



แผนปฏิบัติการคุณภาพการศึกษា

(พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ระบุเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพิจิตร และเพื่อพัฒนา การบริหารจัดการศึกษา ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตาม หลักการและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร ตลอดจนความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้หน่วยงานใช้ เป็นกรอบทิศทางการ ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ตลอดจน เป็นเครื่องมือในการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ขอขอบคุณ คณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ตุลาคม ๒๕๖๔



สารบัญ

คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไป	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๑.๑ ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่ และอาณาเขต	๓
๑.๒ ประชากร	๓
๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ	๔
๑.๔ ข้อมูลการปกครอง	๕
๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๖
๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ	๖
๒.๒ ด้านสังคม	๖
๒.๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	๗
๓. บทบาทอำนาจหน้าที่	๗
๔. โครงสร้างการบริหาร	๑๐
๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๑๑
๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษา	๑๑
๕.๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด	๑๑
๕.๓ จำนวนนักเรียนในสังกัด	๑๒
๕.๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด	๑๒
๕.๕ จำนวนครูในสังกัด	๑๒
๕.๖ จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๓
๕.๗ ข้อมูลสหวิทยาเขต	๑๔
๕.๘ ข้อมูลโรงเรียน	๑๕
๖. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๒๑
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	๓๓
๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	๓๓
๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๓๔
๓. ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)	๓๖
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	๔๔
๕. นโยบายรัฐบาล	๕๑
๖. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	๕๒



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร (ต่อ)	
๗. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ กระทรวงศึกษาธิการ	๕๖
๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	๕๙
๙. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๖๖
ส่วนที่ ๓ การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๖๙
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis)	๖๙
๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Organizational Analysis)	๗๒
๓. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๗๕
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๗๗
๑. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๗
๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	๗๙
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๘๐
๔. รายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม	๘๖
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๑๔
๑. การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๑๔
๒. ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)	๑๑๕
๓. แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ	๑๑๖
๔. การติดตามและประเมินผล	๑๑๖
๕. แนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)	๑๑๗
คณะทำงาน	๑๑๘
ภาคผนวก	๑๑๙
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไข เปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	๑๒๐
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่ ๑๓๔/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	๑๒๕



ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารงานไม่ว่าภาครัฐหรือภาคเอกชน ผู้บริหารทุกคนล้วนมีความต้องการให้บุคลากรของตนได้รับการพัฒนาและต้องการให้บุคลากรของตนมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งบุคคลที่มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลานั้นจะมีความพร้อมต่อการแข่งขัน และจะเป็นบุคคลที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานหรือองค์กรใดก็ตามที่บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าขององค์กร (ดร.พจน์ พจนพาณิชย์กุล : การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของบุคคล) นอกเหนือจากการพัฒนาบุคลากรเพื่อองค์กรแล้ว การพัฒนาตนเองของบุคลากรยังส่งผลต่อความสำเร็จหรือเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต การพัฒนาตนเองนั้น ถือเป็นการแข่งขันกับตัวเองเพื่อเป็นบันไดไปสู่ความก้าวหน้าในอนาคต และเป็นการเตรียมความพร้อมในการที่จะต้องแข่งขันกับคนอื่น ในโลกของการทำงานที่มีการแข่งขันสูง เวทีการทำงานจะเปิดโอกาสให้กับคนที่มีประสิทธิภาพในการทำงานเสมอ และเช่นเดียวกัน “คนที่มีประสิทธิภาพในการทำงานสูงจากการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องต่าง ๆ มักจะพร้อมอยู่เสมอสำหรับการแข่งขันไม่ว่าในเวทีหรือสถานการณ์ใดก็ตาม”

ปัจจุบัน ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตย เป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขันมีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลกเรามีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอันหมายถึงเป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน

๒. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๓. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมและปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

๔. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพ



การปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพ
อย่างแน่นแฟ้น

๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับ
ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กร
อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์กลางและร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชน
และบุคคลทั่วไป

จากเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขต
พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ คุ่มค่า ลดความซ้ำซ้อนและ
บังเกิดผลกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น ซึ่งแต่ละพื้นที่จะมีสภาพปัญหาที่แตกต่างกัน ทำให้วิธีการ
แก้ปัญหาต้องแตกต่างกันตามสภาพของพื้นที่ เช่น ครูในพื้นที่นั้นหรือจังหวัดนั้นอาจยังต้องการได้รับการ
พัฒนาด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือวิทยาศาสตร์ก็ทำเป็นโครงการเสนอขึ้นมา เพื่อเจาะไปที่ปัญหานั้น ๆ
ได้ตรงจุด แต่ทั้งนี้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องดูแลการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตาม
แผนการปฏิบัติงานที่เสนอมาอย่างเคร่งครัด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นผู้กำกับ
ติดตามอีกชั้นหนึ่ง เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑/๒๖ ถนนคลองคะเชนทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๐๐๐ มีสถานศึกษาในการกำกับ ดูแล
จำนวนทั้งสิ้น ๓๐ แห่ง

จังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทยมีลักษณะพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส
อยู่ทางภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดขนาดเล็ก สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่ม
มีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่านทั้ง ๒ สาย ไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือ สู่ทิศใต้
โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง ๙๗
กิโลเมตร และความยาวของแม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทางประมาณ ๑๒๔ กิโลเมตร สภาพพื้นดินมี
ความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การ ทำนา และปลูกพืช
หมุนเวียนพื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มี
ความสำคัญทางเศรษฐกิจ



๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต ที่ตั้ง

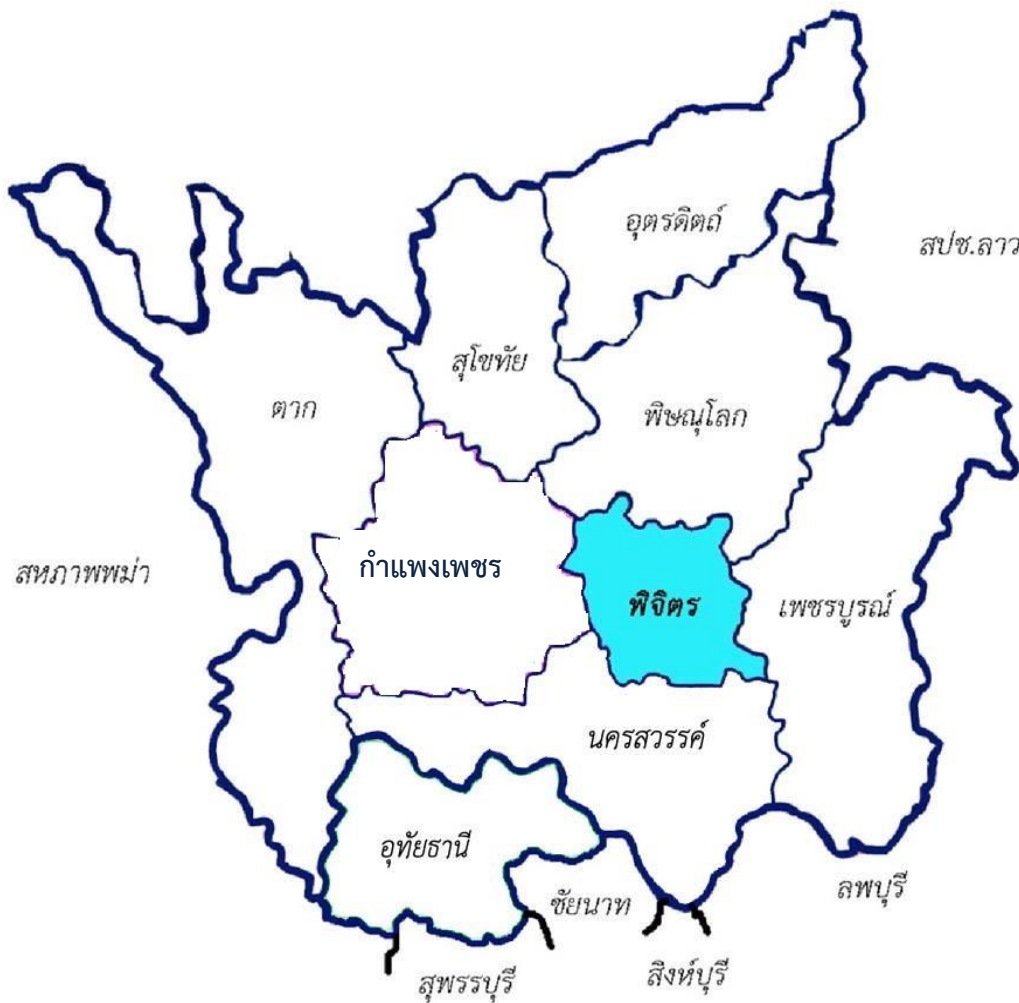
ขนาดพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ ๔,๕๓๑.๐๑ ตารางกิโลเมตร (๒,๘๓๑,๘๘๓.๐ ไร่)

อาณาเขต

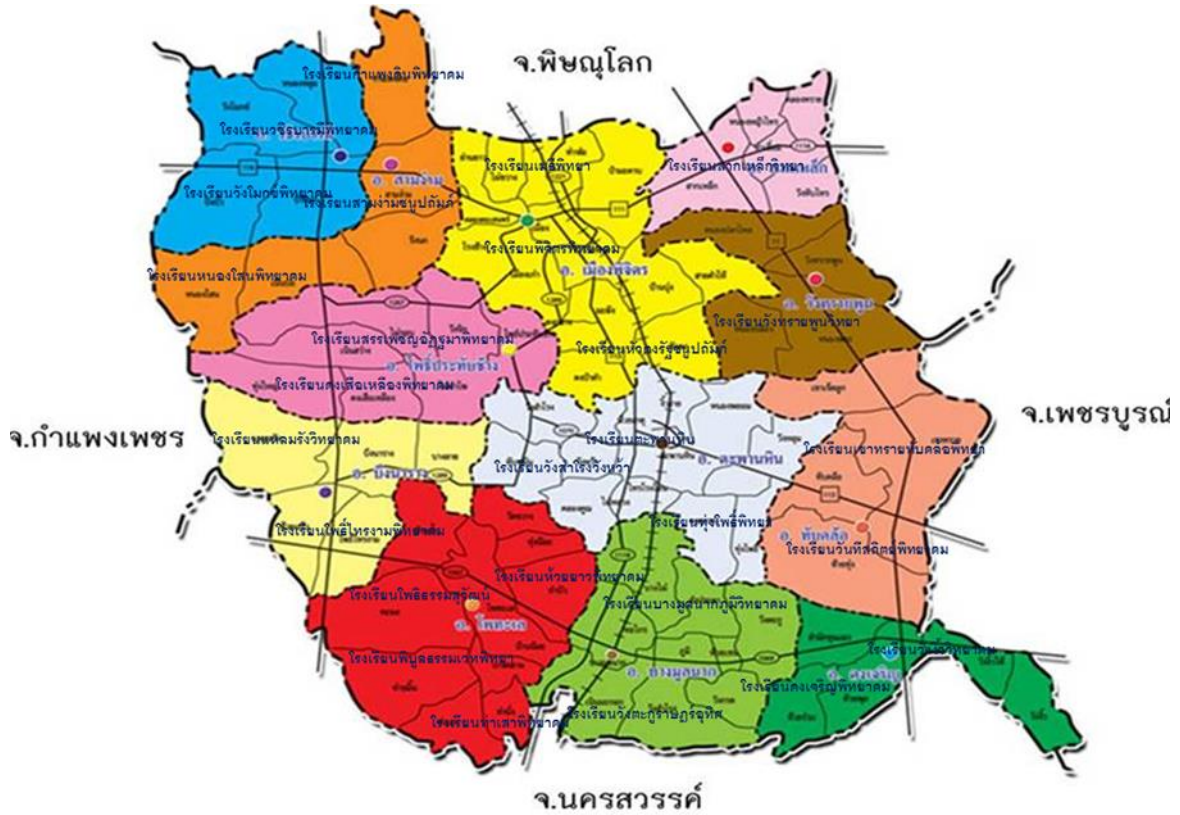
จังหวัดพิจิตร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอไทรยางม จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอ บรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดพิจิตร



แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร



๑.๒ ประชากร

ประชากรในพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๕๓๕,๖๘๗ คน จำแนกเป็น ชาย ๒๖๑,๔๑๘ คน หญิง ๒๗๔,๒๖๙ คน

ที่มา : ประกาศสำนักทะเบียนกลาง เรื่องจำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

๑.๓ ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ลักษณะดินเป็นดินปนทราย เหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชไร่ และมีที่ราบสูงลาดลงอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัดกำแพงเพชรมีเทือกเขาและป่าอนุรักษ์ที่สำคัญ สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปของพื้นที่นี้จะได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะแบ่งได้เป็น ๓ ฤดู ได้แก่



ฤดูร้อน ประมาณเดือน กุมภาพันธ์-เมษายน อุณหภูมิเฉลี่ย ๓๒ องศาเซลเซียส
ฤดูฝน จะเริ่มประมาณเดือน พฤษภาคม – ตุลาคม ปริมาณน้ำฝน เฉลี่ยประมาณปีละ ๑,๓๗๕ มิลลิเมตร

ฤดูหนาว ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน- มกราคม อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๑๙ องศาเซลเซียส
(ที่มา : แผนพัฒนากรุงเทพมหานครตอนล่าง ๒ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒)

๑.๔ ข้อมูลการปกครอง

ข้อมูลการปกครองในเขตพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ๘๙ ตำบล และ ๘๘๙ หมู่บ้าน มีหน่วยงานบริหารราชการ ส่วนท้องถิ่น แยกเป็นองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน ๓ แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน ๒๕ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๗๓ แห่ง

จังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวังทรายพูน อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม อำเภอทับคล้อ อำเภอสากเหล็ก อำเภอบึงนาราง อำเภอตะพานหิน และอำเภอวชิรบารมี แยกเป็น ๘๙ ตำบล ๘๘๙ หมู่บ้าน

ตารางแสดงข้อมูลการปกครอง

ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
พิจิตร	๑๒	๘๙	๘๘๙

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (<http://www.dla.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม(<https://datacenter.deqp.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตารางแสดงจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัด	อบจ.	อบต.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล
พิจิตร	๑	๗๓	๓	๒๕

ที่มา : กองกฎหมายและระเบียบท้องถิ่น (<http://www.dla.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม(<https://datacenter.deqp.go.th>) ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๔



๒. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ

๒.๑.๑ การเกษตร

สภาพพื้นที่ในเขตพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร เป็นแหล่งผลิตข้าว พืชไร่ และพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคเหนือ เช่น ถั่วเหลือง ข้าวโพด ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง เป็นต้น สภาพดินฟ้าอากาศเป็นปัจจัยสำคัญต่อผลผลิตภาคเกษตร

๒.๑.๒ ด้านอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตรที่จังหวัดพิจิตร สถานประกอบการโรงสีข้าว มีจำนวน ๑๓๒ แห่ง เป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญเป็นลำดับต้นของภาคเหนือ เป็นศูนย์กลางรองรับการลงทุนในนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือตอนล่าง อีกทั้งยังเป็นแหล่งผลิตพลังงานชีวภาพจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร อาทิ การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากแกลบ และการผลิต Ethanol จากกากน้ำตาลที่จังหวัดพิจิตร

ตารางแสดงการใช้พื้นที่

จังหวัด	เนื้อที่ทั้งหมด (ไร่)	เนื้อที่ป่าไม้ (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ ทางการเกษตร (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ นอการเกษตร (ไร่)
พิจิตร	๒,๘๓๑,๘๘๓	๑๐,๖๒๓	๒,๐๓๗,๑๒๙	๗๘๔,๑๓๑

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ (<http://statbbi.nso.go.th/>) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตารางแสดงจำนวนพื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร

จังหวัด	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร				
	นาข้าว	พืชไร่	สวนไม้ผล/ ไม้ยืนต้น	สวนผัก/ไม้ ดอก/ไม้ ประดับ	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ ทางการเกษตรอื่น
พิจิตร	๑,๘๐๘,๑๙๘	๑๔๙,๔๔๘	๑๐,๐๑๘	๙,๔๘๔	๕๙,๙๘๑

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ (<http://statbbi.nso.go.th/>) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔

๒.๒ ด้านสังคม

๒.๒.๑ วัฒนธรรม/ประเพณี

ประเพณีการแข่งขันเรือยาวจังหวัดพิจิตร เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาเป็นเวลานาน เพราะมีธรรมเนียมว่าวัดใดถ้าจัดงานปิดทองไหว้พระก็จะต้องจัดงานแข่งเรือควบคู่กันไปด้วยมักจัดกันในเดือนน้ำหลาก ประมาณวันเสาร์-อาทิตย์ต้นเดือนกันยายนของทุกปี ในงานจะมีการแข่งเรือประเพณีและการประกวดขบวนแห่เรือต่างๆ ในแม่น้ำน่านหน้าวัดท่าหลวง มีการจัดกิจกรรมภายในงานที่น่าสนใจมากมาย ประเพณีกำฟ้า เป็นประเพณีสำคัญของชาวบ้านป่าแดง ตำบลหนองพยอม ซึ่งเป็นชาวไทยพวนถือปฏิบัติต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน จัดตรงกับวันขึ้น ๒ ค่ำ และ ๓ ค่ำ เดือน ๓ (ประมาณเดือนกุมภาพันธ์) เพื่อแสดงความเคารพบูชา



เทวดาและพระมหากษัตริย์ เมื่อถึงวันกำฟ้าชาวไทยพวน จะกลับมายังบ้านของตน เพื่อร่วมทำบุญกับญาติพี่น้อง พบปะสังสรรค์และเล่นกีฬาพื้นบ้าน^๑

๒.๒.๒ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

จังหวัดพิจิตร มีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญทั้งโบราณสถานแหล่งท่องเที่ยว ทางธรรมชาติ เช่น อุทยานเมืองเก่าพิจิตร เขารูปช้าง บึงสีไฟ วัดท่าหลวง วัดบางกลาง เป็นต้น

๒.๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ^๒

๑) ทรัพยากรธรรมชาติและแร่ธาตุที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร มีแหล่งแร่สำคัญและนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ ได้แก่

