



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิจิตรฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการสำคัญโดยส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิจิตร ได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องตลอดจน
ผู้สนใจทั่วไป ซึ่งจะเป็นข้อมูลสะท้อนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
อย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ต้องขอขอบคุณผู้บริหาร ครู บุคลากร
ทางการศึกษา และภาคส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ข้อมูลและมีส่วนในความสำเร็จที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตุลาคม ๒๕๖๕



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
★ ข้อมูลทั่วไป	๑
★ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)	
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนา	๖
★ วิสัยทัศน์	๑๖
★ พันธกิจ	๑๖
★ เป้าประสงค์	๑๖
★ นโยบาย	๑๗
★ ค่านิยมองค์กร	๑๗
★ คติพจน์	๑๘
★ ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๘
★ จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๑๙
★ บทบาทอำนาจหน้าที่	๑๙
★ ตัวชี้วัดจำแนกตามยุทธศาสตร์	๒๑
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๙
★ ด้านการพัฒนาผู้เรียน	๒๙
★ ด้านวิชาการ	๓๓
★ ด้านงบประมาณ	๓๓
★ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๓
★ ด้านการบริหารจัดการ	๓๔
★ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๔
★ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๕
★ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๕
★ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๖
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานจำแนกตามนโยบายของ สพม.พิจิตร	๓๘
ส่วนที่ ๕ กิจกรรมเด่นในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๘
ภาคผนวก	๕๐
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๕๑
ที่ ๒๔๙๘/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ	



ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑/๒๖ ถนนคลองคะเชนทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๐๐๐ ขนาดพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ ๔,๕๓๑.๐๑ ตารางกิโลเมตร (๒,๘๓๑,๘๘๓.๐ ไร่) เขตพื้นที่บริการในท้องที่จังหวัดพิจิตร มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีสถานศึกษาในการกำกับ ดูแล จำนวนทั้งสิ้น ๓๐ แห่ง

อาณาเขต

จังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทยมีลักษณะพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส อยู่ทางภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดขนาดเล็ก สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่านทั้ง ๒ สาย ไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือ สู่อีสใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง ๙๗ กิโลเมตร และความยาวของแม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทางประมาณ ๑๒๔ กิโลเมตร สภาพพื้นดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การ ทำนา และปลูกพืชหมุนเวียนพื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอ บรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์



[illegible]

ข้อมูลประชากร

ประชากรในพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๕๓๕,๖๘๗ คน จำแนกเป็น ชาย ๒๖๑,๔๑๘ คน หญิง ๒๗๔,๒๖๙ คน

ที่มา : ประกาศสำนักทะเบียนกลาง เรื่องจำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ลักษณะดินเป็นดินปนทราย เหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชไร่ และมีที่ราบสูงลาดลงอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัดกำแพงเพชรมีเทือกเขาและป่าอนุรักษ์ที่สำคัญ สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปของพื้นที่นี้จะได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะแบ่งได้เป็น ๓ ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน ประมาณเดือน กุมภาพันธ์-เมษายน อุณหภูมิเฉลี่ย ๓๒ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน จะเริ่มประมาณเดือน พฤษภาคม – ตุลาคม ปริมาณน้ำฝน เฉลี่ยประมาณปีละ ๑,๓๗๕ มิลลิเมตร

ฤดูหนาว ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน- มกราคม อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๑๙ องศาเซลเซียส

(ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒)

ข้อมูลการปกครอง

ข้อมูลการปกครองในเขตพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ๘๙ ตำบล และ ๘๘๙ หมู่บ้าน มีหน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น แยกเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน ๓ แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน ๒๕ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๗๓ แห่ง

จังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวังทรายพูน อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม อำเภอทับคล้อ อำเภอสากเหล็ก อำเภอบึงนาราง อำเภอดงเจริญ และอำเภอวชิรบารมี แยกเป็น ๘๙ ตำบล ๘๘๙ หมู่บ้าน

ตารางแสดงข้อมูลการปกครอง

ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
พิจิตร	๑๒	๘๙	๘๘๙

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (<http://www.dla.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม(<https://datacenter.deqp.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๕

ตารางแสดงจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัด	อบจ.	อบต.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล
พิจิตร	๑	๗๓	๓	๒๕

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (<http://www.dla.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม(<https://datacenter.deqp.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๕



สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ด้านเศรษฐกิจ

๑. การเกษตร

สภาพพื้นที่ในเขตพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นแหล่งผลิตข้าว พืชไร่ และพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคเหนือ เช่น ถั่วเหลือง ข้าวโพด ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง เป็นต้น สภาพดินฟ้าอากาศเป็นปัจจัยสำคัญต่อผลผลิตภาคเกษตร

๒. ด้านอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตรที่จังหวัดพิจิตร สถานประกอบการโรงสีข้าว มีจำนวน ๑๓๒ แห่ง เป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญเป็นลำดับต้นของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางรองรับการลงทุนในนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือตอนล่าง อีกทั้งเป็นแหล่งผลิตพลังงานชีวภาพจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร อาทิ การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแกลบ และการผลิต Ethanol จากกากน้ำตาลที่จังหวัดพิจิตร

ตารางแสดงการใช้พื้นที่

จังหวัด	เนื้อที่ทั้งหมด (ไร่)	เนื้อที่ป่าไม้ (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ ทางการเกษตร (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ นอกการเกษตร (ไร่)
พิจิตร	๒,๘๓๑,๘๘๓	๑๐,๖๒๓	๒,๐๓๗,๑๒๙	๗๘๔,๑๓๑

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ (<http://statbbi.nso.go.th/>) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕

ตารางแสดงจำนวนพื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร

จังหวัด	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร				
	นาข้าว	พืชไร่	สวนไม้ผล/ ไม้ยืนต้น	สวนผัก/ไม้ ดอก/ไม้ ประดับ	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ ทางการเกษตรอื่น
พิจิตร	๑,๘๐๘,๑๙๘	๑๔๙,๔๔๘	๑๐,๐๑๘	๙,๔๘๔	๕๙,๙๘๑

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ (<http://statbbi.nso.go.th/>) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕

ด้านสังคม

๑. วัฒนธรรม/ประเพณี

ประเพณีการแข่งขันเรือยาวจังหวัดพิจิตร เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาเป็นเวลานาน เพราะมีธรรมเนียมว่าวัดใดถ้าจัดงานปืดทองไหว้พระก็จะต้องจัดงานแข่งเรือควบคู่กันไปด้วยมักจัดกันในเดือนน้ำหลาก ประมาณวันเสาร์-อาทิตย์ต้นเดือนกันยายนของทุกปี ในงานจะมีการแข่งเรือประเพณีและการประกวดขบวนแห่เรือต่างๆ ในแม่น้ำน่านหน้าวัดท่าหลวง มีการจัดกิจกรรมภายในงานที่น่าสนใจมากมาย ประเพณีกำฟ้า เป็นประเพณีสำคัญของชาวบ้านป่าแดง ตำบลหนองพยอม ซึ่งเป็นชาวไทยพวนถือปฏิบัติต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน จัดตรงกับวันขึ้น ๒ ค่ำ และ ๓ ค่ำ เดือน ๓ (ประมาณเดือนกุมภาพันธ์) เพื่อแสดงความเคารพบูชาเทวดาและพระมหากษัตริย์ เมื่อถึงวันกำฟ้าชาวไทยพวน จะกลับมายังบ้านของตน เพื่อร่วมทำบุญกับญาติพี่น้อง พบปะสังสรรค์และเล่นกีฬาพื้นบ้าน



๒. แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

จังหวัดพิจิตร มีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญทั้งโบราณสถานแหล่งท่องเที่ยว ทางธรรมชาติ เช่น อุทยานเมืองเก่าพิจิตร เขารูปช้าง บึงสีไฟ วนทำหลวง วัดบางคลาน เป็นต้น

ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

๑) ทรัพยากรธรรมชาติและแร่ธาตุที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร มีแหล่งแร่สำคัญและนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ ได้แก่

(๑) แร่ยิปซัม ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๓๖,๖๓๐.๘ เมตริกตัน เนื้อแร่มีคุณภาพค่อนข้างดี

(๒) ทองคำ พบว่ามีปริมาณเพียงพอในเชิงพาณิชย์ พบที่ตำบลเขาเจ็ดยอด

อำเภอทับคล้อ ต่อเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๕๖,๑๕๗ เมตริกตัน และที่เขาคันทรง ตำบลหนองพระ อำเภอวังทรายพูน

๒) ด้านทรัพยากรป่าไม้ มีพื้นที่ป่าไม้ ๘,๓๑๒ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๐.๒๙ ของพื้นที่ทั้งจังหวัดและมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง พื้นที่รวม ๓,๙๑๐ ไร่

๓) ด้านทรัพยากรแหล่งน้ำ มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน จำนวน ๓ สาย ได้แก่

(๑) แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในหลวงพระบาง มีความยาว ๙๗ กิโลเมตร

(๒) แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชัน บนเทือกเขาฝิปันน้ำและเทือกเขา

แดนลาว มีความยาว ๑๒๔ กิโลเมตร

(๓) แม่น้ำพิจิตร (เดิมเป็นแม่น้ำน่าน) เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายให้ต้นเขิน อยู่กึ่งกลางระหว่างแม่น้ำน่านและแม่น้ำยม มีความยาว ๑๒๗ กิโลเมตร



๒. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประเด็นหลัก คือ (๑) เร่งพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา (๒) สร้างโอกาสทางการศึกษา (๓) การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (๔) การส่งเสริมและยกสถานะของครู (๕) พัฒนาการบริหารและปฏิบัติราชการ กระทรวงในทุกระดับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยในแต่ละนโยบายได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานและขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ สถานการณ์ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น ๓ ประการ คือ สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และสถานการณ์ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิจิตร

ลำดับ	สังกัด	จำนวนหน่วยงาน (แห่ง)
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘๖
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๑
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๕
๕	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑
๖	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๒
๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๙๑
๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑
	รวม	๓๘๘

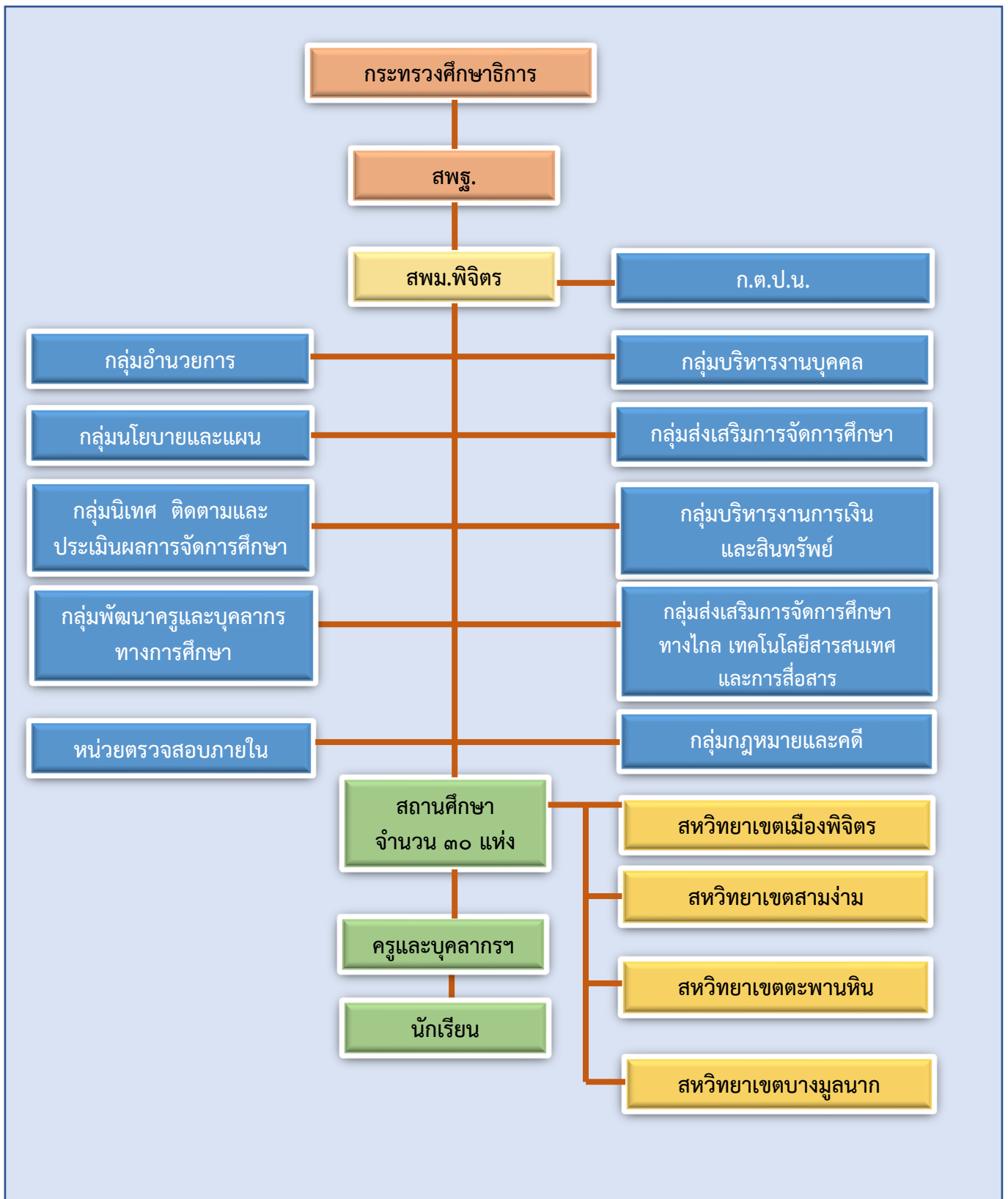
ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดพิจิตร ปี ๒๕๖๕ สำนักศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ลำดับ	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง
๑	อำเภอเมืองพิจิตร	๕
๒	อำเภอสากเหล็ก	๑
๓	อำเภอวังทรายพูน	๑
๔	อำเภอสามงาม	๔
๕	อำเภอบึงนาราง	๒
๖	อำเภอวังทรายพูน	๒
๗	อำเภอตะพานหิน	๓
๘	อำเภอบางมูลนาก	๒
๙	อำเภอโพทะเล	๔
๑๐	อำเภอทับคล้อ	๒
๑๑	อำเภอดงเจริญ	๒
๑๒	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	๒



โครงสร้างการบริหารงาน



จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๑,๕๖๑	๑,๖๕๓	๓,๒๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕	๑,๕๒๐	๑,๖๐๒	๓,๑๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔	๑,๔๖๘	๑,๖๓๒	๓,๑๐๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘๔	๔,๕๔๙	๔,๘๘๗	๙,๔๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๑	๑,๓๕๘	๑,๘๒๑	๓,๑๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕	๑,๑๕๖	๑,๗๓๔	๒,๘๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗	๑,๐๗๓	๑,๕๒๗	๒,๖๐๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๙๓	๓,๕๘๗	๔,๐๘๒	๘,๖๖๙
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดในสังกัด	๕๗๗	๘,๑๓๖	๘,๙๖๙	๑๘,๑๐๕

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด : จำนวนนักเรียน

ขนาดของโรงเรียนในสังกัด	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑ - ๑๒๐ คน)	๒
ขนาดที่ ๒ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	๒๐
ขนาดที่ ๓ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	๔
ขนาดที่ ๔ ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๔
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๓๐

