



# รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้ รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา โดยขับเคลื่อนการ ดำเนินงานนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ ๖ นโยบาย ดังนี้

- ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

และได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในรอบปีที่ผ่านมาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งหมดมาจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สถานศึกษา ตลอดจนชุมชนและทุกภาคส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรขอขอบคุณ ทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่ สะท้อนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค ของการ ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เพื่อนำไป สู่การวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

**คณะผู้จัดทำ**  
**พฤษภาคม ๒๕๖๔**

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
◆ ข้อมูลทั่วไป	๑
◆ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	๒
◆ วิสัยทัศน์	๒๑
◆ พันธกิจ	๒๑
◆ เป้าประสงค์	๒๑
◆ ค่านิยมองค์กร	๒๑
◆ คติพจน์	๒๒
◆ จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๒๓
◆ นโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๒๓
◆ ตัวชี้วัดจำแนกตามนโยบาย	๒๔
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	
◆ ด้านการพัฒนาผู้เรียน	๒๙
◆ ด้านวิชาการ	๓๓
◆ ด้านงบประมาณ	๓๔
◆ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๔
◆ ด้านการบริหารจัดการ	๓๕
◆ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๓๕
◆ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ (ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๓๕

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
◆ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพม.พิจิตร ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	๓๖
◆ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของ สพม.พิจิตร ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๓๙
<b>◆ ผลการดำเนินงาน แผนตามนโยบายของส. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพ</b>	
- นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๔๒
- นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๔๕
- นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๔๗
- นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๕๗
- นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖๑
- นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๖๓
<b>ส่วนที่ ๔ กิจกรรมเด่นในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</b>	๓๗/๓๓



# ส่วนที่ ๑

บทนำ

# ส่วนที่ ๑

## บทนำ

### ๑. ข้อมูลทั่วไป



#### สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑/๒๖ ถนนคลองคะเชนทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๐๐๐ มีสถานศึกษาในการกำกับดูแล จำนวนทั้งสิ้น ๓๐ แห่ง เขตพื้นที่บริการในท้องที่จังหวัดพิจิตรมีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์จังหวัดพิจิตร โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ



#### การติดต่อประสานงาน

หมายเลขโทรศัพท์ ๐ - ๕๖๙๙ - ๐๓๔๗

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล / กลุ่มกฎหมายและคดี / กลุ่มพัฒนาครูฯ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ และหน่วยตรวจสอบภายใน

กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



#### แผนที่ตั้งและอาณาเขต

### ❖ จังหวัดพิจิตร

**จังหวัดพิจิตร** ตั้งอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทยมีลักษณะพื้นที่เป็นที่ลุ่มเจ้าพระยา เป็นจังหวัดขนาดเล็ก มีเนื้อที่ประมาณ ๔,๕๓๑.๐๑๓ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒,๘๓๑,๘๘๓ ไร่ มีความกว้างประมาณ ๗๒ กิโลเมตร ความยาวประมาณ ๗๗ กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพฯโดยทางรถยนต์ประมาณ ๓๔๖ กิโลเมตร และรถไฟระยะทางประมาณ ๓๕๑ กิโลเมตร สภาพโดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่าน ทั้ง ๒ สาย ไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง ๙๗ กิโลเมตร และความยาวของแม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะประมาณ ๑๒๘ กิโลเมตร สภาพพื้นดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนา และปลูกพืชหมุนเวียนพื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ

ทิศเหนือ

ทิศใต้

ทิศตะวันออก

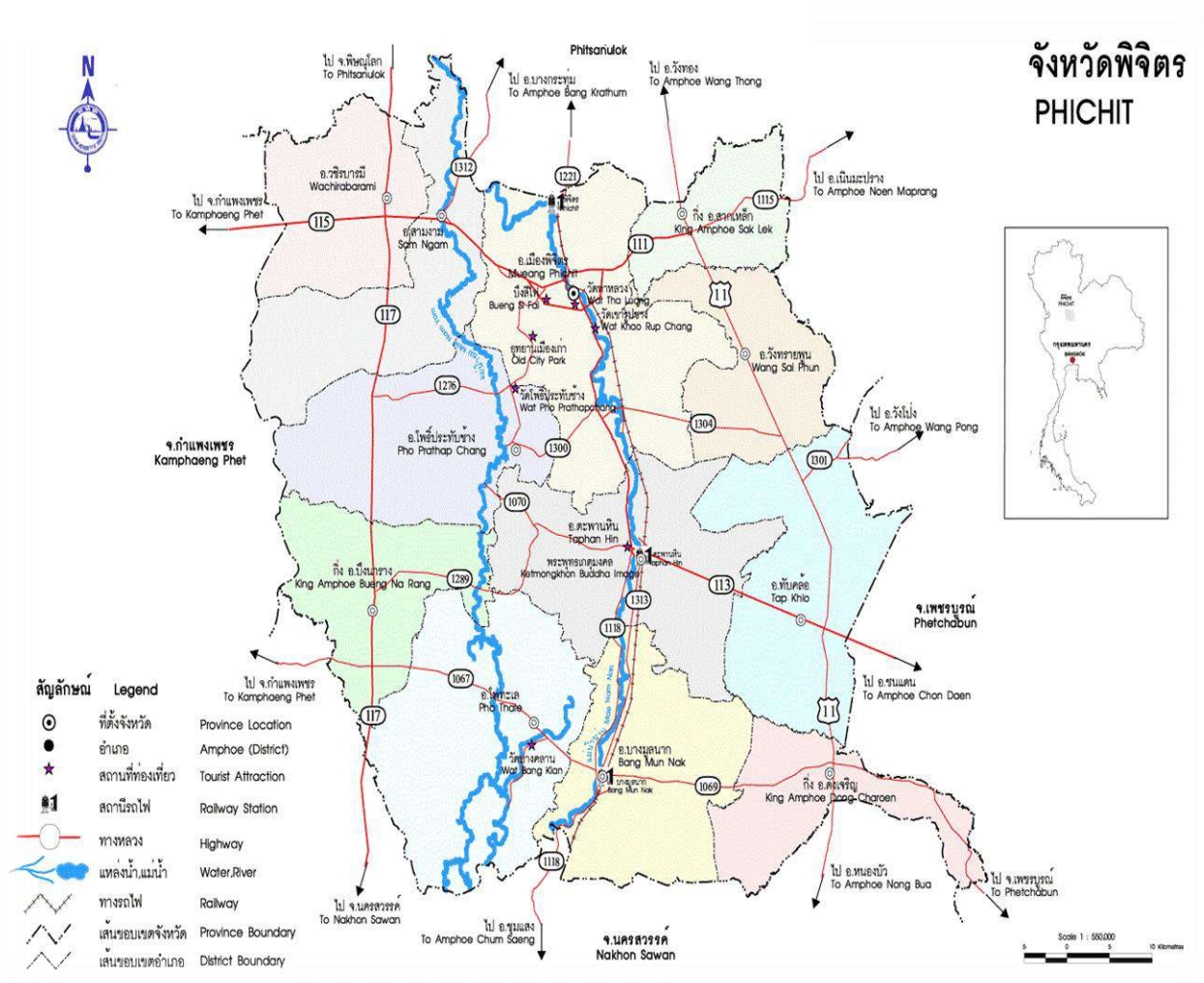
ทิศตะวันตก

ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก

ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

ติดต่อกับอำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์



ประชากรในพื้นที่จังหวัดพิจิตรมี จำนวนประชากร ๕๓๕,๖๘๗ คน จำแนกดังนี้

### ตารางแสดงข้อมูลประชากรในเขตจังหวัดพิจิตร

จังหวัด	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	ประชากรรวม
พิจิตร	๒๖๑,๔๑๘	๒๗๔,๒๖๙	๕๓๕,๖๘๗

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน (<http://stat.bora.dopa.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

การปกครองจังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ๘๙ ตำบล ๘๘๙ หมู่บ้าน  
๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๓ เทศบาลเมือง ๒๕ เทศบาลตำบล ๗๓ องค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกดังนี้

### ตารางแสดงข้อมูลการปกครองในเขตจังหวัดพิจิตร

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
พิจิตร	๑๒	๘๙	๘๘๙	๑	๓	๒๕	๗๓

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (<http://www.dla.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๓

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม(<https://datacenter.deqp.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓

### การปกครองในเขตจังหวัดพิจิตร





## จังหวัดพิจิตรมีการแบ่งการปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร

องค์การบริหารส่วนอำเภอ ๑๒ แห่ง คือ

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| ๑. อำเภอเมืองพิจิตร     | ๒. อำเภอวังทรายพูน |
| ๓. อำเภอโพธิ์ประทับช้าง | ๔. อำเภอตะพานหิน   |
| ๕. อำเภอบางมูลนาก       | ๖. อำเภอโพทะเล     |
| ๗. อำเภอสามง่าม         | ๘. อำเภอทับคล้อ    |
| ๙. อำเภอสากเหล็ก        | ๑๐. อำเภอบึงนาราง  |
| ๑๑. อำเภอดงเจริญ        | ๑๒. อำเภอวชิรบารมี |

เทศบาลเมือง ๓ แห่ง คือ

๑. เทศบาลเมืองพิจิตร
๒. เทศบาลเมืองตะพานหิน
๓. เทศบาลเมืองบางมูลนาก

เทศบาลตำบล ๒๕ แห่ง คือ

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| ๑. เทศบาลตำบลท่าพ่อ          | ๒. เทศบาลตำบลวังกรด       |
| ๓. เทศบาลตำบลหัวดง           | ๔. เทศบาลตำบลดงป่าคำ      |
| ๕. เทศบาลตำบลวังทรายพูน      | ๖. เทศบาลตำบลหนองปล้อง    |
| ๗. เทศบาลตำบลโพธิ์ประทับช้าง | ๘. เทศบาลไผ่รอบ           |
| ๙. เทศบาลตำบลหนองพะยอม       | ๑๐. เทศบาลตำบลบางไผ่      |
| ๑๑. เทศบาลตำบลวังตะกู        | ๑๒. เทศบาลตำบลหอไกร       |
| ๑๓. เทศบาลตำบลเนินมะกอก      | ๑๔. เทศบาลตำบลท่าเสา      |
| ๑๕. เทศบาลตำบลโพทะเล         | ๑๖. เทศบาลตำบลทุ่งน้อย    |
| ๑๗. เทศบาลตำบลบางคลาน        | ๑๘. เทศบาลตำบลสามง่าม     |
| ๑๙. เทศบาลตำบลกำแพงดิน       | ๒๐. เทศบาลตำบลเนินปอ      |
| ๒๑. เทศบาลตำบลทับคล้อ        | ๒๒. เทศบาลตำบลเขาทราย     |
| ๒๓. เทศบาลตำบลสากเหล็ก       | ๒๔. เทศบาลตำบลสำนักขุนเณร |
| ๒๕. เทศบาลตำบลวังบงค์        |                           |

องค์การบริหารส่วนตำบล ๗๔ แห่ง คือ

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ๑. องค์การบริหารส่วนตำบลกำแพงดิน  | ๒. องค์การบริหารส่วนตำบลเขาเจ็ดยอด   |
| ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลนาเขาทราย | ๔. องค์การบริหารส่วนตำบลคลองคะเชนทร์ |
| ๕. องค์การบริหารส่วนตำบลคลองคูณ   | ๖. องค์การบริหารส่วนตำบลคลองทราย     |
| ๗. องค์การบริหารส่วนตำบลชะมัง     | ๘. องค์การบริหารส่วนตำบลจิวราย       |
| ๙. องค์การบริหารส่วนตำบลดงกลาง    | ๑๐. องค์การบริหารส่วนตำบลดงตะขบ      |

- |                                                 |                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ๑๑. องค์การบริหารส่วนตำบลดงเสือเหลือง           | ๑๒. องค์การบริหารส่วนตำบลทะนง                  |
| ๑๓. องค์การบริหารส่วนตำบลทับคล้อ                | ๑๔. องค์การบริหารส่วนตำบลทับหมัน               |
| ๑๕. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าขมิ้น               | ๑๖. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง               |
| ๑๗. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าบัว                 | ๑๘. องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายทุ่ง              |
| ๑๙. องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายน้ำ                | ๒๐. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเยี่ยม             |
| ๒๑. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเสา                 | ๒๒. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าหลวง               |
| ๒๓. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าฝ่อ                 | ๒๔. องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งโพธิ์             |
| ๒๕. องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งใหญ่               | ๒๖. องค์การบริหารส่วนตำบลเนินสว่าง             |
| ๒๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบางไผ่                 | ๒๘. องค์การบริหารส่วนตำบลบางลาย                |
| ๒๙. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านน้อย               | ๓๐. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา                |
| ๓๑. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านบุง                | ๓๒. องค์การบริหารส่วนตำบลบึงนาราง              |
| ๓๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบึงบัว                 | ๓๔. องค์การบริหารส่วนตำบลปากทาง                |
| ๓๕. องค์การบริหารส่วนตำบลปามะคาบ                | ๓๖. องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง               |
| ๓๗. องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ท่าโพ               | ๓๘. องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่รอบ                |
| ๓๙. องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่หลวง                | ๔๐. องค์การบริหารส่วนตำบลโพทะเล                |
| ๔๑. องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ไทรงาม            | ๔๒. องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ประทับช้าง       |
| ๔๓. องค์การบริหารส่วนตำบลภูมิ                   | ๔๔. องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า             |
| ๔๕. องค์การบริหารส่วนตำบลย่านยาว                | ๔๖. องค์การบริหารส่วนตำบลรังนก                 |
| ๔๗. องค์การบริหารส่วนตำบลโรงช้าง                | ๔๘. องค์การบริหารส่วนตำบลลำประดา               |
| ๔๙. องค์การบริหารส่วนตำบลวังกรด                 | ๕๐. องค์การบริหารส่วนตำบลวังจี้                |
| ๕๑. องค์การบริหารส่วนตำบลวังจี้ใต้              | ๕๒. องค์การบริหารส่วนตำบลวังตะกู่              |
| ๕๓. องค์การบริหารส่วนตำบลวังทรายพูน             | ๕๔. องค์การบริหารส่วนตำบลวังทับไทร             |
| ๕๕. องค์การบริหารส่วนตำบลวังโมกข์               | ๕๖. องค์การบริหารส่วนตำบลวังสำโรง (อ.ตะพานหิน) |
| ๕๗. องค์การบริหารส่วนตำบลวังสำโรง (อ.บางมูลนาก) | ๕๘. องค์การบริหารส่วนตำบลวังหลุม               |
| ๕๙. องค์การบริหารส่วนตำบลวังหว่า                | ๖๐. องค์การบริหารส่วนตำบลวัดขวาง               |
| ๖๑. องค์การบริหารส่วนตำบลสากเหล็ก               | ๖๒. องค์การบริหารส่วนตำบลสามง่าม               |
| ๖๓. องค์การบริหารส่วนตำบลสายคำโห้               | ๖๔. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองปลาไหล            |
| ๖๕. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองพระ                | ๖๖. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโสน               |
| ๖๗. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหญ้าไทร            | ๖๘. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลุม              |
| ๖๙. องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเกตุ               | ๗๐. องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแก้ว              |
| ๗๑. องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยพุก                | ๗๒. องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยร่วม              |
| ๗๓. องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยดง                 | ๗๔. องค์การบริหารส่วนตำบลแหลมรัง               |

## ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดพิจิตรมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มตอนกลางและค่อยสูงขึ้น ทางทิศตะวันออกและ ตะวันตกมีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่านจากเหนือจรดใต้ มีบึงสีไฟ และบึง หนอง คลอง อีกจำนวนมาก สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปอุณหภูมิเฉลี่ย ๓๐.๒ องศาเซลเซียส ต่ำสุดโดยประมาณ ๑๔.๔ องศาเซลเซียส สูงสุด โดยเฉลี่ยประมาณ ๓๓.๒ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยตลอดปี ๙๑๑.๓ มิลลิเมตร สูงสุด ๑,๑๑๓.๙ มิลลิเมตร การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นภาคการผลิตหลัก รองลงมา ได้แก่ อุตสาหกรรม การค้าส่ง การค้าปลีกและการบริการ ผลผลิตสำคัญ ได้แก่ ข้าว ข้าวโพด ถั่วเขียวและการประมง สภาพอากาศโดยทั่วไป อากาศค่อนข้างร้อนจัดในฤดูร้อน และเย็นสบายในฤดูหนาวจากอิทธิพล ลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ จังหวัดพิจิตร จึงแบ่งเป็น ๓ ฤดูกาล

ฤดูร้อน จะเริ่มประมาณเดือนมีนาคม – เมษายน

ฤดูฝน จะเริ่มประมาณเดือน พฤษภาคม – ตุลาคม

ฤดูหนาว ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒

## เศรษฐกิจ

**การเกษตร** สภาพพื้นที่ในเขตจังหวัดพิจิตร เป็นแหล่งผลิตข้าว พืชไร่ และพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ของภาคเหนือ เช่น ถั่วเหลือง ข้าวโพด ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง สภาพดินฟ้าอากาศเป็นปัจจัยสำคัญต่อผลผลิต ภาคเกษตร

**ด้านอุตสาหกรรม** เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมเครื่องจักรกล การเกษตรที่จังหวัดพิจิตร โรงสีข้าวที่จังหวัดพิจิตร จังหวัดพิจิตรเป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลาง รองรับการลงทุนในนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือตอนล่างจังหวัดพิจิตร อีกทั้งเป็นแหล่งผลิตพลังงานชีวภาพจาก วัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร อาทิ การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแกลบ

### ตารางแสดงการใช้พื้นที่จังหวัดพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๓

เนื้อที่ทั้งหมด (ไร่)	๒,๘๓๑,๘๘๓
เนื้อที่ป่าไม้ (ไร่)	๑๐,๖๒๓
เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร (ไร่)	๒,๐๓๗,๑๒๙
นาข้าว (ไร่)	๑,๘๐๘,๑๙๘
พืชไร่ (ไร่)	๑๔๙,๔๔๘
สวนไม้ผลและไม้ยืนต้น (ไร่)	๑๐,๐๑๘
สวนผักและไม้ดอก (ไร่)	๙,๔๘๔
เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่นๆ (ไร่)	๕๙,๙๘๑
เนื้อที่ใช้ประโยชน์นอกการเกษตร (ไร่)	๗๘๔,๑๓๑

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ (<http://statbbi.nso.go.th/>) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

## วัฒนธรรม/ประเพณี

**จังหวัดพิจิตร** ประเพณีการแข่งขันเรือยาวจังหวัดพิจิตร เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมา เป็นเวลานาน เพราะมีธรรมเนียมว่าวัดใดถ้าจัดงานปิดทองไหว้พระก็จะต้องจัดงานแข่งเรือควบคู่กันไปด้วย มักจัดกันในทุกฤดูน้ำหลาก ประมาณวันเสาร์ - อาทิตย์ต้นเดือนกันยายนของทุกปี ในงานจะมีการแข่งเรือ ประเพณีและการประกวดขบวนแห่เรือต่างๆ ในแม่น้ำน่านหน้าวัดท่าหลวง มีการจัดกิจกรรมภายในงานที่น่าสนใจมากมาย ประเพณีกำฟ้า เป็นประเพณีสำคัญของชาวบ้านป่าแดง ตำบลหนองพยอม ซึ่งเป็นชาวไทยพวนถือปฏิบัติต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน จัดตรงกับวันขึ้น ๒ ค่ำ และ ๓ ค่ำ เดือน ๓ (ประมาณเดือนกุมภาพันธ์) เพื่อแสดงความเคารพบูชาเทวดาและพระมหากษัตริย์ เมื่อถึงวันกำฟ้าชาวไทยพวนจะกลับมายังบ้านของตน เพื่อร่วมทำบุญกับญาติพี่น้อง พบปะสังสรรค์และเล่นกีฬาพื้นบ้าน

ที่มา : ข้อมูลจากเว็บไซต์จังหวัดพิจิตร (<http://www.phichit.go.th>)

**แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ** จังหวัดพิจิตร มีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญทั้งโบราณสถานแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น อุทยานเมืองเก่าพิจิตร บึงสีไฟ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศาลเจ้าแม่ทับทิม เป็นต้น

**ด้านทรัพยากรธรรมชาติ** จังหวัดพิจิตรแหล่งแร่สำคัญและมีการนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ ได้แก่

๑. แร่ยิปซัม ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๓๖,๖๓๐.๘ เมตริกตัน เนื้อแร่มีคุณภาพค่อนข้างดี

๒. ทองคำ พบว่ามีปริมาณเพียงพอในเชิงพาณิชย์ พบที่ตำบลเขาเจ็ดยักษ์ อำเภอทับคล้อ

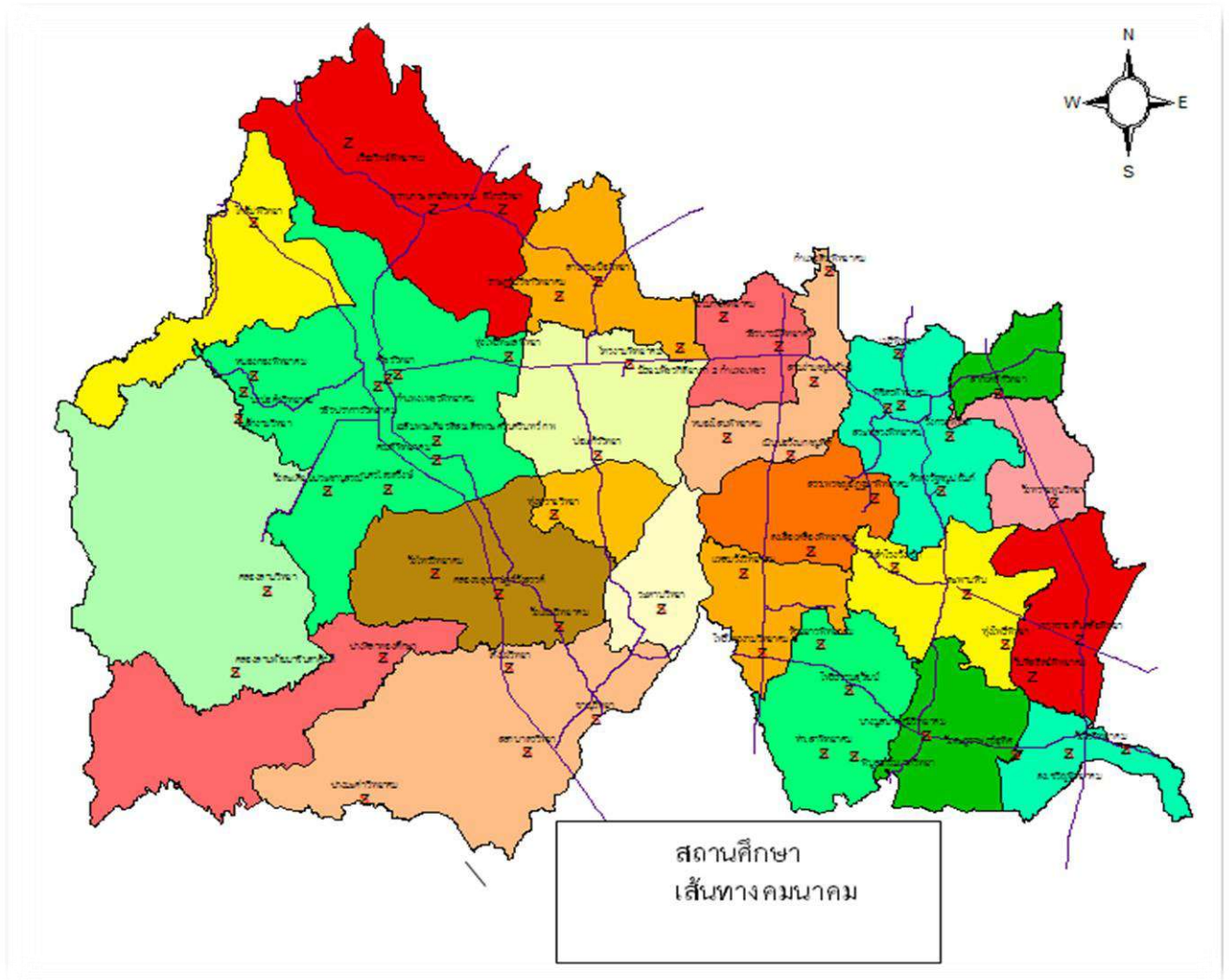
ต่อเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๕๖,๑๕๗ เมตริกตัน และที่เขापนมพา ตำบลหนองพระ อำเภอวังทรายพูน

ด้านทรัพยากรป่าไม้ มีพื้นที่ป่าไม้ ๙,๐๒๑ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๐.๒๙ ของพื้นที่ทั้งจังหวัดและมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง พื้นที่รวม ๓,๙๑๐ ไร่

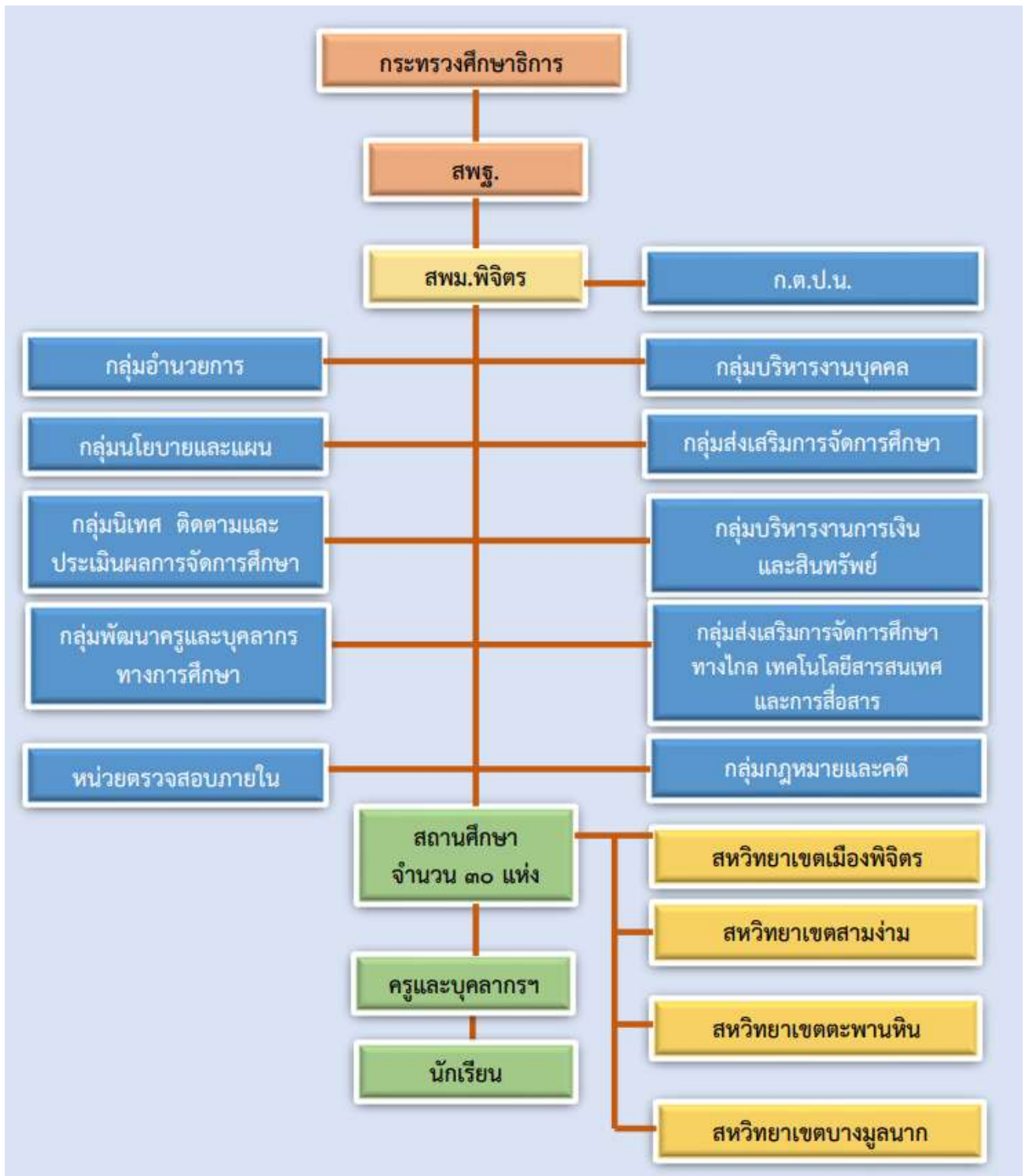
## คำขวัญจังหวัดพิจิตร



## ๑.๔ เขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา



# โครงสร้างการบริหารงาน



แผนภูมิที่ แสดงโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

## ๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประเด็นหลัก คือ (๑) เร่งพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา (๒) สร้างโอกาสทางการศึกษา (๓) การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (๔) การส่งเสริมและยกสถานะของครู (๕) พัฒนาการบริหารและปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกกระดับ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยในแต่ละนโยบายได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานและขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