(๑) แร่ยิปซัม ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๓๖,๖๓๐.๘ เมตริกตัน เนื้อแร่มีคุณภาพค่อนข้างดี

(๒) ทองคำ พบว่ามีปริมาณเพียงพอในเชิงพาณิชย์ พบที่ตำบลเขาเจ็ดลูก

อำเภอทับคล้อ ต่อเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ ๕๕๖,๑๕๗ เมตริกตัน และที่เขาคันทรง ตำบลหนองพระ อำเภอวังทรายพูน

๒) ด้านทรัพยากรป่าไม้ มีพื้นที่ป่าไม้ ๘,๓๑๒ ไร่ หรือประมาณร้อยละ ๐.๒๙ ของพื้นที่ทั้งจังหวัดและมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง พื้นที่รวม ๓,๙๑๐ ไร่

๓) ด้านทรัพยากรแหล่งน้ำ มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน จำนวน ๓ สาย ได้แก่

(๑) แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในหลวงพระบาง มีความยาว ๙๗ กิโลเมตร

(๒) แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชัน บนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขา

แดนลาว มีความยาว ๑๒๔ กิโลเมตร

(๓) แม่น้ำพิจิตร (เดิมเป็นแม่น้ำน่าน) เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายให้ต้นเขิน อยู่กึ่งกลางระหว่างแม่น้ำน่านและแม่น้ำยม มีความยาว ๑๒๗ กิโลเมตร

๓. บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้อง

กับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

^๑ ที่มา : ข้อมูลจากเว็บไซต์จังหวัดพิจิตร (<http://www.phichit.go.th>)

^๒ ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒



๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่ จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา



๓.๑๑ ประสานการปฏิบัติ ราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

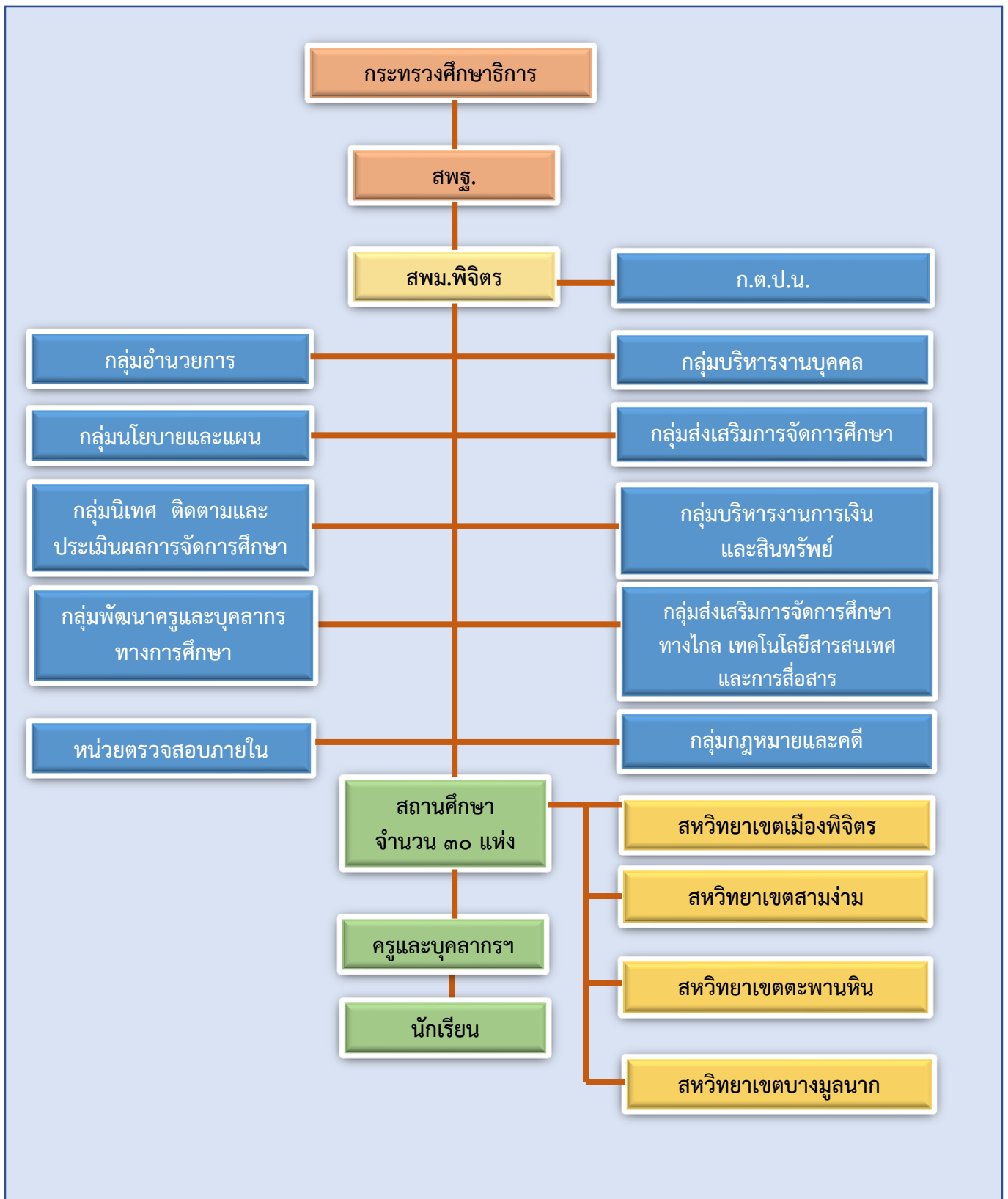
๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานได้โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร มีดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ (Administration Group)
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล (Personnel Administration Group)
๓. กลุ่มนโยบายและแผน (Policy and Planning Group)
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (Promotion of Educational Provision Group)
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group)
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (Financial and Assets Administration Group)
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน (Internal Audit Group)



๔. โครงสร้างการบริหารงาน



๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประเด็นหลัก คือ (๑) เร่งพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา (๒) สร้างโอกาสทางการศึกษา (๓) การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (๔) การส่งเสริมและยกสถานะของครู (๕) พัฒนาการบริหารและปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยในแต่ละนโยบายได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานและขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ สถานการณ์ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น ๓ ประการ คือ สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และสถานการณ์ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพิจิตร

ลำดับ	สังกัด	จำนวนหน่วยงาน (แห่ง)
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘๖
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๑
๓	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๕
๕	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑
๖	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๒
๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๙๑
๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑
	รวม	๓๘๘

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดพิจิตร ปี ๒๕๖๔ สำนักศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

๕.๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ลำดับ	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง
๑	อำเภอเมืองพิจิตร	๕
๒	อำเภอสากเหล็ก	๑
๓	อำเภอวังทรายพูน	๑
๔	อำเภอสามงาม	๔
๕	อำเภอบึงนาราง	๒
๖	อำเภอวชิรบารมี	๒
๗	อำเภอตะพานหิน	๓
๘	อำเภอบางมูลนาก	๒
๙	อำเภอโพทะเล	๔
๑๐	อำเภอทับคล้อ	๒
๑๑	อำเภอดงเจริญ	๒
๑๒	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	๒



๔.๓ จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๑,๕๕๖	๑,๖๑๗	๓,๑๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕	๑,๕๑๘	๑,๖๔๑	๓,๑๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๑,๕๘๑	๑,๖๙๑	๓,๒๗๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘๖	๔,๖๕๕	๔,๙๔๙	๙,๖๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๓	๑,๒๔๑	๑,๘๓๒	๓,๐๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗	๑,๑๐๑	๑,๕๖๕	๒,๖๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒	๙๖๗	๑,๔๗๕	๒,๔๔๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๘๒	๓,๓๐๙	๔,๘๗๒	๘,๑๘๑
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดในสังกัด	๕๖๗	๗,๙๖๔	๙,๘๒๑	๑๗,๗๘๕

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๔.๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด : จำนวนนักเรียน

ขนาดของโรงเรียนในสังกัด	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑ - ๑๒๐ คน)	๒
ขนาดที่ ๒ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	๒๐
ขนาดที่ ๓ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	๔
ขนาดที่ ๔ ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๔
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๓๐

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

๔.๕ จำนวนครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ผู้บริหาร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๑	๖	๒๗
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๕	๘	๑๓
ข้าราชการครูผู้สอน	๒๘๗	๖๐๙	๘๙๖
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
พนักงานราชการ	๑๑	๑๓	๒๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๓๑	๓๘	๖๙
รวมทั้งสิ้น	๓๕๕	๖๗๔	๑,๐๒๙

ที่มา : ระบบ EMIS ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔



๔.๖ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่	ผู้บริหารการศึกษา / กลุ่ม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพม.พิจิตร	๑	-	๑
๒	รอง ผอ.สพม.พิจิตร	๒	-	๒
๓	กลุ่มอำนวยการ	๑	๑	๒
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	-	๑	๑
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	๒	๒
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๑	๑
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๓	๑	๔
๙	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-
๑๐	ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	๑	๑	๒
รวมบุคลากรในสังกัด		๘	๗	๑๕

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร
(๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)



๔.๗ ข้อมูลสหวิทยาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคล่องตัว รวดเร็ว และมีหน่วยงานที่เชื่อมโยงการทำงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงแบ่งเครือข่ายการบริหารงาน เป็น ๔ สหวิทยาเขต โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานสหวิทยาเขต ดังนี้

ชื่อสหวิทยาเขต	ประธานสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
จังหวัดพิจิตร ๑. พิจิตร	นายทวี เจริญหุ่น ผู้อำนวยการโรงเรียน สากเหล็กวิทยา	๑. พิจิตรพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๒. สระหลวงพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๓. หัวดงรัฐชนูปถัมภ์	เมืองพิจิตร
		๔. เมธีพิทยา	เมืองพิจิตร
		๕. วังกรดพิทยา	เมืองพิจิตร
		๖. สากเหล็กวิทยา	สากเหล็ก
		๗. วังทรายพูนวิทยา	วังทรายพูน
๒. สามง่าม	นายโชคชัย เทพสุริยวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน สามง่ามชนูปถัมภ์	๑. สามง่ามชนูปถัมภ์	สามง่าม
		๒. เนินปอรั้งนทชนูทิศ	สามง่าม
		๓. กำแพงดินพิทยาคม	สามง่าม
		๔. หนองโสนพิทยาคม	สามง่าม
		๕. วชิรบารมีพิทยาคม	วชิรบารมี
		๖. วังโมกข์พิทยาคม	วชิรบารมี
		๗. สรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
		๘. ดงเสือเหลืองพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง
๓. ตะพานหิน	นายทิว มนูญธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน ตะพานหิน	๑. ตะพานหิน	ตะพานหิน
		๒. วังสำโรงวังหว่า	ตะพานหิน
		๓. ทุ่งโพธิ์พิทยา	ตะพานหิน
		๔. เขาทรายทับคล้อพิทยา	ทับคล้อ
		๕. วันที่สถิตย์พิทยาคม	ทับคล้อ
		๖. ดงเจริญพิทยาคม	ดงเจริญ
		๗. วังจิวพิทยาคม	ดงเจริญ
๔. บางมูลนาก	นายวินัย ยุพจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑. บางมูลนากภูมิวิทยาคม	บางมูลนาก
		๒. วังตะกูราษฎร์อุทิศ	บางมูลนาก
		๓. ท่าเสาพิทยาคม	โพทะเล
		๔. ห้วยยาวพิทยาคม	โพทะเล
		๕. โพธิ์ธรรมสุวัฒน์	โพทะเล
		๖. พิบูลธรรมเวทวิทยา	โพทะเล
		๗. โพธิ์ไทรงามวิทยาคม	บึงนาราง
		๘. แหลมรั้งพิทยาคม	บึงนาราง



๔.๘ ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม (ศูนย์)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนักษุทิศ (ศูนย์)	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม (ต้นแบบ)	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา (ต้นแบบ)	๑๙	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจัญวิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม

๒. ผลการประเมินภายนอกรอบที่สี่ของโรงเรียนในสังกัด (๑๖ โรงเรียน ระยะเวลา ๑) ปีงบประมาณ

๒๕๖๓

ลำดับ	โรงเรียน	ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สี่			การประเมิน ความโดดเด่น
		มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	
๑	พิจิตรพิทยาคม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
๒	สามง่ามชนูปถัมภ์	ดี	ดี	ดี	-
๓	วชิรบารมีวิทยาคม	ดี	พอใช้	พอใช้	-
๔	หนองโสนพิทยาคม	ดี	ดี	ดี	-
๕	บางมูลนากภูมิวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	C๒ (คุณธรรม)

๓. โรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน ๖ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	เมธีพิทยา	๔	ท่าเสาพิทยาคม
๒	วังสำโรงวังหว่า	๕	วันที่สฤติย์พิทยาคม
๓	พิบูลธรรมเวทวิทยา	๖	ดงเจริญพิทยาคม



๔. โรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนเมธีพิทยา

๕. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนวังกรดพิทยา	๘	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๒	โรงเรียนวังจี้ววิทยาคม	๙	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๓	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๑๐	โรงเรียนนวิชรบารมีพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๑	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิศ
๕	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ	๑๒	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา
๖	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม	๑๓	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์		

๖. โรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวน ๙ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพีจิตรพิทยาคม
๒	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
๓	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
๔	โรงเรียนตะพานหิน
๕	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา
๖	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์
๗	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๘	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๙	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

๗. โรงเรียนสุจริต จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกขุทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม
๖	โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา



๗. โรงเรียนสุจริต จำนวน ๓๐ โรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรबारมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจี้วพิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยา

๘. โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิพิทยาคม
๒	โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม
๓	โรงเรียนสรรเพชรอัญญาพิทยาคม
๔	โรงเรียนเนินปอรั้งนกชนูทิศ
๕	โรงเรียนวังจี้วพิทยาคม
๖	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม
๗	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
๘	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
๙	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม

๙. โรงเรียนคุณธรรม จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิพิทยาคม (ต้นแบบระดับประเทศ)	๑๖	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๒	โรงเรียนเนินปอรั้งนกชนูทิศ	๑๗	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	๑๘	โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม
๔	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	๑๙	โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม
๕	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๒๐	โรงเรียนสรรเพชรอัญญาพิทยาคม



๙. โรงเรียนคุณธรรม จำนวน ๓๐ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๖	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	๒๑	โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
๗	โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒๒	โรงเรียนวังตะกูราชภัฏรู่ทิต
๘	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๒๓	โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม
๙	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๒๔	โรงเรียนวังกรดพิทยา
๑๐	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๒๕	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	๒๖	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
๑๒	โรงเรียนวังจิวพิทยาคม	๒๗	โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์
๑๓	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	๒๘	โรงเรียนตะพานหิน
๑๔	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	๒๙	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๑๕	โรงเรียนเมธีพิทยา	๓๐	โรงเรียนแหลมรังวิทยา

๑๐. โรงเรียนจัดการเรียนร่วม จำนวน ๑๙ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	๑๑	โรงเรียนสรรเพชรอัญญาพิทยาคม
๒	โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	๑๒	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
๓	โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	๑๓	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
๔	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	๑๔	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม
๕	โรงเรียนเนินปอรั้งนกชนูทิศ	๑๕	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา
๖	โรงเรียนวังตะกูราชภัฏรู่ทิต	๑๖	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยา
๗	โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	๑๗	โรงเรียนเมธีพิทยา
๘	โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า	๑๘	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
๙	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	๑๙	โรงเรียนแหลมรังวิทยา
๑๐	โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม		

๑๑. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ ราย

ลำดับ	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ที่อยู่
๑	เด็กชายปิยพล ประจิด	นางสุกัลยา ประจิด	บ้านเลขที่ ๑๓๑ หมู่ ๑๑ ตำบลบึงบัว อำเภอวชิรบารมี จังหวัดพิจิตร



๑๒. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	โรงเรียน	สถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่ทำความร่วมมือ	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ปี ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ที่เข้าร่วม โครงการ ทวิศึกษา
๑	วังโมกข์พิทยาคม	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	๑. คหกรรมอาหาร และโภชนาการ ๒. ช่างเชื่อม ๓. ช่างยนต์	๗๔ คน	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒	หนองโสนพิทยาคม	๑. วิทยาลัยสารพัดช่าง พิจิตร ๒. วิทยาลัยการอาชีพ ขามเฒ่าลักษณะบุรี	๑. อิเล็กทรอนิกส์ ๒. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ๓. ช่างยนต์ ๔. ไฟฟ้ากำลัง	๒๐๐ คน	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓	แหลมรังพิทยาคม	๑. วิทยาลัยสารพัดช่าง ขามเฒ่าลักษณะบุรี ๒. วิทยาลัยสารพัดช่าง ขามเฒ่าลักษณะบุรี	๑. ช่างยนต์ ๒. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ๓. อิเล็กทรอนิกส์	๑๕ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๔	ดงเสือเหลืองพิทยาคม	วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร	๑. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ๒. ช่างยนต์	๙๑ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๕	วชิรบรรณพิทยาคม	๑.วิทยาลัยการอาชีพ ขามเฒ่าลักษณะบุรี ๒. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	๑. แมคคาทรอนิกส์ ๒. ช่างยนต์	๑๑ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๓. โรงเรียนสีขาว จำนวน ๔ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนวันที่สถิตพิทยาคม (ระดับเงิน)
๒	โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา (ระดับเงิน)
๓	โรงเรียนวังจี้วพิทยาคม (ระดับเงิน)
๔	โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม (ระดับเงิน)



๑๔. โรงเรียนสีเขียว จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนตะพานหิน

๑๕. สถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ปีที่ได้รับ	ระดับ	ผลการคัดเลือกระดับ
โรงเรียนขนาดเล็ก				
๑	ห้วยยาวพิทยาคม	๒๕๖๐	ทอง	ประเทศ

๑๖. โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ จำนวน ๑ โรงเรียน

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๑	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

๑๗. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	ปีที่ได้รับ
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๒๕๖๒

๑๘. โรงเรียนหน่วยเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

๑๙. โรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา
๑	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๒	โรงเรียนตะพานหิน