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผู้บริหาร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๑	๖	๒๗
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๕	๘	๑๓
ข้าราชการครูผู้สอน	๒๘๗	๖๐๙	๘๙๖
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
พนักงานราชการ	๑๑	๑๓	๒๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๓๑	๓๘	๖๙
รวมทั้งสิ้น	๓๕๕	๖๗๔	๑,๐๒๙

ที่มา : ระบบ EMIS ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕



จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่	ผู้บริหารการศึกษา / กลุ่ม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพม.พิจิตร	๑	-	๑
๒	รอง ผอ.สพม.พิจิตร	๒	-	๒
๓	กลุ่มอำนวยการ	๑	๑	๒
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	-	๑	๑
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	๒	๒
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๑	๑
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๓	๑	๔
๙	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-
๑๐	ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	๑	๑	๒
รวมบุคลากรในสังกัด		๘	๗	๑๕

ข้อมูลสหวิทยาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคล่องตัว รวดเร็ว และมีหน่วยงานที่เชื่อมโยงการทำงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงแบ่งเครือข่ายการบริหารงาน เป็น ๔ สหวิทยาเขต โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานสหวิทยาเขต ดังนี้

ชื่อสหวิทยาเขต	ประธานสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
จังหวัดพิจิตร ๑. พิจิตร	นายทวี เจริญหุ่น ผู้อำนวยการโรงเรียน สากเหล็กวิทยา	๑. พิจิตรพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๒. สรชลวงพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๓. หัวดงรัฐชนูปถัมภ์	เมืองพิจิตร
		๔. เมธีพิทยา	เมืองพิจิตร
		๕. วังกรดพิทยา	เมืองพิจิตร
		๖. สากเหล็กวิทยา	สากเหล็ก
		๗. วังทรายพูนวิทยา	วังทรายพูน
๒. สามง่าม	นายโชคชัย เทพสุริยวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน สามง่ามชนูปถัมภ์	๑. สามง่ามชนูปถัมภ์	สามง่าม
		๒. เนินปอรั้งนภชนูทิศ	สามง่าม
		๓. กำแพงดินพิทยาคม	สามง่าม
		๔. หนองโสนพิทยาคม	สามง่าม
		๕. วชิรบาร์มีพิทยาคม	วชิรบาร์มี
		๖. วังโมกข์พิทยาคม	วชิรบาร์มี
		๗. สรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
		๘. ดงเสือเหลืองพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
๓. ตะพานหิน	นายทิว มนูญธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑. ตะพานหิน	ตะพานหิน
		๒. วังสำโรงวังห้ว	ตะพานหิน



ชื่อสหวิทยาเขต	ประธานสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
	ตะพานหิน	๓. หุ่งโพธิ์พิทยา	ตะพานหิน
		๔. เขาทRAYทับคล้อพิทยา	ทับคล้อ
		๕. วันที่สฤติยพิทยาคุม	ทับคล้อ
		๖. ดงเจริญพิทยาคุม	ดงเจริญ
		๗. วังจั่วพิทยาคุม	ดงเจริญ
๔. บางมูลนาก	นายวินัย ยุพจันทร ผู้อำนวยการโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคุม	๑. บางมูลนากภูมิวิทยาคุม	บางมูลนาก
		๒. วังตะกูราชภรรอรุทิส	บางมูลนาก
		๓. ท่าเสาพิทยาคุม	โพทะเล
		๔. ห้วยยาวพิทยาคุม	โพทะเล
		๕. โพธิธรรมสุวัฒน์	โพทะเล
		๖. พิบูลธรรมเวทวิทยา	โพทะเล
		๗. โพธิ์ไทรงามวิทยาคุม	บึงนาราง
		๘. แหลมรังวิทยาคุม	บึงนาราง

ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีธยมศึกษาพิจิตร มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคุม (ศูนย์)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคุม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุนทิส (ศูนย์)	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคุม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคุม (ต้นแบบ)	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคุม
๔	โรงเรียนเขาทRAYทับคล้อพิทยา (ต้นแบบ)	๑๙	โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคุม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคุม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์ภูมิวิทยาคุม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราชภรรอรุทิส
๘	โรงเรียนสามง่ามขลุปลั้มภ	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคุม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคุม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว้า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคุม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคุม
๑๒	โรงเรียนวังจั่วพิทยาคุม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐขลุปลั้มภ
๑๓	โรงเรียนหุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสรรหลวงพิทยาคุม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคุม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยาคุม



๒. ผลการประเมินภายนอกรอบที่สี่ของโรงเรียนในสังกัด

ลำดับ	โรงเรียน	ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สี่			การประเมิน ความโดดเด่น
		มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
๒	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	ดี	ดี	ดี	-
๓	โรงเรียนวชิรबारมีวิทยาคม	ดี	พอใช้	พอใช้	-
๔	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	ดี	ดี	ดี	-
๕	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	C๒ (คุณธรรม)

๓. โรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน ๖ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนเมธีพิทยา	๔	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๒	โรงเรียนวังสำโรงวังห้ว	๕	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๓	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๖	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม

๔. โรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนเมธีพิทยา

๕. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนวังกรดพิทยา	๘	โรงเรียนสรรพคุณอุฎฐมาพิทยาคม
๒	โรงเรียนวังจั่ววิทยาคม	๙	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๓	โรงเรียนวังสำโรงวังห้ว	๑๐	โรงเรียนวชิรबारมีพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๑	โรงเรียนเนินปอรั้งนกชนูทิศ
๕	โรงเรียนวังตะกูราชรุจิรุทิศ	๑๒	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา
๖	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม	๑๓	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์		

๖. โรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวน ๙ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๒	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
๓	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
๔	โรงเรียนตะพานหิน
๕	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์



ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๗	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๘	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๙	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

๗. โรงเรียนสุจริต จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนักษุทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบำรุงพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจันทน์วิทยา	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมวังวิทยาคม

๘. โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
๒	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๓	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๔	โรงเรียนเนินปอรั้งนักษุทิศ
๕	โรงเรียนวังจันทน์วิทยา
๖	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม
๗	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
๘	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
๙	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม



ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑๒	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม

๙. โรงเรียนคุณธรรม จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม (ต้นแบบระดับประเทศ)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขารายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยาคม

๑๐. โรงเรียนจัดการเรียนร่วม จำนวน ๑๙ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	๑๑	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๒	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๑๒	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๓	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๑๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๔	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	๑๔	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๕	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิศ	๑๕	โรงเรียนเขารายทับคล้อพิทยา
๖	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ	๑๖	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
๗	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๑๗	โรงเรียนเมธีพิทยา
๘	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๑๘	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
๙	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๑๙	โรงเรียนแหลมรังวิทยาคม
๑๐	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม		



๑๑. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ราย

ลำดับ	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ที่อยู่
๑	เด็กชายปิยพล ประจิตร	นางสุกัลยา ประจิตร	บ้านเลขที่ ๑๓๑ หมู่ ๑๑ ตำบลบึงบัว อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดปทุมธานี

๑๒. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โรงเรียน	สถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่ทำความร่วมมือ	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ปี ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ที่เข้าร่วม โครงการ ทวิศึกษา
๑	วังโมกข์พิทยาคม	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	๑. คหกรรมอาหาร และโภชนาการ ๒. ช่างเชื่อม ๓. ช่างยนต์	๗๔ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒	หนองโสนพิทยาคม	๑. วิทยาลัยสารพัดช่าง ปทุมธานี ๒. วิทยาลัยการอาชีพ ชาวนนทบุรี	๑. อิเล็กทรอนิกส์ ๒. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ๓. ช่างยนต์ ๔. ไฟฟ้ากำลัง	๒๐๐ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓	แหลมรังวิทยาคม	๑. วิทยาลัยสารพัดช่าง ชาวนนทบุรี ๒. วิทยาลัยสารพัดช่าง ชาวนนทบุรี	๑. ช่างยนต์ ๒. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ๓. อิเล็กทรอนิกส์	๑๕ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔	ดงเสือเหลืองพิทยาคม	วิทยาลัยสารพัดช่างปทุมธานี	๑. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ๒. ช่างยนต์	๙๑ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕	วชิรบรรณพิทยาคม	๑.วิทยาลัยการอาชีพ ชาวนนทบุรี ๒. วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	๑. แมคคาทรอนิกส์ ๒. ช่างยนต์	๑๑ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๓. โรงเรียนสีขาว จำนวน ๔ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม (ระดับเงิน)
๒	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา (ระดับเงิน)
๓	โรงเรียนวังจันทน์พิทยาคม (ระดับเงิน)
๔	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม (ระดับเงิน)



