



## คู่มือการปฏิบัติงาน

นายชาญณรงค์ อินอิว

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านนิเทศการศึกษาและแผนการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยยึดหลักการดำเนินงานแบบองค์รวม (Holistic) หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและหลักการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ในการบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมที่ให้ข้อเสนอแนะทำให้คู่มือการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เล่มนี้ประสบผลสำเร็จ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

ชาญณรงค์ อินอิว

## สารบัญ

	หน้า
๑. วิสัยทัศน์ในการนิเทศสถานศึกษา (Vision)	๑
๒. พันธกิจ (Mission)	๑
๓. เป้าประสงค์ (Goal)	๑
๔. กลยุทธ์ (Strategy)	๒
๕. จุดเน้น (Focus Point)	๒
๖. ผลลัพธ์ (Outcome)	๒
๗. กรอบความคิดในการนิเทศสถานศึกษา	๓
๘. แนวทางการนิเทศสถานศึกษา	๓
๙. กระบวนการนิเทศที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่	๕
๑๐. ประโยชน์ของการนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๖
๑๑. บทสรุปสำหรับศึกษานิเทศก์	๗

## วิสัยทัศน์ในการนิเทศสถานศึกษา (Vision)

“โรงเรียนได้รับการนิเทศการศึกษาสู่คุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑”

### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาของนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถค้นพบความรู้ความถนัดของตนเองอย่างมั่นคง
- ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์ (Goal)

- นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕
- นักเรียนทุกคน ได้เรียนวิชาภาษาจีน วิชาภาษาอังกฤษ และกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) อย่างมีคุณภาพ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖
- ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการลูกเสือ-เนตรนารีรวมทั้งสนับสนุนให้เข้าร่วมการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการจัดทำข้อมูล การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ โดยดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖
- นักเรียนทุกคน เข้าร่วมธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมกันคัดแยก นำกลับมาใช้ประโยชน์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขยายผลบรรจุในหลักสูตรสถานศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖
- โรงเรียน ได้รับการบริหารตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และบริหารจัดการอัตรากำลังสอดคล้องกับนโยบายลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครู ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖

### กลยุทธ์ (Strategy)

๑. บูรณาการศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐาน
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการนำกระบวนการ PLC มาอบรมพัฒนาครู
๔. ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้
๕. ปลุกฝังจิตสำนึกการพัฒนาที่ยั่งยืนจากโรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม
๖. นำหลักธรรมาภิบาลมาพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

### จุดเน้น (Focus Point)

๑. ด้านนักเรียน
  - นักเรียนมีร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
  - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู
  - บุคลากรมีความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพนักเรียน
๓. ด้านการบริหารจัดการ
  - นำหลักธรรมาภิบาลมาניהเทศการบริหารสถานศึกษา
  - ส่งเสริมสนับสนุนการนำภาคีเครือข่ายภาคเอกชน/ภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ๓R x ๘Cs ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ก้าวข้ามกับดักความเหลื่อมล้ำโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

## กรอบความคิดในการนิเทศสถานศึกษา :

นิเทศตามหลักธรรมาภิบาลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และใช้ วงจร เดมมิง (deming cycle) สำหรับการพัฒนาพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อดำเนินงาน คุณภาพการศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ประกอบกับพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้แล้วยังให้ความสำคัญกับการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้ยังส่งเสริม การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านให้เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบกับจัดหาพัฒนาระบบบริการด้าน ICT เพื่อส่งเสริม ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของนักเรียน

## แนวทางการนิเทศสถานศึกษา :

นิเทศสถานศึกษาโดยใช้หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่าเป็นพื้นฐานในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อขับเคลื่อนพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ด้วยวงจรเดมมิง (deming cycle) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ให้เกิดความเป็นไปได้ ในการบรรลุวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา จึงกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ดังนี้

### นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถค้นพบ ความรู้ความถนัดของตนเอง โดยมีเป้าประสงค์ให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