สถานการณ์ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น ๓ ประการ คือ สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และสถานการณ์ ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

### ๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ	สังกัด	จำนวนหน่วยงาน (แห่ง)
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘๖
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๑
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๕
๕	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑
๖	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๒
๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๙๑
๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑
	รวม	๓๘๘

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดพิจิตร ปี ๒๕๖๔ สำนักศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

### ๒.๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ลำดับ	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง
๑	อำเภอเมืองพิจิตร	๕
๒	อำเภอสากเหล็ก	๑
๓	อำเภอวังทรายพูน	๑
๔	อำเภอสามงาม	๔
๕	อำเภอเบ็ญจบุรินทร์	๒
๖	อำเภอวังทรายพูน	๒
๗	อำเภอตะพานหิน	๓
๘	อำเภอบางมูลนาก	๒
๙	อำเภอโพทะเล	๔
๑๐	อำเภอทับคล้อ	๒
๑๑	อำเภอดงเจริญ	๒
๑๒	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	๒

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๕๕๖	๑,๖๑๗	๓,๑๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๕๑๘	๑,๖๔๑	๓,๑๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๕๘๑	๑,๖๙๑	๓,๒๗๒
<b>รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๔,๖๕๕</b>	<b>๔,๙๔๙</b>	<b>๙,๖๐๔</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๔๑	๑,๘๓๒	๓,๐๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๐๑	๑,๕๖๕	๒,๖๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖๗	๑,๔๗๕	๒,๔๔๒
<b>รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๓,๓๐๙</b>	<b>๔,๘๗๒</b>	<b>๘,๑๘๑</b>
ปวช.๑	๐	๐	๐
ปวช.๒	๐	๐	๐
ปวช.๓	๐	๐	๐
<b>รวมเทียบเท่า</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>
<b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดในสังกัด</b>	<b>๗,๙๖๔</b>	<b>๙,๘๒๑</b>	<b>๑๗,๗๘๕</b>

๒.๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด : จำนวนนักเรียน

ขนาดของโรงเรียนในสังกัด	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑ - ๑๒๐ คน)	๒
ขนาดที่ ๒ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	๒๐
ขนาดที่ ๓ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	๔
ขนาดที่ ๔ ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๔
<b>รวมจำนวนทั้งสิ้น</b>	<b>๓๐</b>



๒.๕ จำนวนครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (ณ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ผู้บริหาร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๑	๖	๒๗
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๕	๘	๑๓
ข้าราชการครูผู้สอน	๒๘๗	๖๐๙	๘๙๖
ลูกจ้างประจำ	๐	๐	๐
พนักงานราชการ	๑๑	๑๓	๒๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๓๑	๓๘	๖๙
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๕๕</b>	<b>๖๗๔</b>	<b>๑,๐๒๙</b>

๒.๖ จำนวนบุคลากรในสังกัด (ณ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

ที่	ผู้บริหารการศึกษา / กลุ่ม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพม.พิจิตร	๑	-	๑
๒	รอง ผอ.สพม.พิจิตร	๒	-	๒
๓	กลุ่มผู้อำนวยการ	๑	๑	๒
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	-	๑	๑
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	๒	๒
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๑	๑
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๓	๑	๔
๙	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-
๑๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-
๑๑	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-
๑๒	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๒	๒
๑๓	ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
๑๔	ลูกจ้างชั่วคราว	-	๑	๑
<b>รวมบุคลากรในสังกัด สพม.พิจิตร</b>		<b>๘</b>	<b>๗</b>	<b>๑๕</b>

๒.๗ ข้อมูลสหวิทยาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคล่องตัว รวดเร็ว และมีหน่วยงานที่เชื่อมโยงการทำงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงแบ่งเครือข่ายการบริหารงาน เป็น ๔ สหวิทยาเขต โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานสหวิทยาเขต ดังนี้

ชื่อสหวิทยาเขต	ประธานสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
<b>จังหวัดพิจิตร</b> <b>๑. พิจิตร</b>	นายทวี เจริญหุ่น ผู้อำนวยการโรงเรียน สากเหล็กวิทยา	๑. พิจิตรพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๒. สระหลวงพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๓. หัวดงรัฐชนูปถัมภ์	เมืองพิจิตร
		๔. เมธีพิทยา	เมืองพิจิตร
		๕. วังกรดพิทยา	เมืองพิจิตร
		๖. สากเหล็กวิทยา	สากเหล็ก
		๗. วังทรายพูนวิทยา	วังทรายพูน
<b>๒. สามง่าม</b>	นายโชคชัย เทพสุริยวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน สามง่ามชนูปถัมภ์	๑. สามง่ามชนูปถัมภ์	สามง่าม
		๒. เนินปอรั้งนกชนูทิศ	สามง่าม
		๓. กำแพงดินพิทยาคม	สามง่าม
		๔. หนองโสนพิทยาคม	สามง่าม
		๕. วชิรบารมีพิทยาคม	วชิรบารมี
		๖. วังโมกข์พิทยาคม	วชิรบารมี
		๗. สรรเพชญ์อัฐธมาพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
		๘. ดงเสือเหลืองพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
<b>๓. ตะพานหิน</b>	นายทิว มนูญธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน ตะพานหิน	๑. ตะพานหิน	ตะพานหิน
		๒. วังสำโรงวังหว่า	ตะพานหิน
		๓. ทุ้งโพธิ์พิทยา	ตะพานหิน
		๔. เขาทรายทับคล้อพิทยา	ทับคล้อ
		๕. วันที่สถิตยพิทยาคม	ทับคล้อ
		๖. ดงเจริญพิทยาคม	ดงเจริญ
		๗. วังจี่ววิทยาคม	ดงเจริญ
<b>๔. บางมูลนาก</b>	นายวินัย ยุพจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑. บางมูลนากภูมิวิทยาคม	บางมูลนาก
		๒. วังตะกูราษฎร์อุทิศ	บางมูลนาก
		๓. ท่าเสาพิทยาคม	โพทะเล
		๔. ห้วยยาวพิทยาคม	โพทะเล
		๕. โพธิ์ธรรมสุวัฒน์	โพทะเล
		๖. พิบูลธรรมเวทวิทยา	โพทะเล
		๗. โพธิ์ไทรงามวิทยาคม	บึงนาราง
		๘. แหลมรั้งวิทยาคม	บึงนาราง

## ๒.๘ ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### ๑. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม (ศูนย์)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนักษุทิศ (ศูนย์)	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม (ต้นแบบ)	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา (ต้นแบบ)	๑๙	โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชรอุทุมพรพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบำรุงพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจิววิทยา	๒๗	โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยา

### ๒. ผลการประเมินภายนอกรอบที่สี่ของโรงเรียนในสังกัด (๑๖ โรงเรียน ระยะที่ ๑) ปีงบประมาณ

๒๕๖๓

ลำดับ	โรงเรียน	ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สี่			การประเมิน ความโดดเด่น
		มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
๒	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	ดี	ดี	ดี	-
๓	โรงเรียนวชิรบำรุงพิทยาคม	ดี	พอใช้	พอใช้	-
๔	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	ดี	ดี	ดี	-
๕	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	C๒ (คุณธรรม)

๓. โรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน ๖ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนเมธีพิทยา	๔	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๒	โรงเรียนวังสำโรงวังห้ว	๕	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๓	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๖	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม

๔. โรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนเมธีพิทยา

๕. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนวังกรดพิทยา	๘	โรงเรียนสรรเพชรญ์ภูธมาพิทยาคม
๒	โรงเรียนวังจี้วพิทยาคม	๙	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๓	โรงเรียนวังสำโรงวังห้ว	๑๐	โรงเรียนวชิรबारมีพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๑	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิศ
๕	โรงเรียนวังตะกูราชภูรุทิศ	๑๒	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา
๖	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม	๑๓	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์		

๖. โรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวน ๙ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๒	โรงเรียนสามง่ามขุขูปถัมภ์
๓	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยา
๔	โรงเรียนตะพานหิน
๕	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา
๖	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์
๗	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๘	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๙	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

๗. โรงเรียนสุจริต จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินบ่อรังนกขุนทด	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามขุนปลัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบำรุงพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจี้ววิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐขุนปลัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม

๘. โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
๒	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๓	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๔	โรงเรียนเนินบ่อรังนกขุนทด
๕	โรงเรียนวังจี้ววิทยาคม
๖	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม
๗	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
๘	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
๙	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม

๙. โรงเรียนคุณธรรม จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม (ต้นแบบระดับประเทศ)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทราชย์ทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราชภัฏอุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามขุขันธ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบำรุงพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจิวพิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐขุขันธ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรั้งพิทยาคม

๑๐. โรงเรียนจัดการเรียนร่วม จำนวน ๑๙ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	๑๑	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๒	โรงเรียนสามง่ามขุขันธ์	๑๒	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๓	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๑๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๔	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	๑๔	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๕	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิศ	๑๕	โรงเรียนเขาทราชย์ทับคล้อพิทยา
๖	โรงเรียนวังตะกูราชภัฏอุทิศ	๑๖	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
๗	โรงเรียนวชิรบำรุงพิทยาคม	๑๗	โรงเรียนเมธีพิทยา
๘	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๑๘	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
๙	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๑๙	โรงเรียนแหลมรั้งพิทยาคม
๑๐	โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม		

๑๑. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ราย

ลำดับ	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ที่อยู่
๑	เด็กชายปิยพล ประจิดร	นางสุกัญญา ประจิดร	บ้านเลขที่ ๑๓๑ หมู่ ๑๑ ตำบลบึงบัว อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดพิจิตร

๑๒. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	โรงเรียน	สถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่ทำความร่วมมือ	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ ทวิศึกษา
๑	วังโมกข์พิทยาคม	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	๑. คหกรรมอาหาร และโภชนาการ ๒. ช่างเชื่อม ๓. ช่างยนต์	๗๔ คน	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒	หนองโสนพิทยาคม	๑. วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร ๒. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี	๑. อิเล็กทรอนิกส์ ๒. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓. ช่างยนต์ ๔. ไฟฟ้ากำลัง	๒๐๐ คน	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓	แหลมรังพิทยาคม	๑. วิทยาลัยสารพัดช่างชาณุวรลักษบุรี ๒. วิทยาลัยสารพัดช่างชาณุวรลักษบุรี	๑. ช่างยนต์ ๒. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓. อิเล็กทรอนิกส์	๑๕ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๔	ดงเสือเหลืองพิทยาคม	วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร	๑. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒. ช่างยนต์	๙๑ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๕	วชิรบารมีพิทยาคม	๑.วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ๒. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	๑. แมคคาทรอนิกส์ ๒. ช่างยนต์	๑๑ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๓. โรงเรียนสีขาว จำนวน ๔ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม (ระดับเงิน)
๒	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา (ระดับเงิน)
๓	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม (ระดับเงิน)
๔	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม (ระดับเงิน)

๑๔. โรงเรียนสีเขียว จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนตะพานหิน

๑๕. สถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ปีที่ได้รับ	ระดับ	ผลการคัดเลือกระดับ
โรงเรียนขนาดเล็ก				
๑	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม	๒๕๖๐	ทอง	ประเทศ

๑๖. โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ จำนวน ๑ โรงเรียน

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๑	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

๑๗. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนบางมูลนากวิทยาคม	๒๕๖๒

๑๘. โรงเรียนหน่วยเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

๑๙. โรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๒	โรงเรียนตะพานหิน





# ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

#### ๑. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”  
“Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”

#### ๒. พันธกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

#### ๓. เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมอาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง
- ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

#### ๔. ค่านิยมองค์กร (SMILE)

S = Service mind

มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ

M = Management

การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ

I = Integrity

ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม

L = Learning Technology and Innovation

มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

E = Excellence

มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

## ๕. คติพจน์

“ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สมองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ”

## ๖. ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

### นโยบาย

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT ๔Q Model กระบวนการดำเนินงาน PHICHIT Method

P : Planning การวางแผน

H : Hi -technology Organizing การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำงานทับซ้อนกัน

I : Innovative Thinking กระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ที่สามารถแก้ปัญหา ของผู้ใช้งานได้

C : Coordinating การประสานงาน

H : Human Management การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน

I : Improvement การรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา

T : Team Building เป็นภารกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน

## ๗. จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๔

๑) พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๓) นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ

๔) น้อมนำศาสตร์พระราชานในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

๕) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖) ยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพ

๘) สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการศึกษา

๙) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

# ตัวชี้วัดจำแนกตามตามนโยบาย ๖ นโยบาย

## นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p><b>กลยุทธ์</b> จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</p> <p><b>เป้าประสงค์</b></p> <p>๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล มีวินัย และรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น</p> <p>๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๕. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล มีวินัยและรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๕. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>

## นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p><b>กลยุทธ์</b> จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p><b>เป้าประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพเป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรม</li> <li>ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ</li> </ol>

## นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p><b>กลยุทธ์</b> พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p><b>เป้าประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ</li> <li>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้</li> <li>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม</li> <li>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</li> <li>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</li> <li>ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</li> <li>ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</li> <li>ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม</li> <li>ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</li> <li>ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</li> </ol>

## นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p><b>กลยุทธ์</b> พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p><b>เป้าประสงค์</b></p> <p>๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p> <p>๒. สถานศึกษากำบังคุ้มครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา</p> <p>๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผล เพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ</p> <p>๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภทขนาดและพื้นที่</p> <p>๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

## นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p><b>กลยุทธ์</b> จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>เป้าประสงค์</b></p> <p>๑.สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยี มาจัดทำระบบสารสนเทศ การเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐</p> <p>๓.สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔.สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ</p> <p>๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุน การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p> <p>๖.สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และ สร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗.สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ</p> <p>๘.มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๙.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการทำนโยบายการจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑.สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรม ให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมี จากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>๒.สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบ ผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการ คัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและ ชุมชน</p> <p>๓.สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะ แบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรก ในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔.นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผล แหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชนเรียนรู้ ด้านการลดใช้ พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ</p> <p>๕.นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบ การลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรม ประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>๖.ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๗.ครู และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่าน กระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๓.๐</p> <p>๘.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>

## นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p><b>กลยุทธ์</b> ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา</p> <p><b>เป้าประสงค์</b></p> <p>๑.สถานศึกษา สหวิทยาเขต มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป</p> <p>๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับเปลี่ยนหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใสปลอดภัยยุติธรรมและประพฤติดีชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑.สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ</p> <p>๒.สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล</p> <p>๓.สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ</p> <p>๔.สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีความโปร่งใสปลอดภัยยุติธรรมและประพฤติดีชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๕.สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA)</p> <p>๖.สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด</p> <p>๗.สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)</p> <p>๘.สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๙.สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>





# ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

## ส่วนที่ ๓

### ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

การดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด

#### ๑. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการจัดประสบการณ์ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอาเซียน พัฒนาผู้บริหารและครู อย่างหลากหลายวิธีการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดสอบทางการศึกษาในทุกระดับเป็นฐานการพัฒนา (Baseline) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ท้าทาย (Benchmark) การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาไปสู่เป้าหมาย (Block grant) การศึกษาบทเรียนที่ดี (Benefit) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานแนะแนวให้โรงเรียนมีความรู้และทางเลือกในการเรียนต่อ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะ ด้านภาษาอย่างน้อย ๒ ภาษา พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระวิชา พัฒนานักเรียนและ เตรียมความพร้อมเพื่อการประเมิน O-NET ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตร อีกทั้งยังพัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

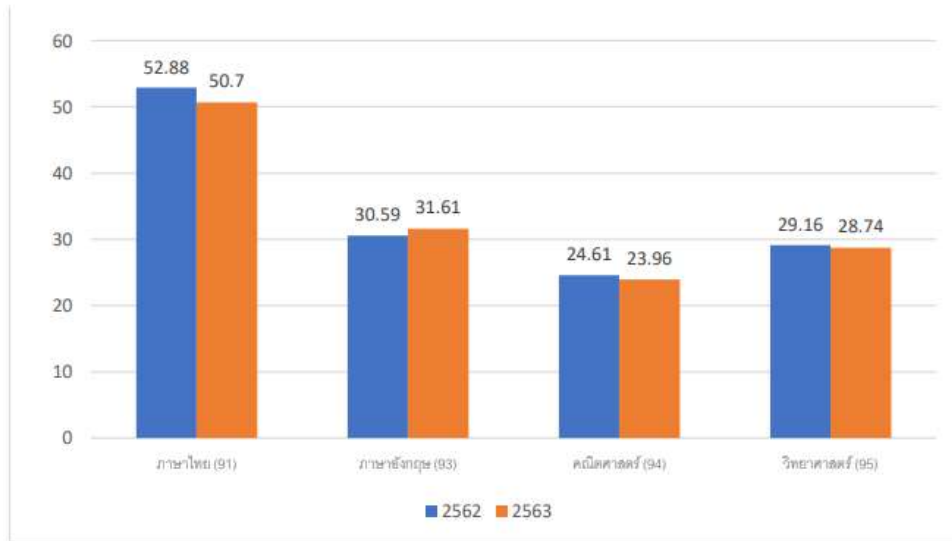
#### ๑. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
(แยกเป็นปีการศึกษา)

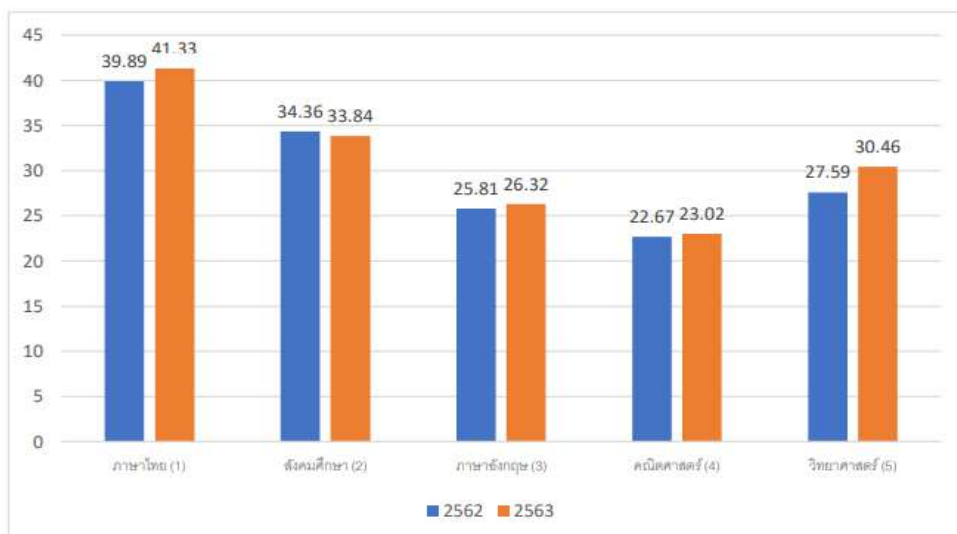
วิชา	สพม.พิจิตร				
	คะแนนเฉลี่ย O-NET			ผลต่าง	
ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒-๒๕๖๑	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ภาษาไทย (๙๑)	๕๑.๖๒	๕๒.๘๘	๕๐.๗๐	๑.๒๖	-๒.๑๘
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๗.๗๒	๓๐.๕๙	๓๑.๖๑	๒.๘๗	๑.๐๒
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๗.๗๗	๒๔.๖๑	๒๓.๙๖	-๓.๑๖	-๐.๖๕
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๔.๓๗	๒๙.๑๖	๒๘.๗๔	-๕.๒๑	-๐.๔๒
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๔.๓๗	๓๔.๓๑	๓๓.๗๕	-๑.๐๖	-๐.๕๖

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
(แยกเป็นปีการศึกษา)

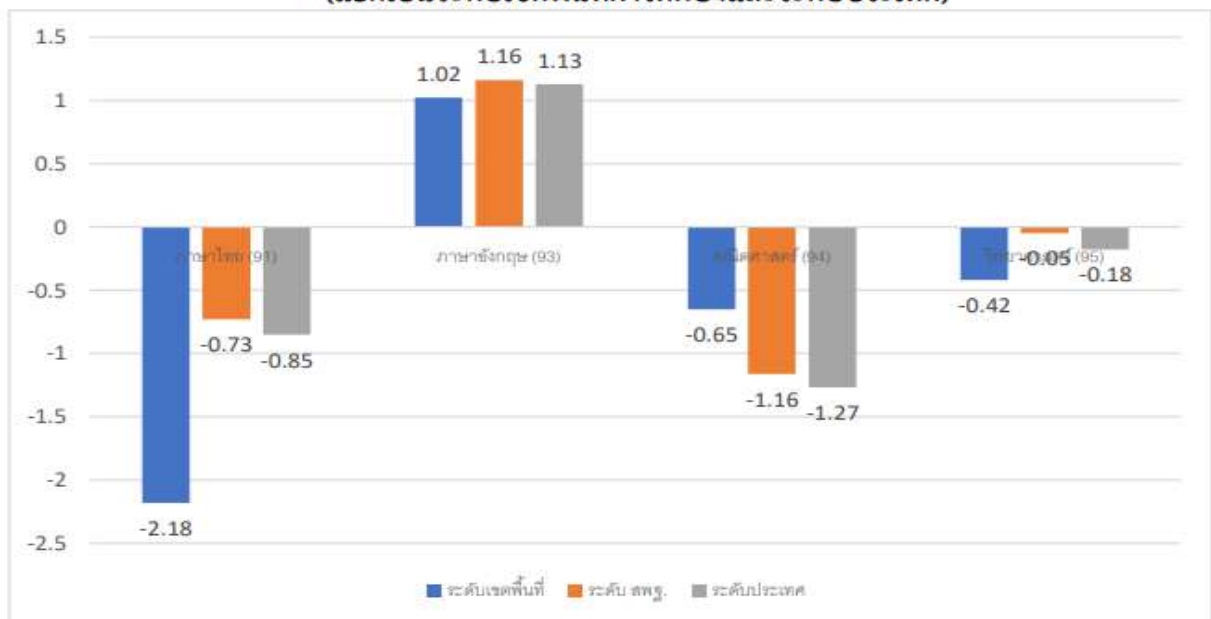
วิชา	สพม.พิจิตร				
	คะแนนเฉลี่ย O-NET			ผลต่าง	
ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒-๒๕๖๑	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ภาษาไทย (๑)	๔๔.๕๓	๓๙.๘๙	๔๑.๓๓	-๔.๖๔	๑.๔๔
สังคมศึกษา (๒)	๓๓.๕๙	๓๔.๓๖	๓๓.๘๔	๐.๗๗	-๐.๕๒
ภาษาอังกฤษ (๓)	๒๗.๔๔	๒๕.๘๑	๒๖.๓๒	-๑.๖๓	๐.๕๑
คณิตศาสตร์ (๔)	๒๖.๘	๒๒.๖๗	๒๓.๐๒	-๔.๑๓	๐.๓๕
วิทยาศาสตร์ (๕)	๒๘.๐๙	๒๗.๕๙	๓๐.๔๖	-๐.๕๐	๒.๘๗
เฉลี่ย ๕ วิชา	๓๒.๐๙	๓๐.๐๖	๓๐.๙๙	-๒.๐๓	๐.๙๓



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)

วิชา	สพม.พิจิตร			สพฐ.			ประเทศ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ภาษาไทย (๙๑)	๕๒.๘๘	๕๐.๗๐	-๒.๑๘	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘	-๐.๗๓	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	-๐.๘๕
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๐.๕๙	๓๑.๖๑	๑.๐๒	๓๒.๙๘	๓๔.๑๔	๑.๑๖	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	๑.๑๓
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๔.๖๑	๒๓.๙๖	-๐.๖๕	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒	-๑.๑๖	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	-๑.๒๗
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๒๙.๑๖	๒๘.๗๔	-๐.๔๒	๓๐.๒๒	๓๐.๑๗	-๐.๐๕	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	-๐.๑๘
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๔.๓๑	๓๓.๗๕	-๐.๕๖	๓๖.๕๒	๓๖.๓๓	-๐.๑๙	๓๖.๓๐	๓๖.๐๑	-๐.๒๙

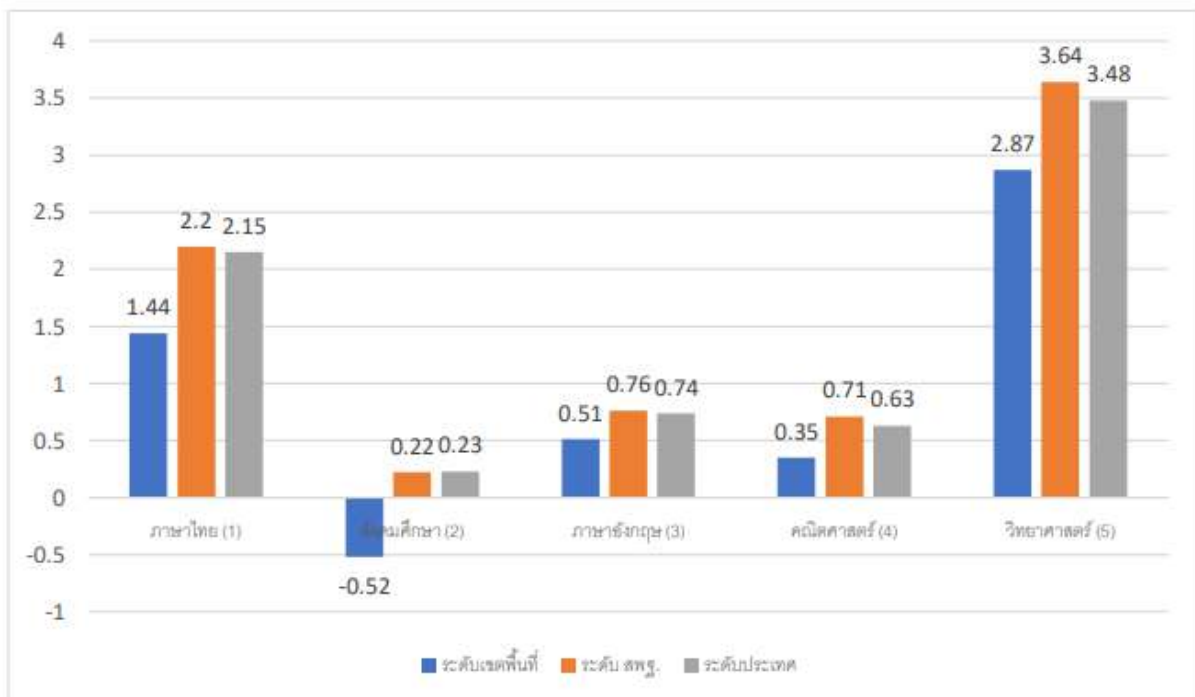
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)



แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)

วิชา	สพม.พิจิตร			สพฐ.			ประเทศ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ภาษาไทย (๑)	๓๙.๘๙	๔๑.๓๓	๑.๔๔	๔๓.๐๒	๔๕.๒๒	๒.๒๐	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	๒.๑๕
สังคมศึกษา (๒)	๓๔.๓๖	๓๓.๘๔	-๐.๕๒	๓๖.๑๐	๓๖.๓๒	๐.๒๒	๓๕.๗๐	๓๕.๙๓	๐.๒๓
ภาษาอังกฤษ (๓)	๒๕.๘๑	๒๖.๓๒	๐.๕๑	๒๘.๙๗	๒๙.๗๓	๐.๗๖	๒๙.๒๐	๒๙.๙๔	๐.๗๔
คณิตศาสตร์ (๔)	๒๒.๖๗	๒๓.๐๒	๐.๓๕	๒๕.๖๒	๒๖.๓๓	๐.๗๑	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	๐.๖๓
วิทยาศาสตร์ (๕)	๒๗.๕๙	๓๐.๔๖	๒.๘๗	๒๙.๔๐	๓๓.๐๔	๓.๖๔	๒๙.๒๐	๓๒.๖๘	๓.๔๘
เฉลี่ย ๕ วิชา	๓๐.๐๖	๓๐.๙๙	๐.๙๓	๓๒.๖๒	๓๔.๑๓	๑.๕๑	๓๒.๓๔	๓๓.๗๙	๑.๔๕

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)



## ๒. ด้านวิชาการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมวางแผนร่วมกับสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดให้มีการประชุมวางแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในจังหวัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนแนวคิดในการดำเนินงานจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

๕. ใช้กระบวนการในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร โดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและศักยภาพ ตามหลักวิชาชีพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

### ๓. ด้านงบประมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตลอดจนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภาครัฐ และเอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด ภาคธุรกิจ ภาคเอกชนและมูลนิธิต่าง ๆ เป็นต้น

๒. ประชุมวางแผนทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน โดยมีข้อมูลทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด จัดทำแผน/ปฏิทินและเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ กำกับ ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน และนำแผนมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. บริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบแนวทางปฏิบัติ

### ๔. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้ครองตน ครองงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒. มีโครงสร้างการบริหารงานบุคคล สายงานบังคับบัญชาตามระเบียบ กฎหมายและบริหารจัดการโดยมีองค์คณะบุคคลร่วมจัดการศึกษา

๓. สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความเข้มแข็ง มีวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ร่วม ค่านิยมองค์กร เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง

๔. ส่งเสริมให้มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. เน้นให้มีการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ประสงค์ เป้าหมายตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อ การดำเนินงาน มี ระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตามประเมินผลของโรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง โดยองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านมามีผลงาน ดังนี้

### ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๔)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ประกาศว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ (กำแพงเพชร - พิจิตร) โดยจำแนกรายละเอียด ดังนี้

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	คิดเป็นร้อยละ	ลำดับที่
งบดำเนินงาน	๓๓,๕๔๘,๖๐๖.๐๐	๓๐,๖๕๒,๒๙๔.๐๔	๙๑.๓๗	๓๔
งบลงทุน	๖๕,๑๗๐,๐๐๐.๐๐	๒๙,๘๘๐,๗๖๕.๓๕	๔๕.๘๕	๒๒
งบเงินอุดหนุน	๒๕๘,๓๐๘,๖๖๘.๐๐	๒๕๘,๑๖๔,๒๑๕.๓๖	๙๙.๙๓	๒๔
งบรายจ่ายอื่น	๓,๓๐๔,๑๖๙.๐๐	๓,๓๐๓,๕๒๐.๐๐	๙๙.๘๘	๕
รวมทั้งหมด	๓๖๐,๓๓๑,๔๔๓.๐๐	๓๒๒,๐๐๐,๗๙๔.๗๕	๓๓๗.๑๓	



### ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ITA)

ได้คะแนน ๘๓.๘๒ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ B



ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
<b>นโยบายที่ ๑</b> ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณา พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓	ดี
<b>นโยบายที่ ๒</b> ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๙ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้าน การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๕	ดีเยี่ยม
<b>นโยบายที่ ๓</b> ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓.๓๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (สำหรับ สพม.)	๒	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ		

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่ เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (สำหรับ สพม.)	๑	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	ดีมาก
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔.๖๗	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นมาตรฐานเสมอกัน		
ตัวชี้วัดที่ ๑๘.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๑๘.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒๓ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดที่ ๒๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สำหรับ สพม.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒๔ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๔	ดีมาก

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
<b>นโยบายที่ ๕</b> ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒.๐๐	พอใช้
<b>ตัวชี้วัดที่ ๒๖</b> สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไป ปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	๒	พอใช้
<b>นโยบายที่ ๖</b> ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
<b>ตัวชี้วัดที่ ๔๑</b> สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
<b>ตัวชี้วัดที่ ๔๒</b> สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม ๖ นโยบาย</b>	<b>๓.๙๓</b>	<b>ดีมาก</b>

**ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด)**

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้	การแปรผล
<b>นโยบายที่ ๑</b> ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของ มนุษย์และของชาติ			
<b>ตัวชี้วัดที่ ๓</b> ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมี ความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	๑๐๐	๕๕.๗๘	ไม่บรรลุ
<b>นโยบายที่ ๓</b> ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์			
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๗</b> ครู มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้	๕๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
<b>นโยบายที่ ๖</b> ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษา			
<b>ตัวชี้วัดที่ ๓๔</b> สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ

ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓  
ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้ ประเด็นการพิจารณา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง ได้สำหรับประเด็นนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรคัดเลือกผลงานที่มีความเป็นอัตลักษณ์ ความ โดดเด่น เกิดความสำเร็จ การใช้เทคนิควิธีการ โมเดลที่สามารถบอกถึงความมีประสิทธิภาพของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ โดยการรายงานผลให้เรียงลำดับจากผลงานที่มีความโดดเด่นจาก มากไปน้อย จำนวน ๕ ผลงาน (สศผ. จะพิจารณาโดยการติดตามเชิงประจักษ์ด้วย)	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา ประเด็นการพิจารณา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ระดับปฐมวัย	-	-
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ :</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p><b>ประเด็นการพิจารณา</b> ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน</p>	๕	ดีเยี่ยม
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ :</b> ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b> ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย</p>	๕	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม



ผลการดเนินงานจ แนกตามยุทธศาสตร์

ของ

ส ักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศีกษาพิจิตร

## กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดแสดงความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี ให้เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับ สังคมอย่างเป็นสุข ตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าหมาย

ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ทุกคนและโรงเรียนในสังกัด เกิดความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี ปกป้องและเชิดชู สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตอาสา จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และทำความสะอาด เนื่องในวันสำคัญต่างๆ

### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ข้าราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารครูและนักเรียนในสังกัด สพม.พิจิตร เกิดความสำนึกและ ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในด้านจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชน และสังคม และเข้าร่วมงานพิธีและจิตอาสามากกว่า ๑๐ ครั้ง แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ไม่สามารถไปเข้าร่วมงานรัฐพิธีได้ทุกงานและ มีการยกเลิกการจัดงานงานรัฐพิธีบางส่วน แต่ทาง สพม.พิจิตร ก็ได้ดำเนินการจัดตั้งโต๊ะหมู่ประดิษฐานพระบรมฉายาลักษณ์ พร้อมเครื่องราชสักการะ บริเวณอาคารสำนักงาน ระดับจังหวัด คู่กับธงอักษรพระนามาภิไธย พร้อมประดับผ้าระบายบริเวณรั้วอาคารสำนักงาน จัดทำคำถวาย

พระพรชัยมงคล และสมุดลงนามถวายพระพรชัยมงคลอิเล็กทรอนิกส์บนหน้าเว็บไซต์ของหน่วยงาน และเชิญชวนผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดร่วมลงนามถวายพระพรชัยมงคลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของจังหวัด โดยจัดกิจกรรมรวมกลุ่มของเจ้าหน้าที่และประชาชน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการด้านสาธารณสุขในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้

### ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ที่ผ่านมา

เข้าร่วมงานรัฐพิธี โดยมีการจัดกิจกรรม ได้แก่

วางพวงมาลา,วางพานพุ่มดอกไม้,จัดโต๊ะพุ่มดอกไม้,จับผ้าประดับตกแต่งอาคารสถานที่

- วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร
- วันปิยมหาราช
- วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล วันพ่อแห่งชาติ
- วันพระบิดาฝนหลวง
- วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ
- วันพ่อขุนรามคำแหง
- วันยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- วันพระบิดาแห่งมาตรฐานการช่างไทย
- วันมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชและวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์
- กิจกรรมเนื่องในเทศกาล “วันสงกรานต์”
- วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- วันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
- วันพระนารายณ์มหาราช

- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ และร่วมงานจิตอาสาในวันสำคัญต่าง ๆ ตามที่จังหวัดกำหนด

### ปัญหา/อุปสรรค

ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญและจิตอาสา พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ ทำความสะอาดในวันสำคัญต่างๆ จังหวัดกำแพงเพชรแจ้งกำหนดการและแนวทางในการดำเนินการล่าช้า ทำให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา น้อย และเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถไปเข้าร่วมงานรัฐพิธีได้ทุกงานและมีการงดจัดกิจกรรมรวมกลุ่มของเจ้าหน้าที่และประชาชน

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

ประสานงานและติดตามหนังสือสั่งการของจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร เพื่อที่จะได้แจ้งข้าราชการและเจ้าหน้าที่ทุกคนในสังกัดเพื่อร่วมพิธีและการดำเนินการจัดตั้งโต๊ะหมู่ประดิษฐานพระฉายาลักษณ์ พร้อมเครื่องราชสักการะ บริเวณอาคารสำนักงาน ประดับธงชาติคู่กับธงอักษรพระนามาภิไธย พร้อมประดับผ้าระบายบริเวณรั้วอาคารสำนักงาน จัดทำคำถวายพระพรชัยมงคล และสมุดลงนามถวายพระพรชัยมงคลอิเล็กทรอนิกส์บนหน้าเว็บไซต์ของหน่วยงานและเชิญชวนผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดร่วมลงนามถวายพระพรชัยมงคลผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของจังหวัด เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการด้านสาธารณสุขในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

### โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสฟติด ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

#### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงภัยอันตรายเกี่ยวกับยาเสพติด
๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษ พิษภัยของยาเสพติด และบทลงโทษของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเอง สามารถดูแลตัวเองให้ห่างไกลยาเสพติดและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ได้
๔. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนในการจัดการปัญหารอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

#### เป้าหมาย

๑. ส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันแก้ไขและเฝ้าระวังปัญหาหยาเสฟติดของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง
๒. ส่งเสริม ดูแล พัฒนา นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มแกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสฟติดของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง

### ผลการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสฟติด  
มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการจัดทำคลิปวิดีโอ ในหัวข้อ “แนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสฟติดในรูปแบบ New normal”

#### ปัญหาหยาเสฟติดในสถานศึกษา

๑. กิจกรรมพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาที่เป็นแกนนำการดำเนินงานโครงการ



๒. กิจกรรมพัฒนาแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ทั้งนี้ การจัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดให้สถานศึกษาพิจารณาจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมและเป็นไปตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดในกิจกรรมทั้ง รูปแบบ On – Site และ Online

กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สถานศึกษามีการจัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดภายในสถานศึกษา จำนวน ๓๐ หน่วย

#### ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

#### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-

#### ผลการดำเนินงาน

๑. มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปี ๒๕๖๔

๒. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรการฯ

๓. มีการจัดทำมาตรการในรูปแบบเอกสารออนไลน์ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด และผู้ที่สนใจ

#### ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

#### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-

### โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดด้านอุบัติเหตุด้านอุบัติภัย ด้านปัญหาทางสังคม และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการมีส่วนร่วมและยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด โดยการให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

#### เป้าหมาย

ส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยและการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง



# นโยบายที่ ๒

การจัดการศึกษา

เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรในสังกัดในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มศึกษา
2. เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้
3. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรให้สร้างผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

### เป้าหมาย

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้
2. ครูและบุคลากรในสังกัดทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

1. ครูในสังกัดจำนวน ๑๑๗ คน สมัครเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการสร้างผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนด้วยระบบออนไลน์ สพม.พจ.
2. ครูในสังกัดที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการสร้างผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนด้วยระบบออนไลน์ สพม.พจ. จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๓ มีผลการทำกิจกรรมอยู่ในระดับผ่าน
3. ครูในสังกัดจำนวน ๗๐ คน สมัครเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาสู่การวิจัยในชั้นเรียนด้วยระบบออนไลน์
4. ครูในสังกัดที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาสู่การวิจัยในชั้นเรียนด้วยระบบออนไลน์ จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๘ มีผลการทำกิจกรรมอยู่ในระดับผ่าน