๖.ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

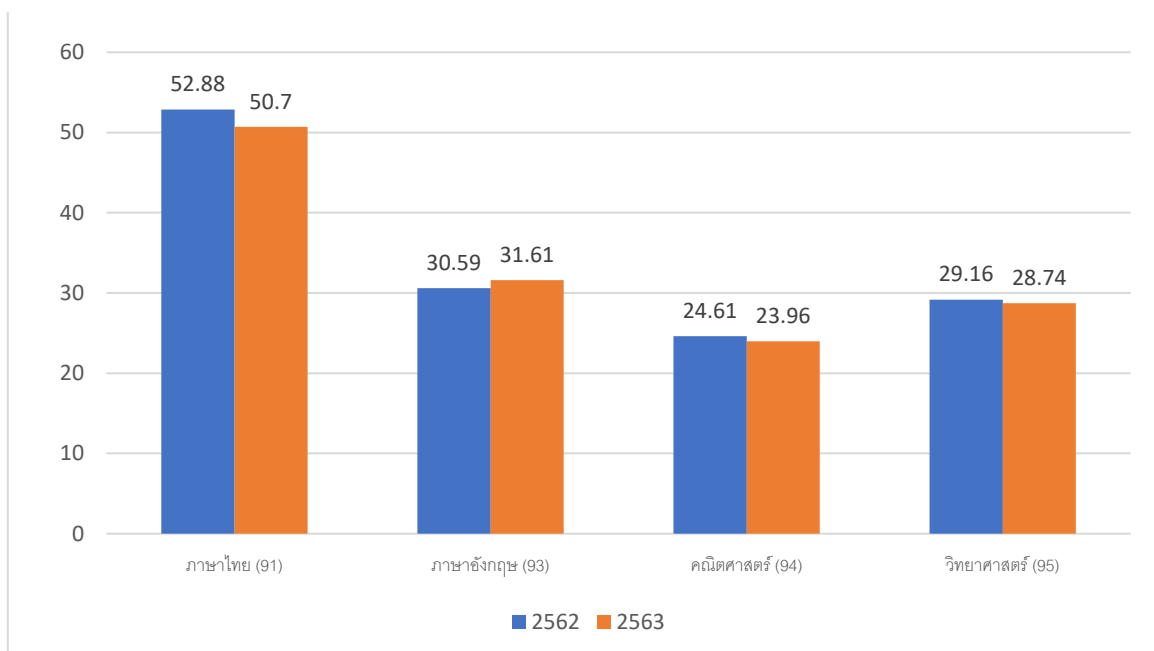
๑) ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร
(แยกเป็นปีการศึกษา)

วิชา	สพม.พิจิตร				
	คะแนนเฉลี่ย O-NET			ผลต่าง	
ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒-๒๕๖๑	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ภาษาไทย (๙๑)	๕๑.๖๒	๕๒.๘๘	๕๐.๗๐	๑.๒๖	-๒.๑๘
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๗.๗๒	๓๐.๕๙	๓๑.๖๑	๒.๘๗	๑.๐๒
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๗.๗๗	๒๔.๖๑	๒๓.๙๖	-๓.๑๖	-๐.๖๕
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๔.๓๗	๒๙.๑๖	๒๘.๗๔	-๕.๒๑	-๐.๔๒
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๕.๓๗	๓๔.๓๑	๓๓.๗๕	-๑.๐๖	-๐.๕๖

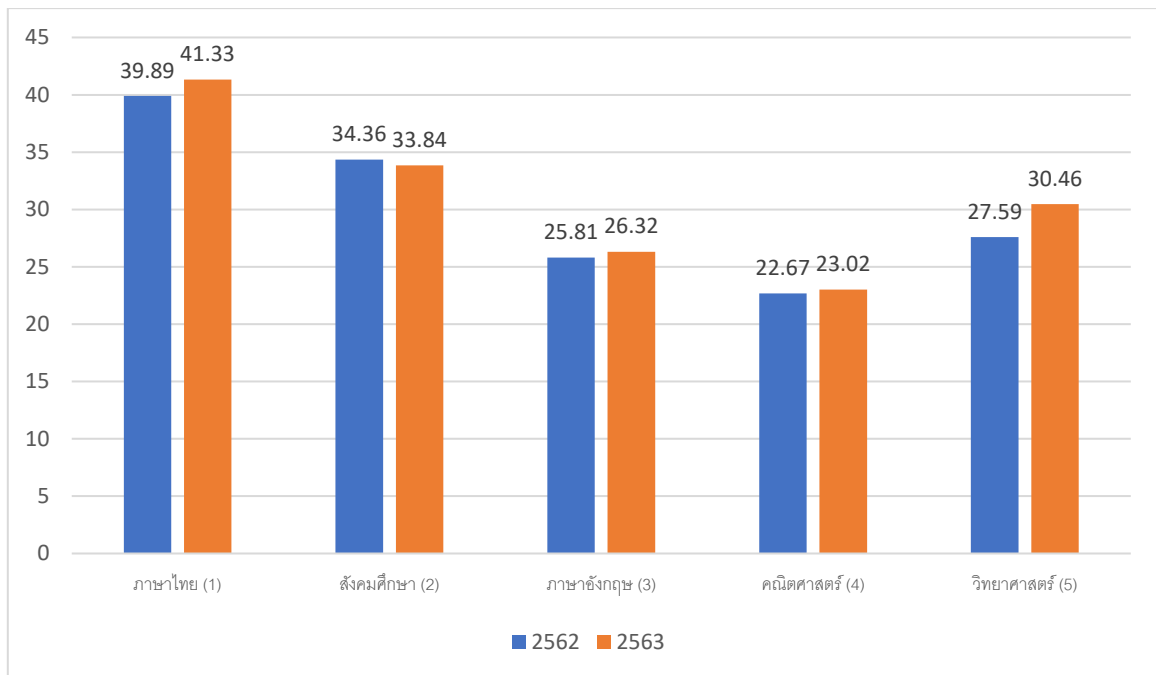
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร
(แยกเป็นปีการศึกษา)

วิชา	สพม.พิจิตร				
	คะแนนเฉลี่ย O-NET			ผลต่าง	
ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒-๒๕๖๑	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ภาษาไทย (๑)	๔๔.๕๓	๓๙.๘๙	๔๑.๓๓	-๔.๖๔	๑.๔๔
สังคมศึกษา (๒)	๓๓.๕๙	๓๔.๓๖	๓๓.๘๔	๐.๗๗	-๐.๕๒
ภาษาอังกฤษ (๓)	๒๗.๔๔	๒๕.๘๑	๒๖.๓๒	-๑.๖๓	๐.๕๑
คณิตศาสตร์ (๔)	๒๖.๘	๒๒.๖๗	๒๓.๐๒	-๔.๑๓	๐.๓๕
วิทยาศาสตร์ (๕)	๒๘.๐๙	๒๗.๕๙	๓๐.๔๖	-๐.๕๐	๒.๘๗
เฉลี่ย ๕ วิชา	๓๒.๐๙	๓๐.๐๖	๓๐.๙๙	-๒.๐๓	๐.๙๓

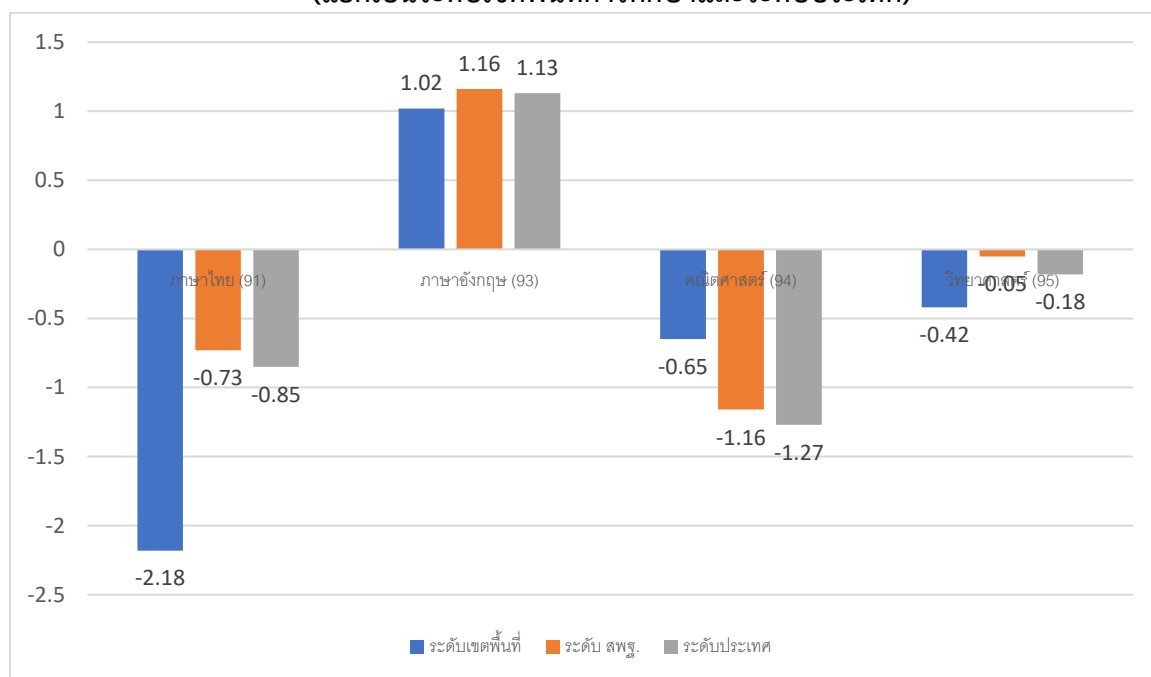
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร
(แยกเป็นปีการศึกษา)



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)

วิชา	สพม.พิจิตร			สพฐ.			ประเทศ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ภาษาไทย (๙๑)	๕๒.๘๘	๕๐.๗๐	-๒.๑๘	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘	-๐.๗๓	๕๕.๑๔	๕๕.๒๙	-๐.๑๕
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๐.๕๙	๓๑.๖๑	๑.๐๒	๓๒.๙๘	๓๔.๑๔	๑.๑๖	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	๑.๑๓
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๔.๖๑	๒๓.๙๖	-๐.๖๕	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒	-๑.๑๖	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	-๑.๒๗
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๒๙.๑๖	๒๘.๗๔	-๐.๔๒	๓๐.๒๒	๓๐.๑๗	-๐.๐๕	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	-๐.๑๘
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๔.๓๑	๓๓.๗๕	-๐.๕๖	๓๖.๕๒	๓๖.๓๓	-๐.๑๙	๓๖.๓๐	๓๖.๐๑	-๐.๒๙

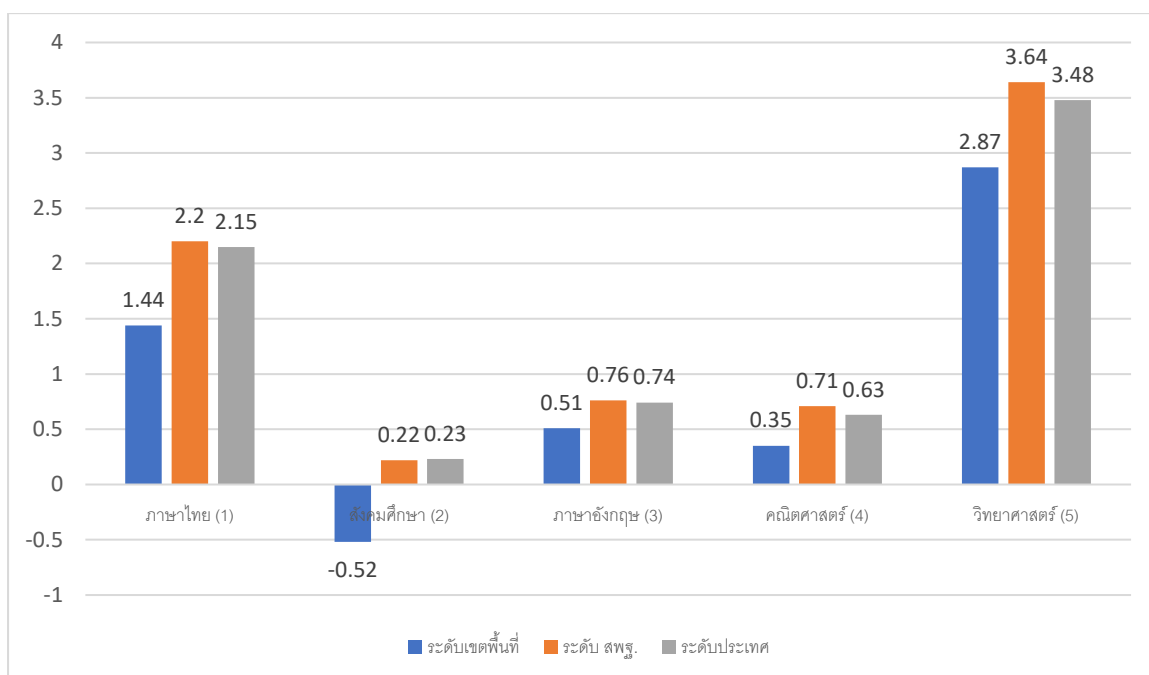
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)



แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)

วิชา	สพม.พิจิตร			สพฐ.			ประเทศ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ภาษาไทย (๑)	๓๙.๘๙	๔๑.๓๓	๑.๔๔	๔๓.๐๒	๔๕.๒๒	๒.๒๐	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	๒.๑๕
สังคมศึกษา (๒)	๓๔.๓๖	๓๓.๘๔	-๐.๕๒	๓๖.๑๐	๓๖.๓๒	๐.๒๒	๓๕.๗๐	๓๕.๙๓	๐.๒๓
ภาษาอังกฤษ (๓)	๒๕.๘๑	๒๖.๓๒	๐.๕๑	๒๘.๙๗	๒๙.๗๓	๐.๗๖	๒๙.๒๐	๒๙.๙๔	๐.๗๔
คณิตศาสตร์ (๔)	๒๒.๖๗	๒๓.๐๒	๐.๓๕	๒๕.๖๒	๒๖.๓๓	๐.๗๑	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	๐.๖๓
วิทยาศาสตร์ (๕)	๒๗.๕๙	๓๐.๔๖	๒.๘๗	๒๙.๔๐	๓๓.๐๔	๓.๖๔	๒๙.๒๐	๓๒.๖๘	๓.๔๘
เฉลี่ย ๕ วิชา	๓๐.๐๖	๓๐.๙๙	๐.๙๓	๓๒.๖๒	๓๔.๑๓	๑.๕๑	๓๒.๓๔	๓๓.๗๙	๑.๔๕

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร
(แยกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ)



๒) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประสงค์ เป้าหมายตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อ การดำเนินงาน มี ระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของโรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนสูง อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง โดยองค์คณะบุคคล ที่เกี่ยวข้อง โดยใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา มีผลงาน ดังนี้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๔)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ งบลงทุน ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ประกาศว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ (กำแพงเพชร - พิจิตร) โดยมี ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ ดังนี้

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	คิดเป็นร้อยละ	ลำดับที่
งบดำเนินงาน	๓๓,๕๔๘,๖๐๖.๐๐	๓๐,๖๕๒,๒๙๔.๐๔	๙๑.๓๗	๓๔
งบอุดหนุน	๒๕๘,๓๐๘,๖๖๘.๐๐	๒๕๘,๑๖๔,๒๑๕.๓๖	๙๙.๙๓	๒๔
งบลงทุน	๖๕,๑๗๐,๐๐๐.๐๐	๒๙,๘๘๐,๗๖๕.๓๕	๔๕.๘๕	๒๒
งบรายจ่ายอื่น	๓,๓๐๔,๑๖๙.๐๐	๓,๓๐๓,๕๒๐.๐๐	๙๙.๙๘	๕
รวมทั้งหมด	๓๖๐,๓๓๑,๔๔๓.๐๐	๓๒๒,๐๐๐,๗๙๔.๗๕	๓๓๗.๑๓	



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ITA)
ได้คะแนน ๘๓.๘๒ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ B

ลำดับ	แบบวัด/ตัวชี้วัด	คะแนน (๑๐๐)
๑	แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียภายใน (IIT)	
	- การปฏิบัติหน้าที่	๙๙.๗๙
	- การใช้งบประมาณ	๙๕.๖๘
	- การใช้อำนาจ	๙๙.๓๗
	- การใช้ทรัพย์สินของราชการ	๙๙.๕๘
	- การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๙๙.๒๑
	คะแนนเฉลี่ย	๒๙.๖๒
๒	แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียภายนอก (EIT)	
	- คุณภาพการดำเนินงาน	๙๔.๑๑
	- ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๓.๔๔
	- การปรับปรุงระบบการทำงาน	๙๒.๑๔
	คะแนนเฉลี่ย	๒๗.๙๗
๓	แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)	
	- การเปิดเผยข้อมูล	๘๗.๔๒
	- การป้องกันการทุจริต	๔๓.๗๕
	คะแนนเฉลี่ย	๒๖.๒๓



(๑) ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

(ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม อารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓	ดี
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๙ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้าน การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๕	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓.๓๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (สำหรับ สพม.)	๒	พอใช้



นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่ เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (สำหรับ สพม.)	๑	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	ดีมาก
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔.๖๗	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นมาตรฐานเสมอกัน		
ตัวชี้วัดที่ ๑๘.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๑๘.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒๓ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดที่ ๒๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สำหรับ สพม.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒๔ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๔	ดีมาก



นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒.๐๐	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ ๒๖ สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไป ปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	๒	พอใช้
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔๑ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๖ นโยบาย	๓.๙๓	ดีมาก



ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้	การแปรผล
<u>นโยบายที่ ๑</u> ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของ มนุษย์และ ของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมี ความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	๑๐๐	๕๕.๗๘	ไม่บรรลุ
<u>นโยบายที่ ๓</u> ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการ เรียนรู้	๕๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
<u>นโยบายที่ ๖</u> ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัด การศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๓๔ สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัด การศึกษาอย่างเป็นอิสระ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ



(๒) ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้ ประเด็นการพิจารณา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง ได้สำหรับประเด็นนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรคัดเลือกผลงานที่มีความเป็นอัตลักษณ์ ความ โดดเด่น เกิดความสำเร็จ การใช้เทคนิควิธีการ โมเดลที่สามารถบอกถึงความมีประสิทธิภาพของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ โดยการรายงานผลให้เรียงลำดับจากผลงานที่มีความโดดเด่นจาก มากไปน้อย จำนวน ๕ ผลงาน (สศท. จะพิจารณาโดยการติดตามเชิงประจักษ์ด้วย)	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา ประเด็นการพิจารณา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ระดับปฐมวัย	-	-
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๔	ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>ประเด็นการพิจารณา ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน</p>	๕	ดีเยี่ยม
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ : ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p> <p>ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย</p>	๕	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม



ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร เป็นต้น



๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสมตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศ ให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นประเด็นสำคัญ ได้แก่

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ
๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมายในช่วง ๒๐ ปี ข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม การพัฒนารูปแบบการค้าให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถ ของแรงงานทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน ได้แก่

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น ซึ่งเป็น การวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา ดังนี้



๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เน้นการตอบ โจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การเติบโต ของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลัง ทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ ได้แก่

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ได้นำน้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. ๒๕๘๐

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมือง ที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาความมั่นคงด้านพลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้น การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือ ในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ได้แก่

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส



๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๓. ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

วิสัยทัศน์ : สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนา ที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทย ให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการอภิวัตน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี ๒๕๘๐ ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี เป็นกรอบที่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา ๕ ปี ต่อจากนี้ไปพิจารณาจากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทั้งจากภายนอกและภายในประเทศที่บ่งชี้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศ และการสะท้อนถึงโอกาสและความเสี่ยงในการที่จะผลักดันขับเคลื่อนให้การพัฒนาในด้านต่างๆ บรรลุผลได้ในระยะเวลา ๕ ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ทั้งนี้ โดยได้คำนึงถึงการต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อไป ดังนั้น การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมของการพัฒนาได้ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชน



มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๑.๓ เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากและสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ

๑.๔ เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๑.๖ เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนากระดุกฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๑.๗ เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรคในด้านการค้า การบริการและการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและโลก

๒. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและความเป็นไทย

๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพและบริการ ทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๒.๓ ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของภาคการผลิตและบริการ

๒.๔ ทนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน



๒.๕ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลกและอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาคภูมิภาคและอาเซียนสูงขึ้น

๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลงและการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีทั้งหมด ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

๓.๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทย ยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนา ความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรอง และเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตาม มาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียน การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยและจิตสาธารณะ (๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็ก ปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต (๔) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุก ภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (๕) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ (๖) พัฒนาระบบการดูแลและ



สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ (๗) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

๓.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม การพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาทำให้สังคมไทยก้าวหน้าไปหลายด้าน แต่การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคมไทยมีความคืบหน้าช้า ทั้งเรื่องความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มประชากร ความแตกต่างของคุณภาพการบริการภาครัฐ รวมทั้งข้อจำกัดในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมและเทคโนโลยีของกลุ่ม

ผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องมุ่งลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ อาทิ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การดูแลนักเรียนที่ครอบครัวยากจนตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน สนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษาให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง (๒) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ผ่านการพัฒนาระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาคและระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ (๓) เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุนที่ดินและทรัพยากร ภายในชุมชน อาทิ สนับสนุนการให้ความรู้ในการบริหารจัดการทางการเงินแก่ชุมชนและครัวเรือน การปรับองค์กรการเงินของชุมชนให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในระดับหมู่บ้าน/ตำบลที่ทำหน้าที่ทั้งการให้กู้ยืม และการออมและจัดตั้งโครงการเงินฐานรากโดยมีธนาคารออมสินและธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์เป็นแม่ข่าย

๓.๓ ยุทธศาสตร์การสร้างการแข่งขันทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เศรษฐกิจไทยขยายตัวต่ำกว่าศักยภาพอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาหลายปี ทั้งจากผลกระทบของเศรษฐกิจโลก ชะงัก และข้อจำกัดภายในประเทศเองที่เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มผลิตภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งฐานเศรษฐกิจภายในประเทศขยายตัวช้าการพัฒนา ๕ ปีต่อจากนี้ไป จึงเน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐ และเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถทำรายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การบริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนรวม ทั้งในด้านการคลัง อาทิ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดแผนงานโครงการ การจัดสรรงบประมาณการบริหาร และการตรวจสอบกระบวนการงบประมาณและ



ด้านการเงิน อาทิ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบการเงิน และสถาบันการเงินทั้งในตลาดเงินและตลาดทุน ให้สามารถสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และ (๒) การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ มุ่งเน้นการสร้างเชื่อมโยงของห่วงโซ่มูลค่าระหว่างภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการและการค้าการลงทุน เพื่อยกระดับศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ โดยยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเข้าสู่ระบบมาตรฐานต่อยอดความเข้มแข็งของอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพปัจจุบัน เพื่อยกระดับไปสู่อุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง วางอนาคตรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรม เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในเชิงธุรกิจของภาคบริการ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและกฎระเบียบเพื่อส่งเสริมการค้าที่เป็นธรรมและอำนวยความสะดวกด้านการค้าการลงทุน

๓.๔ ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัจจุบันสภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำลังเป็นจุดอ่อนสำคัญต่อการรักษาฐานการผลิตและการให้บริการ รวมทั้งการดำรงชีวิตของคนไทย ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ความหลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ความเสี่ยงในการขาดแคลนทรัพยากรน้ำในอนาคต ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้นและข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศทวีความเข้มข้น ซึ่งจะส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาประเทศในอนาคต

ดังนั้นการพัฒนาในระยะต่อไปจึงมุ่งเน้นการรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงด้านน้ำ และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำให้มีประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษและลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ การเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัย

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) การรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม (๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุลและยั่งยืน (๓) การแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม (๔) ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (๖) การบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ (๗) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ (๘) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

๓.๕ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน กระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและเสถียรภาพของประเทศไทยในหลายมิติ ทั้งภัยคุกคามภายนอก ในเรื่องการขยายอิทธิพลและการเพิ่มบทบาทของประชาคมมหาอำนาจในภูมิภาคต่างๆ ของโลก อาชญากรรมข้ามชาติและการก่อการร้าย และภัยคุกคามภายในประเทศ ได้แก่ ความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ของคนในชาติการสร้างสถานการณ์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้และการคุกคามทางเศรษฐกิจ โดยอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไป จึงเน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสมานฉันท์ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศในการป้องกัน



ภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ มีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคาม ทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้อง กับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาสำคัญประกอบด้วย (๑) การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้ เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ (๒) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกัน ประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ (๓) การส่งเสริม ความร่วมมือกับต่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับมิตรประเทศเพื่อผลประโยชน์ ทางเศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ (๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเลเพื่อคงไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตยและสิทธิอธิปไตยในเขตทะเลและ (๕) การบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อ การพัฒนา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงการพัฒนาภายใต้ การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

๓.๖ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย ระบบการบริหารจัดการในภาครัฐที่ขาดประสิทธิภาพเป็นอุปสรรค ที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการให้บริการประชาชนยังไม่ได้มาตรฐานสากล การบังคับ ใช้กฎหมายที่ขาดประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของท้องถิ่นขาดความโปร่งใส ระบบและ กระบวนการยุติธรรมไม่สามารถอำนวยความสะดวกและเป็นธรรม รวมทั้งการทุจริต ประพฤติมิชอบในสังคมไทย การพัฒนาระยะต่อไปจึงต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นในเรื่องการลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการให้บริการของภาครัฐ รวมทั้งประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การปรับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้ได้กระทำความผิด

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิด ความคุ้มค่า (๒) ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลัง ภาครัฐ เพื่อให้การจัดสรรและการใช้จ่ายมีประสิทธิภาพ (๓) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการ สาธารณะ ให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ประชาชนและภาคธุรกิจได้รับบริการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและ อำนวยความสะดวกตรงตามความต้องการ (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง (๕) ป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม และ(๖) ปฏิรูปกฎหมายและ กระบวนการยุติธรรมให้มีความ ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่าง ประเทศ

๓.๗ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ที่ผ่านมา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของประเทศประสบปัญหาด้านความต่อเนื่องใน การดำเนินการและปัญหาเชิงปริมาณคุณภาพ และการบริหารจัดการการให้บริการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล ทำให้มีข้อจำกัดในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาในระยะ ต่อไป จึงมุ่งเน้นในเรื่องการลดความเข้มของการใช้พลังงานและลดต้นทุนโลจิสติกส์ของประเทศ การพัฒนา ระบบขนส่งทางรางและทางน้ำ เพิ่มปริมาณการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมืองและขยาย ขีดความสามารถในการรองรับปริมาณผู้โดยสารของท่าอากาศยานในกรุงเทพมหานคร และท่าอากาศยานใน



ภูมิภาค การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์และการอำนวยความสะดวกทางการค้าการพัฒนา
ด้านพลังงานเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้ายและลดการพึ่งพาก๊าซ
ธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้าการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลและการพัฒนาด้านสาธารณสุขการ (น้ำประปา)

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน
ขนส่ง อาทิ พัฒนาระบบรถไฟให้เป็นโครงข่ายหลักในการเดินทางและขนส่งของประเทศ พัฒนาโครงข่ายถนน
พัฒนาระบบขนส่งทางอากาศ และพัฒนาระบบขนส่งทางน้ำ (๒) การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง อาทิ
การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการ
ในสาขาขนส่ง (๓) พัฒนาระบบโลจิสติกส์ อาทิ พัฒนาและยกระดับมาตรฐานระบบการบริหารจัดการ
โลจิสติกส์และโซ่อุปทานให้ได้มาตรฐานสากล และพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการอำนวยความสะดวก
ทางการค้า (๔) พัฒนาด้านพลังงาน อาทิ จัดหาพลังงานให้เพียงพอและสร้างความมั่นคงในการผลิตพลังงาน
เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการ การผลิต และ การใช้พลังงานทดแทนและพลังงานสะอาด (๕) พัฒนาเศรษฐกิจ
ดิจิทัล อาทิ พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ และ (๖) พัฒนาระบบน้ำประปา อาทิ พัฒนา
ระบบน้ำประปาให้ครอบคลุมและทั่วถึง และการบริหารจัดการการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพและการสร้าง
นวัตกรรม

๓.๘ ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา อาศัยการเพิ่มประสิทธิภาพจากปัจจัย
ความได้เปรียบด้าน แรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และการนำเข้าเทคโนโลยีสำเร็จรูปจากต่างประเทศมากกว่า
การสะสมองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีของตนเอง ทำให้ส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางด้านเทคโนโลยี
ซึ่งมีมูลค่าเพิ่มสูงตกอยู่กับประเทศผู้เป็นเจ้าของเทคโนโลยี อีกทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาอย่างไม่เพียงพอ
ที่จะขับเคลื่อนประเทศสู่สังคมนวัตกรรมได้ การพัฒนาจึงเน้นในเรื่องการเพิ่มความเข้มแข็งด้าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และการเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการและคุณภาพชีวิตของ
ประชาชน

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัย
และพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม อาทิ ลงทุนวิจัยและพัฒนา
กลุ่มเทคโนโลยีที่ประเทศไทยมีศักยภาพพัฒนาได้เองและกลุ่มเทคโนโลยีที่นำสู่การพัฒนาแบบก้าวกระโดด
ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิต
ของประชาชน (๒) พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี อาทิ ส่งเสริมผู้ประกอบการ
ให้มีบทบาทหลักด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมการสร้างสรรค
นวัตกรรมด้านการออกแบบ และการจัดการธุรกิจที่ผสมการใช้เทคโนโลยีให้แพร่หลายในกลุ่มผู้ประกอบการ
ธุรกิจของไทย และ (๓) พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
ด้านบุคลากรวิจัย อาทิ การเร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับ
ความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM และพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจ ใน
เทคโนโลยี

๓.๙ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ ในช่วงแผนพัฒนาฯ
ฉบับที่ ๑๒ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนิน
ยุทธศาสตร์เชิงรุก เพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ



ประกอบกับ การขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชน โดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯและภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

ดังนั้น การพัฒนาจึงมุ่งเน้นในเรื่องการลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น การเพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการเพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง พัฒนาภาคเหนือให้เป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง พัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้หลุดพ้นจากความยากจนสู่เป้าหมายการพึ่งตนเอง พัฒนาภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ พัฒนาภาคใต้เป็นฐานการสร้างรายได้ที่หลากหลาย (๒) การพัฒนาเมือง อาทิ พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีบูรณาการภายใต้การมีส่วนร่วมของส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และ (๓) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ อาทิ พัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกให้เป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมหลักของประเทศที่ขยายตัวอย่างมีสมดุล มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืนและเกิดผลที่เป็นรูปธรรม

๓.๑๐ ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา การพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศของไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลักคิดเสรี เปิดเสรีและเปิดโอกาส โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและขยายความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และอื่นๆ กับมิตรประเทศ และเป็นการขับเคลื่อนต่อเนื่องจากการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ โดยกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินนโยบายการค้าและการลงทุนที่เสรีเปิดกว้างและเป็นธรรม ดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกในการแสวงหาตลาดใหม่ๆ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนในต่างประเทศ และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนา กับประเทศใน อนุภูมิภาคและภูมิภาครวมทั้งประเทศนอกภูมิภาค ดังนั้น การพัฒนาจึงมุ่งเน้นในเรื่องการมีเครือข่ายการเชื่อมโยงตามแนวระเบียงเศรษฐกิจที่ครอบคลุมและมี การใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ การเพิ่มระบบห่วงโซ่มูลค่าในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยเป็นฐานเศรษฐกิจการค้าและการลงทุนที่สำคัญในภูมิภาคอนุภูมิภาค อาเซียนและเอเชีย รวมทั้งมีการพัฒนาส่วนขยายจากแนวระเบียงเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคให้ครอบคลุมภูมิภาคอาเซียน เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ และประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญทั้งในระดับ

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) ขยายความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับมิตรประเทศ และแสวงหาตลาดใหม่สำหรับสินค้าและบริการของไทย (๒) พัฒนาความเชื่อมโยงด้านการคมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์ และโทรคมนาคมในกรอบความร่วมมืออนุภูมิภาคภายใต้แผนงาน GMS, ACMECS, IMT-GT, BIMSTEC ,และ JDS และภูมิภาคอาเซียนเพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์ (๓) พัฒนาและส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจบริการ และการลงทุนที่โดดเด่นในภูมิภาค (๔) ส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศของผู้ประกอบการไทย (๕) เปิดประตูการค้าและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในลักษณะหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ทั้งในระดับอนุภูมิภาคและภูมิภาค



ที่มีความเสมอภาคกัน (๖) สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับประเทศในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ ประเทศ (๗) เข้าร่วมเป็นภาคีความร่วมมือระหว่างประเทศโดยมีบทบาทที่สร้างสรรค์ (๘) ส่งเสริมความร่วมมือกับภูมิภาคและนานาชาติในการสร้างความมั่นคงในทุกด้านที่เกี่ยวกับเรื่องความอยู่ดีมีสุขของประชาชน (๙) บูรณาการภารกิจด้านความร่วมมือระหว่างประเทศและด้านการต่างประเทศ และ (๑๐) ส่งเสริมให้เกิดการปรับตัวภายในประเทศที่สำคัญ

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

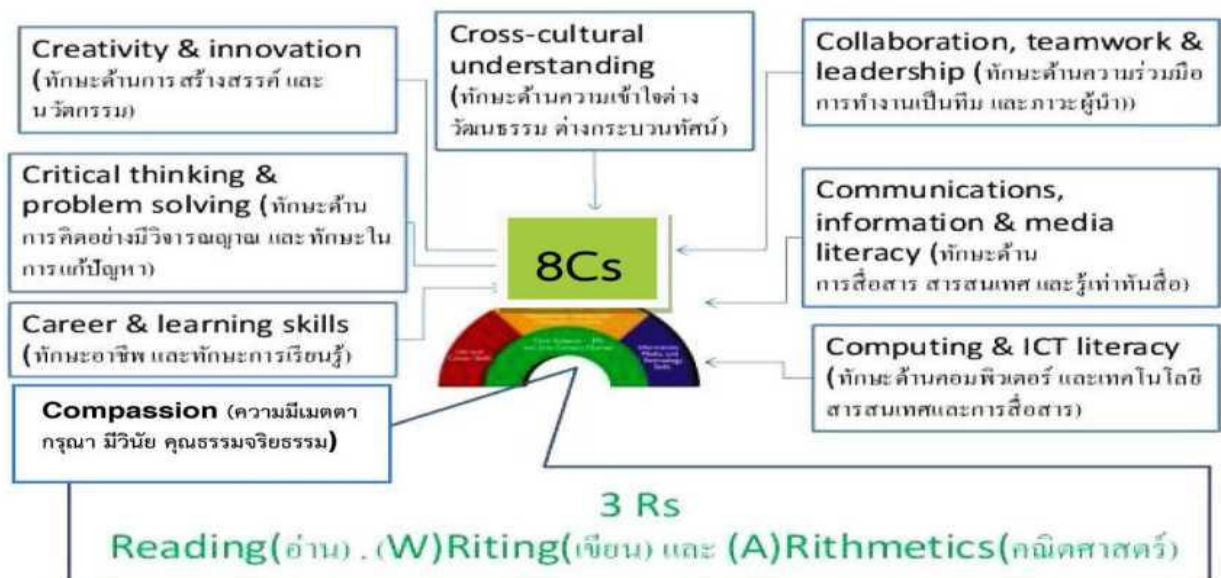
แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาด้าน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่



๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)					
๑) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น	๗๖.๒	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) ประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓) ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	๘๘.๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (๑๕ - ๑๗ ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	๗๒.๗	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๕) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	๑๐.๐	๑๐.๗	๑๑.๕	๑๒.๐	๑๒.๕
๖) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	๐	๒๐	๒๕	๓๐	๔๐
๗) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ หอสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการ ทางการศึกษาและ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๕๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐
๙) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ	N/A	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)					
๑) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง	N/A	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
๒) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	N/A	๒๐	๓๐	๕๐	๖๕
๓) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
คุณภาพการศึกษา (Quality)					



ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๑) ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการ สมวัย เพิ่มขึ้น	๗๒.๗	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (๐-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	น้อยกว่า ๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕
คุณภาพการศึกษา (Quality)					
๓) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษลดลง	น้อยกว่า ๑๐	น้อยกว่า ๕	น้อยกว่า ๒	๐	๐
๔) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้น	๔๒๑/ ๔๐๙/ ๔๑๕	๕๐๐	๕๑๐	๕๒๐	๕๓๐
๕) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐาน ความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A๑/ A๒/ A๓	A๑/ A๒/ B๒	A๒/ B๑/ B๒+	B๑/ B๑+/ C๑	B๒/ B๒/ C๑+
๖) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	๗๗.๗	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ๗.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ๗.๒ ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น ๗.๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A N/A N/A	๓๐ ๔๐ ๓๐	๖๐ ๑๐๐ ๖๐	๙๐ ๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
๘) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ	๖๐	๗๕	๗๕	๙๕	๑๐๐
๙) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐



ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๑๐) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	๕๐๐	๗๐๐	๙๐๐	๑,๒๐๐
คุณภาพการศึกษา (Quality)					
๑๑) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	N/A	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐
๑๒) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	น้อยกว่า ๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕
๑๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	๓๐	๖	๑๐๐	๑๐๐
ประสิทธิภาพ (Efficiency)					
๑) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	N/A	มี	มี	มี	มี
๒) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	N/A	มี	มี	มี	มี
๓) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี
๔) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๘	๑๑	๑๑	๑๑
๕) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	N/A	มี	มี	มี	มี
๖) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	มี	มี	มี	มี
๗) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี
๘) มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์ หรือตัวผู้เรียน	ไม่มี	มี	มี	มี	มี
๙) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของ สถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	N/A	มี	มี	มี	มี
๑๐) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	๓๐	๒๐	๑๐	๐	๐



ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๑๑) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้นเมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)	๓๐:๗๐	๔๐:๖๐	๕๐:๕๐	๖๐:๔๐	๗๐:๓๐
ประสิทธิภาพ (Efficiency) (ต่อ)					
๑๒) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	๒๐:๘๐	๒๕:๗๕	๓๐:๗๐	๔๐:๖๐	๕๐:๕๐
๑๓) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๐.๑๒	๐.๑๐	๐.๐๘	๐	๐
๑๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	๘๐	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
๑๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๖) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมจัด การศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	๖๐	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐
การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)					
๑) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD)	๕๒	๔๘	๔๔	๔๐	๓๖
๒) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น	๐	๒	๔	๕	๗
๓) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	๔๗	๔๕	๔๓	๔๑	๓๙
๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	๕	๓๐	๖๐	๙๐	๙๕
๕) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น	๒	๕	๐	๑๕	๒๐
๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน เพิ่มขึ้น	N/A	๓๐	๕๐	๖๕	๘๐
๗) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสามัญศึกษา	๔๐:๖๐	๔๕:๕๕	๕๐:๕๐	๖๐:๔๐	๗๐:๓๐
๘) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์	๒๕:๗๕	๓๐:๗๐	๓๕:๖๕	๔๐:๖๐	๕๐:๕๐
๙) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น	๕๖.๒๕	๖๐	๖๕	๗๐	๑๐๐
๑๐) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของ ผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายใน ระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น	N/A	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๑) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของ ผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น	N/A	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑๒) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



๕. นโยบายรัฐบาล

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ มีการกำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งมีนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการ

ประจำ

๙. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อ

แก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ



๖. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาล จึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู้ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย



- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึง การบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มี คุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาคูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียน หลักสูตร ยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน On-line เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็น ภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากาไกลผ่านดาวเทียมโดยเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศ ทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการ ปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ



๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Olan : EIDP)

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด



๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพัญญูติของรัฐธรรมนุญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น



๗. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล

๒. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ

๔. วิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	สป. (สช. กศน. สปศ.) สพฐ. สอศ.
๒	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	สป. (กศน. ศบป.จชต.) สอศ.

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๑.๒) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์



๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๑	ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ ๙๐	สป. (สช. กศน.) สอศ. สสวท.
๒	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔)	๕๐ : ๕๐	สป. (ศทก.)
๓	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ ๘๐	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๐	สทศ.
๒	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ ๔๕	สกศ.
๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๙,๑๒๕ คน (๓,๐๐๐) (๒๑,๘๑๒) (๓,๕๙๓) (๗๒๐)	สสวท. สปฐ. สอศ. มวส.
๔	ร้อยละของสถานศึกษาได้รู้สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนการสอน และการบริหารของสถานศึกษา และได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	สมศ.



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๕	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	สป. (สช.) สพฐ.
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	สป. (กศน. สช.) สคบศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส. สกสค. สสวท.

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา) 	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๘	สกสค.
๒	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๕๙ คน (๓,๑๙๖,๖๓๘) (๔๑๒,๒๓๙) (๑๐,๐๕๘) (๑๑,๑๒๔)	สพฐ. สป. (สช.) สป. (กศน.) สอศ.



แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๑	จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข	๖ ฉบับ	สป. (สน. สช. ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส.
๒	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา	๕ ฐาน	สป. (ศทก.)

๘. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการทั้งหมด ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา การบูรณาการแผนดังกล่าวสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัดและการกำกับติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน



๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕)

- เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๐	๘๐	๘๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๕

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑.๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่



๑.๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	๑๐	๑๐	๑๐
๒	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	๗๕	๘๐	๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๗๕	๘๐	๘๕



๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๒.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

๓.๑.๑ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	๓	๓	๓
๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๗,๐๕๕	๒๙,๑๒๕	๓๐,๓๐๖
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๘๕	๙๐	๙๕
๖	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	๒๐๐	๒๐๐	๒๕๐
๗	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๕	๒๕๖๕
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	-	-	๘
๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-	-	๘
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	-	-	๘๐

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

๓.๓.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)

๓.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา

๓.๓.๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

๓.๓.๔ พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๓.๕ พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๐๐	๓,๖๓๐,๐๐๐	๓,๖๓๐,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๗๕	๘๐	๘๕
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๐	๒๐

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

๔.๓.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๔.๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๔.๓.๔ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. ๓

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๕.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗๕	๘๐	๘๕

๕.๓ แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๖.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒	๒	๒
๒	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๑๕	๒๐	๒๕
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๘๐	๙๐	๙๕
๔	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๕๐	๕๐	๕๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๖๐	๘๐	๑๐๐

๖.๓ แนวทางการพัฒนา

๖.๓.๑ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

๖.๓.๔ พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ



๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมรรถนะทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มินิวัดกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีมีดเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. แนวทางการทำงาน ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงแนวทางการทำงานในโอกาสเข้ารับตำแหน่งเลขาธิการ พิจิตรรัฐ. ในวันแรก ซึ่งเป็นทั้งวิสัยทัศน์ แนวทางและจุดเน้น คือ “จะใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพ จะใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ” สอดคล้องกับทิศทางปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ อย่างยิ่ง สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขอเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์นี้ และพร้อมสนับสนุนแนวทางการทำงานดังกล่าวอย่างเต็มกำลัง ซึ่งสาระสำคัญของแนวทางการทำงานของเลขาธิการ สพฐ. มีดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นองค์กรที่สำคัญที่สุด ที่ทำหน้าที่สร้างพื้นฐานให้คน ให้ชาติ หากทำได้สำเร็จถือเป็นการช่วยชาติ ตระหนักดีว่า สพฐ.เป็นองค์กรที่ใหญ่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วทั้งประเทศ ย่อมมีความเหลื่อมล้ำ มีบริบทที่ซับซ้อน มีความแตกต่างทางภาษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ฯลฯ

๒. การศึกษา “ไม่ใช่อ่านตำรา แล้วกาถูก” คนเก่งที่สุดคือ เก่งทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และการแสวงหาความรู้เป็น ดังนั้น วุฒิการศึกษาและใบปริญญาไม่ใช่ความหมายแห่งความสำเร็จ

๓. การทำงานการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลสำคัญ เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา โดยมี “ห้องเรียน และโรงเรียน” เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการสร้างการเปลี่ยนแปลง



๔. การศึกษาคือ บ่อเกิดของปัญญา การจัดการศึกษาย่อมมีปัญหา มีปัญหาจะทำให้ก่อเกิดปัญญา บุคคลสำคัญคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู

๕. ทิศทางการทำงานจะไม่ตัดเสื้อตัวเดียวใส่ทั่วประเทศ เพราะต่างเขต ต่างพื้นที่ ไม่เหมือนกัน แต่ต้องมีเป้าหมายเดียวกันคือ ต้องทำให้เด็กเก่ง ดี และมีความสุข บนความหลากหลายของแต่ละพื้นที่

๖. “จะใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพ จะใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ” ต่างที่ ต่างนวัตกรรม และเชื่อมั่นว่าแต่ละคนแต่ละพื้นที่มีศักยภาพทำได้

๗. บทบาทของ สพฐ. จะ “ปลดล็อก เปลี่ยนแปลง และเปิดกว้าง” สร้างงานเพื่อสร้างโอกาสคุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. งานสำคัญเร่งด่วนคือ ๑) ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ ๒) สะสางงานที่เป็นงานโครงการซ้ำซ้อนในโรงเรียนและสร้างภาระให้กับโรงเรียน ๓) เปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตรอิงมาตรฐานเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔) หลอมรวมพลังทุกส่วนใน สพฐ. ให้เป็นหนึ่งเดียวกัน มีทุกซ์ร่วมทุกซ์ มีสุขร่วมเสพ และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และเชิญชวนบุคลากรทุกระดับร่วมเป็นเจ้าภาพในการพัฒนาองค์กร สพฐ. ร่วมเสนอความคิดเห็น เสนอแนะและสร้างสรรค์ ให้ สพฐ. สามารถสร้างประโยชน์สูงสุดให้กับประเทศให้จงได้



ส่วนที่ ๓

การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการประเมินสถานภาพของ หน่วยงาน โดยการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค และปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) โดยใช้หลัก “STEP” เกี่ยวกับโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Treats : T) และสภาพแวดล้อม ภายใน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ MC Kinsey ๗ S ซึ่งมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยรวม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis) ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ใช้หลักการวิเคราะห์โดยนำปัจจัย ๔ ด้าน “STEP” ประกอบด้วย ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S) ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P) ดังนี้

(๑) ด้านสังคม วัฒนธรรม (Sociocultural Component : S) วิเคราะห์สภาวะทางสังคม และวัฒนธรรม ได้แก่ ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร จำนวนประชากร โครงสร้างของ ประชากร ขนบธรรมเนียมประเพณีความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม แบบแผนการดำเนินชีวิต และ พฤติกรรม การประกอบอาชีพ คุณภาพชีวิต ลักษณะของชุมชนและการตั้งถิ่นฐาน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกระจายรายได้และความเป็นธรรมในสังคม โครงสร้างพื้นฐาน ระบบ สาธารณูปโภค สาธารณูปการ การคมนาคม การติดต่อสื่อสาร

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษามีทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี การถ่ายทอดวิถีชีวิตทางสังคม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีภาคี เครือข่ายความร่วมมือให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาทุกระดับทั้งจากจากหน่วยงานภาครัฐ และ เอกชน ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญ ต่าง ๆ ของชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายมีความใกล้ชิดผูกพันกับชุมชน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

โครงสร้างของประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ส่งผลทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้ม เพิ่มจำนวนมากขึ้น ตลอดจนสังคมไทยขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรม ที่ไม่พึง ประสงค์จากสื่อโซเชียล ผู้ปกครองอพยพไปทำงานต่างพื้นที่เมืองอุตสาหกรรมทำให้นักเรียนขาดคน อบรม เลี้ยงดูส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปัญหาทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพ รวมทั้งค่านิยมความเชื่อของชุมชนที่มีผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียน



(๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Component : T) วิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน ได้แก่ การผลิตคิดค้นเทคโนโลยีต่าง ๆ ความรู้และวิทยาการ แขนงต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ความก้าวหน้าในการวิจัยและพัฒนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตและการให้บริการโดยใช้อุปกรณ์อัตโนมัติต่าง ๆ

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารไร้พรมแดนช่วยให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากนอกห้องเรียนได้อย่างไร้ขีดจำกัด มีระบบช่องทางการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ ๆ เสมอ

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ทำให้สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนบุคลากร ที่มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เท่าทัน ส่งผลให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมของบุคลากรด้านไอซีทีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าสถานศึกษาที่ขาดบุคลากรด้านไอซีที ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษายังขาดสื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ของนักเรียน ครู

(๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component : E) วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ผลผลิตมวลรวมภายในประเทศ ดุลการชำระเงิน อัตราดอกเบี้ย อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ อัตราการว่างงาน การจ้างงาน การลงทุนภาคเอกชน ดัชนีราคา ราคาน้ำมัน

ปัจจัยที่เป็นโอกาส การขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลทำให้ขาดแคลนอัตรากำลังคนในภาคแรงงานเป็นอย่างมาก สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ของอาชีวศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป สถานศึกษาจึงได้จัดการศึกษาสะสมผลการเรียนและหลักสูตรระยะสั้นขึ้นเพื่อให้นักเรียน จบการศึกษาแล้วสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเวลารู้ เพื่อฝึกอาชีพ สร้างทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมโดยเฉพาะเมืองใหญ่มีผลกระทบต่อนักเรียน ผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพ ในเมืองอุตสาหกรรมทำงานต้องฝากบุตรไว้กับปู่ย่าตายายที่ไม่สามารถดูแลได้อย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียน มีพฤติกรรมเสียต่อการออกกลางคืน ผลการเรียนไม่ดี เป็นต้น

(๔) ด้านการเมือง - กฎหมาย (Political Component : P) วิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ ต่าง ๆ ของภาครัฐ ที่น่าจะมีผลกระทบต่อการทำงานขององค์การ ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและกฎระเบียบต่าง ๆ ความมั่นคงของรัฐบาล บทบาท ของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง ความขัดแย้งและความรุนแรงทาง การเมือง พฤติกรรมทาง การเมือง

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้สถานศึกษา เลือกจัดการศึกษาได้ ๓ รูปแบบ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองภาค ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสามารถ ลด



อัตราการออกกลางคันได้ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการขยายโอกาสและเข้าถึงบริหารทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นโยบายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ก.ย.ศ) เป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอ นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนของผู้ปกครอง การประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล และภาษาท้องถิ่นในกลุ่มประเทศ อาเซียนเพื่อเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

นโยบายรัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง นโยบายการจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมตามสภาพความเป็นจริง มีการแทรกแซงจากนักการเมือง ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษา นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการที่ไม่ชัดเจนหลายครั้งส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน หน่วยงานทางการศึกษาขาดการบูรณาการและวางแผนงานร่วมกัน ทำให้เกิดความล่าช้า และขาดความคล่องตัวในการบริหารงาน ระบบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกมีความซ้ำซ้อน เพิ่มภาระงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือ จัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถให้บริการการศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน สังคม มีเครือข่ายความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการศึกษา นโยบาย กฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เวลาว่างเพื่อหา รายได้ระหว่างเรียน มีทักษะด้านอาชีพซึ่งเมื่อจบการศึกษาสามารถทำงานได้มีอาชีพที่มั่นคง มีศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายกระจายอยู่ทั่วทุกพื้นที่ให้บริการการศึกษา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมให้บริการการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สะดวก รวดเร็วไร้ขีดจำกัด เอื้อต่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจ



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Organizational Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยศึกษาแนวโน้มของปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ McKinsey ๗ S ประกอบด้วย ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑) ด้าน ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S๒) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓) ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔) ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S๕) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill : S๖) และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗) มีรายละเอียดดังนี้

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โครงสร้างทางการศึกษามีความชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีโครงสร้างการบริหารงานตามกฎกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง เครือข่ายสหวิทยาเขตสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม ประสานงานการบริหารจัดการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งผลให้สามารถบริหาร จัดการการศึกษาได้ตามมาตรฐาน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน พบว่า สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนอัตรากำลังครู สัดส่วนจำนวน ครู ต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษามีความหลากหลาย ส่งผล ให้ การบริหารจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S๒)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร บริหารจัด การศึกษา ได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาร้อยละ ๗๐.๙๖ ได้รับการรับรอง มาตรฐานจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตามผลการประเมินรอบสี่ การดำเนินงาน ส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ใช้แผนเป็นเครื่องมือ การบริหารจัดการ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยกำหนดทิศทางการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับนโยบาย บริบท สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของหน่วยงาน ด้วยรูปแบบการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในทุกระดับอย่างทั่วถึง

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาในบางประเด็นยังไม่บรรลุ เป้าหมาย เช่น ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังไม่บรรลุเป้าหมาย เมื่อเทียบกับระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัญหาการขาดแคลนครูในสาขา ที่ขาดแคลน การทำหน้าที่ นอกเหนือจากงานสอนของครูผู้สอน การพัฒนาครูไม่สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น และการพัฒนา บุคลากรที่ต้องนำครูออกจากโรงเรียน เป็นต้น

๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการคัดเลือก ให้ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรมต้นแบบ มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา



ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านยังขาดทักษะในการนำเทคโนโลยี ดิจิทัล และมีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ และนำมาใช้ในการเรียนการสอน ไม่คุ้มค่า และไม่เกิดประโยชน์สูงสุด การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ในเรื่องการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุในระดับโรงเรียน การพัฒนาบุคลากรขาดความต่อเนื่อง ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการพัฒนา ผลจากการดำเนินงานบางตัวชี้วัดยังไม่บรรลุ เป้าหมาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรในสำนักงานบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการติดตาม ประเมินผล

๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากผู้บริหารการศึกษา มีนโยบายบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการกระจายอำนาจการบริหารงานงานและตัดสินใจร่วมกัน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ การประสานงาน หรือการทำงานแบบบูรณาการไม่เพียงพอ ทำให้เกิดความล่าช้า ช้าช้อน และการทำงานที่ไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

๕. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S๕)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างครบถ้วน มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน และมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายในสภาวะการเปลี่ยนแปลง

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบางส่วนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักสูงขึ้นบรรลุเป้าหมายได้ เนื่องจากโรงเรียนบางส่วนขาดแคลนครูสาขาวิชา หลัก ประกอบกับครูต้องรับภาระงานนอกเหนือจากการสอน การพัฒนาครูไม่สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น และการพัฒนาบุคลากรที่ต้องนำครูออกจากโรงเรียน

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill : S๖)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสามารถปฏิบัติงานเป็นทีมตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนา ตนเอง เพื่อให้ สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายในสภาวะการเปลี่ยนแปลง