๑๔. โรงเรียนสีเขียว จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนตะพานหิน

๑๕. สถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ปีที่ได้รับ	ระดับ	ผลการคัดเลือกระดับ
โรงเรียนขนาดเล็ก				
๑	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม	๒๕๖๐	ทอง	ประเทศ

๑๖. โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ จำนวน ๑ โรงเรียน

ที่	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

๑๗. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนบางมูลนากวิทยา	๒๕๖๒

๑๘. โรงเรียนหน่วยเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

๑๙. โรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๒	โรงเรียนตะพานหิน



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (SWOT) มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีคุณภาพและมาตรฐานนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นและการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (vision)

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

“Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐



๓. เป้าประสงค์(Goals)

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง

๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

๔. นโยบาย (Policy) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

Q1 : Quality of Student

นักเรียนคุณภาพ

หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา

เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

Q2 : Quality of Teacher

ครูผู้สอนคุณภาพ

หมายถึง เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ

ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

Q3 : Quality of Administrator

ผู้บริหารคุณภาพ

หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม

น้อมนำศาสตร์พระราชฯ มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

Q4 : Quality of School

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา

ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ

สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล

เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

๕. ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

๑. Service mind

มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ

๒. Management

การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ

๓. Integrity

ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม

๔. Learning Technology and Innovation

มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

๕. Excellence

มุ่งมั่นความเป็นเลิศ



๖. คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

๗. ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

นโยบาย

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

กระบวนการดำเนินงาน PHICHIT Method

P : Planning การวางแผน เป็นการวางแผนโครงการกิจกรรมซึ่งเป็นการเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

H : Hi -technology Organizing การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำงานทับซ้อนกัน และต้องทำงานประสานกันให้ราบรื่นได้ด้วย ครอบคลุมการทำงานทั้งหมดไม่ให้เกิดปัญหา ประเมินจำนวนพนักงานให้พอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และต้องลำดับความสำคัญของตำแหน่ง เคลียร์บทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน ตลอดจนให้อำนาจในการสั่งการที่เหมาะสมด้วย

I : Innovative Thinking กระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาของผู้ใช้งานได้ เช่น นวัตกรรมทางบริการหรือกระบวนการ โดยประโยชน์ของการคิดเชิงนวัตกรรม ได้แก่ การเพิ่มคุณค่าให้กับการศึกษา การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

C : Coordinating การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Human Management การจัดการบุคลากรปฏิบัติงาน เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัด แบ่ง หน่วยงานที่กำหนดไว้

I : Improvement การรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา เป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน โดยที่มีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์กรอยู่ด้วย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

T : Team Building เป็นภารกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษยสัมพันธ์ (Human Relations) การจูงใจ (Motivation) และการตัดสินใจใจ (Decision making) เป็นต้น

จุดเน้น 4Q Model

Q1 : Quality of Student

นักเรียนคุณภาพ

หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา

เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ



Q2 : Quality of Teacher

ครูผู้สอนคุณภาพ

หมายถึง เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ

ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

Q3 : Quality of Administrator

ผู้บริหารคุณภาพ

หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม

น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

Q4 : Quality of School

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ

สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

๘. จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

- ๑) พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- ๓) นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ
- ๔) น้อมนำศาสตร์พระราชาในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ๕) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) ยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
- ๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างมีคุณภาพ
- ๘) สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
- ๙) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๙. บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
 - ๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น



๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานการปฏิบัติ ราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย



การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิจิตร มีดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ (Administration Group)
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล (Personnel Administration Group)
๓. กลุ่มนโยบายและแผน (Policy and Planning Group)
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (Promotion of Educational Provision Group)
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group)
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (Financial and Assets Administration Group)
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน (Internal Audit Group)

๑๐. ตัวชี้วัดจำแนกตามยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. <u>เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและ</u> <u>การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์</u> <u>ทรงเป็นประมุข</u> ๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่น ในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง ๒. <u>ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</u> <u>ที่พึงประสงค์</u> ๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการ สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้



แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	



ยุทธศาสตร์ที่ ๒

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. <u>เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม</u> ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา ๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ๒. <u>พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้</u> ๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๕ ปลุกฝังกระบวนการทักษะวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ๒.๖ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๒.๗ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น ๒.๘ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (o-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ มากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๑. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) ๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<u>๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย</u> ๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) <u>๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</u> ๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนาการสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น ๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบ การศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนัก ในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น



ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ ๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) , โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม , โรงเรียนห้องเรียนกีฬา , โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ ๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area – base Management) , รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น ๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สภวิทยเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ ๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๑๗. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เกินร้อยละ ๐.๑ ๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

การดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด

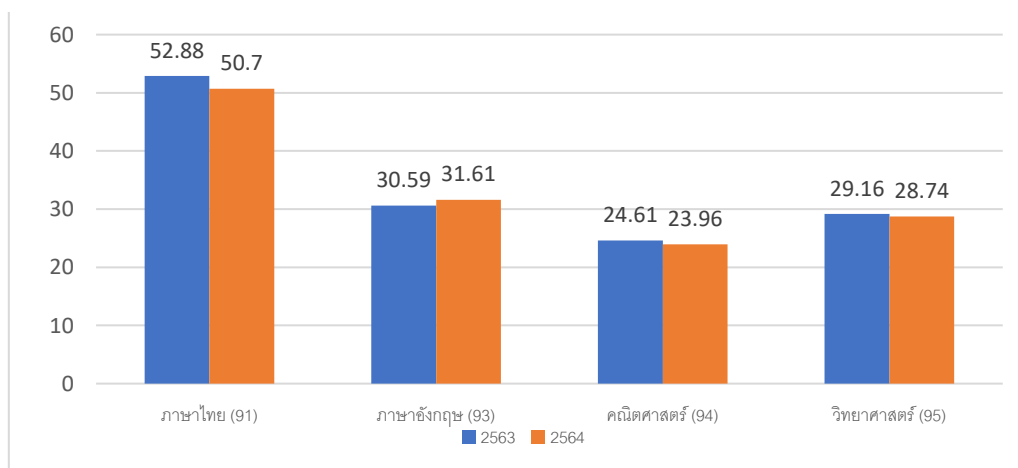
๑. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
(แยกเป็นปีการศึกษา)

วิชา	สพม.พิจิตร				
	คะแนนเฉลี่ย O-NET			ผลต่าง	
ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๔-๒๕๖๓
ภาษาไทย (๙๑)	๕๑.๖๒	๕๒.๘๘	๕๐.๗๐	๑.๒๖	-๒.๑๘
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๗.๗๒	๓๐.๕๙	๓๑.๖๑	๒.๘๗	๑.๐๒
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๗.๗๗	๒๔.๖๑	๒๓.๙๖	-๓.๑๖	-๐.๖๕
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๔.๓๗	๒๙.๑๖	๒๘.๗๔	-๕.๒๑	-๐.๔๒
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๕.๓๗	๓๔.๓๑	๓๓.๗๕	-๑.๐๖	-๐.๕๖

