๑ การจัดตั้งคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ข้อ ๒	ข้อ ๕		ข้อ ๔	นายสงกรานต์ เทพเวียง	ไตรมาส ๒	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๒ การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการบุคลากรทางการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา	ข้อ ๒	ข้อ ๕		ข้อ ๔	นายสงกรานต์ เทพเวียง	ไตรมาส ๓	๒๖,๑๒๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ/ติดตาม และประกวดการดำเนินงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา	ข้อ ๒	ข้อ ๕		ข้อ ๔	นายสงกรานต์ เทพเวียง	ไตรมาส ๓	๒๙,๒๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนและการสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	ข้อ ๒	ข้อ ๕	T๖	ข้อ ๔	นายสงกรานต์ เทพเวียง	ไตรมาส ๓	๓๒,๔๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์ สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
		กิจกรรมที่ ๕ การเสริมสร้างอัจฉริยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี การประกวดดนตรีของนักเรียน “เด็กพิจิตร ร้องเต้น เล่นดนตรี” ครั้งที่ ๒	ข้อ ๒	ข้อ ๕		ข้อ ๔	นายสงกรานต์ เทพเวียง	ไตรมาส ๔	๕๐,๐๐๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๖ การเสริมสร้างอัจฉริยภาพทางด้านการกีฬา การแข่งขันกีฬานักเรียน “สพม.พิจิตร เกมส์” ครั้งที่ ๒	ข้อ ๒	ข้อ ๕		ข้อ ๔	นายสงกรานต์ เทพเวียง	ไตรมาส ๔	๑๐๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
๘	โครงการสนับสนุนส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี ต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ให้กับนักเรียนในสังกัด สพม.พิจิตร **(งบ สพฐ.)**	ข้อ ๑	ข้อ ๘		ข้อ ๑	จสต.จิรกร บุญศรีภูมิ	ไตรมาส ๓	๖๓,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดของสถานศึกษา ผ่านระบบรายงาน CATAS SYSTEM และ NISPA SYSTEM และกำกับติดตามการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ข้อ ๑	ข้อ ๘		ข้อ ๑	จสต.จิรกร บุญศรีภูมิ	ไตรมาส ๓	๑๕,๗๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (ค่ายทักษะชีวิต) **(งบ สพฐ.)**	ข้อ ๑	ข้อ ๘		ข้อ ๑	จสต.จิรกร บุญศรีภูมิ	ไตรมาส ๔	๓๕,๒๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์ สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
๙	โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อหลักประกันทางการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่ทั่วถึงและเท่าเทียม	กิจกรรมที่ ๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	ข้อ ๓	ข้อ ๙	ข้อ ๒	ข้อ ๑	น.ส.นิราภร จันทร์อินทร์	ไตรมาส ๓	๒๘,๘๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๗	ข้อ ๓	ข้อ ๙		ข้อ ๑,๓	น.ส.นิราภร จันทร์อินทร์	ไตรมาส ๓	๑๔,๑๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน **(งบ สพฐ.)**	ข้อ ๓	ข้อ ๙	S๒	ข้อ ๑	น.ส.นิราภร จันทร์อินทร์	ไตรมาส ๒	๒๕,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาครูแนะแนว ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว และกิจกรรมเพื่อที่ปรึกษา (YC:Youth Counselor) **(งบ สพฐ.)**	ข้อ ๓	ข้อ ๙	S๒	ข้อ ๑,๓	น.ส.นิราภร จันทร์อินทร์	ไตรมาส ๔	๑๑,๗๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๕ การคัดเลือกและติดตามนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. และทุนเฉลิมราชกุมารี	ข้อ ๓	ข้อ ๙		ข้อ ๓	น.ส.นิราภร จันทร์อินทร์	ไตรมาส ๒-๓	๖,๒๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๖ ประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน **(งบ สพฐ.)**	ข้อ ๓	ข้อ ๙		ข้อ ๑,๓	น.ส.นิราภร จันทร์อินทร์	ไตรมาส ๔	๙,๙๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
		กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนและพึ่งพาตนเองได้	ข้อ ๓	ข้อ ๙	S๕	ข้อ ๑,๒	น.ส.นิราภร จันทร์อินทร์	ไตรมาส ๓		ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบายสพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
		กิจกรรมที่ ๘ การเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (การรับนักเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ข้อ ๓	ข้อ ๙		ข้อ ๒	น.ส.นิราภร จันทร์อินทร์	ไตรมาส ๑ - ๓	๒๘,๖๗๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ
๑๐	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นฐาน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สมรรถนะการเรียนรู้ บนฐานงานวิจัยและพัฒนา (R&D Methodology) ด้วยกระบวนการนิเทศเชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามมาตรฐานคุณภาพ ๔ ดาว	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อ ๒	ข้อ ๓	T๓	ข้อ ๓	นายพนม ไชยพรพัฒนา	ไตรมาส ๑	๓๐,๐๐๐	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการยกระดับการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	ข้อ ๒	ข้อ ๓	T๓	ข้อ ๓	นายพนม ไชยพรพัฒนา	ไตรมาส ๑,๒,๔	๑๔๑,๘๐๐	นิเทศฯ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบายสพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
		กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ Coding และ STEM Education	ข้อ ๒.๒	ข้อ๓,๗	T๓	ข้อ ๓	นายพนม ไชยพรพัฒนา	ไตรมาส ๓	๓๑,๒๕๐	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๔ ขับเคลื่อนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” และ “ผู้บริหารหนุนเสริม” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน	ข้อ ๒	ข้อ ๒,๓	T๔	ข้อ ๓	นายพนม ไชยพรพัฒนา	ไตรมาส ๑	๑๒,๘๕๐	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนการยกระดับครูต้นแบบ และ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพขนาดเล็กและโรงเรียนประชารัฐ	ข้อ ๒	ข้อ ๑,๒, ๓,๔,๕, ๖,๗,๑๐	T๓,๔, ๖,S๔	ข้อ ๓	นายพนม ไชยพรพัฒนา	ไตรมาส ๔	๑๓๘,๑๐๐	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ “ปีทองของการนิเทศเชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานสู่มาตรฐาน ๔ ดาว”	ข้อ ๒	ข้อ ๓	T๔	ข้อ ๔	นายพนม ไชยพรพัฒนา	ไตรมาส ๒,๔	๔๖,๐๐๐	นิเทศฯ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบายสพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
๑๑	โครงการ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติตามหลักอารยเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง “อยู่อย่างพอเพียงบนวิถีพลเมืองไทย พลเมืองโลก” เพื่อการมีงานทำ	กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักอารยเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง “อยู่อย่างพอเพียงบนวิถีพลเมืองไทย พลเมืองโลก” เพื่อการมีงานทำ	ข้อ ๒.๗, ๔	ข้อ ๑,๒	S๕	ข้อ ๓,๔	นายเกื้อสิรกาณฑ์ ศรีมิตรานนท์	ไตรมาส ๓	๑๖,๐๐๐	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อน “โรงเรียนคุณธรรม” “โรงเรียนวิถีพุทธ” อย่างยั่งยืน	ข้อ ๔	ข้อ ๑,๒	T๔,๕	ข้อ ๓,๔	นายเกื้อสิรกาณฑ์ ศรีมิตรานนท์	ไตรมาส ๓	๑๙,๐๐๐	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	ข้อ ๖.๗	ข้อ ๑,๒	T๕	ข้อ ๓,๔	นายเกื้อสิรกาณฑ์ ศรีมิตรานนท์	ไตรมาส ๓	๑๕,๐๐๐	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๔ การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	ข้อ ๒	ข้อ ๑,๒	T๓,๕ S๔	ข้อ๔	นายเกื้อสิรกาณฑ์ ศรีมิตรานนท์	ไตรมาส ๓	๓๐,๐๐๐	นิเทศฯ
๑๒	โครงการเสริมสร้างทักษะพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Leaning Loss)	กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างทักษะพัฒนาผู้เรียน ด้านการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและขับเคลื่อนการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Leaning Loss)	ข้อ ๒,๒.๖ ข้อสั่งการ ๕	ข้อ ๔		ข้อ ๒,๔	นางนิตยา เอี่ยมแดง	ไตรมาส ๔	๓๙,๘๓๘	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	ข้อ ๒,๒.๑	ข้อ ๔,๔.๑		ข้อ ๒,๔	นางนิตยา เอี่ยมแดง	ไตรมาส ๔	๘,๗๒๐	นิเทศฯ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์ สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
		กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	ข้อ ๒,๒.๑	ข้อ ๔,๔.๒		ข้อ ๓,๔	นางนิตยา เอี่ยมแดง	ไตรมาส ๔	๑๓,๕๒๐	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๔ สร้างสื่อ ในวโรกาส ๗๐ พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ข้อ ๒,๒.๑	ข้อ ๔,๔.๑		ข้อ ๔	นางนิตยา เอี่ยมแดง	ไตรมาส ๔	๓,๖๒๐	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนและเด็กพิการเรียนรวม	ข้อ ๒,๒.๑	ข้อ ๔.๒, ๖,๗		ข้อ ๔	นางนิตยา เอี่ยมแดง	ไตรมาส ๓	๒๐,๗๐๒	นิเทศฯ
๑๓	โครงการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่มาตรฐาน IQA AWARD และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	ข้อ ๒	ข้อ ๓,๑๐	T๔, ๕.๑	ข้อ ๔	นายเกื้อสิรกาณฑ์ ศรีมิตรานนท์	ไตรมาส ๒	๑๗,๐๐๐	นิเทศฯ
๑๔	โครงการการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผล ACTIVE ASSESSMENT เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	กิจกรรมที่ ๑.๑ การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ข้อ ๒,๒.๓	ข้อ ๓,๙		ข้อ ๓	นางนิตยา เอี่ยมแดง	ไตรมาส ๔	๔๓,๖๐๐	นิเทศฯ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์ สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
		กิจกรรมที่ ๑.๒ การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **(งบ สทศ.)**	ข้อ ๒,๒.๓	ข้อ ๓		ข้อ ๓	นางนิตยา เอี่ยมแดง	ไตรมาส ๒	๒๖๓,๔๐๐	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๑.๓ การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ **(งบ สทศ.)**	ข้อ ๒,๒.๓	ข้อ ๓		ข้อ ๓	นางนิตยา เอี่ยมแดง	ไตรมาส ๒	๖๖๘,๓๖๖	นิเทศฯ
๑๕	โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้และ SOFT POWER บูรณาการแหล่งเรียนรู้คู่นวัตกรรม “ANYWHARE ANYTIME”	กิจกรรมที่ ๑ วิจัยและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ข้อ ๔,๕	ข้อ ๒,๓	S๑ T๖	ข้อ ๓,๔	นายเกื้อสิรกาณฑ์ ศรีมิตรานนท์	ไตรมาส ๒	๔๐,๐๐๐	นิเทศฯ
		กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ SOFT POWER บูรณาการแหล่งเรียนรู้ คู่นวัตกรรม “ANYWHARE ANYTIME”	ข้อ ๒,๒.๔	ข้อ ๗	S๑	ข้อ ๓,๔	นายเกื้อสิรกาณฑ์ ศรีมิตรานนท์	ไตรมาส ๓	๓๓,๐๐๐	นิเทศฯ
๑๖	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเงินและพัสดุ ของสถานศึกษา	ข้อ ๖.๑, ๖.๒		T๕	ข้อ ๔	นายอนุวัฒน์ มะลิวงษ์	ไตรมาส ๒	๕๐,๐๐๐	การเงินและสินทรัพย์