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกยังมีสถานศึกษาที่มีปัญหาด้านมาตรฐานผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ อาจเนื่องมาจากยังมี ครูบางส่วนที่ยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจน พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากบุคลากรมีค่านิยมองค์กรร่วมกันที่ บ่งบอกถึงเป้าหมายการทำงานตามหลัก Good Governance ที่ชัดเจน มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ยึดหลักการบริหารจัดการมุ่งผลสัมฤทธิ์ถ่ายทอดสู่การปฏิบัติทั้งองค์กร



กล่าวโดยสรุป ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงสร้างขององค์กรที่มีความชัดเจน เหมาะสม มีนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมเฉลี่ย ๖ นโยบาย คือ ๓.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วย รูปแบบที่หลากหลาย มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียม เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านงบประมาณมีระบบการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับอนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีความ โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และมีระบบการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษาอย่าง เข้มข้น ในด้าน วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับใช้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและทันสมัย ตลอดจน อาคาร สถานที่มีความสะอาด สะอาด ปลอดภัย นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา คุณธรรม”(องค์กรคุณธรรมต้นแบบ) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ITA) ได้ค่าคะแนนประเมินอยู่ที่ ๘๓.๘๓ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานอยู่ใน ระดับ B สำหรับปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีแนวโน้ม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้การพัฒนาคุณภาพไม่เป็นไปตามเป้าหมาย อัตราการออกกลางคันของนักเรียนใน สังกัดมีแนวโน้ม สูงขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ในภาพรวมยังต่ำกว่าระดับชาติ เนื่องจากครุมีภาระงาน อื่นที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากงานสอน เป็นต้น



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร

จุดแข็ง (Strengths)

๑. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติครอบคลุมทุกภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๓. มีโครงข่ายเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการทางการศึกษา
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หลากหลายหลักสูตร
๕. สถานศึกษาทุกแห่งมีบุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา (ครูธุรการ)
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาครอบคลุมทุก ด้าน สะดวกต่อการนำไปใช้
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรคุณธรรม

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดมีแนวโน้มจำนวนสูงขึ้น ทำให้การพัฒนาคุณภาพไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. มีอัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัด
๓. สถานศึกษาในสังกัดมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในภาพรวมต่ำกว่าระดับชาติ
๔. สถานศึกษาขาดเกณฑ์อัตรากำลังตาม ก.ค.ศ. กำหนด
๕. ครูมีภาระงานอื่นที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากงานสอน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดการนำทักษะด้านเทคโนโลยี และระบบการศึกษาทางไกล (Distance Learning) ไปใช้
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการนำผลการวิจัยมาพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๘. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้ทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์
๙. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในด้านกระบวนการคิดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๑๐. ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน
๑๑. สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอ



โอกาส (Opportunities)

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม
๒. บริบทของสถานศึกษามีทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาทุกระดับ
๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารไร้พรมแดนช่วยให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากนอกห้องเรียนอย่างไร้ขีดจำกัด
๕. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้สถานศึกษา เลือกจัดการศึกษาได้ ๓ รูปแบบ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง
๖. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ส่งเสริมโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๗. ความสะดวกด้านการคมนาคมทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีทางเลือกในการเข้ารับการศึกษา ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
๘. นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความ ถนัดและสนใจ

อุปสรรค (Threats)

๑. นโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๒. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม ของผู้ปกครองนักเรียนส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสและ ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ค่านิยมและความเชื่อของผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อ
๔. การจัดการศึกษาทักษะอาชีพมีข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการ
๕. การติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกมีความซ้ำซ้อน เพิ่มภาระงานให้กับ สำนักงาน เขตพื้นที่และสถานศึกษา
๖. หน่วยงานทางการศึกษาขาดการบูรณาการและวางแผนงานร่วมกัน ทำให้เกิดความล่าช้า และ ขาด ความคล่องตัวในการบริหารงาน
๗. การระดมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
๘. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ด้านไอซีทีของโรงเรียนบางแห่ง ไม่สามารถพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ได้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง



ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๘)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๔.๑ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน/ภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็ง แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อน นำโอกาสมาปรับใช้ และสกัดกั้นอุปสรรค เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ ประเทศและโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้นการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision)

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

“Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์(Goals)

- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง



๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

นโยบาย (Policy) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

Q1 : Quality of Student	นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ
Q2 : Quality of Teacher	ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยความสะดวก เรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์
Q3 : Quality of Administrator	ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชทาน มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน
Q4 : Quality of School	โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

๑. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ
๒. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
๓. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม
๔. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
๕. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สอนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ



๔.๒ ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

นโยบาย

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

กระบวนการดำเนินงาน PHICHIT Method

P : Planning การวางแผน เป็นการวางแผนโครงการกิจกรรมซึ่งเป็นการเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

H : Hi-technology Organizing การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำงานทับซ้อนกัน และต้องทำงานประสานกันให้ราบรื่นได้ด้วย ครอบคลุมการทำงานทั้งหมดไม่ให้เกิดปัญหา ประเมินจำนวนพนักงานให้พอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และต้องลำดับความสำคัญของตำแหน่ง เคลียร์บทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน ตลอดจนให้อำนาจในการสั่งการที่เหมาะสมด้วย

I : Innovative Thinking กระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาของผู้ใช้งานได้ เช่น นวัตกรรมทางบริการหรือกระบวนการ โดยประโยชน์ของการคิดเชิงนวัตกรรม ได้แก่การเพิ่มคุณค่าให้กับการศึกษา การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

C : Coordinating การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Human Management การจัดการบุคลากรปฏิบัติงาน เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัด แบ่งหน่วยงานที่กำหนดไว้

I : Improvement การรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา เป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน โดยที่มีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์กรอยู่ด้วย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

T : Team Building เป็นภารกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษยสัมพันธ์ (Human Relations) การจูงใจ (Motivation) และการตัดสินใจใจใจ (Decision making) เป็นต้น

จุดเน้น 4Q Model

Q1 : Quality of Student

นักเรียนคุณภาพ

หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา

เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

Q2 : Quality of Teacher

ครูผู้สอนคุณภาพ

หมายถึง เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ

ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

Q3 : Quality of Administrator

ผู้บริหารคุณภาพ

หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม

น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

Q4 : Quality of School

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ

สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน



จุดเน้น

- ๑) พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- ๓) นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ
- ๔) น้อมนำศาสตร์พระราชชาในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ๕) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) ยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
- ๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างมีคุณภาพ
- ๘) สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
- ๙) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๔.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๕. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออมโอบอ้อมอารี มีวินัย และ รักษาศีลธรรม



๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพเป็นนัก คิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของ ประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่



เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๔. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๒. สถานศึกษากำหนดโครงสร้างส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา



๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยี มาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกระบบโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการทำงานนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการ ดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา สหวิทยาเขต มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับเปลี่ยนหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีกระบวนการ และวิธีการงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา



๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็ว และประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อ สนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ



รายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติราชการ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบาย สพฐ.ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ตชว.ที่ ๓	<p>ขับเคลื่อนสถานศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ และปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถานศึกษา ปลอดภัยและการ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่</p> <p>๒. ประกวดคลิปีวีดีโอ การ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่</p> <p>๓. กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. ส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๒ แห่ง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐ พิธี วันสำคัญตามประเพณี งานวันสำคัญอื่นๆ และทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับหน่วยงานอื่นใน จังหวัด ก แพงเพชรและจังหวัดพิจิตร</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ๒. จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๓. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการ ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณี งานวันสำคัญอื่นๆ และทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับหน่วยงานอื่น</p>	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๑ ด้านการจัด การศึกษา เพื่อ ความมั่นคงของ มนุษย์และของ ชาติ ตขว.ที่ ๓	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กิจกรรม ๑. ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๒. ค่ายทักษะชีวิต “YC เพื่อช่วยเพื่อน” ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นักเรียนแกนนำในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	เป้าหมาย ๑. ส่งเสริมการดำเนิน งานป้องกันแก้ไขและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๒ แห่ง ๒. ส่งเสริม ดูแล พัฒนา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มแกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง ตัวชี้วัด ๑. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
นโยบายสพฐ.ที่ ๑ ด้านการจัด การศึกษา เพื่อ ความมั่นคงของ มนุษย์และของ ชาติ	จัดงานชุมนุมลูกเสือเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมชาวค่าย (ตกแต่ง ค่ายย่อย ,เปิด/ปิดกอง,ตรวจเยี่ยม ค่ายย่อย,การประกอบอาหาร) ๒. กิจกรรมหลัก (ผจญภัย, บุกเบิก ,วัฒนธรรม, เศรษฐกิจ พอเพียง/ค่านิยม ๑๒ ประการ, โลกกีฬา) ๓. กิจกรรมยามว่าง ๔. กิจกรรมพิเศษ (พิธีเปิด/ปิด/ กิลเวลล์ รียูเนียน/การประชุม รอบกองไฟ)	๑. จัดชุมนุมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ในจังหวัดพิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียน จำนวน ๓๐๐ คน ๒. ผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร เข้าร่วมกิจกรรมและรับการพัฒนา การ บริหารการจัดกิจกรรม	๒๗๒,๐๐๐	๒๗๒,๐๐๐	๒๗๒,๐๐๐	๒๗๒,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ (งบสพฐ.)



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๒ การจัดการศึกษา เพื่อ เพิ่ม ความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ ตชว.ที่ ๒	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา กิจกรรม ๑. นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ๒. การถอดบทเรียนผลงานและ สิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อ ยอดเชิงพาณิชย์ผ่านระบบ ออนไลน์ ๓. แนวทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริม การ สร้างผลงานและสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียน ๔. ประกวดผลงาน สถานศึกษา ครูและ นักเรียน	เป้าหมาย ๑. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา พิจิตรทุกโรงเรียนมี นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ หรือ สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อ ยอดเชิง พาณิชย์ได้ ๒. ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา พิจิตรทุกคนที่เข้า ร่วม โครงการมีความสามารถของครูในการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มศึกษา ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่ ก า รศึกษา มัช ฌิมศึกษา ก ก าแพงเพชร ร มี นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ หรือ สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อ ยอดเชิง พาณิชย์ได้ ๒. ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา ก าแพงเพชรทุกคนที่เข้า ร่วม โครงการมีความสามารถของครูในการ จัดการเรียนรู้ ในรูปแบบสะเต็มศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ (งบสพฐ.)



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๒ ด้านการจัด การศึกษา เพื่อ เพิ่มความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรม ๑. ประชุมปฏิบัติการดูแลระบบ การ ลงทะเบียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ตัดสินฯ เพื่อดำเนินการจัดงาน ๓. จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๕	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมการ แข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตัวชี้วัด ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมการ แข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นายพนม ไชยพร พัฒนา กลุ่มนิเทศฯ (งบเหลือจ่าย)
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม. พิจิตร	เป้าหมาย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ตัวชี้วัด ๑. มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการ ดำเนินงานการรายงานข้อมูลตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ใน ระบบ KRS ๒. มีความรู้ ความเข้าใจการรับทราบประเมินผล งานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตามตัวชี้วัด					กลุ่มอำนวยการ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตชว.ที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา สพม.พิจิตร กิจกรรม ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนา ศักยภาพครู ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักเกณฑ์ การขอมิและเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ ๔. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการ ความรู้เพื่อ มุ่งสู่องค์กรแห่งการ ความเป็นเลิศ ๕. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทาง การศึกษา	เป้าหมาย ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำ ทักษะและสมรรถนะที่ได้รับไปใช้ได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำ ทักษะความรู้ ไปพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพ ของผู้เรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ตัวชี้วัด ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำ ทักษะและสมรรถนะที่ได้รับไปใช้ได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำ ทักษะความรู้ ไปพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพ ของผู้เรียนได้ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบุคคล



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ประจำสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กิจกรรม ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ๒ ศึกษาดูงาน	เป้าหมาย อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากร ทาง การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) และ เจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๗๕ คน ระยะเวลา ๑ วัน และศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระยะเวลา ๒ วัน ตัวชี้วัด ๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ แนวคิด และ ประสบการณ์ในบทบาทหน้าที่การทำงาน ร่วมกัน อย่าง มีประสิทธิภาพมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมาตรฐาน วิชาชีพตาม สมรรถนะของสายงาน เกิดการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการทำงานอย่าง ต่อเนื่อง ๒. สามารถ เรียนรู้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงเกิด การจัดการ เรียนรู้ นำความรู้มาพัฒนางานและ พัฒนาองค์กร ได้และทุกคนได้นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ ในการพัฒนางาน และมีขวัญ กำลังใจใน การ ทำงานต่อไป	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครู



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการ เปิดห้องเรียนพิเศษ	เป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการเปิดห้องเรียนพิเศษ ตัวชี้วัด สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ในการเปิดห้องเรียนพิเศษ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง (เยี่ยม บ้านด้วยความรัก Love Smart) กิจกรรม ๑. การพัฒนา พสน.ของ สถานศึกษาใน จังหวัดพิจิตร ๒. การพัฒนาระบบการคัด กรอง นักเรียนในระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ๓. งานคุ้มครองและช่วยเหลือ นักเรียน รอบด้าน ๔. งานประเมินสถานศึกษาที่มี ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรวม เด็กด้อยโอกาสเด็ก ความสามารถพิเศษ ๖. งานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๗. การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน บทบาทหน้าที่ของ พสน. ในการ คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา	เป้าหมาย ๑.สถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง ดำเนินการให้มี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.สถานศึกษา ในสังกัด ๓๐ แห่ง มี ระบบ สารสนเทศการคัดกรองนักเรียนที่มีมาตรฐาน ๓. สถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง มีการ ดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนโดย (พสน.) ตัวชี้วัด ๑ . ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามีการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามี พสน. ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตชว.ที่ ๓	พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และการ ประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA กิจกรรม ๑. นิเทศ ติดตาม ๒. อบรมการจัดการเรียนรู้ การประชุม วิทยากรและ คณะทำงาน ๓. ประกวดผู้นำการ เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	เป้าหมาย ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทุกโรงเรียน จำนวน ๓๐ โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และ พัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ๒. ผู้เรียนทุกคนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตรได้รับการจัดการ เรียนรู้ และการจัดการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็น ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตาม แนวทางการประเมิน PISA ๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทุกโรงเรียน จำนวน ๓๐ โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ทักษะ การคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และมีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital literacy) ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัด กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับมี	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายพนม ไชยพร พัฒนา กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		<p>สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรได้รับการจัดการเรียนรู้ และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทาง การประเมิน PISA</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และมีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital literacy)</p>					
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	<p>การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑ . จัดทำคู่มือแนวทางการขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๒ . ประชุมสร้างเกณฑ์การประกวดกิจกรรมฯ</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. ครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ สาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทุกสหวิทยาเขต</p>	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายชัยวุฒิ แปงหล้า กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๓. จัดประชุมออนไลน์ ๔. กิจกรรมประกวดสถานศึกษา พอเพียง	<p>๒. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรบริการ ประเมินคง สภาพ เป็นสถานศึกษาพอเพียงและ สถานศึกษา พอเพียงต้นแบบ</p> <p>๓. สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่มีความพร้อม และขอรับการประเมินเป็นต้นแบบระดับเขต พื้นที่ และพร้อมเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้หลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อย ๑ โรงเรียน ตัวชี้วัด</p> <p>๑. ครู และบุคลากร ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่น / หน่วยการเรียนรู้/แผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ปศพพ. สู่การปฏิบัติ ในโรงเรียน</p> <p>๒. ครูและบุคลากร สร้างและใช้สื่อ ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>๓. สถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อม ขอรับ การ ประเมินตามเกณฑ์ก้าวหน้าประเมินตนเอง เพื่อ ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพิ่มขึ้น</p>					