๕. ครูจำนวน ๔ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองและครูจำนวน ๕ คน ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดงานวิจัยในชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

๖. นักเรียนจำนวน ๑๕ คน ได้รับรางวัลเหรียญทองนักเรียนจำนวน ๒ คน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน และนักเรียนจำนวน ๓ คน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการประกวดการประกวดคลิปวิดีโอทัศนผลงานนักเรียนในการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

### ปัญหา/อุปสรรค

การนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ซึ่งวางแผนดำเนินการในกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ SPM๔๑ ไม่ได้ลงพื้นที่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

1. วางแผนการดำเนินการในสอดคล้องกับช่วงเวลาในการจัดสรรงบประมาณ
2. พัฒนาแนวทางการนิเทศออนไลน์ให้ทั่วถึงมากขึ้น



## นโยบายที่ ๓

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ในบทบาทหน้าที่การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน

๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเกิดการจัดการ เรียนรู้ นำความรู้มาพัฒนางานและพัฒนาองค์กรได้

๓. เพื่อให้บุคลากรในสังกัด สพม.พิจิตรทุกคน ได้นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนางาน และมีขวัญ กำลังใจในการทำงานต่อไป และเป็นมืออาชีพ

### เป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ศิกษานิเทศก์ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) และเจ้าหน้าที่ มีความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ ในบทบาทหน้าที่การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเกิดการจัดการ เรียนรู้ นำความรู้มาพัฒนางานและพัฒนาองค์กรได้ และทุกคนได้นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนางาน

### ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-

## โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สพม.พิจิตร

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาทักษะสมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงาน

๒. เพื่อนำความรู้ ทักษะ ไปพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

๔. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสมือนเป็นรางวัลตลอดอายุการรับราชการ

### เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง อันจะส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคคลมีความรู้ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ตามนโยบายรัฐบาล

### ผลการดำเนินงาน

#### กิจกรรมการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่สู่ความเป็นมืออาชีพ

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๑๒๕ คน

๒. ด้านความพึงพอใจและความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนา พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

#### กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๔๗ คน

๒. ด้านความพึงพอใจและความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนา พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

## ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินโครงการครั้งนี้ ไม่พบปัญหาใดๆ ในการดำเนินงาน ผู้เข้าร่วมการอบรมให้ความร่วมมือและสนใจที่จะพัฒนาศักยภาพตนเองในด้านวิชาชีพของตนเองเพื่อมาพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-

## โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็ง (เยี่ยมบ้านด้วยความรัก Love Smart)

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและเป็นมาตรฐานเดียวกัน
๒. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก

๔. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในระดับอำเภอและพัฒนาทบทางของ พสน.ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

### เป้าหมาย

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน
๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

## ผลการดำเนินงาน

ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านด้วยความรัก (Love Smart) ประจำปี ๒๕๖๔ ด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. กิจกรรมงานคัดเลือกและตัดสิน สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี ๒๕๖๔

๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้านด้วยความรัก Love Smart/ นิเทศ ติดตาม

๔. กิจกรรมงานพิทักษ์สิทธิและคุ้มครองเด็ก

## ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการประชุม/อบรม ผ่านทางระบบการประชุมออนไลน์ และไม่สามารถลงพื้นที่ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-

## โครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนและการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

๒. เพื่อส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. เพื่อส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และมีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital literacy)

### เป้าหมาย

๑. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

๒. นักเรียนในสังกัดได้รับการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๓. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และมีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital literacy)

### ผลการดำเนินงาน

ครูในสังกัดจำนวน ๙๐ คนได้รับการพัฒนาการใช้ระบบทดสอบ PISA Style และระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA สู่การสร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินสมรรถนะผู้เรียน

### ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ในการเข้าสู่ระบบทดสอบ PISA Style ด้วยตนเอง

๒. ครูไม่เข้าใจความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการใช้ข้อสอบแนว PISA ชั้นเรียนสิ่ง

ที่ครูดำเนินการจึงทำเพียงประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนระดับชั้นม.๑-ม.๓ เข้าไปทดสอบในระบบ PISA Style ตามความสะดวกของนักเรียนเอง

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

พัฒนาแนวทางการนิเทศออนไลน์ และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ทั่วถึงมากขึ้น

## โครงการการขับเคลื่อนของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชาศาสตร์ของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการศาสตร์พระราชาด้านการ ศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การเรียนรู้

๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการจัดการกิจกรรมพอเพียงให้พร้อมรับการ ประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยมีการบูรณาการศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

### เป้าหมาย

๑. ครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีกิจกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. สถานศึกษาพอเพียงในสังกัด ที่มีความพร้อมและขอรับการประเมินเป็นต้นแบบระดับเขตพื้นที่และพร้อมเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อย่างน้อย ๑ โรงเรียน

## ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาพอเพียงได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน และมีการพัฒนาสู่ต้นแบบระดับเขตและศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง

## ปัญหา/อุปสรรค

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาไม่เป็นไปตามแผน เพราะไม่สามารถประชุมได้ในสถานการณ์ COVID-19
2. ไม่สามารถหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ได้ในช่วง COVID-19

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

- ไม่มี-

## โครงการส่งเสริม พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาครูฝ่ายวิชาการให้เป็นผู้มีเทศ (โค้ช) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม (โค้ช) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

### เป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้นิเทศโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการโค้ช การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

## ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินหลังการอบรม สิ่งที่คุณเข้าอบรมได้เรียนรู้และคิดว่าจะนำกลับไปใช้ คือ กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ได้ปรับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ความรู้เรื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่มากกว่าเพื่อสัมผัส วิธีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่ชัดเจน นำไปใช้ได้จริง ในส่วนของ “เนื้อหา” ที่นำเสนอในการอบรม เห็นว่าเป็นเนื้อหาที่ควรนำไปสอนเด็กวัยรุ่นให้มีความรู้ เท่าทันเรื่องเพศและนำเทคนิคการสอนไปใช้ให้มีประโยชน์ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนวิชาอื่นๆได้ มีความน่าสนใจและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันเป็นเนื้อหาที่ดี ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาสังคมใน ส่วน “กระบวนการ” เป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่เป็นรูปแบบ Active learning จริงๆ และควรนำไปใช้ นอกจากนี้ ทีมวิทยากรยังมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดตอบคำถามได้ตรงประเด็น มีความรู้ ความสามารถ เป็นกัลยาณมิตร มีความรู้หลากหลาย มีความประทับใจมาก เข้าใจทุกกระบวนการเหมาะสม คุ่มค่าและสามารถเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำได้ดี ถ่ายทอดตรงเป้าหมายที่ต้องการ ส่วนเรื่องที่คุณเข้าอบรมกังวลใจ คือ ไม่มีความรู้เรื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในเชิงลึกเกรงจะให้ข้อมูลผู้อื่นไม่ได้ ซึ่งครูผู้นิเทศจะต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมต่อไป ข้อเสนอแนะอื่นๆคือ อยากให้จัดอบรมกับครูผู้นิเทศท่านอื่นๆและอบรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น จะเห็นได้ว่าการจัดอบรมในครั้งนี้



ประโยชน์ต่อครูผู้นิเทศจริง ซึ่งนอกจากจะได้เรียนรู้ในส่วนของเทคนิคศึกษาแล้ว ยังได้เข้าใจกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning และการนิเทศแบบกัลยาณมิตรมากยิ่งขึ้น

ผลการนิเทศ (โค้ช) การจัดการเรียนรู้จากประเด็นในแบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ในทุกรายการครูผู้นิเทศเห็นว่าครูผู้สอนสามารถปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการที่ครูผู้นิเทศมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ชวนคิด ชวนคุย ชวนตั้งคำถามเพื่อค้นหาข้อดี และข้อที่ต้องปรับปรุง โดยครูไม่รู้สึกว่าการสอนผิด หรือสอนไม่ดี ทำให้ครูมีกำลังใจ และสามารถมองเห็นความสามารถและข้อบกพร่องของตนเองได้ชัดเจนขึ้น และมีแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

๑. ควรมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิคศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ DRAA อย่างน้อยทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการจัดอบรมเพื่อทบทวนให้ครูผู้สอนเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้ครูมีทักษะมากยิ่งขึ้น
๓. ควรมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบชี้แนะ (Coaching) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ หรือนำไปใช้ในกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

## โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัด
๓. เพื่อสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัด

### เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นไปตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษากำแพงเพชร มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นไปตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ในระดับดีขึ้นไปทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีโรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกในปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๔ จำนวน ๒๔ โรงเรียน มีผลการประเมินภายนอกในระดับ ดี ขึ้นไป ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายกำหนด

### ปัญหา/อุปสรรค

๑. ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ส่งผลให้ไม่สามารถลงพื้นที่ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ได้ครบทุกโรงเรียน จึงใช้การนิเทศออนไลน์ตามสภาพปัญหาของแต่ละโรงเรียน

๒. โรงเรียนบางแห่งเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบบ่งส่งผลให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในไม่ต่อเนื่องและไม่เข้มแข็ง

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

ควรมีการจัดอบรมทบทวน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่โรงเรียนในสังกัด

### โครงการพัฒนาการอ่านเขียนเรียนรักษ์ ภาษาและห้องสมุด

#### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อจัดกิจกรรมแสดงความสามารถ เผยแพร่ผลงาน กิจกรรมทางด้านภาษาไทยให้กับครูและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

๒. เพื่อขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสร้างโอกาสในการแข่งขันกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การสร้างสังคมแห่งวัฒนธรรมการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนในสังกัด

๓. ขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปยังศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย / ศูนย์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

#### เป้าหมาย

๑. ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ทั้ง ๓๐ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัด สพม.พิจิตร ทั้ง ๓๐ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การสร้างสังคมวัฒนธรรมการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้

### ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมประชุมวางแผนการดำเนินการจัดการแข่งขันรักษ์ภาษาไทยฯ มีคณะทำงานและผู้ร่วมดำเนินงานเข้าร่วมประชุมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. กิจกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผ่านระบบออนไลน์ โดยมีการให้ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระหว่างวิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม มากกว่า ๓๐ คน ตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. กิจกรรมสร้างประสบการณ์โดยจัดการแข่งขันด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด

-กิจกรรมรักษ์ภาษาไทยมีโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ มีจำนวนผลงานส่งเข้าร่วมแข่งขันทั้งสิ้น ๑๓๗ ผลงาน

-กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ มีจำนวนผลงานส่งเข้าร่วมแข่งขันทั้งสิ้น ๓๗๐ ผลงาน

### ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-

## โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของ สพม.พิจิตร

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำให้กับหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน

๒. เพื่อพัฒนาเจตคติด้านการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำให้กับหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน

๓. เพื่อให้หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำในโรงเรียน

### เป้าหมาย

๑. หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน เข้ารับการพัฒนารจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๒. หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน สามารถจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพและการมีงานทำให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการดำเนินงาน

๑. หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐ คน มีความรู้เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๒. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงทำให้ ต้องปรับรูปแบบกิจกรรมการอบรมเป็นการจัดการอบรมออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM Meeting จัดการอบรมให้ความรู้แก่คณะครูในสังกัด โดยให้ครูแนะแนว เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ จำนวน ๖๐ คน (แห่งละ ๒ คน)

### ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-

## โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา

### เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษาในสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สถานศึกษาในสังกัด มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๒. สถานศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการ มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม พิจิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๓ โรงเรียน

## ปัญหา/อุปสรรค

ผู้รับผิดชอบของแต่ละโรงเรียนมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียน โดยเน้นกิจกรรมนอกห้องเรียนเป็นหลัก

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

พัฒนาแนวทางการนิเทศออนไลน์และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ทั่วถึงมากขึ้น

## โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาครูแกนนำ ๕ กลุ่มสาระหลัก ให้สร้างและพัฒนาข้อสอบตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนการวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) รองรับการประเมินการศึกษา ระดับชาติ
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก การสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. เพื่อสร้างความตระหนักของครูและบุคลากร ในสังกัด พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้น

### เป้าหมาย

๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดทุกคน ที่เข้าร่วมโครงการ
๒. นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด มีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมโครงการ พบว่า

๑. ครูแกนนำ ๕ กลุ่มสาระหลัก จำนวน ๖๘ คน
  - ๑.๑ มีความรู้ความสามารถในวิเคราะห์ผลการสอบระดับชาติได้อย่างชัดเจน
  - ๑.๒ สร้างและพัฒนาข้อสอบตรงสาระและมาตรฐานการเรียนรู้
  - ๑.๓ วางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) รองรับการประเมินการศึกษา ระดับชาติ
๒. นักเรียนเข้าสอบระดับชาติ O-NET ร้อยละ ๑๐๐

## ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-

## โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก บูรณาการการมืองานทำ

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้กับเด็กนักเรียน  
ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา  
ภาคบังคับ

๒. เพื่อจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา

### เป้าหมาย

๑. ฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพในสถานศึกษา  
และหรือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๗๐

๒. นับสนุน ส่งเสริม เงินทุนเพื่อการประกอบ  
อาชีพ หรือสงเคราะห์อื่นแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย  
ร้อยละ ๗๐

## ผลการดำเนินงาน

๑. มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับ  
ผู้บริหารสถานศึกษา **ครูแนะแนว** หรือบุคลากรที่  
เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับขั้นตอนการสำรวจและจำแนก  
นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

๒. มีการดำเนินการนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย  
เดินทางไปศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔  
และเข้าฝึกทักษะอาชีพฯ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

๓. มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศ ผู้บริหาร  
สถานศึกษาครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบ ในการนำ  
นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเดินทางไปศึกษาดูงาน  
การรับสมัครเข้าฝึกทักษะอาชีพฯ และเข้าฝึกทักษะ  
อาชีพฯ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

## ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียน ผู้ปกครอง ไม่เข้าใจในโครงการ/กิจกรรม
๒. นักเรียน ผู้ปกครอง มีปัจจัยที่ทำให้เกิดการ  
เปลี่ยนแปลงระหว่างการเข้าร่วมโครงการ
๓. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องหากกลุ่มเป้าหมาย  
ที่เข้าร่วมโครงการอย่างชัดเจน
๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องประชาสัมพันธ์/  
ชี้แจงให้ผู้ปกครอง นักเรียน เข้าใจถึงความสำคัญ  
ของโครงการเพิ่มมากขึ้น

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

๑. ผู้บริหารและครูแนะแนว ควรส่งเสริม  
ให้นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบ  
การศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔  
ได้เพิ่มทักษะด้านอาชีพอย่างชัดเจน
๒. เพิ่มวิชาทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย
๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบควรเตรียมความ  
พร้อมในเรื่องของหลักเกณฑ์/รายละเอียดในการรับเข้า  
ศึกษาดูงานและการรับสมัครเข้าฝึกทักษะอาชีพฯ
๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องประชาสัมพันธ์  
โครงการ/กิจกรรม ให้มากกว่านี้
๕. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องหากกลุ่มเป้าหมาย  
ที่เข้าร่วมโครงการอย่างชัดเจน เพิ่มสวัสดิการ/และ  
สวัสดิภาพ เพื่อเป็นสิ่งที่แรงจูงใจให้กับนักเรียน  
ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา  
ภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



## นโยบายที่ ๔

การสร้างโอกาสในการเข้าถึง  
บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน  
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**โครงการติดตามดูแลและให้คำปรึกษา  
แก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนกลุ่มที่มี  
ความต้องการพิเศษ และกลุ่มเผชิญภาวะ  
ความยากลำบากในการดำรงชีวิต**

**วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน**

๑. เพื่อรองรับการแจ้งข้อมูลนักเรียน สภาพปัญหา การประสพภัยด้านต่างๆ ของนักเรียนในสังกัดและ ดำเนินการช่วยเหลือเด็กนักเรียน

๒. เพื่อติดตามดูแลและให้คำปรึกษาแก่เด็ก กลุ่มเสี่ยงและเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีปัญหา ยุ่งยากซับซ้อน เช่น เด็กที่มีความเสี่ยงด้านอารมณ์ พฤติกรรม เพศ และสารเสพติด เด็กบกพร่องทาง สติปัญญา (ID) เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) เด็กสมาธิสั้น (ADHD) เด็กที่ประสบภาวะยากลำบาก เผชิญกับปัญหาต่างๆ อาทิ การประสพอุบัติเหตุต่างๆ ความรุนแรง การละเมิดทางเพศ ความไม่เป็นธรรมทาง การศึกษา ความต้องการรับการช่วยเหลือเรื่องต่างๆ เป็นต้น

๓. เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ ป้องกัน ฝ้าระวังและการส่งต่อ รวมถึงเพิ่มการเข้าถึงบริการ เพื่อให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของภาคีเครือข่าย

**เป้าหมาย**

๑. เด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านต่าง ๆ ได้รับ คำปรึกษาและแนวทางในการช่วยเหลือเด็กอย่าง เหมาะสม

๒. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา เด็กอย่างเหมาะสม

๓. องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับ เด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ สามารถให้การสนับสนุน และการช่วยเหลือ เด็กด้านต่าง ๆ ได้

**ผลการดำเนินงาน**

มีการประชุมภาคีเครือข่าย โครงการติดตามดูแล และให้คำปรึกษาแก่นักเรียน กลุ่มเสี่ยง นักเรียนกลุ่มที่ มีความต้องการพิเศษ และกลุ่มเผชิญภาวะยากลำบาก

ในการดำรงชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔  
ในรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

**ปัญหา/อุปสรรค**

๑. ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ
๒. นักเรียนขาดการเอาใจใส่ในการที่จะพัฒนา

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ**

-ไม่มี-

## โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ได้เข้าเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาตามความถนัด ความสนใจและเต็มตามศักยภาพ

### เป้าหมาย

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาครบทุกคน

## ผลการดำเนินงาน

จากประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ และ ฉบับที่ ๒ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๔ มีหลักการ ดังนี้

๑) **การมีส่วนร่วม** โดยการเปิดโอกาสให้หน่วยงานองค์กร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียน เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียนมีความเป็นธรรมเสมอภาคโปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

๒) **การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม** เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคล

๓) **การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ** มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) **การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ** มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้างการรับรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

## แนวปฏิบัติ

### การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ให้รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียน โดยสัดส่วนการรับนักเรียนและวิธีการคัดเลือกเป็นไปตามประกาศการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียนต้องคำนึงถึงโอกาสของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ไม่นำผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้ในการรับนักเรียน เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

### การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนเปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนเดิมทุกคนมีสิทธิ์ที่จะเรียนต่อในสถานศึกษาเดิมตามศักยภาพของนักเรียนและตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน กรณีที่ยังมีนักเรียนไม่เต็มแผนการรับนักเรียน ให้สามารถรับนักเรียนจากโรงเรียนอื่นได้ โดยสัดส่วนการรับนักเรียนและวิธีการคัดเลือกเป็นไปตามประกาศการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียน ไม่นำผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้ในการรับนักเรียน เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

### การรับนักเรียนในโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ (โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม) รับนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งโรงเรียน และตามประกาศของโรงเรียน

โรงเรียนที่จัดโครงการห้องเรียนพิเศษ รับนักเรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้รับ ความเห็นชอบไว้ หากมีโรงเรียนที่ขอเปิดใหม่ให้เป็นไปตามแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙

### การรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน เห็นว่าโรงเรียนมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษเข้าเรียนให้ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

๑. นักเรียนที่อยู่ในอุปการะของผู้บริจาคที่ดินหรือสิ่งก่อสร้างเพื่อจัดตั้งโรงเรียนซึ่งมีเงื่อนไขหรือข้อตกลงร่วมมาก่อน มติคณะรัฐมนตรี ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

๒. นักเรียนที่เป็นผู้ยากไร้และด้อยโอกาส



๓. นักเรียนที่เป็นบุตรผู้เสียสละเพื่อชาติหรือผู้ประสบภัยพิบัติ ที่ต้องได้รับการสงเคราะห์ดูแลเป็นพิเศษ

๔. นักเรียนที่เป็นบุตรข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนนั้น

สำหรับเงื่อนไขพิเศษนอกเหนือจาก ๔ ข้อข้างต้น หากโรงเรียนเห็นว่ามีความจำเป็นให้เสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ โดยต้องได้รับความเห็นชอบก่อนประกาศรับสมัครนักเรียน

#### การขึ้นบัญชีสำรอง

ให้บัญชีผู้สอบ แข่งขันสิ้นสุด ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนที่หนึ่งของปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### จำนวนนักเรียนต่อห้อง

โรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ (โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม) และโรงเรียนที่มีห้องเรียนพิเศษให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องเป็นไปตามประกาศที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียน

โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กปกติหรือจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน

กรณีที่มีความจำเป็นต้องรับนักเรียนมากกว่า ๔๐ คน และเพื่อเป็นการสร้างการรับรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบโดยทั่วกัน ให้โรงเรียนจัดทำแผนการรับนักเรียน เป็น ๓ ระยะ ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดห้องละไม่เกิน ๔๐ คน กรณีมีความจำเป็นให้เพิ่มได้อีกห้องละไม่เกิน ๔ คน (ร้อยละ ๑๐)

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดห้องละไม่เกิน ๔๐ คน กรณีมีความจำเป็นให้เพิ่มได้อีกห้องละไม่เกิน ๒ คน (ร้อยละ ๕)

๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดห้องละไม่เกิน ๔๐ คน โดยไม่ให้เพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง

#### ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียนสมัครเรียนไม่ทัน
๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ต
๓. เอกสารในการสมัครไม่พร้อมในวันที่สมัครเรียนออนไลน์

#### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

๑. เน้นย้ำให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนใส่ใจในการเปิดรับสมัครเรียนออนไลน์
๒. การประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ให้สร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองนักเรียน อย่างไรก็ตามมีที่นั่งเรียนแน่นอน



## นโยบายที่ ๕

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมสำนักรักษ์สิ่งแวดล้อม

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาองค์กรสถานักเรียน ในทุกระดับมีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของวิถีชีวิตประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ในทางที่ถูกต้อง เคารพกติกาและมติของสังคม
  2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จัดกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างครอบคลุม ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ
  3. เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนเข้าใจการดำเนินกิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อย่างเป็นรูปธรรมและคัดเลือกโรงเรียนที่มีการปลูกฝัง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการดีเด่น ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
  4. ส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยการขับเคลื่อนข้อเสนอจากการดำเนิน กิจกรรม ประกาศเจตนารมณ์ ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน ระดับประเทศ ดังนี้ ข้อที่ ๑ การส่งเสริมให้เด็กไทย เลิกใช้ถุงพลาสติก ข้อที่ ๒ การส่งเสริมการมีจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข ข้อที่ ๓ การส่งเสริมให้เด็กไทยรู้ทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอม (Fake News) ข้อที่ ๔ การส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ Bully
- เป้าหมาย**
๑. ทุกโรงเรียนมีองค์กรสถานักเรียนที่เข้มแข็ง ร้อยละ ๘๐
  ๒. ทุกโรงเรียนมีสถานักเรียนที่เข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขที่ถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐
  ๓. นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ร้อยละ ๑๐๐
  ๔. ทุกโรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก ดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐

### ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ “สวนผักพอเพียง” เพื่อเป็นแหล่งศึกษาขอมูลการน้อมนำ ศาสตร์พระราชา ในการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมสำนักรักษ์สิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน เป็นการปลูกจิตสำนึก ในการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมการบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและปัญหาขยะได้ มีโรงเรียนในสังกัด สมัครเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (พอ.สธ) เพิ่มจำนวน ๘ โรงเรียน

### ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-

A decorative graphic featuring a green vine with several yellow flowers and green leaves, curving around the top and left sides of a large, light green oval frame. The text is centered within this oval.

# นโยบายที่ ๒

การปรับสมดุล

และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## โครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการปฏิบัติงานและระเบียบที่เกี่ยวข้อง สามารถทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถของผู้ตรวจสอบภายในให้เป็นมืออาชีพ

### เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ แห่งและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๘ แห่ง ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ

๒. ผู้ตรวจสอบภายในได้เข้ารับการอบรมอย่างน้อยคนละ ๑ หลักสูตร

## ผลการดำเนินงาน

๑. การตรวจสอบภายในสถานศึกษา ตามแผนงานที่กำหนดได้ดำเนินการตรวจสอบตามแผนงานเสร็จสิ้นแล้ว

๒. การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ได้ดำเนินการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของ ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔ ของ สพม.พิจิตร และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง ตามแผนงานที่กำหนด ได้รับข้อมูลในการตรวจสอบครบถ้วน สามารถ จัดส่งรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบ ARS ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓. ผู้ตรวจสอบภายในเข้ารับการอบรม ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตั้งแต่ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔ และมีการรายงานเรียบร้อยแล้ว

๔. การติดตามประเมินผล การติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจได้รับการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ตั้งแต่ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว เว้นแต่ คงเหลือสถานศึกษาในสังกัด ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑ แห่งและ ไม่สามารถติดตามประเมินผลต่อเนื่องได้ เนื่องจาก

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จะได้มีการวางแผนการติดตามในปีต่อไป

## ๕. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

๑) การตรวจสอบด้านการเงินการบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการตรวจสอบเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด จำนวน ๒๒ แห่ง โดยสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการเงิน การบัญชี ไม่น้อยกว่า ๖๐ คะแนน จำนวน ๑๙ แห่ง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓ แห่ง สรุปผลได้ ดังนี้ สถานศึกษาได้รับการประเมินอยู่ในระดับ "ดีมาก" จำนวน ๒ แห่ง (ตั้งแต่ ๘๕ - ๑๐๐ คะแนน) สถานศึกษาได้รับการประเมินอยู่ในระดับ "ดี" จำนวน ๑๒ แห่ง (ตั้งแต่ ๗๐-๘๔ คะแนน) สถานศึกษาได้รับการประเมินอยู่ในระดับ "พอใช้" จำนวน ๕ แห่ง (ตั้งแต่ ๖๑-๖๙ คะแนน) สถานศึกษาได้รับการประเมินอยู่ในระดับ "ควรปรับปรุง" จำนวน ๓ แห่ง (คะแนนต่ำกว่า ๖๐ คะแนน)

๒) การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินของสถานศึกษาหน่วยเบิกในสังกัด รวม ๑ แห่ง โดยตรวจสอบระบบ GFMS

๓) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ค้างชำระของส่วนราชการ สรุปได้ดังนี้

-ตรวจสอบการควบคุมการใช้จ่ายสาธารณูปโภคและสถานการณ์เบิกจ่ายของ สพม.พิจิตร ในไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๓ และไตรมาสที่ ๑-๓/๒๕๖๔ ปรากฏว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามและรายงานสถานภาพการใช้จ่ายสาธารณูปโภคภายในหน่วยงาน มีการกำหนดมาตรการในการใช้จ่ายสาธารณูปโภคประเภทต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรการที่กำหนด การเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค ไม่มีค้างชำระก่อนปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แต่การขอตั้งเบิกจ่ายไม่ทันภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่ได้รับใบแจ้งหนี้ในทุกประเภท เนื่องจากต้องรอรอบรวมใบแจ้งหนี้ ๒ จังหวัด

-ตรวจสอบสถานะเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๐ แห่ง ในไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๓ และไตรมาสที่ ๑-๒/๒๕๖๔ ส่วนไตรมาสที่