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบายสพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
		กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการเงินเพื่อแก้ปัญหาหนี้สินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สพม.พิจิตร	ข้อ ๕.๗		T๒	ข้อ ๔	นายอนุวัฒน์ มะลิวงษ์	ไตรมาส ๒	๑๘,๗๓๐	การเงินและสินทรัพย์
๑๗	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	กิจกรรมที่ ๑ อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณค่า สพม.พิจิตร	ข้อ ๕	ข้อ ๑๐		ข้อ ๔	นางยุพร เหลืองศรีสกุล	ไตรมาส ๒,๔	๙๕,๙๒๐	พัฒนาครูฯ
		กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร *** รอเงินเหลือจ่าย ๒๐๐,๐๐๐.-***	ข้อ ๕	ข้อ ๑๐		ข้อ ๔	นางยุพร เหลืองศรีสกุล	ไตรมาส ๔	๒๐๐,๐๐๐	พัฒนาครูฯ
๑๘	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ข้าราชการครูและบุคลากรสังกัด สพม.พิจิตร	ข้อ ๖	ข้อ ๓		ข้อ ๔	นายจิรสิน ศรีสังข์	ไตรมาส ๓	๒๓,๖๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
		กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการใช้ระบบ Obec Asset ระบบสินทรัพย์ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ข้อ ๖			ข้อ ๔	นายจิรสิน ศรีสังข์	ไตรมาส ๓	๑๓,๒๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบายสพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
		กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ DMC (Data Management Center)	ข้อ ๖	ข้อ ๓		ข้อ ๔	นายจิรสิน ศรีสังข์	ไตรมาส ๓	๑๐,๒๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
		กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์และบำรุงรักษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	ข้อ ๖	ข้อ ๓		ข้อ ๔	นายจิรสิน ศรีสังข์	ไตรมาส ๓	๑๓,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๑๙	โครงการเพิ่มศักยภาพด้านวินัย จรรยาบรรณของข้าราชการครูและบคลากรทางการศึกษา		ข้อ ๕	ข้อ ๑๐	T๕	ข้อ ๔	นายศุภกิตติ์ อินนันชัย	ไตรมาส ๒ - ๓	๖๐,๐๐๐	กลุ่มกฎหมายและคดี
๒๐	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด	กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบ กำกับติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด **- งบ สพม.พจ. ๑๑,๖๓๐ บาท** **- งบพัฒนาคุณภาพตามนโยบายเร่งด่วน ๘,๔๕๐ บาท**	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐	T๕	ข้อ ๔	นางจิตรารัตน์ สังขจันทร์	ไตรมาส ๒ - ๔	๒๐,๐๘๐	ตสน.
		กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เรื่อง งบเงินอุดหนุน	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐	T๕	ข้อ ๔	นางจิตรารัตน์ สังขจันทร์	ไตรมาส ๒	๕๐,๐๐๐	ตสน.