กลยุทธ์ : บูรณาการศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

แนวทางการดำเนินการ :

ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยน้อมนำแนวทาง พระราชดำรัสสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชามาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน

## นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนจะเน้นการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าประสงค์ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาภาษาจีน วิชาภาษาอังกฤษ และกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐาน

แนวทางการดำเนินการ :

ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาจีน วิชาภาษาอังกฤษ หรือ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

## นโยบายที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีเป้าประสงค์ให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนากระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งสนับสนุนให้เข้าร่วมการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

กลยุทธ์ : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการนำกระบวนการ PLC มาอบรมพัฒนาครู

แนวทางการดำเนินการ :

ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นไปที่กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีวินัยต่อตนเองและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม

๒) พัฒนาครูผู้สอนโดยนำกระบวนการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

## นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าประสงค์ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการจัดทำข้อมูล การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคัน โดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ โดยดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind

กลยุทธ์ : ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันทั้งโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้

แนวทางการดำเนินการ :

ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ด้วยโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้

## นโยบายที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าประสงค์ให้นักเรียนทุกคน เข้าร่วมธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมกันคัดแยก นำกลับมาใช้ประโยชน์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขยายผลในหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ : ปลุกฝังจิตสำนึกการพัฒนาที่ยั่งยืนจากโรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินการ :

ดำเนินการศึกษาดูงานโรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม กับโรงเรียนกุดบาก พัฒนาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ จังหวัดสกลนคร ด้วยการแบ่งฐานการเรียนรู้เป็น ๔ ฐาน คือ ฐานเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ฐานเรียนรู้ด้านพลังงาน ฐานเรียนรู้ขยะรีไซเคิลและฐานเรียนรู้น้ำ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคน เข้าร่วมธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมกันคัดแยกนำกลับมาใช้ประโยชน์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขยายผลในหลักสูตรสถานศึกษา

## นโยบายที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ : นำหลักธรรมาภิบาลมาพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์ให้โรงเรียนได้รับการบริหารตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และการบริหารจัดการอัตรากำลังสอดคล้องกับนโยบายลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครู

แนวทางการดำเนินการ :

ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปเพื่อตอบสนองนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ลดภาระงานครู โดยจัดทำงานมาตรฐานและภาระงานครูและบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยวิธีการบริหารจัดการเวลาแบบ cycle-time management โดยปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ครูสอนไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ และแบ่งภาระงานในสถานศึกษาเป็น ๒ ส่วน คือ ๑) ภาระงานสอนตามตารางสอน : จัดตารางสอนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม และตระหนักต่อภาระงานสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา/นโยบายและจุดเน้น โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้เริ่มดำเนินการพร้อมกัน ซึ่งจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแบบลดรอบระยะเวลา เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนในเครือข่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่อไป

## กระบวนการนิเทศที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ :

๑) รวมกลุ่ม PLC ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ที่มีความต้องการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการพัฒนา อบรม และ จัดทำฐานข้อมูลของครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง

๒) ค้นพบความต้องการด้วยวิธีการภาวะผู้นำทางวิชาการ (instructional leadership) โดยศึกษาความต้องการและจัดกลุ่มความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียน ประกอบกับจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนโดยเลือกการสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมกับนักเรียนทุกคนให้มีคุณธรรม



จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๓) ออกแบบกิจกรรมความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (deming cycle) ให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพมีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการ การศึกษา และปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนนักเรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ อำนวยความสะดวกให้สถานศึกษานำ digital technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ และนำไปสู่การนำเทคโนโลยี big data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา เพื่อให้ครู วางแผนการจัดการเรียนให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร ที่เกี่ยวข้องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้วยการได้รับการสนับสนุนส่งเสริม จากบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเสนอกิจกรรมความต้องการให้กับผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ข้อเสนอแนะ

๕) นำไปสู่การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคม ปัจจุบัน โดยการออกนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกันและลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