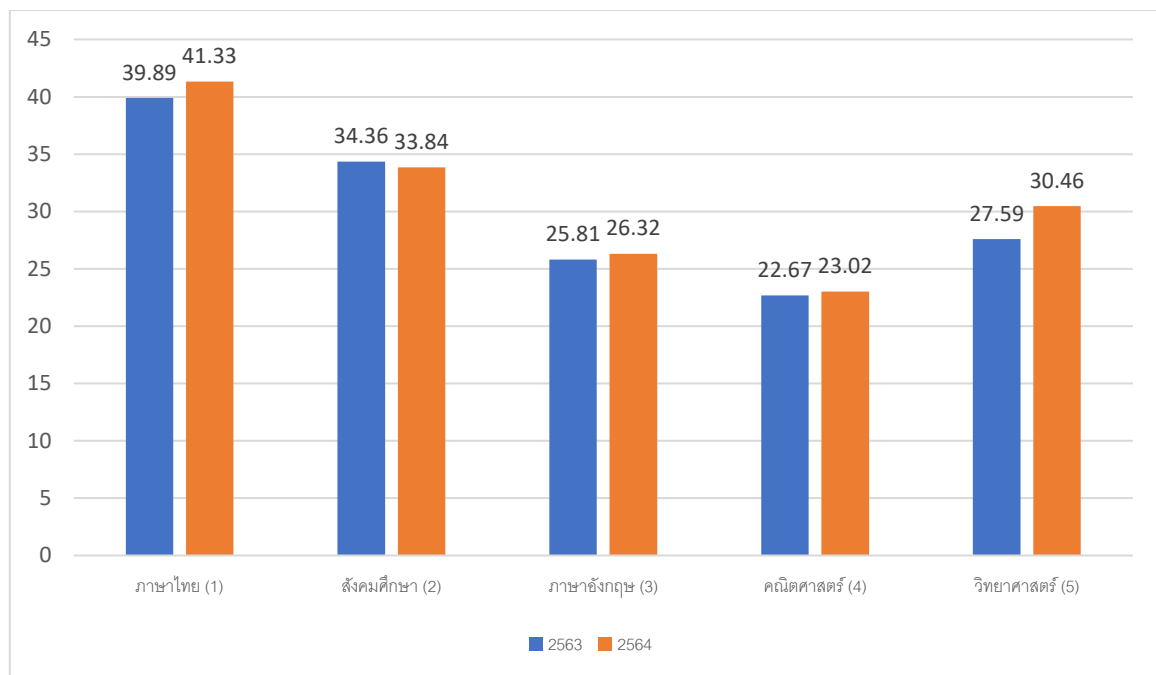
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
(แยกเป็นปีการศึกษา)

วิชา	สพม.พิจิตร				
	คะแนนเฉลี่ย O-NET			ผลต่าง	
ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๔-๒๕๖๓
ภาษาไทย (๑)	๔๔.๕๓	๓๙.๘๙	๔๑.๓๓	-๔.๖๔	๑.๔๔
สังคมศึกษา (๒)	๓๓.๕๙	๓๔.๓๖	๓๓.๘๔	๐.๗๗	-๐.๕๒
ภาษาอังกฤษ (๓)	๒๗.๔๔	๒๕.๘๑	๒๖.๓๒	-๑.๖๓	๐.๕๑
คณิตศาสตร์ (๔)	๒๖.๘	๒๒.๖๗	๒๓.๐๒	-๔.๑๓	๐.๓๕
วิทยาศาสตร์ (๕)	๒๘.๐๙	๒๗.๕๙	๓๐.๔๖	-๐.๕๐	๒.๘๗
เฉลี่ย ๕ วิชา	๓๒.๐๙	๓๐.๐๖	๓๐.๙๙	-๒.๐๓	๐.๙๓

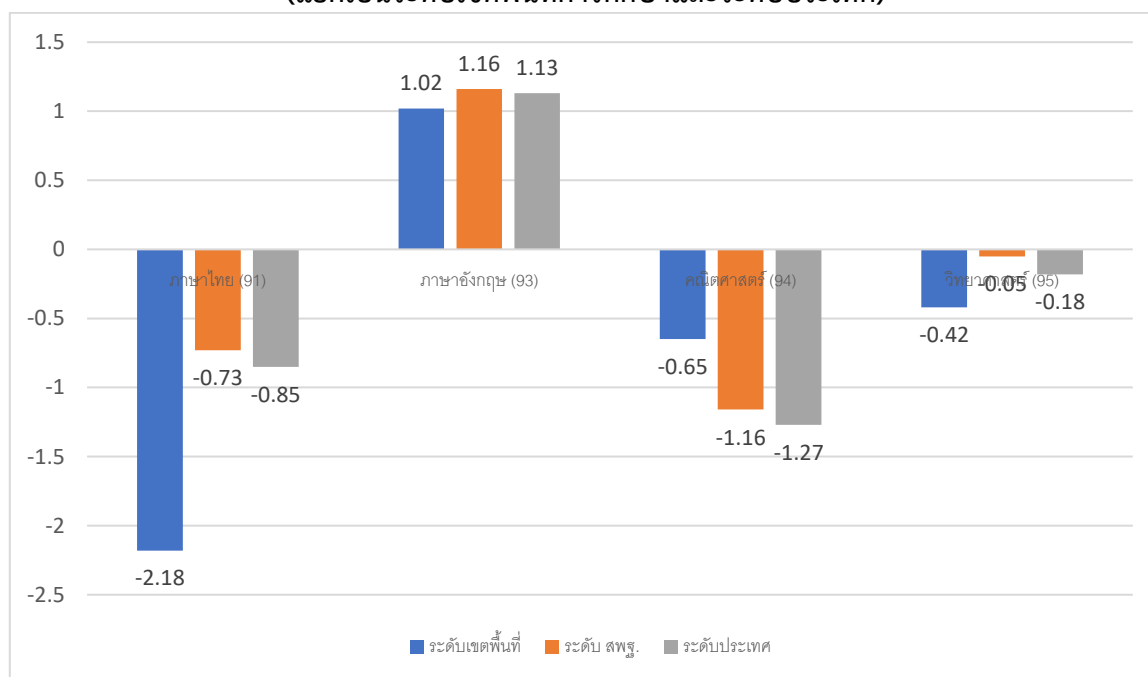
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
(แยกเป็นปีการศึกษา)



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)

วิชา	สพม.พิจิตร			สพฐ.			ประเทศ		
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔-๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔-๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔-๒๕๖๓
ภาษาไทย (๙๑)	๕๒.๘๘	๕๐.๗๐	-๒.๑๘	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘	-๐.๗๓	๕๕.๑๔	๕๕.๒๙	-๐.๑๕
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๐.๕๙	๓๑.๖๑	๑.๐๒	๓๒.๙๘	๓๔.๑๔	๑.๑๖	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	๑.๑๓
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๔.๖๑	๒๓.๙๖	-๐.๖๕	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒	-๑.๑๖	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	-๑.๒๗
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๒๙.๑๖	๒๘.๗๔	-๐.๔๒	๓๐.๒๒	๓๐.๑๗	-๐.๐๕	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	-๐.๑๘
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๔.๓๑	๓๓.๗๕	-๐.๕๖	๓๖.๕๒	๓๖.๓๓	-๐.๑๙	๓๖.๓๐	๓๖.๐๑	-๐.๒๙