ที่	โครงการ	กิจกรรม	นโยบายกระทรวง	นโยบายสพฐ.	Quick Win	กลยุทธ์สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ทำ	งบประมาณ	กลุ่มงาน
๒๑	โครงการยกระดับการเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี (ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๘)	กิจกรรมที่ ๑ การดำเนินการของคณะกรรมการประเมิน (Evaluation Team) ในการประเมินการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ในระยะเวลา ๑ ปี	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐.๑		ข้อ ๔	นางยุพร เหลืองศรีสกุล น.ส.ดารารัตน์ เขียวเกิด	ไตรมาส ๒-๓	๑๕,๔๔๐	บุคคล/พัฒนาครู
		กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการของคณะกรรมการประเมิน (Evaluation Team) ในการประเมินการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ในระยะเวลา ๑ ปี	ข้อ ๖	ข้อ ๑๐.๑		ข้อ ๔	นางยุพร เหลืองศรีสกุล น.ส.ดารารัตน์ เขียวเกิด	ไตรมาส ๒-๔	๗๑,๘๘๐	บุคคล/พัฒนาครู

ส่วนที่ ๔
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ กลยุทธ์ เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อการนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างแท้จริง เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดังต่อไปนี้

๑. แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการในภาพรวมทั้ง การบริหารจัดการและการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด ความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและความต้องการจำเป็นตามบริบทของเขตพื้นที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์ และพิจารณากลั่นกรองโครงการและจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข

๕. กำหนดตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๖. ดำเนินการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงนโยบายประเด็นกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๘. ผู้บริหารหน่วยงาน ให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

๙. กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑๐. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งหวังผลสำเร็จของภารกิจงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดถือการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด การบริหารจัดการ งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าเพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

๓. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ที่ ๔๗๒/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตามมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑. นายปัญญา หาแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	
๒. นายวณัฐพงศ์ ทองคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	
๓. นายไพรัตน์ กลิ่นทับ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปัญญา หาแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายวณัฐพงศ์ ทองคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	กรรมการ
๓. นายไพรัตน์ กลิ่นทับ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	กรรมการ
๔. นายพนม ไชยพรพัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นายอนุวัฒน์ มะลิวงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางนิตยา เอี่ยมแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ

/๗. นางสาว...