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ สร้างเสริม ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตขว.ที่ ๑, ๓, ๔	พัฒนาการจัดการกระบวนการ เรียนรู้เพศ วิถีศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต กิจกรรม ๑. อบรมครูผู้สอน ๒. นิเทศติดตาม	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียนได้รับการพัฒนาครูผู้นิเทศ (โคช)การจัดการกระบวนการเรียนรู้และได้รับการ นิเทศติดตาม(โคช) เพศวิถีศึกษา ตัวชี้วัด ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการ นิเทศ(โคช)จัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายชาญณรงค์ อินอิ้ว กลุ่มนิเทศฯ
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ สร้างเสริม ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตขว.ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา กิจกรรม จัดหาและจัดเตรียมคู่มือ แนวทาง ดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาให้ สถานศึกษาดาวนิโหลด	เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ มัธยมศึกษาพิจิตรจำนวน ๓๐ โรงเรียน ได้รับ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การ ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาตาม แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา และการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตัวชี้วัด ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เป็นไปตามตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายชัยวุฒิ แปง หล้า กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑					
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ สร้างเสริม ศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ ตชว.ที่ ๑	<p>การพัฒนาการอ่านเขียนเรียน รักษา ภาษา (ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ) และห้องสมุด กิจกรรม</p> <p>๑. จัดการแข่งขันรักษาภาษาไทย ฯ ระดับเขตพื้นที่ฯ</p> <p>๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ครู ผ่านระบบออนไลน์ ภายใต้ความร่วมมือ กับสาขา บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร และมหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>๓. ถอดบทเรียนครูผู้ผ่านการอบรมฯ ครูภาษาอังกฤษที่เข้า ร่วมตามหลักสูตร ของ สพฐ.</p> <p>๔. พัฒนาความสามารถด้าน การจัดการ เรียนรู้ฯ</p> <p>๕. สร้างประสบการณ์โดยจัดการแข่งขัน ในประเด็นที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทั้ง ๓๐ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทั้ง ๓๐ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้าน การ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การสร้างสังคม วัฒนธรรมการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖๐ คนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการ ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนเป็นฐาน และผ่านการอบรมตาม โครงการเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนเป็นฐาน (Lesson Study) ได้รับการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ ปกติ แบบออนไลน์และตามบริบทสถานการณ์ ตัวชี้วัด</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม โครงการ</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางนิตยา เอี่ยม แดง กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		<p>๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ และพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๓. ครูภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๕ คน ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรของ สพฐ. (Boot Camp) และครูภาษาต่างประเทศที่สาม คณะทำงาน รวม ๒๒ คน สามารถถอดบทเรียนในการใช้รูปแบบกระบวนการ PLC เพื่อประยุกต์ใช้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เข้าร่วมความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖๐ คน</p> <p>๕. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนเป็นฐาน (Lesson Study)</p>					
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ทศ.ที่ ๘, ๙	พัฒนาศักยภาพครูเพื่อจัดการ เรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญาที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงาน ทำของสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กิจกรรม ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อ จัดทำคู่มือ การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญา ที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ๒. จัดทำเอกสาร	เป้าหมาย ครูหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน จำนวน ๓๐ คนเข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำ ตัวชี้วัด หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน จำนวน ๓๐ คน	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	นายชาญณรงค์ อินอิ้ว กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๓. ประชุมออนไลน์ หัวหน้างาน วิชาการของโรงเรียน ๔. นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล						
นโยบาย สพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ทชว.ที่ ๑๐	นิเทศพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ สมรรถนะแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจง แนว ทางการดำเนินงาน ๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการ เรียนรู้ ๓Rs๔Cs ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานนิเทศ ภายในของ สถานศึกษา	เป้าหมาย ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานจัดการ เรียน การสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการ ของ สถานศึกษา ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนัก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมีการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมีการ	๖๐,๐๐๐	๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นายพนม ไชยพร พัฒนา กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมี กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงาน ผลการดำเนินการของสถานศึกษา					
นโยบาย สพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ทชว.ที่ ๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง ๒๕๖๐) กิจกรรม ๑. การพัฒนาคู่มือการ พัฒนาการจัด เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสมรรถนะการเรียนรู้ (กระบวนการ KM/PLC) ๒. การพัฒนาการจัดเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ สมรรถนะการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน(กระบวนการ Coaching & Mentoring) ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานนิเทศ ภายในของ สถานศึกษาในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ จากการ สอบระดับชาติ	เป้าหมาย ๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ทุกคนที่เข้า ร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถในวิเคราะห์ ผลการสอบในมิติต่างๆ พัฒนาข้อสอบตามสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้และ การวางแผนการ สอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) รองรับการแข่งขันการศึกษาระดับชาติ และนานาชาติ ๒. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ทุกคนที่ เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการ จัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจาก การสอบระดับชาติ O-NET ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๓. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักในการ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางนิตยา เอี่ยม แดง กลุ่มนิเทศฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		<p>พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ผลการสอบในมิติต่างๆ พัฒนาข้อสอบตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และ การวางแผนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) รองรับการแข่งขันการศึกษาระดับชาติ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบระดับชาติ O-NETปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้น</p>					



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางเลือกบูรณาการการมีงาน ทำ	เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียน ตัวชี้วัด ๑. ได้เพิ่มทักษะด้านอาชีพให้กับเด็กนักเรียนใน สถานศึกษาที่สนใจ อย่างมีคุณภาพ ๒. ได้เพิ่มทักษะด้านอาชีพให้กับเด็กนักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบ การศึกษามัธยมศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
นโยบายสพฐ.ที่ ๔ การสร้างโอกาสใน การ เข้าถึงบริการ การศึกษา ที่มี คุณภาพ มี มาตรฐาน และลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ตข.ที่ ๑๘	ติดตามดูแลและให้คำปรึกษา แก่ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียน กลุ่มที่มี ความต้องการพิเศษ และกลุ่มเผชิญ ภาวะ ยากลำบากในการดำรงชีวิต กิจกรรม คลินิกสุขภาพจิตเคลื่อนที่	เป้าหมาย ๑. รับแจ้งปัญหาสถานศึกษาในสังกัด ๓๐ โรงเรียน ๒. ลงพื้นที่ติดตามให้คำปรึกษานักเรียนที่ ประสบ ปัญหาจากการรับแจ้งข้อมูลที่พบของ สถานศึกษาในสังกัด ๓. ลงพื้นที่ติดตามให้คำปรึกษาเด็กนักเรียนที่ ต้อง ได้รับความช่วยเหลือเร่งด่วนเป็นรายกรณี ตัวชี้วัด นักเรียนในสังกัดจำนวน ๓๐ โรงเรียนที่มี พฤติกรรมเสี่ยง และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ มีการพัฒนาแนวปัญหา ความคิด อารมณ์ สังคม ตามความแตกต่างของแต่ละ บุคคล และ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสม โดยครบ ครวมีมีส่วนร่วม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๔ การสร้างโอกาสใน การเข้าถึงบริการ การศึกษา ที่มี คุณภาพ มี มาตรฐาน และลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒	พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียน รวม กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ	เป้าหมาย ๑. ครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๒ โรงเรียน ๑ ละ ๑ คน รวม ๓๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ในการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการศึกษา ๒. ครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๒ โรงเรียน ๑ ละ ๑ คน รวม ๓๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผน IEP พัฒนา เด็กพิการเรียนรวม ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับ การพัฒนา มีความรู้ในการคัดกรองเด็กที่มีความ บกพร่องทางการศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับ การพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ แผน IEP พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายชาญณรงค์ อินอิ้ว กลุ่มนิเทศฯ
นโยบายสพฐ.ที่ ๔ การสร้างโอกาสใน การเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ มี มาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	ส่งเสริมและสร้างโอกาสทาง การศึกษา กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน	เป้าหมาย ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ โอกาสในการเข้ารับการศึกษาครบทุกคน ตัวชี้วัด ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ การจัดสรรโอกาสทางการศึกษาครบทุกคน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
นโยบายสพฐ.ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนา คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตชว.ที่ ๒	ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง สร้างเสริม สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม กิจกรรม ๑ สถานักเรียน ๒. ประกวดผลงาน ค่านิยม ๑๒ ประการดีเด่น ๓. การปลูกจิตสำนึกในการ จัดการขยะ และสิ่งแวดล้อมเพื่อ คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๔. การส่งเสริมงานสุขภาพ อนามัย นักเรียนเพื่อลดปัญหา สุขภาพและรู้จัก ป้องกันตนเองจากภัยรอบด้าน	เป้าหมาย ผู้เข้าร่วมค่ายพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด ๓๐ โรงเรียน จำนวน ๑๒๖ คน ประกอบด้วย - ประธานสถานักเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๖๐ คน - เลขานุการสถานักเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๖๐ คน - รองผู้อำนวยกาที่ดูแลงานสถานักเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๖๐ คน - ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนจำนวน ๓๐คน ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเครือข่ายสถานักเรียน ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมประชุมเครือข่ายสภา นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญในวิถีประชาธิปไตย ๒. สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ส่งผลงานเข้าร่วม การประกวดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการดีเด่น ๓. สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขับเคลื่อนกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โรงเรียนปลอด ขยะ, เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน (พอ.สธ) ๔. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน ,อย.น้อย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๕. สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีการถ่ายทอดความรู้ด้านการป้องกันการแพร่เชื้อ HIV,ลดปัญหาตั้งครรภ์ไม่พร้อม ฯ					
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาคทว.ที่ ๒	ตรวจสอบภายในสถานศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการ ตรวจสอบภายใน ๑. ตรวจสอบภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ๒. พัฒนาคูคณาจารย์ของหน่วย ตรวจสอบภายใน ๓. ประชุมชี้แจงการตรวจสอบดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ แห่ง สถานศึกษา จำนวน ๒๘ แห่ง ๒. ผู้ตรวจสอบภายใน ได้เข้ารับการอบรมอย่างน้อยคนละ ๑ หลักสูตร ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยรับตรวจสอบตามแผน ได้รับการบริการงานตรวจสอบภายใน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาศักยภาพ	-	-	-	-	หน่วยตรวจสอบภายใน
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาคทว.ที่ ๔	การบริหารงบประมาณและ การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กิจกรรม ๑. ประชุมการจัดทำคำขอ งบประมาณ ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้าน งบประมาณ จำนวน ๖๐ คน เข้ารับการ ประชุม ตัวชี้วัด ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม ประชุม	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	กลุ่มการเงินฯ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	<p>๒. ประชุมพิจารณาคำขอตั้งงบประมาณ ปี ๒๕๖๕ เพื่อ เสนอคำขอตั้งงบประมาณ ไปยัง สพฐ.</p> <p>๓. ติดตามผลการดำเนินงาน จัดตั้งงบประมาณและการ บริหารงบประมาณของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร</p>	<p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจ การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕</p>					
<p>นโยบาย สพฐ. ที่ ๖ การปรับสมดุล และ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษา ศ.ว. ที่ ๕</p>	<p>การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อการบริหาร งบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ กิจกรรม</p> <p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘) และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๒. ประชาพิจารณ์แผนปฏิบัติ การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๓. ขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร</p> <p>๔. ตรวจสอบแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สถานศึกษา</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. โครงการร้อยละ ๙๐ ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘</p> <p>มีบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีการดำเนิน โครงการจนสิ้นสุดโครงการ</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับ ตรวจสอบ ตัวชี้วัด</p> <p>๑. มีรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘</p> <p>๒. มีรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร</p>	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	งานนโยบายและแผน



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๓. แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ร้อยละ ๘๐					
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ การปรับสมดุล และ พัฒนาระบบ การบริหาร จัด การศึกษา	งานติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล การดำเนินงาน ของ สพม.พิจิตร กิจกรรม ๑. การรายงานข้อมูลโครงการ/ กิจกรรมผ่านระบบติดตาม ประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ๒. การจัดทำรูปเล่มรายงานผล การ ดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๓ ๓. การรับตรวจราชการ การ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการ ศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. การดำเนินงานตัวชี้วัดการ ประเมิน ส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ๕. การรายงานผลการ ดำเนินงานตาม แบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ตัวชี้วัด แผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ และตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ สพฐ.	เป้าหมาย ๑. บุคลากรในสังกัดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมทุกคนได้รับการพัฒนาใน รูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย สามารถ รายงานข้อมูลผ่านระบบ eMENSCR ได้อย่าง ถูกต้อง ๒. มีการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ของ สพม.พิจิตร ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของ สพฐ. จำนวน ๒๐ เล่ม ๓. การรับตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความ ครบถ้วนและถูกต้องตามระยะเวลาที่กำหนดทุก ครั้ง ๔. มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใน สังกัดให้มีความครบถ้วนและถูกต้อง ๕ มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากร ในสังกัดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมทุกคนในการรายงานผลการดำเนินงาน ตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการและมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งานนโยบายและ แผน และงาน อำนวยการ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		<p>การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความครบถ้วนและถูกต้องตาม ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. บุคลากรในสังกัดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกคน ได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย สามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบ eMENSQR ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของสพม. พิจิตร ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพฐ. จำนวน ๒๐ เล่ม</p> <p>๓. การรับตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความครบถ้วนและถูกต้องตามระยะเวลาที่กำหนดทุกครั้ง</p> <p>๔. มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วนและถูกต้อง</p> <p>๕. บุคลากรในสังกัดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการรายงานผลการดำเนินงาน ตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการและ</p>					



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความครบถ้วนและถูกต้องตามระยะเวลาที่กำหนด					
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ การปรับสมดุล และ พัฒนาระบบ การบริหารจัด การศึกษา	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้อ และการจัดการเรียนรู้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร กิจกรรม ๑. จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ ของ สพม. พิจิตร ๒. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร ๓. จัดทำรายการ Did you know ผ่าน ช่องทาง Youtube ในรูปแบบ ถ่ายทอดสดหรือผ่าน ระบบประชุม ทางไกล ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยี สารสนเทศให้แก่ บุคลากรภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิจิตร ๕. การตรวจเยี่ยมโรงเรียนใน สังกัดเพื่อ เก็บข้อมูลสภาพ ปัญหาของระบบ	เป้าหมาย ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรมีแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลพื้นฐาน ทุกด้านของทุกโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศ ของ สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อ จัดทำ ข้อมูล Big Data และสามารถนำไปใช้ใน การ ปฏิบัติงานได้ รวมจำนวน ๑๔๐ คน ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน และ เป็นปัจจุบัน ทุกแห่ง ๕. ครู บุคคลทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ครอบคลุม ความสามารถ ๔ มิติ ได้แก่ การใช้งาน ความ เข้าใจ การสร้าง และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจากการเข้าชม รายการ Did you know ผ่านแพลตฟอร์ม	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นางนิตยา เอี่ยม แดง กลุ่ม DLIT



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	เครือข่าย อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ DLIT ๖. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	<p>Youtube โดยมียอดรับชมรวมทุกตอนจำนวน ไม่ น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ครั้ง</p> <p>๖. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรสามารถนำ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ในปัจจุบัน ไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือการ เรียนรู้ และพัฒนากระบวนการทำงานให้มี ความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p> <p>๗. มีกิจกรรมการเก็บข้อมูลสภาพปัญหาของ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ DLIT ของโรงเรียนในสังกัดสำหรับปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา</p> <p>๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วม กิจกรรม สามารถนำสื่อ เทคโนโลยีที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนผู้เรียน ตัวชี้วัด</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของการรายงานผลการ ดำเนินงาน ตามโครงการและการจัดทำ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผน แม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>					



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		<p>สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ครบถ้วน ถูกต้อง</p> <p>๒. จำนวนยอดการรับชมรายการ Did you know ผ่านแพลตฟอร์ม Youtube รวมทุกตอน มี จำนวนไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ครั้ง</p> <p>๓. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการทำงาน ให้มีความ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. การเก็บข้อมูลและสรุปผลสภาพปัญหาของ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ DLIT ของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๐ ครูเข้าร่วมกิจกรรมผ่านการ อบรม มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการ ศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๘๐ ครูเข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำ สื่อ เทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม การ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>					
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ การปรับสมดุล และ พัฒนาระบบ การบริหาร จัด การศึกษา	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร กิจกรรม	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน ๘๐ คน ได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา</p>	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ



ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	ประชุมชี้แจงข้อราชการ ประจำเดือน	และนำ นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. จัดการประชุมประจำเดือน รวม ๗ ครั้ง/ปี (ไตรมาสที่ ๑ -๔) ตัวชี้วัด มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๐๐%					
นโยบายสพฐ.ที่ ๖ การปรับสมดุล และ พัฒนาระบบ การบริหาร จัด การศึกษา	นิเทศ กำกับติดตามการศึกษา เพื่อ พัฒนามาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ SPM ๔(Q) Model กิจกรรม ๑. พัฒนาเครือข่ายการนิเทศฯ ๒. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ SPM ๔(Q) Model ๓. สรุปผล รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการนิเทศฯ	เป้าหมาย ๑. การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ SPM ๔(Q) Model จำนวน ๓๒ โรงเรียน ๒. เครือข่ายการนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” โรงเรียนละ ๕ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๖๐ คน ๓. เครือข่ายการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.) จำนวน ๑๙ คน ตัวชี้วัด ๑. การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ SPM ๔(Q) Model ๒. เครือข่ายการนิเทศโรงเรียนในสังกัดสพม. พิจิตร	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นายพนม ไชยพร พัฒนา กลุ่มนิเทศฯ



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๕.๑ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) เป็นเครื่องมือและกรอบ ทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัด เพื่อการนำนโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของ ความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้อำนาจพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) ไปสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๒. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้ งบประมาณของหน่วยงาน

๓. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับระยะเวลาในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) และสถานศึกษาในสังกัด

๕. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) ซึ่งเป็นกิจกรรมและเครื่องมือที่สำคัญสำหรับผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ควรมีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

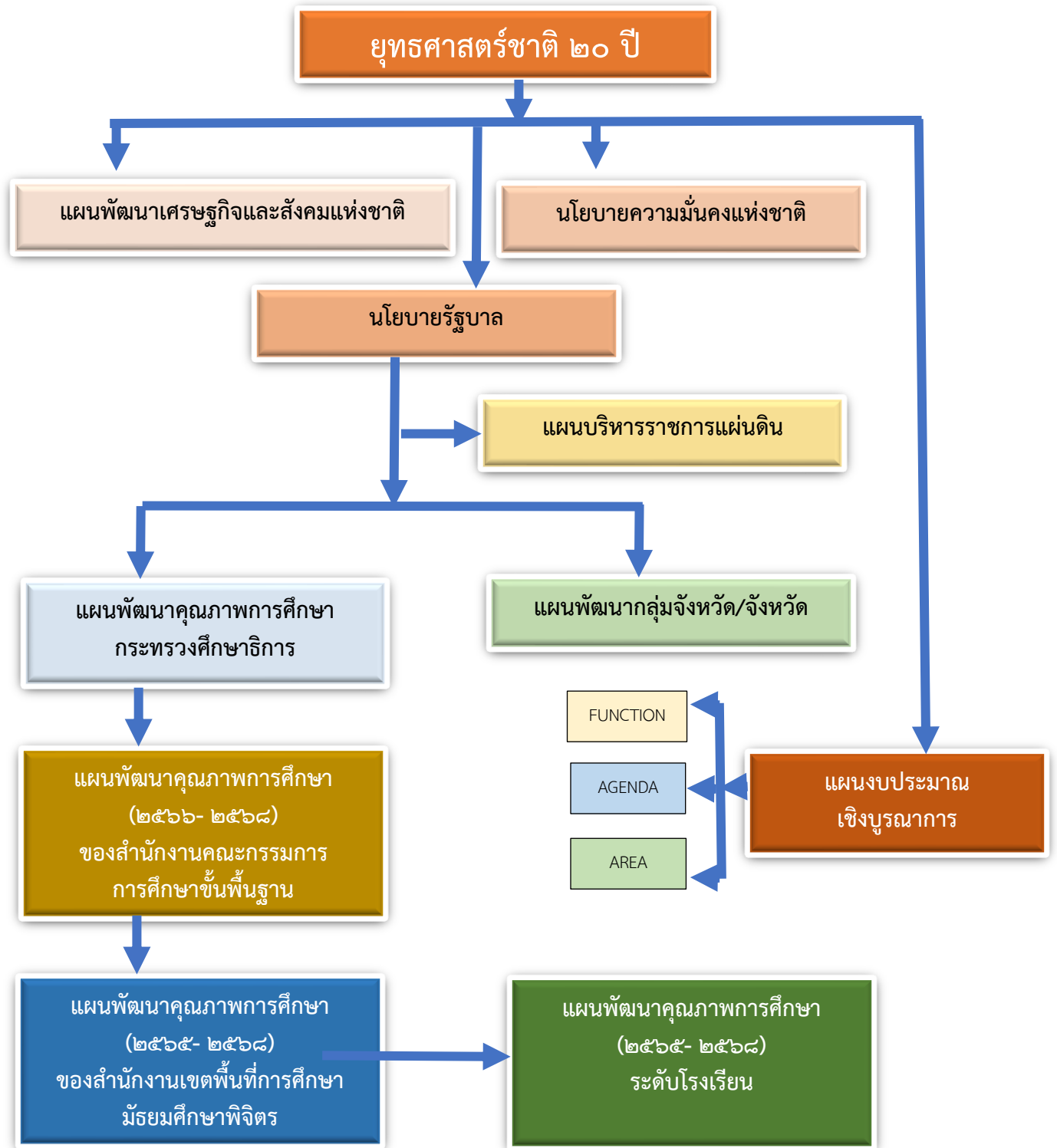
๕.๑ หน่วยงานที่ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลกำหนดแนวทางการดำเนินงานลักษณะติดตาม เป้าหมายตามตัวชี้วัด