๓/๒๕๖๔ คงเหลือสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง เนื่องจากมีการแบ่งแยกเขตพื้นที่การศึกษา ปรากฏว่าสามารถตรวจสอบได้ครบถ้วน การเบิกจ่ายถูกต้อง เป็นไปตามใบแจ้งหนี้ โดยเบิกจ่ายจากเงินอุดหนุนรายหัว และ เงินรายได้สถานศึกษา มียอดค้างชำระในไตรมาสที่ ๓ จำนวน ๑๕ แห่ง เนื่องจากได้รับใบแจ้งหนี้แล้วแต่ยังไม่ได้วางเบิกในเดือนที่รายงาน

๔. ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕ แห่ง โดยมีการตรวจสอบการควบคุมเงินอุดหนุนรายหัว ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน โดยมีการบันทึกทะเบียนคุมครบถ้วน ทุกโรงเรียนการดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๕. ได้รับมอบหมายให้ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน ดังนี้

-การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง ส่วนใหญ่ปฏิบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

-การติดตามสภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับการเลือก การใช้ การจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๖ แห่ง ซึ่งมีการปฏิบัติตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด

### ปัญหา/อุปสรรค

การตรวจสอบภายใน พบว่า หน่วยรับตรวจมีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงาน หนังสือสั่งการต่างๆ ที่ปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานตามสถานการณ์ แต่ผู้รับผิดชอบไม่ได้ศึกษาทำความเข้าใจ ประกอบกับหน่วยรับตรวจบางแห่งไม่มีการสอบทานการปฏิบัติงาน

อย่างเคร่งครัด ทำให้การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ มีความคลาดเคลื่อน ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

เมื่อมีการเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงาน ควรมีการสอนงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานใหม่เกิดความเข้าใจ และให้มีการศึกษาคู่มือการปฏิบัติงานหนังสือสั่งการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หากเกิดข้อสงสัยควรมีการสอบถามหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อให้ได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานได้มากยิ่งขึ้น

**โครงการการบริหารงบประมาณและ  
การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ  
พ.ศ.๒๕๖๕**

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ**

-ไม่มี-

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อชี้แจงแนวทางการวิเคราะห์งบประมาณตาม  
เกณฑ์การจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีทักษะ  
ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ  
รายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์  
ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้างได้อย่างถูกต้องและนำ  
งบประมาณไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษามีทักษะในการ  
วิเคราะห์แผนความต้องการโครงสร้างพื้นฐานในการ  
จัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่สอดคล้อง  
กับความต้องการจำเป็น และบริบทของสถานศึกษา

**เป้าหมาย**

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้าน  
งบประมาณ จำนวน ๑๒๔ คน เข้ารับการประชุม

**ผลการดำเนินงาน**

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม  
ประชุมมีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการจัดทำคำขอตั้ง  
งบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง  
กับความต้องการจำเป็น และบริบทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณ  
งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ที่ตรงกับ  
ความต้องการ คุ่มค่าในการใช้งาน และเกิดประโยชน์  
สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ปัญหา/อุปสรรค**

๑. บุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบขาดความ  
ชำนาญ เนื่องจากได้รับมอบหมายงานอื่น

๒. แนวทางการดำเนินงาน มีการเปลี่ยนแปลง  
ระเป็ย

## โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (เพิ่มเติมปี ๒๕๖๔)

๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. เพื่อตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา

### เป้าหมาย

๑. โครงการร้อยละ ๙๐ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ มีบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ร้อยละ ๙๐ ของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการดำเนินโครงการจนสิ้นสุดโครงการ

๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับตรวจสอบ

### ผลการดำเนินงาน

๑. สพม.เขต ๔๑ มีรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ทบทวนปี พ.ศ.๒๕๖๔) โครงการร้อยละ ๙๐ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ มีบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย สพม.เขต ๔๑ ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ทบทวนปี พ.ศ.๒๕๖๔) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการ

๒. สพม.เขต ๔๑ มีรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพม.เขต ๔๑ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

โดยผ่านความเห็นชอบจาก กศจ.กพ. ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๘.๑๒ ของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการดำเนินโครงการจนสิ้นสุดโครงการ

๓. สพม.เขต ๔๑ ตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗

### ปัญหา/อุปสรรค

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีล่าช้า เนื่องจากต้องรออนโยบายจากต้นสังกัด

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-



## โครงการงานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงานของ สพม.เขต ๔๑

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการผ่านระบบ eMENSER ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

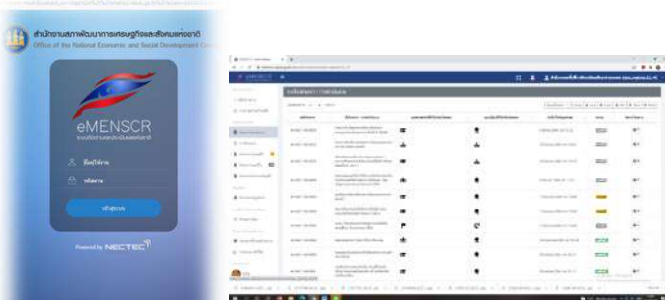
๒. เพื่อจัดทำและเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ

๓. เพื่อให้การรับตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความ ครบถ้วนและถูกต้องตามระยะเวลาที่กำหนด

๔. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การ รายงานผลการดำเนินงาน ตามแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความครบถ้วนและถูกต้องตาม ระยะเวลาที่กำหนด

## ผลการดำเนินงาน

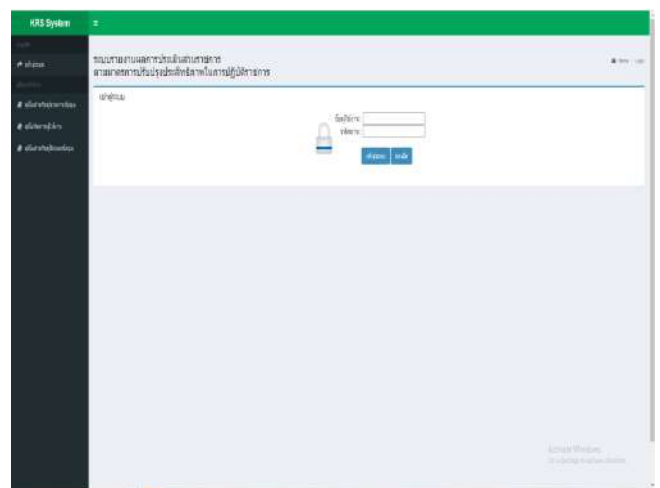
๑. การรายงานข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ผ่านระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSER) มีการนำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรมในระบบติดตาม ประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSER) จำนวนทั้งสิ้น ๓๔ โครงการ (โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๓๓ โครงการ และ โครงการตามหนังสือสั่งการ สพฐ. จำนวน ๑ โครงการ)



๒. การจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๓ สพม.เขต ๔๑ ได้จัดทำรูปเล่ม รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๓ พร้อมแจ้ง ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ



๓. การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วน ราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ สพม.เขต ๔๑ มีการรายงาน ครบถ้วนทุกตัวชี้วัดภายในระยะเวลาที่กำหนด



๔. การรายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตาม  
ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม  
ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ.๒๕๖๔ และตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพฐ. สพม.เขต ๔๑ มี  
การรายงานครบถ้วนทุกตัวชี้วัดภายในระยะเวลาที่  
กำหนด มีการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด  
จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด มีผลการประเมินบรรลุผล จำนวน  
๖ ตัวชี้วัด และไม่บรรลุผล จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

#### ปัญหา/อุปสรรค

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการไม่รายงานผลการดำเนินงาน  
โครงการภายในระยะเวลาที่กำหนด
๒. การนำเข้าสู่ข้อมูลและการรายงานความก้าวหน้า  
แผนงาน/โครงการในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ  
(e-MENSCR) มีความซับซ้อน ต้องใช้ความรู้ ความ  
เข้าใจ ซึ่งอาจจะทำให้การดำเนินงานล่าช้า

#### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-

## โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาคุณธรรมหลักขององค์กร (ความสามัคคี ความรับผิดชอบ ความประหยัด) บุคลากร สพม.พิจิตร
2. เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมส่งเสริมคุณธรรมหลักขององค์กร
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณธรรมหลักขององค์กร  
เป้าหมาย  
ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทั้งหมด เข้ารับการ พัฒนาคุณธรรมหลักขององค์กร

### ผลการดำเนินงาน

สพม.พิจิตร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล โดยการขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ. ในการขับเคลื่อน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความดีในสำนักงาน นำไปสู่การพัฒนา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่าง ยั่งยืน ปลูกฝังคุณธรรมตามคุณธรรมหลักขององค์กร ๓ ด้าน คือ สามัคคี รับผิดชอบต่อและประหยัด ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ทุกคนมีบทบาทในจิต บริการและมีกระบวนการทำงานร่วมกัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงมีกิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปี ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. กิจกรรม “ทำความดีที่ระเบิดจากข้างใน” ขึ้นชมยินดีและอวยพรวันเกิด ที่เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติ มาอย่างต่อเนื่อง

๒. กิจกรรม “นวัตกรรมความดี” ทุกกลุ่ม ได้จัดทำนวัตกรรมความดี สัมพันธ์กับคุณธรรมหลัก ขององค์กร สร้างสามัคคี มีความรับผิดชอบต่อ ประหยัด

### ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

-ไม่มี-

## โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษาและน่านโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด และรายงานความก้าวหน้า ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพท.
๓. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน  
เป้าหมาย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทาง การศึกษาในสังกัดได้รับทราบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒. สพม.กำแพงเพชร ได้รับทราบผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดและรายงาน ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพม. กำแพงเพชร พร้อมทั้งได้ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายสู่การบริหาร จัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.

๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้วยทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓. สพม.พิจิตร มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้

## ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถจัดการประชุมแบบ On-site ได้ แต่มีข้อราชการเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัดเพิ่มมากขึ้นและบ่อยครั้งทำให้ต้องแจ้งข้อราชการเพื่อชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดทราบบ่อยครั้งเช่นกัน

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาหลังเสร็จสิ้นโครงการ

จัดการประชุมด้วยระบบ Online แทนการจัดแบบ On-site เพื่อปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



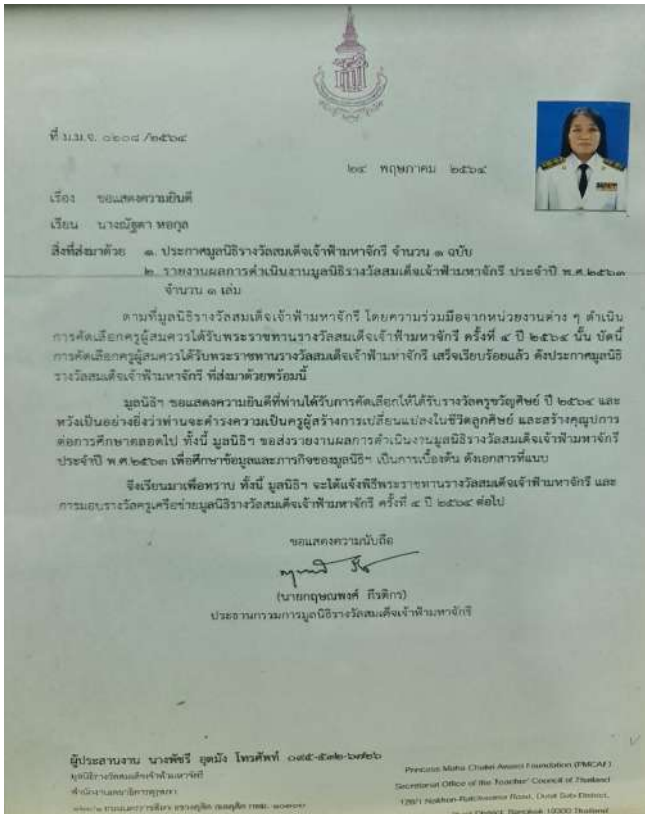
# ส่วนที่ ๔

กิจกรรมเด่น

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

## ส่วนที่ ๔

### กิจกรรมเด่นในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



นางณัฐตา หอกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ได้รับรางวัลครูผู้สมควรได้รับ พระราชทานรางวัล “สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นางณัฐตา หอกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ได้รับรางวัล ครูวิญญูติศย์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี



นางรัชณี โสตถานา ครู โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ได้รับการประกาศเกียรติคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์เขตชูเกียรติ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สาขากายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ “ชุดตรวจสอบสารบอแรกซ์จากดอกแพงพวย” บนเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๖ ของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์



นางรัชณี โสตถานา ครู โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ได้รับการประกาศเกียรติคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์เขตชูเกียรติ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สาขากายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโครงการ “อุปกรณ์เก็บและคัดแยกขนาดมะนาว” บนเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๖ ของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์



นางสาวสุนิสา บิดพันลำ ครู โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทบุคคล ประจำปี ๒๕๖๔ จากกระทรวงวัฒนธรรม



นางสาวสุนธรา ตลาดเงิน นักเรียนโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทบุคคล ประจำปี ๒๕๖๔ จากกระทรวงวัฒนธรรม





นายพนม ไชยพรพัฒนา ศึกษานิเทศก์ สพม.พิจิตร ได้รับเกียรติบัตร วิทยากรผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวีดิโอออนไลน์ และห้องเรียนเกียรติบัตร และห้องเรียนกลับด้านด้วยวีดิโอแบบมีปฏิสัมพันธ์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



นายพนม ไชยพรพัฒนา ศึกษานิเทศก์ สพม.พิจิตร ได้รับเกียรติบัตรการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายปัญญา หาแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
2. นายฉัตรพงศ์ ทองคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
3. นายไพรัตน์ กลิ่นทับ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

### ผู้รวบรวมและจัดทำ

๑. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มกฎหมายและคดี
๘. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๙. กลุ่มอำนวยการ
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