๗.	นางสาวพรประสิทธิ์ แก่นจันทร์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘.	นางยุพร เหลืองศรีสกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙.	นางจิตรารัตน์ สังขจันทร์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐.	นายศุภกิตติ์ อินนันชัย	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑.	จ่าสิบตรีจิรกร บุญศรีภูมิ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒.	นางสุกันยา เกตุหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.	นางสาวณัฐมน อนงค์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.	นางสาวสินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕.	นางสาวนฤมล ลัมมะวิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖.	นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑.	นายไพรัตน์ กลิ่นทับ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ประธานกรรมการ
๒.	นายภิญโญ ขาวพราย	ผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน ประธานสหวิทยาเขตตะพานหิน และประธาน สมป.พิจิตร	กรรมการ
๓.	นายชุมพล สุวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ประธานสหวิทยาเขตเมืองพิจิตร และประธานสาขา ส.บ.ม.ท.จังหวัดพิจิตร	กรรมการ
๔.	นายวิฑูรย์ คำจริง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ประธานสหวิทยาเขตสามง่าม	กรรมการ

/๕. นายปัญญา...

๕.	นายปัญญา บุญคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม ประธานสหวิทยาเขตบางมูลนาก	กรรมการ
๖.	นางนิกูล ทองหน้าศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	กรรมการ
๗.	นายนิรุตติ ครุฑหลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	กรรมการ
๘.	นายธีรวัช อุดคำมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	กรรมการ
๙.	นายทศพล ขุนนาถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสากเหล็กวิทยา	กรรมการ
๑๐.	นางสาวศิรินาฏ เจาะจง	ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมรังวิทยาคม	กรรมการ
๑๑.	นายปุณยวีร์ ยอดทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	กรรมการ
๑๒.	นางณัฐตา หอกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังงิ้ววิทยาคม	กรรมการ
๑๓.	นางสาวนัยรัตน์ ชัยสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	กรรมการ
๑๔.	นางสาวรัชนี ชูเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	กรรมการ
๑๕.	นายกรวรานนท์ บุญโตนด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	กรรมการ
๑๖.	นายพนม ไชยพรพัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๗.	นายเกื้อสิรกาณฑ์ ศรีมิตรานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘.	นางนิตยา เอี่ยมแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙.	นางสุกันยา เกตุหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ
๒๐.	นางสาวณัฐมน อนงค์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑.	นางสาวสินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒.	นางสาวนฤมล ลัมมะวิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓.	นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำร่าง นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อเป็นเครื่องมือแนวทาง ในการขับเคลื่อนการบริหารการพัฒนาการจัดการศึกษา

/๔. คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการตรวจสอบ ยืนยันแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๔.๑ คณะอนุกรรมการที่ปรึกษาฯ

๑)	นายสมวุฒิ ศรีอำไพ	ประธานผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๒)	นายธนู อักษร	ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ที่ปรึกษา
๓)	นายปัญญา หาแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ประธานกรรมการ
๔)	นายวณัฐพงศ์ ทองคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	รองประธานกรรมการ
๕)	นายไพรัตน์ กลิ่นทับ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	รองประธานกรรมการ
๖)	นายแปลก เพ็งยอด	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย	กรรมการ
๗)	นายทวี เจริญหุ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘)	นายธวัชชัย เทศขำ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๙)	ผศ.ดร.นันทิมา นาคาพงศ์ อัศวรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	กรรมการ
๑๐)	นายวิรัตน์ ศิริอ่อน	ผู้แทน กศจ.	กรรมการ
๑๑)	นายบุญธรรม อ่อนจันทร์	ที่ปรึกษา สพม.พิจิตร	กรรมการ
๑๒)	นายวินัย ยุพจันทร์	ที่ปรึกษา สพม.พิจิตร	กรรมการ
๑๓)	นายโชคชัย เทพสุริยวงศ์	ที่ปรึกษา สพม.พิจิตร	กรรมการ
๑๔)	นายสายัณห์ หอกุล	ที่ปรึกษา สพม.พิจิตร	กรรมการ
๑๕)	แพทย์หญิง ดร.วณิชชา ภัทรประสิทธิ์	กตปน. สพม.พิจิตร	กรรมการ
๑๖)	นายพงษ์ศักดิ์ ทองแจ่ม	ผู้แทน ครู	กรรมการ
๑๗)	นายพนม ไชยพรพัฒนา	ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น	กรรมการ