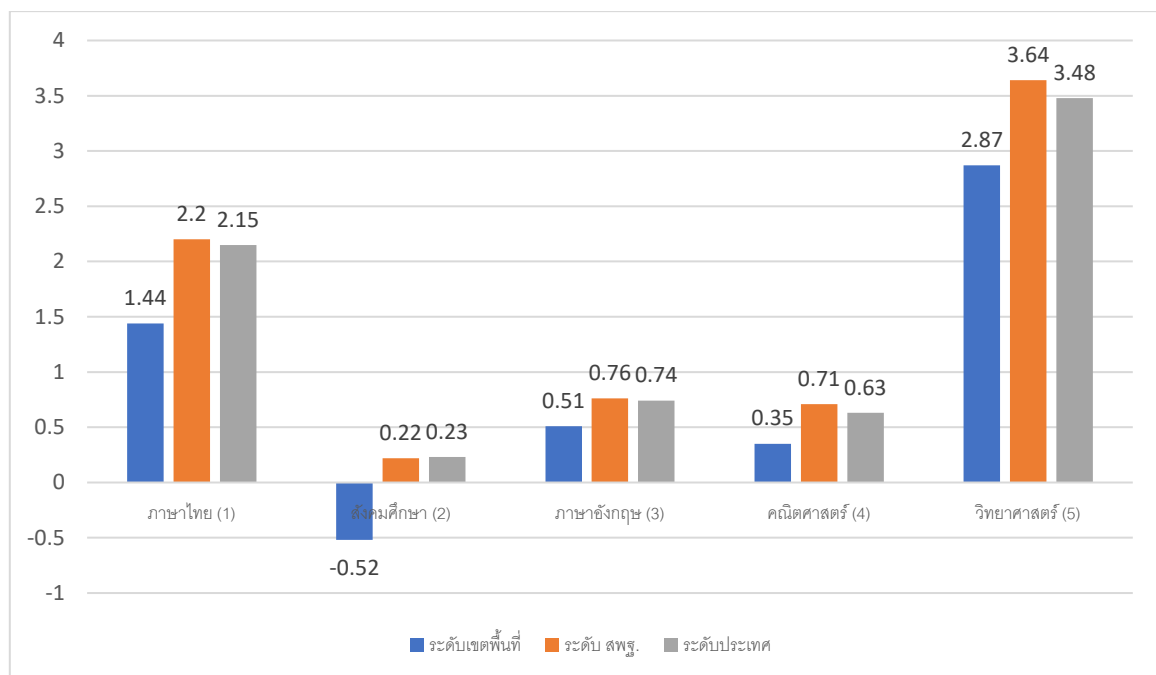
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)



แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)

วิชา	สพม.พิจิตร			สพฐ.			ประเทศ		
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔-๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔-๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔-๒๕๖๓
ภาษาไทย (๑)	๓๙.๘๙	๔๑.๓๓	๑.๔๔	๔๓.๐๒	๔๕.๒๒	๒.๒๐	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	๒.๑๕
สังคมศึกษา (๒)	๓๔.๓๖	๓๓.๘๔	-๐.๕๒	๓๖.๑๐	๓๖.๓๒	๐.๒๒	๓๕.๗๐	๓๕.๙๓	๐.๒๓
ภาษาอังกฤษ (๓)	๒๕.๘๑	๒๖.๓๒	๐.๕๑	๒๘.๙๗	๒๙.๗๓	๐.๗๖	๒๙.๒๐	๒๙.๙๔	๐.๗๔
คณิตศาสตร์ (๔)	๒๒.๖๗	๒๓.๐๒	๐.๓๕	๒๕.๖๒	๒๖.๓๓	๐.๗๑	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	๐.๖๓
วิทยาศาสตร์ (๕)	๒๗.๕๙	๓๐.๔๖	๒.๘๗	๒๙.๔๐	๓๓.๐๔	๓.๖๔	๒๙.๒๐	๓๒.๖๘	๓.๔๘
เฉลี่ย ๕ วิชา	๓๐.๐๖	๓๐.๙๙	๐.๙๓	๓๒.๖๒	๓๔.๑๓	๑.๕๑	๓๒.๓๔	๓๓.๗๙	๑.๔๕

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)



๒. ด้านวิชาการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมวางแผนร่วมกับสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดให้มีการประชุมวางแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในจังหวัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนแนวคิดในการดำเนินงานจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

๕. ใช้กระบวนการในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร โดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ความสามารถและศักยภาพ ตามหลักวิชาชีพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๓. ด้านงบประมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตลอดจนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด ภาคธุรกิจ ภาคเอกชนและมูลนิธิต่าง ๆ เป็นต้น

๒. ประชุมวางแผนทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน โดยมีข้อมูลทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด จัดทำแผน/ปฏิทินและเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ กำกับ ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน และนำแผนมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. บริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบแนวทางปฏิบัติ

๔. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้ครองตน ครองงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒. มีโครงสร้างการบริหารงานบุคคล สายงานบังคับบัญชาตามระเบียบ กฎหมายและบริหารจัดการโดยมีองค์กรคณะบุคคลร่วมจัดการศึกษา

๓. สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความเข้มแข็ง มีวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ร่วม ค่านิยมองค์กร เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง



๔. ส่งเสริมให้มีการยกย่อง เชิดชวเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. เน้นให้การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๕. ด้านการบริหารจัดการ

๑. ปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารงานตามระเบียบ กฎหมายและบริหารจัดการ โดยมีองค์คณะบุคคลร่วมจัดการศึกษา

๒. สนับสนุน ส่งเสริมการปฏิบัติงาน โดยให้มีบุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ท้องถิ่น จังหวัดในการระดมทรัพยากร

๔. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ เผยแพร่ผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการสื่อสารผ่านระบบ Internet ระบบ Online ทุกช่องทางการสื่อสารที่รวดเร็ว

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๔)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ประกาศว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยมีผลการเบิกจ่าย งบประมาณ ดังนี้

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	คิดเป็นร้อยละ	ลำดับที่
งบดำเนินงาน	๒๙,๕๙๔,๕๓๙.๐๐	๒๘,๑๓๐,๕๐๖.๘๕	๙๕.๐๕	๑๗
งบอุดหนุน	๒๗๑,๐๘๕,๑๕๓.๐๐	๒๗๐,๙๔๕,๖๕๓.๐๐	๙๙.๙๕	๒๕
งบลงทุน	๕๔,๘๖๒,๓๐๐.๐๐	๓๘,๔๐๔,๓๗๔.๑๗	๗๐.๐๐	๒๔
งบรายจ่ายอื่น	๑,๖๖๙,๙๒๐.๐๐	๒,๑๕๕,๕๓๔.๔๖	๙๙.๕๙	๔
รวมทั้งหมด	๓๕๗,๒๑๑,๙๑๒.๐๐	๓๓๙,๖๓๖,๐๖๘.๔๘	๙๖.๕๙	



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พิจิตร ปังบประมาณ ๒๕๖๕ (ITA)

ได้คะแนน ๙๓.๕๒ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A

ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)		
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการ เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัล	๔	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๖ ตัวชี้วัด	๓.๘๓	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ระดับปฐมวัย	-	-
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๑	ปรับปรุง
ประเด็นย่อยที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๓.๒ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือ เทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	๕	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ : ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๓	ดี



ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินงานตามโครงการของ สพม.พิจิตร

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา (แผน ๕ ปี) ระดับสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ผลการดำเนินการ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนและ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในสถานศึกษา และสร้าง
การรับรู้แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๖ ในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและ
สถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ การ
ดำเนินงานโครงการมีความสอดคล้องตรงตามมาตรฐาน
การศึกษา และจุดเน้นของ สพฐ. และ สพม.พิจิตร

การดำเนินโครงการมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน
๑๕๐ คน ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ใน
สถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและสถานศึกษาสามารถ
นำไปสู่การปฏิบัติได้ สรุปภาพรวมความพึงพอใจ
ของผู้เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมี
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๖ พิจารณารายด้าน ดังนี้

ความพึงพอใจด้านวิทยากร พบว่า ผู้เข้ารับ
การอบรมฯ มีความพึงพอใจต่อความรู้ ความสามารถ
ของวิทยากรในการอธิบายเนื้อหา และถ่ายทอดความรู้
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๐

ความพึงพอใจด้านการอำนวยความสะดวก
พบว่า สถานที่จัดอบรมฯ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์
ระยะเวลาในการอบรม และเอกสารที่ใช้ประกอบการ
บรรยายมีความพร้อมและเหมาะสม โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๐