๕.๒ หน่วยงานให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๕.๓ พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณและจัดทำแผนพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัด การเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด



ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘)



๕.๒ แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

๑. การเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ ให้เจ้าหน้าที่และบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารการศึกษาเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสหวิทยาเขต ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึง แสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการ ประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๕.๓ การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) ฉบับ ทบทวนปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานว่าได้ผลเป็นอย่างไร การดำเนินงาน มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในชั้นตอนนี้ จะ ทำให้ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อจะนำมาเป็นบทเรียน ที่ จะช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการซึ่งมีลักษณะเหมือน หรือ ใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตามและประเมินผลเมื่อสิ้นระยะเวลาของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๑. การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมาย เป็นการติดตามและ ประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการตามแผนว่าเป็นไป ตามที่ได้กำหนดในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

๒. การติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผน เป็นการติดตามและประเมินผลกระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการ พัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหา และอุปสรรคในกระบวนการทำงานอย่างไร

๓. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ เป็นการติดตามและประเมินผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การ ประเมินผลในชั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าสามารถดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ที่กำหนดไว้ได้ตามแผนเมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้ โดยใช้เป้าหมายและตัวชี้วัด (KPI) ที่ได้กำหนด เป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผล โดยเปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริงภายใต้งบประมาณที่ได้รับ



๔. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ เป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการหรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ ที่เกิดขึ้นจากโครงการว่านักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดในแต่ละโครงการและ กิจกรรมหรือไม่

ทั้งนี้ เป็นการติดตามและประเมินผลโดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของโครงการว่าผล การดำเนินงาน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ เพียงใด และหาก ไม่บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค คืออะไร เพื่อจะได้นำบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากโครงการ และกิจกรรม ดังกล่าว มาปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคต

๕.๔ แนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจัดทำแสดงความคิดเห็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อการวิเคราะห์กลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการ เพื่อให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาสภาพ กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ กำหนด ร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตรผู้อำนวยการโรงเรียนทุกขนาด ประธานสหวิทยาเขต ๔ สหวิทยาเขต ศึกษาพิเศษ ก บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และผู้แทนจากหน่วยงานทาง การศึกษาอื่น

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) ฉบับ ทบทวนปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงาน จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด พิจิตรแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง (Cluster ๑๘) ข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงาน ที่ผ่าน มา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการศึกษาสภาพ กำหนดทิศทาง และนโยบาย

๔. รวบรวมและเรียบเรียง (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕- ๒๕๖๘)

๕. รับฟังความคิดเห็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการ ๔ องค์คณะ ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการ บริหารงานบุคคล และ ด้าน การบริหารทั่วไป ประธานสหวิทยาเขต ๔ สหวิทยาเขต ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตรเพื่อขอทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๘)

๖. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและ คณะกรรมการ ๔ องค์คณะ ประธานสหวิทยาเขต และประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตรไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๗. จัดพิมพ์และเผยแพร่ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาการศึกษาต่อไป



ที่ปรึกษา

ดร.ปัญญา หาแก้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

นายวณัฐพงศ์ ทองคำ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

นายไพรัตน์ กลิ่นทับ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

คณะกรรมการ

- นางสาวศิรินาฏ เจาะจง ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นายพนม ไชยพรพัฒนา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- นางสาวสินีนารถ เสี่ยงหนองแบน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ / เรียบเรียง / รวบรวม

- นายพนม ไชยพรพัฒนา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- นางสาวสินีนารถ เสี่ยงหนองแบน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นายชัยวุฒิ แปงหล้า ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ



ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตามที่ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมาตรา ๓๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต ดังต่อไปนี้

๑. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประกอบด้วยท้องที่เขตพญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน ทุ่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ และหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ตั้งอยู่ที่เขตราชเทวี

๒. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ประกอบด้วยท้องที่เขตบางรัก วัฒนา สาทร พระโขนง บางนา คลองเตย บางคอแหลม ยานนาวา ดินแดง ห้วยขวาง จตุจักร ลาดพร้าว บางเขน สายไหม บึงกุ่ม บางกะปิ วังทองหลาง ดอนเมือง หลักสี่ ลาดกระบัง สะพานสูง คันนายาว มีนบุรี คลองสามวา หนองจอก ประเวศ และสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ตั้งอยู่ที่เขตห้วยขวาง

๓. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษากาญจนบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดกาญจนบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษากาญจนบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองกาญจนบุรี

๔. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษากาฬสินธุ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดกาฬสินธุ์



- ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองกาฬสินธุ์
๕. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดกำแพงเพชร
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองกำแพงเพชร
๖. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดขอนแก่น
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองขอนแก่น
๗. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดจันทบุรี
และจังหวัดตราด
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองจันทบุรี
๘. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดฉะเชิงเทรา
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา
๙. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดชลบุรี
และจังหวัดระยอง
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองชลบุรี
๑๐. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดชัยภูมิ
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองชัยภูมิ
๑๑. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดเชียงราย
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเชียงราย
๑๒. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดเชียงใหม่
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเชียงใหม่
๑๓. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดตรังและจังหวัดกระบี่
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองตรัง
๑๔. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดตาก
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองตาก
๑๕. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครปฐม
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม ตั้งอยู่ที่อำเภอนครชัยศรี
๑๖. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครพนม
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครพนม
๑๗. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครราชสีมา
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครราชสีมา
๑๘. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครศรีธรรมราช
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช
๑๙. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครสวรรค์



- ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครสวรรค์
๒๐. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนนทบุรี
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนนทบุรี
๒๑. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดตราด
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองตราด
๒๒. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดน่าน
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน ตั้งอยู่ที่อำเภอภูเพียง
๒๓. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดบึงกาฬ
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองบึงกาฬ
๒๔. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบุรีรัมย์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดบุรีรัมย์
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบุรีรัมย์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองบุรีรัมย์
๒๕. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดปทุมธานี
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปทุมธานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองปทุมธานี
๒๖. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
๒๗. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดปราจีนบุรี
และจังหวัดนครนายก
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองปราจีนบุรี
๒๘. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปัตตานี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดปัตตานี
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปัตตานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองปัตตานี
๒๙. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ที่อำเภอพระนครศรีอยุธยา
๓๐. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพะเยา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพะเยา
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพะเยา ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพะเยา
๓๑. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต
และจังหวัดระนอง
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพังงา
๓๒. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพัทลุง ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพัทลุง
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพัทลุง ตั้งอยู่ที่อำเภอควนขนุน
๓๓. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพิจิตร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพิจิตร
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพิจิตร



๓๔. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุดรดิตต์

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตต์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพิษณุโลก

๓๕. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดเพชรบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเพชรบุรี

๓๖. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดเพชรบูรณ์

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

๓๗. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดแพร่

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองแพร่

๓๘. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามหาสารคาม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดมหาสารคาม

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามหาสารคาม ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

๓๙. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามุกดาหาร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดมุกดาหาร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามุกดาหาร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองมุกดาหาร

๔๐. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน

๔๑. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษายะลา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดยะลา

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษายะลา ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองยะลา

๔๒. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาร้อยเอ็ด ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดร้อยเอ็ด

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาร้อยเอ็ด ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองร้อยเอ็ด

๔๓. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดราชบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองราชบุรี

๔๔. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาลพบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดลพบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาลพบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองลพบุรี

๔๕. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาลำปาง ลำพูน ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดลำปาง

และจังหวัดลำพูน

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาลำปาง ลำพูน ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองลำปาง

๔๖. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดเลย และจังหวัดหนองบัวลำภู

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเลย



๔๗. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดโยโสธร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ

๔๘. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสกลนคร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสกลนคร

๔๙. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสงขลา และจังหวัดสตูล

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสงขลา

๕๐. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสมุทรปราการ

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ

๕๑. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสมุทรสาครและจังหวัดสมุทรสงคราม

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสมุทรสาคร

๕๒. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสระแก้ว

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสระแก้ว

๕๓. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสระบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสระบุรี

๕๔. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสิงห์บุรี

๕๕. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสุโขทัย

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุโขทัย

๕๖. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสุพรรณบุรี

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุพรรณบุรี

๕๗. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี

๕๘. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดสุรินทร์

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุรินทร์

๕๙. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดหนองคาย

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองหนองคาย



๖๐. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดอุดรธานี
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองอุดรธานี
๖๑. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดอุทัยธานี
และจังหวัดชัยนาท
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองอุทัยธานี
๖๒. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประกอบด้วยท้องที่
จังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตั้งอยู่ที่
อำเภอเมืองอุบลราชธานี
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเดิม
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่
๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ใดตามประกาศฉบับนี้ ให้ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศฉบับนี้
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ที่ 134/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565 - 2568)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

บทความที่ 1.

ตามมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติเสนอ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงแต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | | |
|---|---|----|
| 1. นายปัญญา หาแก้ว
นายวณัฐพงศ์ ทองคำ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร | 2. |
|---|---|----|

คณะกรรมการร่าง ฯ

- | | | |
|--|---|----------------------------|
| 1. นายไพรัตน์ กลิ่นทับ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิจิตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศิรินาฏ เจาะจง | ผอ. โรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่
ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายชุมพล สุวีเชียร | ผอ. โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม | กรรมการ |
| 4. นายวินัย ยุพจันทร์ | ผอ. โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม | กรรมการ |
| 5. นางณัฐตา หอกุล | รอง ผอ. โรงเรียนหนองไสนพิทยาคม | กรรมการ |
| 6. นางนิตยา เอี่ยมแดง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 7. นายชัยวุฒิ แปงหล้า | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 8. นายชาญณรงค์ อินอิว | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวอัญชรี ใจดีจอน | ครู โรงเรียนสากเหล็กวิทยา | กรรมการ |
| 10. นางสาวจตุพร เทียงอยู่ | ครู โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ | กรรมการ |
| 11. นางสาวกัลยากร มาลี | ครู โรงเรียนวันที่สถิตพิทยาคม | กรรมการ |
| 12. นายพนม ไชยพรพัฒนา | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นางสาวสินีนาด เส็งหนองแบน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



มีหน้าที่

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยกร่าง นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น จัดทำแผนงานตามนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี เพื่อเป็นเครื่องมือ แนวทาง ในการขับเคลื่อนการบริหาร การพัฒนาการจัดการศึกษา

คณะกรรมการจัดทำแผน

1. นายไพรัตน์ กลิ่นทับ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิรินาฏ เจาะจง	ผอ. โรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
3. นายชุมพล สุวิเชียร	ผอ. โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	กรรมการ
4. นายวินัย ยุพจันทร์	ผอ. โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	กรรมการ
5. นางสาวเอมอร เสือปรางค์	ผอ. โรงเรียนวันที่สถิตย์	กรรมการ
6. นายภิญโญ ขาวพราย	ผอ. โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	กรรมการ
7. นางสาวจิรัฐติกาล บุญอินทร์	ผอ. โรงเรียนโพธิ์ไทรงามพิทยาคม	กรรมการ
8. นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร	ผอ. โรงเรียนวังจี้วิทยาคม	กรรมการ
9. นางสาววรรณารถ ตันพานิช	ผอ. โรงเรียนดงเจริญพิทยาคม	กรรมการ
10. นายสำราญ เข้มนักกิจ	ผอ. โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์	กรรมการ
11. นายกิตติทัต อาจเอื้อ	ผอ. โรงเรียนวังกรดพิทยา	กรรมการ
12. นายปัญญา โสตถานา	ผอ. โรงเรียนเมธีพิทยา	กรรมการ
13. นายโชคชัย เทพสุริยงค์	ผอ. โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	กรรมการ
14. นายวิฑูรย์ คำจริง	ผอ. โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
15. นายเพิ่มวิทย์ ฤกษ์นาบรรพต	ผอ. โรงเรียนเนินปอรั้งนกชนูทิศ	กรรมการ
16. นางนิกุล ทองหน้าศาล	ผอ. โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	กรรมการ
17. นายพีรพงศ์ หมอนทอง	ผอ. โรงเรียนสรรเพชรอุษุมมาพิทยาคม	กรรมการ
18. นายสายัณห์ หอกุล	ผอ. โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม	กรรมการ
19. นายธีรวัช อุดคำมี	ผอ. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	กรรมการ
20. นายทวี เจริญหุ่น	ผอ. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา	กรรมการ
21. นายนิรุติ ครุฑหลวง	ผอ. โรงเรียนวชิรบาร์มีพิทยาคม	กรรมการ
22. นางนพคุณ ครุฑหลวง	ผอ. โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม	กรรมการ
23. นายทิว มนูญธรรม	ผอ. โรงเรียนตะพานหิน	กรรมการ
24. นายชัยชน หน่อมาก	ผอ. โรงเรียนวังสำโรงวังห้ว	กรรมการ
25. นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตร์วัฒนากุล	ผอ. โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ	กรรมการ
26. นางสาวธัญญาภรณ์ นาจำปา	ผอ. โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	กรรมการ



27. ว่าที่ ร.อ. กฤษณ์พิศาล ศรีประเสริฐ ผอ.โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม	กรรมการ
28. นายปัญญา บุญคง ผอ. โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	กรรมการ
29. นายบุญยวีร์ ยอดทอง ผอ. โรงเรียนพิบูลธรรมเวทพิทยาคม	กรรมการ
30. นายชัยพร ชมประเสริฐ รอง ผอ. โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	กรรมการ
31. นางสาวนัยรัตน์ ชัยสุข รอง ผอ. โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	กรรมการ
32. นางณัฐตา หอกุล รอง ผอ. โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	กรรมการ
33. นางรัชณี ชูเมือง รอง ผอ. โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	กรรมการ
34. นางนิตยา เอี่ยมแดง ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
35. นายชัยวุฒิ แปงหล้า ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
36. นายชาญณรงค์ อินอิว ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
37. นางสาวอัญชรี โจดโจน ครู โรงเรียนสากเหล็กวิทยา	กรรมการ
38. นางสาวจตุพร เทียงอยู่ ครู โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	กรรมการ
39. นางสาวกัลยากร มาลี ครู โรงเรียนวันที่สถิตพิทยาคม	กรรมการ
40. นส.พรประสิทธิ์ แก่นจันทร์ นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
41. จำสบัติร์จิรกร บุญศรีภูมิ เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
42. นายเรวัตร์ สุขโอสถ พนักงานธุรการ	กรรมการ
43. นางยุพร เหลืองศรีสกุล นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
44. นางสาวนิราภร จันท์อินทร์ นักจิตวิทยา	กรรมการ
45. นางสาวมุกดา สุวรรณธนิภา นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
46. นางสาวจรียา แจ่มแจ่ม นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
47. ผู้ทรงคุณวุฒิ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	กรรมการ
48. นางสาวสุพัตรา มณีอินทร์ พนักงานราชการ	กรรมการ
49. นายชนาธิป ศรีสวัสดิ์ ครู โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	กรรมการ
50. นางศุภนิดา แปงเมือง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
51. นางสาวสุวรรณี ภู่ออง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
52. นางสาวมณีรัตน์ ใจมิ่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
53. นางสาวศรีสุดา ไทยดี เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
54. นางสาวเบญจวรรณ อัดชู เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
55. นางสาวสุพรรณณี คำดี เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
56. นางสาววรรดา พรหมบุตร เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
57. นายพนม ไชยพรพัฒนา ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
58. นางสาวสินีนาด เล็งหนองแบน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
59. นายวัชรพงษ์ ม่วงไหมทอง ครู โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น จัดทำแผนงานตามนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล



กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิจิตร โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี เพื่อเป็นเครื่องมือ แนวทาง
ในการขับเคลื่อนการบริหาร การพัฒนาการจัดการศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| 1. นายวณัฐพงศ์ ทองคำ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิจิตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเรวัตร์ สุขโอสถ | พนักงานธุรการ | กรรมการ |
| 3. นางณัฐนันท์ เรืองศิริ | แม่บ้าน | กรรมการ |
| 4. นส.พรประสิทธิ์ แก่นจันทร์ | นักจัดการงานทั่วไป | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. จำสิบตรีจิรกร บุญศรีภูมิ | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดหาที่พัก อาหาร เครื่องดื่ม และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้
สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของ
ท้องถิ่น จัดทำแผนงานตามนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่เรียบร้อย

คณะกรรมการประเมินผล

- | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. นางสาวศิรินาฏ เจาะจง | ผอ. โรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม | ปฏิบัติหน้าที่ | |
| | ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน | | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพนม ไชยพรพัฒนา | ศึกษานิเทศก์ | | กรรมการ |
| 3. นางสาวสินีนารถ เส็งหนองแบน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. นายวัชรพงษ์ ม่วงไหมทอง | ครู โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลัง ความสามารถ และเกิด
ประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2564

(นายปัญญา หาแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร





กลุ่มขงโยททยและนสข สขม.พิจิตร