๔.๒ คณะอนุกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ยืนยันแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑)	นายภิญโญ ขาวพราย	ผู้อำนวยการโรงเรียนตะพานหิน ประธานสหวิทยาเขตตะพานหิน และประธาน สมป.พิจิตร	กรรมการ
๒)	นายชุมพล สุวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ประธานสหวิทยาเขตเมืองพิจิตร และประธานสาขา ส.บ.ม.ท.จังหวัดพิจิตร	กรรมการ
๓)	นายวิฑูรย์ คำจริง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ประธานสหวิทยาเขตสามง่าม	กรรมการ

/๔) นายปัญญา...

๔)	นายปัญญา บุญคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม ประธานสหวิทยาเขตบางมูลนาก	กรรมการ
๕)	นายกิตติทัต อาจเอื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ เลขานุการสหวิทยาเขตสามง่าม	กรรมการ
๖)	นางนิกูล ทองหน้าศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม เลขานุการสหวิทยาเขตเมืองพิจิตร	กรรมการ
๗)	นางณัฐตา หอกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังงิ้ววิทยาคม เลขานุการสหวิทยาเขตตะพานหิน	กรรมการ
๘)	นายปุณยวีร์ ยอดทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา เลขานุการสหวิทยาเขตบางมูลนาก	กรรมการ
๙)	นายทศพล ขุนนาถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสากเหล็กวิทยา เลขานุการ สมป.พิจิตร	กรรมการ
๑๐)	นายธีรธัช ทุ้ยแป	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	กรรมการ
๑๑)	นายปัญญา โสดถานา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมธีพิทยา	กรรมการ
๑๒)	นายพิษณุ แท่งทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินปอรังนกชนูทิศ	กรรมการ
๑๓)	นายพีรพงศ์ หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	กรรมการ
๑๔)	นายธีรวัช อุดคำมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	กรรมการ
๑๕)	ว่าที่ร้อยเอกกฤษฎ์พิศาล ศรีประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม	กรรมการ
๑๖)	นางสาวศิรินาฎ เจาะจง	ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมรังวิทยาคม	กรรมการ
๑๗)	นางสาวเอมอร เสือปรางค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรเพชญอัฏฐมา พิทยาคม	กรรมการ
๑๘)	นายพนม ไชยพรพัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๙)	นายเกื้อสิรกาณฑ์ ศรีมิตรานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐)	นางนิตยา เอี่ยมแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ
๒๑)	นายอนุวัฒน์ มะลิวงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๒๒)	นางสาวพรประสิทธิ์ แก่นจันทร์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๓)	นางยุพร เหลืองศรีสกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคล	กรรมการ

/๒๔) นางจิตรารัตน์...

๒๔) นางจิตรารัตน์ สังขจันทร์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๕) นายศุภกิตติ์ อินนันชัย	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๖) จ่าสิบตรีจิรกร บุญศรีภูมิ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๗) นางสาวศรีประภา ฉิมพลีศิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๘) นางสาวทิพวัลย์ จาบทอง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๙) นายจิรสิน ศรีสังข์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓๐) นางสุกันยา เกตุหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๑) นางสาวณัฐมน อนงค์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒) นางสาวสินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓) นางสาวนฤมล ลัมมะวิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔) นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น จัดทำแผนงานตามนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเครื่องมือแนวทาง ในการขับเคลื่อนการบริหาร การพัฒนาการจัดการศึกษา