ความพึงพอใจด้านความเข้าใจ และการนำ
ความรู้ไปใช้ พบว่า ผู้เข้าอบรมฯ มีความรู้ความเข้าใจ
ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ

แผนปฏิบัติการประจำปี สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการ
อบรมในครั้งนี้ไปปรับใช้และเผยแพร่แก่บุคลากรใน
โรงเรียนได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ
๘๔.๖๙

ข้อเสนอแนะ ผู้เข้าร่วมอบรมอยากให้เพิ่ม
ระยะเวลาในการจัดอบรม และอยากให้มีการจัดอบรม
เกี่ยวกับการเขียนแผน การเขียนสรุปโครงการ และ
การประเมินโครงการในครั้งต่อไป



โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน และ พัสดุ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ผลการดำเนินการ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะ ด้านการเงินและพัสดุให้ผู้รับผิดชอบของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
มัธยมศึกษา พิจิตร ได้ปฏิบัติหน้าที่ อย่างมี
ประสิทธิภาพ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่
เกี่ยวข้องและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและพัสดุ
สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานโครงการมีความ
สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนซึ่งโรงเรียนเป็นหน่วยงาน
ย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน บัญชี และ
พัสดุ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และสามารถ
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเรื่องหนึ่งที่มี
ความสำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเงินและพัสดุ
ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานขององค์กรให้
บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และผู้เข้ารับการอบรม
มีผลคะแนนการทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าผล
คะแนนการทดสอบก่อนการอบรม ผู้เข้ารับการอบรม
มีความรู้ความเข้าใจในด้านการเงิน และพัสดุ เพิ่มขึ้น
ซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินงานทางด้านการเงิน และ
พัสดุมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปัญหาที่พบ เนื่องจากสภาพปัจจุบันปัญหา
พบว่าครูมีหน้าที่หลักคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอน งานการเงิน บัญชีและพัสดุเป็นงานพิเศษที่ต้อง
รับผิดชอบเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดทำ
หลังเวลาราชการ และอาจมีการเปลี่ยนแปลง
เจ้าหน้าที่ผู้ทำหน้าที่ด้านการเงินและพัสดุอยู่บ่อยครั้ง
จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินโครงการนี้ต่อ
ในปีงบประมาณต่อไป เพื่อเสริมความรู้และความ
เข้าใจให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ พบว่า
สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน และ
พัสดุ ดำเนินงานและบริหารจัดการได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบ และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้าใจในกฎ
ระเบียบ และวิธีการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาและการ
จัดการเรียนรู้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วย
สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center)

ผลการดำเนินการ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ศักยภาพทางด้านคลังสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ
เพื่อการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้แก่
ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๖๐ คน



ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ พบว่า ผู้เข้าอบรมได้นำความรู้ไปขยายผลกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปทำผลงาน ส่งเข้าประกวด ได้รับรางวัลต่างๆ สร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา



**โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ผลการดำเนินการ**

โครงการนี้มีความเหมาะสม สอดคล้องตรงตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของสพฐ. และสพม. พิจิตร และควรได้ดำเนินการต่อไปในปีงบประมาณถัดไป

จากการดำเนินงานโครงการผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นต้นแบบในการเฝ้าระวังป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สรุปภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม มีความพึง

พอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๖
พิจารณารายด้าน ดังนี้

ความพึงพอใจด้านวิทยากร พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจต่อความเหมาะสมของวิทยากร ในภาพรวม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๑

ความพึงพอใจด้านการอำนวยความสะดวก พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจต่ออาหาร มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๕

ความพึงพอใจด้านความเข้าใจ และการนำความรู้ไปใช้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่เพื่อนในโรงเรียนได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๕



**โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู
และนักเรียนเพื่อขับเคลื่อนงานกิจกรรมสภา
นักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕**

ผลการดำเนินการ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่ เข้าถึงการมีส่วนร่วมในสังคมซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตลอดจนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๒๐ คน มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนงานสภานักเรียนในสถานศึกษา มีความตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่ เข้าถึงการมีส่วนร่วมในสังคมซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตลอดจนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สรุปภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๐ พิจารณารายด้าน ดังนี้

ความพึงพอใจด้านวิทยากร พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมฯ มีความพึงพอใจต่อความรู้ ความสามารถของวิทยากรในการอธิบายเนื้อหา และถ่ายทอดความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ความพึงพอใจด้านการอำนวยความสะดวก พบว่า สถานที่จัดอบรมฯ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ระยะเวลาในการอบรม และเอกสารที่ใช้ประกอบการบรรยายมี

ความพร้อมและเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐

ความพึงพอใจด้านความเข้าใจ และการนำความรู้ไปใช้ พบว่า ผู้เข้าอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนงานสภานักเรียนในสถานศึกษา สามารถนำสิ่งที่ได้รับการอบรมในครั้งนี้ไปปรับใช้ และเผยแพร่แก่บุคลากรในโรงเรียนได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐



**โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๕**

ผลการดำเนินการ

บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับ



เทคโนโลยีฯ บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิจิตร ในหัวข้อการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาและการจัดการ
เรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ กลุ่มเป้าหมาย
จำนวน ๓๕ คน กำหนดภาระงานต้องดำเนินการคือ
ต้องดำเนินการพัฒนาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการ
ปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพ เป็น
การประชุมเชิงปฏิบัติการเข้าใจและสามารถนำไปใช้
งานได้จริง



โครงการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีฯ บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผลการดำเนินการ

มีการดำเนินการจัดอบรมเพื่อพัฒนาความ
เข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีฯ บุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิจิตร จำนวน ๒ ครั้ง

จากการดำเนินงาน พบว่า ผู้เข้าอบรมมี
ความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละ
ครั้ง ไปปรับใช้ในการทำงาน และนำไปประกอบการ

ใช้งานใหม่ ๆ มาจัดอบรมให้บุคลากร สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิจิตร



โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

ผลการดำเนินการ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม
สนับสนุนให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ-
ประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน
การปฏิบัติงาน และปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องในบทบาท
ของเจ้าพนักงานตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก
พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง
ส่งเสริมศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน
ให้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแผน
ภาคีเครือข่ายโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ทำงานเป็น
เครือข่ายกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและ
ยั่งยืน

ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม จำนวน ๔๕ คน มี
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติ
หน้าที่ได้ถูกต้องในบทบาทของเจ้าพนักงานตาม
พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และ
กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจ
ในการออกปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของ
พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ
นักศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ มีขั้นตอนการดำเนินการ
แนวทางการดำเนินการ สรุป รายงานผล รายงาน
ผู้บังคับบัญชา และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป



สรุปภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐ พิจารณารายด้าน ดังนี้

ความพึงพอใจด้านวิทยากร พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมฯ มีความพึงพอใจต่อความรู้ ความสามารถของวิทยากรในการอธิบายเนื้อหา และถ่ายทอดความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

ความพึงพอใจด้านการอำนวยความสะดวก พบว่า สถานที่จัดอบรมฯ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ระยะเวลาในการอบรม และเอกสารที่ใช้ประกอบการบรรยายมีความพร้อมและเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

ความพึงพอใจด้านความเข้าใจ และการนำความรู้ไปใช้ พบว่า ผู้เข้าอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการอบรมในครั้งนี้ไปปรับใช้และเผยแพร่แก่บุคลากรในโรงเรียนได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๕

ผลการดำเนินการ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รวมทั้งมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ การป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ตลอดจนเป็นนักเรียนแกนนำในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม จำนวน ๔๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รวมทั้งมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ การป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ตลอดจนเป็นนักเรียนแกนนำในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

สรุปภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐ พิจารณารายด้าน ดังนี้