๖) สะท้อนสรุปผลการนำวิธีการไปใช้เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาคุณภาพนักเรียน อภิปราย ปัญหาและอุปสรรค เสนอแนะแนวทางพัฒนา นอกจากนี้ยังให้ผลสะท้อนกลับ (feedback) ไปยังขั้นตอนการ นำไปสู่ปฏิบัติ/ขั้นการแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ/ขั้นออกแบบกิจกรรมความต้องการของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับสาธารณชน ด้วยระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ประโยชน์ของการนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา :

ได้ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยผ่านสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ ดังนี้  
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ได้แก่ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยดำเนินงานโครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่น และกลุ่มจังหวัดเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ตอบสนองความต้องการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการพัฒนา อบรม และ จัดทำฐานข้อมูลของครูและผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

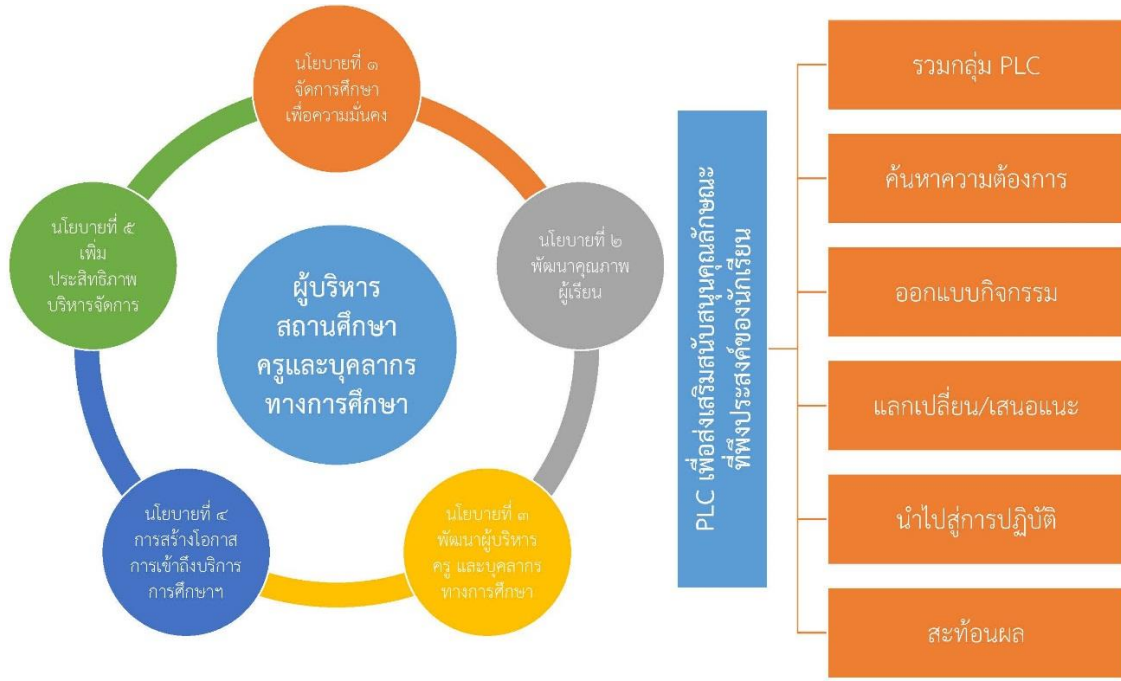
นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยการออกนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความอิสระในการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และสนับสนุนส่งเสริมการนำเทคโนโลยี big data มาเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ

### บทสรุปสำหรับศึกษานิเทศก์

การนิเทศการศึกษาให้มีความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ชัดเจน เพื่อสามารถดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้แล้วผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ด้วยวงจรเดมมิ่ง (deming cycle) ให้เกิดความเป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์เชิงนโยบายสอดคล้องกับการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้

๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
๔. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศการศึกษา
๗. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



ลงชื่อ

(นายชาญณรงค์ อินอิว)  
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ  
๑/ตุลาคม /๒๕๖๕