๕. คณะกรรมการกลั่นกรองการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑.	นายไพรัตน์ กลิ่นทับ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ประธานกรรมการ
๒.	นายนิรุตติ ครุฑหลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	กรรมการ
๓.	นายธีรวัช อุดคำมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	กรรมการ
๔.	นายทศพล ขุนนาถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสากเหล็กวิทยา	กรรมการ
๕.	นางสาวศิรินาฏ เจาะจง	ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมรังวิทยาคม	กรรมการ
๖.	นายปุณยวีร์ ยอดทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	กรรมการ
๗.	นางณัฐตา หอกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังงิ้ววิทยาคม	กรรมการ

/๘. นายพนม...

๘.	นายพนม ไชยพรพัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙.	นายเกื้อสิรกาณฑ์ ศรีมิตรานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.	นางนิตยา เอี่ยมแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นางสุกันยา เกตุหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของแผนปฏิบัติการตามเค้าโครงของหน่วยงาน และตรวจความสอบความถูกต้องของงบประมาณที่ได้รับ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้น

๖. คณะกรรมการประเมินผลฯ

๑.	นางสุกันยา เกตุหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นางสาวนฤมล ลัมมะวิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕.	นางสาวณัฐมน อนงค์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลัง ความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายปัญญา หาแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ที่ ๓๙๖/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดทำนโยบายและจุดเน้น
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จะดำเนินการขับเคลื่อนการจัดทำนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามเป้าหมาย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคสอง และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดทำนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑.	นายปัญญา หาแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ประธานกรรมการ
๒.	นายวณัฐพงศ์ ทองคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	รองประธานกรรมการ
๓.	นายไพรัตน์ กลิ่นทับ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	รองประธานกรรมการ
๔.	ประธานสหวิทยาเขตเมืองพิจิตร		กรรมการ
๕.	ประธานสหวิทยาเขตสามง่าม		กรรมการ
๖.	ประธานสหวิทยาเขตตะพานหิน		กรรมการ
๗.	ประธานสหวิทยาเขตบางมูลนาก		กรรมการ
๘.	ประธาน สมป. พิจิตร		กรรมการ
๙.	ประธาน ส.บ.ม.ท. สาขาพิจิตร		กรรมการ
๑๐.	นายนิรุตติ์ ครุฑหลวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	กรรมการ
๑๑.	นายธีรวัช อุดคำมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	กรรมการ
๑๒.	นายทศพล ขุนนาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนสากเหล็กวิทยา	กรรมการ
๑๓.	นางสาวศิรินาฏ เจาะจง	ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมรังวิทยาคม	กรรมการ
๑๔.	นายปุณยวีร์ ยอดทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	กรรมการ
๑๕.	นางณัฐดา หวกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังงิ้ววิทยาคม	กรรมการ

/๑๖. นางสาวนัยรัตน์...

๑๖. นางสาวนัยรัตน์ ชัยสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัชนี ชูเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	กรรมการ
๑๘. นายกรวรานนท์ บุญโตนด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	กรรมการ
๑๙. นายพนม ไชยพรพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นายเกื้อสิรกาณฑ์ ศรีมิตรานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางนิตยา เอี่ยมแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสุกันยา เกตุหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวณัฐมน อนงค์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวสินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวนฤมล ลัมมะวิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่จัดทำการจัดทำนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายปัญญา หาแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. ดร.ปัญญา หาแก้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒. นายวณัฐพงศ์ ทองคำ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๓. นายไพรัตน์ กลิ่นทับ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

คณะทำงาน

๑. นายพนม ไชยพรพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒. นางสุกันยา เกตุหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓. นางสาวสินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางสาวนฤมล ลัมมะวิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕. นางสาวณัฐมน อนงค์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๖. นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ/เรียบเรียง/รวบรวม

๑. นายพนม ไชยพรพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒. นางสุกันยา เกตุหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓. นางสาวสินีนาถ เส็งหนองแบน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางสาวนฤมล ลัมมะวิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕. นางสาวณัฐมน อนงค์รักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๖. นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