ความพึงพอใจด้านวิทยากร พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมฯ มีความพึงพอใจต่อความรู้ ความสามารถของวิทยากรในการอธิบายเนื้อหา และถ่ายทอดความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐

ความพึงพอใจด้านการอำนวยความสะดวก พบว่า สถานที่จัดอบรมฯ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ระยะเวลาในการอบรม และเอกสารที่ใช้ประกอบการบรรยายมีความพร้อมและเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

ความพึงพอใจด้านความเข้าใจ และการนำความรู้ไปใช้ พบว่า ผู้เข้าอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจ



เกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถนำสิ่งที่ได้รับการอบรมในครั้งนี้ไปปรับใช้และเผยแพร่แก่บุคลากรในโรงเรียนได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐



โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินการ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความโปร่งใสและเป็นไปตาม

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งยกย่องและเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น ตลอดจนส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการบุคลากรทางการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๕

ผลการดำเนินการ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำกระบวนการทางลูกเสือไป



พัฒนากิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาได้ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรทางการลูกเสือสามารถวางแผนดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือตามแนวการฝึกอบรมแบบใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งและพัฒนาบริหารงานกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม จำนวน ๖๐ คน บุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำกระบวนการทางลูกเสือไปพัฒนากิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาได้ถูกต้อง

สรุปภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓ พิจารณารายด้าน ดังนี้

ความพึงพอใจด้านวิทยากร พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมฯ มีความพึงพอใจต่อความรู้ความสามารถของวิทยากรในการอธิบายเนื้อหา และถ่ายทอดความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

ความพึงพอใจด้านการอำนวยความสะดวก พบว่า สถานที่จัดอบรมฯ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ระยะเวลาในการอบรม และเอกสารที่ใช้ประกอบการบรรยายมีความพร้อมและเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐

ความพึงพอใจด้านความเข้าใจ และการนำความรู้ไปใช้ พบว่า ผู้เข้าอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำกระบวนการทางลูกเสือไปพัฒนากิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาได้ถูกต้อง และยังสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการอบรมในครั้งนี้ไปปรับใช้และเผยแพร่แก่บุคลากรในโรงเรียนได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ผลการดำเนินการ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ มีระบบสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนที่มีมาตรฐาน มีการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบูรณาการร่วมกับงานแนะแนวโรงเรียน และงานกิจการนักเรียน

ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม จำนวน ๙๐ คน มีความรู้ มีความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้อย่างมี



ประสิทธิภาพ ตลอดจนมีระบบสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนที่มีมาตรฐาน และมีการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

สรุปภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ พิจารณารายด้าน ดังนี้

ความพึงพอใจด้านวิทยากร พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมฯ มีความพึงพอใจต่อความรู้ความสามารถของวิทยากรในการอธิบายเนื้อหา และถ่ายทอดความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

ความพึงพอใจด้านการอำนวยความสะดวก พบว่า สถานที่จัดอบรมฯ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ระยะเวลาในการอบรม และเอกสารที่ใช้ประกอบการบรรยายมีความพร้อมและเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

ความพึงพอใจด้านความเข้าใจ และการนำความรู้ไปใช้ พบว่า ผู้เข้าอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการอบรมในครั้งนี้ไปปรับใช้และเผยแพร่แก่บุคลากรในโรงเรียนได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐



โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ได้กำหนดจัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อแจ้งข้อราชการให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทราบ และร่วมกันดำเนินการแก้ไขเมื่อมีจุดบกพร่อง โดยกำหนดจัดประชุมเป็นจำนวน ๔ ครั้ง



โครงการการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการ
ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิจิตร ประจำปี ๒๕๖๕

ผลการดำเนินการ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิจิตร ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ สร้าง
ภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียน
โดยการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายา
เสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายการป้องกันและ
แก้ไขปัญหายาเสพติด ปี ๒๕๖๕ ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๕

กิจกรรมเด่นในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



สพม.ปิจิตร ขอชื่นชมยินดีกับ โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ 96.33 คะแนน

การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3
ศิลปะ-ดนตรี

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ
ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดน่าน



สพม.ปิจิตร ขอชื่นชมยินดีกับ โรงเรียนปิจิตรพิทยาคม

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ 93.4 คะแนน

การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3
คอมพิวเตอร์

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ
ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดน่าน







การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 (Obec Content Center) **ระดับเขตตรวจราชการที่ 18**
รางวัลระดับ ดีมาก ระดับเขตตรวจราชการที่ 18
 ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีระบบ Obec Content Center



นางสาวปฐมพร เพ็ชรอำไพ
 ตำแหน่ง ครู
 โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม







การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 (Obec Content Center) **ระดับเขตตรวจราชการที่ 18**
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเขตตรวจราชการที่ 18
 ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ Obec content Center



นางนรินทร์ อจเอื้อ
 ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนสระพลวิทยาคม





ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่ ๒๔๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
และนโยบายจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดให้สำนักงานศึกษา รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนทุกคน และบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นหน่วยงานหนึ่ง que จัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการและเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒- ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับแนวทางขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|--|
| ๑. นายปัญญา หาแก้ว | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร |
| ๒. นายวณัฐพงศ์ ทองคำ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร |
| ๓. นายไพรัตน์ กลิ่นทับ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร |

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--|------------------|
| ๑. นายไพรัตน์ กลิ่นทับ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพนม ไชยพรพัฒนา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอนุวัฒน์ มะลิวงษ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๔. นายชาญณรงค์ อินอิว | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพรประสิทธิ์ แก่นจันทร์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. นางยุพร เหลืองศรีสกุล | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. นางนิตยา เอี่ยมแดง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการ |

/ศ. นายชัยวุฒิ...



๘. นายชัยวุฒิ แพงหล้า	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๙. นายเกื้อสิริภรณ์ ศรีมิตรานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางต้องบุญ โพธิ์พนา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายภาณุวัฒน์ พันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวมุกดา สุวรรณธนิภา	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจรรยา แจ่มแจ้ง	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๔. นายเรวัตร สุขโอสถ	เจ้าพนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการ
๑๕. นางสาวนิราภร จันทรอินทร์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพม.พิจิตร	กรรมการ
๑๖. นายกิตตินัยน์ สุวรรณวัจน์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๑๗. นางสาวทิพย์วัลย์ จาบทอง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๘. นางสาวฉวีวรรณ อุณาพรศิริกุล	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๑๙. นายตะวัน ศรีสุริโย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๐. นางสาวมณฑาณี หาแก้ว	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๑. นางสาวนงนุช คงเขียว	นิติกร	กรรมการ
๒๒. นายนิพนธ์ กลั่นรูป	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๓. นายจิรสิน ศรีสังข์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒๔. นายสงกรานต์ เทพเวียง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุรีย์พร ลีตระกูล	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๒๖. นายพนม ไชยพรพัฒนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำร่างเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฯ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในรอบภารกิจที่รับผิดชอบหรือที่ได้รับมอบหมายและนำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำต้นฉบับ

๓. คณะกรรมการจัดทำต้นฉบับและบรรณาธิการ ประกอบด้วย

๑. นายไพรัตน์ กลิ่นทับ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายพนม ไชยพรพัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวสุรีย์พร ลีตระกูล	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๓. นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฯ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และรูปเล่มต้นฉบับเพื่อจัดพิมพ์และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ



ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้
สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา หาแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.ปัญญา หาแก้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

นายวณัฐพงศ์ ทองคำ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

นายไพรัตน์ กลิ่นทับ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

คณะกรรมการ

๑. นายไพรัตน์ กลิ่นทับ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒. นายพนม ไชยพรพัฒนา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๓. นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ / เรียบเรียง / รวบรวม

๑. นายพนม ไชยพรพัฒนา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๒. นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

๓. นางสาวสุรีย์พร ลีตระกูล พนักงานพิมพ์ดีด





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